

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида
Артишевская Е.Н.

Утверждено

директор КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида
_____/И.В. Кормишкина/
Приказ № _____
от «__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ
на 2020 – 2021 учебный год
(1-4 КЛАССЫ)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

г. Владивосток
2020 г.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Группа продленного дня (далее - ГПД) является моделью организации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС НОО, способствует личностному росту детей.

Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание; сложившаяся практика финансирования ГПД. План мероприятий по организации образовательного процесса в группах продленного дня представлен в плане воспитателя.

Внеурочная деятельность представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Именно внеклассная работа, в нашем случае в условиях ГПД, позволяет развивать познавательную активность младших школьников. В условиях школы продленный день должен создать для младших школьников некую рафинированную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, творческие работы, прогулки, спортивные часы, соревнования, общественно-полезные практики и т. п.

Актуальность программы заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Рабочая программа составлена на основе **нормативно-правовой базы:**

- - Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (ФГОС ОВЗ)
- постановлением Главного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2014 № 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня».
- Уставом КГОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида
- Положение о группе продлённого дня в КГОБУ Владивостокской КШ-ДС

VII

Существует структурная особенность в режиме группы продленного дня первого класса - отсутствие самоподготовки и значительно больший, чем в других классах, объем времени, который надо содержательно наполнить и правильно организовать.

Целью организации ГПД в школе является:

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся начальных классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями.

В задачи ГПД входит:

- обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режим дня;
- организация прогулок, спортивного часа (подвижных игр» и отдыха детей);
- организацию самоподготовки (приготовление домашних заданий);
- организация занятий по интересам;
- организация работы по созданию сплочённого дружного коллектива: учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитание сознательное отношение к учёбе: организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание;
- обучение правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Концептуальными основами программы являются:

- лично – ориентированный подход к каждому обучающемуся;
- создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований;
- реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах:

- гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка;
- гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов;
- интеграции различных видов деятельности.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях:

- эстетическое воспитание – формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению); развивается чувство прекрасного;
- физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;
- трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов;
- экологическое воспитание – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность;
- нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения; умственное воспитание.

Учебная нагрузка ГПД в 1-х классах (33 учебные недели)

Занятия «Клубного часа» проходят ежедневно, каждое направление в свой день недели.

День недели	Программа	Часов в неделю	Часов в год
понедельник	«Азбука здоровья»	1	33
вторник	«В творческой мастерской»	1	33
среда	«Клуб любознательных»	1	33

четверг	«Юные читатели»	1	33
пятница	«Мир вокруг нас»	1	33
	Всего:	5	165

Методический аспект:

Программа направления «Азбука здоровья».

Данная программа отражает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности ребенка происходит на физиологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как об многоаспектном явлении в данной целевой программе выделены спортивно-оздоровительное и общегигиеническое направления здорового образа жизни.

Программа направления «В творческой мастерской»

Художественная деятельность включает в себя различные виды деятельности (познавательную, оценочную, воспитательную, игровую), которые входят в нее благодаря присутствующему в них эстетическому аспекту.

Главной целью программы является не механический труд ради упражнения рук, не изготовление отдельных занимательных поделок, а формирование высокого интеллекта и духовности через мастерство.

Ребенок делает первые шаги в мире искусства, от которых зависит глубина восприятия и приобщения к прекрасному во всех его проявлениях.

Программа направления «Клуб любознательных»

Это учебные занятия, которые проходят в форме игры. Игра во внеклассной деятельности особенно успешно способствует развитию познавательной активности ребенка. Школьник становится субъектом деятельности. В данной программе осуществляется личностный подход к воспитанию: ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей.

Программа направления «Юные читатели»

На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Учатся выражать собственное отношение к тексту.

Программа направления «Мир вокруг нас»

Это цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, сезонным изменениям в природе, истории возникновения праздников; изучению правил дорожного движения, правил этикета, норм поведения в общественных местах и т.д.

Игротека в группе продлённого дня

Во время обучения ребенка в школе остро возникает проблема гипокинезии. Ребенок попадает в ситуацию резкого ограничения его двигательной активности, хотя потребности организма в движении возрастают. Из всех факторов (учебные и статические нагрузки, новый коллектив и т.д.) именно статические нагрузки наиболее трудно переносятся ребенком. Статическое напряжение, обеспечивающее поддержание рабочей позы школьника, приводит к быстрому утомлению детского организма, падению работоспособности, нарушению деятельности нервной системы, сколиозу.

Для снятия статического напряжения используются подвижные игры на воздухе, а в классе – малоподвижные и подражательные.

Учебная нагрузка группы продленного дня во 2 - 3 классах (34 учебные недели)

Занятия «Клубного часа» проходят ежедневно, каждое направление в свой день недели.

День недели	Программа	Часов в неделю	Часов в год
понедельник	«Правила нашей безопасности и здоровья»	1	34
вторник	«Умные пальчики»	1	34
Среда	«Эрудит»	1	34
Четверг	«Литературная гостиная» «Любимая книга» (3 класс)	1	34
пятница	«Хочу все знать» «Мир вокруг меня» (3 класс)	1	34
	Всего:	5	170

Программа направления «Правила нашей безопасности и здоровья»

Данная программа отражает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности ребенка происходит на физиологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как об многоаспектном явлении в данной целевой программе выделены спортивно-оздоровительное и общегигиеническое направления здорового образа жизни.

Программа направления «Умные пальчики»

Художественная деятельность включает в себя различные виды деятельности (познавательную, оценочную, воспитательную, игровую), которые входят в нее благодаря присутствующему в них эстетическому аспекту.

Главной целью программы является не механический труд ради упражнения рук, не изготовление отдельных занимательных поделок, а формирование высокого интеллекта и духовности через мастерство.

Ребенок делает первые шаги в мире искусства, от которых зависит глубина восприятия и приобщения к прекрасному во всех его проявлениях.

Программа направления «Эрудит»

Это учебные занятия, которые проходят в форме игры. Игра во внеклассной деятельности особенно успешно способствует развитию познавательной активности ребенка. Школьник становится субъектом деятельности. В данной программе

осуществляется личностный подход к воспитанию: ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей.

Программа направления «Литературная гостиная»

На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Учатся выражать собственное отношение к тексту.

Программа направления «Хочу все знать»

Это цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, сезонным изменениям в природе, истории возникновения праздников; изучению правил дорожного движения, правил этикета, норм поведения в общественных местах и т.д.

Игротека в группе продлённого дня

Во время обучения ребенка в школе остро возникает проблема гипокинезии. Ребенок попадает в ситуацию резкого ограничения его двигательной активности, хотя потребности организма в движении возрастают. Из всех факторов (учебные и статические нагрузки, новый коллектив и т.д.) именно статические нагрузки наиболее трудно переносятся ребенком. Статическое напряжение, обеспечивающее поддержание рабочей позы школьника, приводит к быстрому утомлению детского организма, падению работоспособности, нарушению деятельности нервной системы, сколиозу.

Для снятия статического напряжения используются подвижные игры на воздухе, а в классе – малоподвижные и подражательные.

Учебная нагрузка группы продленного дня 4 класс.

(34 учебные недели)

Программа занятий «Клубного часа» состоит из пяти направлений: «Безопасность и здоровье», «Занимательный час», «Литературный клуб», «Я и мир вокруг». Занятия «Клубного часа» проходят ежедневно, каждое направление в свой день недели.

День недели	Тематика клубных часов	Количество часов в неделю	Количество часов в год
понедельник	«Я выбираю здоровье»	1	34
вторник	«Творческая мастерская»	1	34
среда	«Занимательный час»	1	34
четверг	«Литературный клуб»	1	34
пятница	«Я и мир вокруг»	1	34
Всего		5	170

Программа направления «Я выбираю здоровье»

Данная программа отражает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности ребенка происходит на физиологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как об многоаспектном явлении в данной целевой программе выделены спортивно-оздоровительное и общегигиеническое направления здорового образа жизни.

Программа направления «Творческая мастерская»

Художественная деятельность включает в себя различные виды деятельности (познавательную, оценочную, воспитательную, игровую), которые входят в нее благодаря присутствующему в них эстетическому аспекту.

Главной целью программы является не механический труд ради упражнения рук, не изготовление отдельных занимательных поделок, а формирование высокого интеллекта и духовности через мастерство.

Ребенок делает первые шаги в мире искусства, от которых зависит глубина восприятия и приобщения к прекрасному во всех его проявлениях.

Программа направления «Занимательный час»

Это учебные занятия, которые проходят в форме игры. Игра во внеклассной деятельности особенно успешно способствует развитию познавательной активности ребенка. Школьник становится субъектом деятельности. В данной программе осуществляется личностный подход к воспитанию: ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей.

Программа направления «Литературный клуб»

На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Учатся выразить собственное отношение к тексту.

Программа направления «Я и мир вокруг»

Это цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, сезонным изменениям в природе, истории возникновения праздников; изучению правил дорожного движения, правил этикета, норм поведения в общественных местах и т.д.

Игротека в группе продлённого дня

Во время обучения ребенка в школе остро возникает проблема гипокинезии. Ребенок попадает в ситуацию резкого ограничения его двигательной активности, хотя потребности организма в движении возрастают. Из всех факторов (учебные и статические нагрузки, новый коллектив и т.д.) именно статические нагрузки наиболее трудно переносятся ребенком. Статическое напряжение, обеспечивающее поддержание рабочей позы школьника, приводит к быстрому утомлению детского организма, падению работоспособности, нарушению деятельности нервной системы, сколиозу.

Для снятия статического напряжения используются подвижные игры на воздухе, а в классе – малоподвижные и подражательные.

Игры и развлечения в группе продлённого дня

Тема
<i>Подвижные игры, забавы и развлечения. В тёплую погоду на воздухе.</i>
Групповые игры (без деления на команды).
Командные игры.
Игры-эстафеты.
Соревнования-поединки.

Большая игра с малым мячом.
Прыгалки-скакалки.
Забывшие игры.
<i>Зимой на воздухе.</i>
На снеговой площадке.
Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».
<i>В помещении (в классе, зале)</i>
«Олимпийские игры в комнате».
Эстафеты
Подражательные игры.
Весёлые состязания и малоподвижные игры.
Игры за столом.

Основные направления работы в ГПД:

В рамках внеурочной деятельности второклассников в ГПД реализуется следующие направления:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- адаптационная деятельность.

Работа по патриотическому направлению.

Цели и задачи:

1. Определить структуру коллектива.
2. Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.
3. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
4. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.
5. Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу Родине.
6. Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.
7. Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

Традиционные мероприятия:

1. Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
2. Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.
3. Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.
4. Проводить информационные беседы о событиях в стране и за рубежом.

Общественно-полезная деятельность в группе продленного дня.

Цели и задачи:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.
2. Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно убирать групповую комнату.
2. Проводить беседы о людях разных профессий.
3. Проводить проверку сохранности школьного имущества.

Работа по охране природы.

Цели и задачи:

1. Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями на участке.
2. Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.
3. Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневное чтение художественной литературы.
2. Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.
3. Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.
4. Проведение викторин о природе.

Работа по художественно-эстетическому направлению.

Цели и задачи:

1. Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.
2. Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.
3. Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.
4. Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура.

Традиционные мероприятия:

1. Еженедельно организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков.
2. Проводить просмотр видеофильмов.
3. Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.
4. Проводить беседы, обсуждение фильмов.

Работа по спортивно-оздоровительному направлению.

Цели и задачи:

1. Развивать у детей потребность в спорте.
2. Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды.
3. Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки на самоподготовке.
2. Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.
3. Проводить беседы о личной гигиене.
4. Принимать участие в днях здоровья.

Работа над культурой поведения в школе.

Цели и задачи:

1. Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе, в целях профилактики правонарушений среди школьников.
2. Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

Традиционные мероприятия:

1. Еженедельные беседы о правилах поведения в общественных местах.
2. Знакомство с уставом школы.
3. Организация досуга в правильной форме.

Работа над самоподготовкой учащихся (2 – 4 класс).

Цели и задачи:

1. Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания.
2. Формировать и развивать навыки самостоятельной работы.
3. Повышать мотивацию и заинтересованность.
4. Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно проводить проверку уроков.
2. Ежедневно проводить беседы, познавательные игры.
3. Организовывать экскурсии по своей деревне.
4. Подготовка викторин.

Адаптации первоклассников к школе

Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем.

При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых — учителя и родителей.

Что же является наиболее сложным для первоклассников?

Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них. Со временем школа станет привычным местом, но должно пройти некоторое время, чтобы это произошло.

Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках, и необходимо какое-то время, чтобы даже самые элементарные правила (например, о том, что нельзя кричать с места, а надо поднять руку и ждать, пока учитель спросит) стали привычными. Что касается правил поведения в школе, то их предъявление может вызывать у детей некоторое сопротивление. Это связано с тем, что им далеко не всегда понятно, зачем они нужны, а потому первоклассникам сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Часто учителю достается роль внешнего контролера, регулярно напоминающего о правилах и вынужденного применять санкции к нарушителям. В этом случае большая часть первоклассников подчиняется правилам под давлением внешнего контроля и с удовольствием нарушает их, как только внешний контроль ослабевает.

Кроме того, первоклассникам предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками. Часто и через полгода учебы дети не знают имен

большой части одноклассников. Все это замедляет процесс адаптации, так как прежде всего адаптация заключается в появлении ощущения знакомого и привычного в прежде не знакомых условиях, незнакомой обстановке.

Конечно, и учитель, и воспитатель заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Для этого важно дать первоклассникам возможность осознать, каким правилам поведения в школе они должны следовать, почему это важно, кого называют школьниками.

Задачи адаптационных занятий:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
- Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
- Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
- Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы. Знакомство воспитателя с особенностями детей данного класса.

Адаптационные занятия для первоклассников рассчитаны на 5 занятий в условиях группы продленного дня и охватывают следующие темы:

Занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Знакомство. Знакомство первоклассников с воспитателем и друг с другом.	1
2	Правила школьной жизни. Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни и продолжение знакомства друг с другом.	1
3	Школьник и дошкольник. Осознание детьми своего нового статуса школьника.	1
4	Для чего ходят в школу. Осознание детьми своего нового статуса школьника.	1
5	Учимся работать дружно. Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.	1

Помочь детям в адаптации к школе могут сказки. Поэтому чтение сказок, в этот период, будет проводится ежедневно. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче осознавать свои поступки, переживать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание

школьных атрибутов, класса, правил и др. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для первоклассников, старших дошкольников и для учеников начальной школы: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление, учат прощать и любить.

Сказки для школьной адаптации:

- Создание "Лесной школы", "Букет для учителя", "Смешные страхи", "Игры в школе", "Школьные правила".
- Сказки об отношении учеников к вещам:
"Собирание портфеля", "Госпожа Аккуратность", "Жадность"
- Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:
"Домашнее задание", "Школьные оценки", "Ленивец", "Списывание", "Подсказка".
- Сказки о здоровье и о том, как стать большим:
"Режим. Телевизор", "Бабушкин помощник", "Больной друг".
- Сказки о школьных конфликтах:
"Ябеда", "Шапка-невидимка (демонстративное поведение)", "Спорщик", "Обида", "Драки", "Грубые слова", "Дружная страна (межполовые конфликты)".

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня

	Вид деятельности	Задачи
1	<i>Приём детей в группу</i>	Корректировать внешний вида, поведение, настроение учащихся. Обеспечивать психологический комфорт. Воспитывать культуру поведения и прививать санитарно-гигиенические навыки.
2	<i>Индивидуальная работа с дежурными</i>	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.
3	<i>Обед</i>	Воспитывать культуру поведения, уважительное и бережное отношение к пище, формировать умение входить в общественные помещения и выходить из них, правильно общаться во время еды.
4	<i>Отдых и деятельность на воздухе.</i>	Восстанавливать силы, работоспособность. Развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, родному краю, формировать умение вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
5	<i>Переключение на умственную деятельность</i>	Развивать познавательные потребности Формировать всесторонне развитую личность
6	<i>Внеурочная деятельность. Занятия по интересам, творческие занятия.</i>	1. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения

	<i>Досуговая деятельность</i> Внеурочные занятия, клубные часы, творческие занятия, коллективные и индивидуальные формы досуга, активная игровая деятельность, музыкальные и спортивные часы.	духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. 2. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей. 3. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия. сотрудничества; 4. Расширение рамок общения с социумом. 5. Формировать нравственные черты современного человека
7	<i>Индивидуальные беседы с детьми</i>	Стимулировать стремление детей думать, высказывать свою точку зрения, доказывать её.
8	<i>Подведение итогов дня</i>	Оценить результат пройденного дня, значимость отношений с окружающими людьми.
2 класс (добавление).		
9.	<i>Самоподготовка</i>	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
10.	<i>Клубно-кружковая работа</i>	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
11.	<i>Подведение итогов дня</i>	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
12.	<i>Индивидуальная работа с дежурными</i>	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Работа с родителями обучающихся в условиях группы продленного дня

Необходимой составной частью образовательно-воспитательного процесса в группе продленного дня являются планирование и организация работы с родителями воспитанников с целью обогащения родителей психолого-педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

В плане работы воспитателя группы продленного дня с семьями школьников должны найти отражение *следующие направления:*

- изучение семей и условий семейного воспитания с целью выявления их возможностей в воспитании своего ребёнка и воспитанников группы продленного дня через анкеты, тесты, наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и родителями и др;
- учет полученных сведений при организации взаимодействия;
- оказание семьям воспитанников психолого-педагогической помощи посредством комплексного использования разнообразных коллективных, групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс группы продленного дня и школы. Привлечение родителей к планированию воспитательных дел группы, информирование о времени и месте их проведения, включение в подготовку и проведение мероприятия;

План работы воспитателя группы продленного дня с родителями обучающихся

месяц	Организация работы с родителями			Изучение семей и условий семейного воспитания
	Работа с коллективом родителей	Индивидуальная работа с родителями	Наглядно-информационное просвещение родителей	
сентябрь	Родительская встреча «Давай познакомимся».	Привлечение родителей к моделированию воспитательной системы группы	Книжная выставка к «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как система обязательных требований»	Анкетирование родителей «Мой ребёнок».
ноябрь	Вечер вопросов и ответов «Младший школьный возраст и его особенности»	Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Проблемы детей и пути их решения»	Книжная выставка с «Сохранение и укрепление здоровья детей»	Тестирование родителей «Вы - воспитатель»
февраль	Родительская встреча «Наказание и поощрение в семье»	Индивидуальные беседы с привлечением психолога «Нужно ли наказывать ребенка?»	Книжная выставка с «Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации»	Анкетирование родителей и детей по вопросам проявления жестокости в детско-

				родительских отношениях.
май	Итоговая родительская встреча «Перелистывая страницы календаря». День открытых дверей группы «Вот и стали мы на год взрослей»	Беседы с родителями предстоящих летних каникулах действующей территории школы летней площадке.	Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы»	Проектное исследование мнения родителей «Мой ребёнок и группа»

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;
- формировать установки на использование здорового питания;
- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать режим дня;

- формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Планируемые результаты по художественно – эстетическому воспитанию.

- воспитывать ценностное отношение к прекрасному;
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях: знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- уметь видеть красоту в окружающем мире, в поведении, в поступках людей;
- воспитывать устойчиво-положительное отношение к творческой деятельности как первоначальному опыту самореализации личности.

Планируемые результаты по военно-патриотическому воспитанию.

- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: знание исторического прошлого своей малой родины;
- иметь представления о государственном устройстве социальной культуре российского общества;
- иметь первоначальные умения ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- иметь устойчиво-положительное отношение к своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, родному языку.
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (как важной составляющей Отечества): знания о нормах экологической этики;
- уметь воспринимать и беречь красоту природы как важную составляющую Отечества; ценностное отношение к природе, традициям нравственно-этического отношения к природе в культуре народной России.

Планируемые результаты по общественно – полезному воспитанию.

- воспитывать ценностное отношение к Познанию, проявляющееся в познавательной активности;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни: сознание окружающего мира как предмета познания, знание трудовых норм жизни, норм учебно-познавательной деятельности;
- уметь работать книгой, Интернет-ресурсами, использовать технические средства в познавательной деятельности; ценностное отношение к познанию как способу определения себя в окружающем мире

Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;
- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Режим дня в ГПД .

11.50 – 12.50 Прогулка.

12.50 – 13.20 Организация обеда.

14.40 – 15.40 Занятия в помещении (беседы, занимательные игры, спортивные игры)

- вий семейного воспитания с целью выявления их возможностей в воспитании своего ребёнка и воспитанников группы продленного дня через анкеты, тесты, наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и родителями и др;
- учет полученных сведений при организации взаимодействия;
- оказание семьям воспитанников психолого-педагогической помощи посредством комплексного использования разнообразных коллективных, групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс группы продленного дня и школы. Привлечение родителей к планированию воспитательных дел группы, информирование о времени и месте их проведения, включение в подготовку и проведение мероприятия;

План работы воспитателя группы продленного дня с родителями обучающихся

месяц	Организация работы с родителями			Изучение семей и условий семейного воспитания
	Работа с коллективом родителей	Индивидуальная работа с родителями	Наглядно-информационное просвещение родителей	
сентябрь	Родительская встреча «Давай познакомимся».	Привлечение родителей к моделированию воспитательной системы группы	Книжная выставка к «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как система обязательных требований»	Анкетирование родителей «Мой ребёнок».
ноябрь	Вечер вопросов и ответов «Младший школьный возраст и его особенности»	Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Проблемы детей и пути их решения»	Книжная выставка с «Сохранение и укрепление здоровья детей»	Тестирование родителей «Вы - воспитатель»
февраль	Родительская встреча «Наказание и поощрение в семье»	Индивидуальные беседы с привлечением психолога «Нужно ли наказывать ребенка?»	Книжная выставка с «Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации»	Анкетирование родителей и детей по вопросам проявления жестокости в детско-родительских отношениях.
май	Итоговая родительская встреча «Перелистывая страницы календаря». День открытых дверей группы «Вот и стали мы на год взрослей»	Беседы с родителями о предстоящих летних каникулах и действующей территории школы летней площадке.	Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы»	Проектное исследование мнения родителей «Мой ребёнок и группа»

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;
- формировать установки на использование здорового питания;
- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать режим дня;
- формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Планируемые результаты по художественно – эстетическому воспитанию.

- воспитывать ценностное отношение к прекрасному;
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях: знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- уметь видеть красоту в окружающем мире, в поведении, в поступках людей;
- воспитывать устойчиво-положительное отношение к творческой деятельности как первоначальному опыту самореализации личности.

Планируемые результаты по военно-патриотическому воспитанию.

- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: знание исторического прошлого своей малой родины;

- иметь представления о государственном устройстве социальной культуре российского общества;
- иметь первоначальные умения ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- иметь устойчиво-положительное отношение к своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, родному языку.
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (как важной составляющей Отечества): знания о нормах экологической этики;
- уметь воспринимать и беречь красоту природы как важную составляющую Отечества; ценностное отношение к природе, традициям нравственно-этического отношения к природе в культуре народной России.

Планируемые результаты по общественно – полезному воспитанию.

- воспитывать ценностное отношение к Познанию, проявляющееся в познавательной активности;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни: сознание окружающего мира как предмета познания, знание трудовых норм жизни, норм учебно-познавательной деятельности;
- уметь работать книгой, Интернет-ресурсами, использовать технические средства в познавательной деятельности; ценностное отношение к познанию как способу определения себя в окружающем мире

Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;

- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Режим дня в ГПД.

11.50 – 12.50 Прогулка.

12.50 – 13.20 Организация обеда.

14.40 – 15.40 Занятия в помещении (беседы, занимательные игры, спортивные игры)

Описание учебно-методического обеспечения.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Банк педагогического опыта (<http://www.edu.jar.ru/russian/>) pedbank).
4. Братчук И.О., Праскурина Веселые каникулы Э.А.М.:2010
5. Беляков Е.А. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
6. Болховитин С.М., Огородников А.А. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня . "Начальная школа", 2011, №2
7. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
8. Л.И.Гайдина. Группа продленного дня– М. 2010
9. Гибсон Рэй Поделки папье-маше и бумажные цветы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.
10. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 160 с.

11. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- 12.Группа продлённого дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1-2 классы / Авт.-сост. Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.-2-е издание, перераб.- М.: ВАКО, 2012.
- 13.Гукасова . А.М. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение,
- 14.2007.Гульянц Э.К. и И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала. Zavuch. Info > uploads|medhodlib/2012/9/11/ rabochaja...
- 15.Давыдова М.А. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины: Для учащихся 1-5 классов. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
- 16.Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
- 17.Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1 класс. М:2009 г.
- 18.Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. Внеклассные мероприятия: 1 класс М:2009
- 19.Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. - М.: Просвещение, 2009.
- 20.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
- 21.Касаткина В.Н. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.
- 22.Казыханов В. Уроки нравственного воспитания. Festival. 1 september. ru
- 23.Каталог образовательных ресурсов ([http:// catalog. iot. ru/](http://catalog.iot.ru/)).
- 24.Ковинько Л.В. Воспитание младшего школьника - М, 2010
25. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ,2007.
- 26.Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
- 27.Леонтьева В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации. Минск:МОИПК и ПРР и СО, 2001.-26с.
- 28.Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
- 29.Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М.: Просвещение, 2005.

30. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
31. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
32. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2005.
33. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе.
- М.2001 Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
34. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону. 2008г.
35. Сафарова Д.Н. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М., Просвещение, 2008.
36. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
37. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
38. Трушина В.П. Уроки труда в начальных классах. - М.: Просвещение, 2008.
39. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика. 1-4кл., - Казань, 2010.