

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Анализ воспитательно-образовательной работы

за 2020-2021 учебный год

1. РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок», характеризуется как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Основной вид деятельности детского сада - предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

В 2020 -2021 учебном году деятельность МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» строилась в соответствии с программой развития и годовым планом, отражая работу по реализации задач на данный период времени.

Основные направления деятельности детского сада предусматривали реализацию следующих разделов:

- Работа с кадрами;
- Организационно-педагогическая работа;
- Работа с родителями, школой и другими организациями;
- Административно-хозяйственная работа.

Выполнение годового плана показало рост профессионального мастерства воспитателей, повышение качества образовательных услуг, продвижение в инновационной деятельности. Мероприятия годового плана способствовали включению воспитанников в активную деятельность через развитие проектно-исследовательской деятельности. Выполнение

годового плана контролировалось и корректировалось на совещаниях при заведующей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ определяется общеобразовательной программой ДОУ, основанной на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;

- Действующими нормативно правовыми документами в сфер образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Устав ДОУ определяет содержание и основные направления совершенствования нормативно-правовой базы детского сада.

Управление ДОУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. В ходе анализа деятельности ДОУ установлено, что условия осуществления образовательной деятельности соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии.

Данные самообследования свидетельствуют о том, что детский сада имеет все необходимые организационно-правовые документы, регламентирующие его образовательную деятельность.

ПАСПОРТ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» 2020 – 2021 учебный год

Общая информация об образовательном учреждении

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»
Тип и вид	-муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

	- детский сад
Организационно- правовая форма	Бюджетное учреждение
Устав ДОУ	утвержден постановлением администрации Ужурского района №81 от 11.02.2016.
Учредитель	Ужурский район Красноярского края в лице администрации Ужурского района Красноярского края. Полномочия Учредителя в отношении МБДОУ осуществляет МКУ «Управление образования Ужурского района»
Год основания	2 февраля 2015г.
Юридический и фактический адрес	662253, г. Ужур, Красноярского края, ул. Строителей, д.9.
Телефон, факс	8(39156)28-0-16
Адрес электронной почты	uzhursad3@mail.ru
Официальный сайт	https://dcjuravlenok.ru
Должность руководителя	Заведующий МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журвлёнок»
Ф.И.О. руководителя	Давлетова Наталья Викторовна
Проектная мощность В МБДОУ функционируют 10 возрастных группы, в них 247 воспитанников.	

Организационная структура управления МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок"

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление осуществляет заведующий Давлетовой Натальей Викторовной в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования - Ужурский район, уставом Учреждения, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, координация действий всех участников образовательного процесса.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутрисадовского контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутрисадовский контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются старший воспитатель и опытные педагоги.

Основными формами самоуправления в учреждении являются:

- собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский совет ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ соответствует его Уставу и обеспечивает оптимально стабильное функционирование

образовательного учреждения. Систему деятельности органов самоуправления можно признать целесообразной, достаточно эффективной по результатам выполняемой деятельности.

В целях совершенствования общественного управления ДООУ необходимо совершенствовать взаимодействие с внешними заинтересованными структурами: представителями родителей, общественных организаций, (объединений), социальных партнеров, средств массовой информации и др.

На 1 мая 2021 года в МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» функционируют 10 возрастных групп, которые посещают 247 воспитанников с 2 до 7 лет

Название	возраст	Кол-во детей на 01.05.2021г.
Группа «Зернышко» общеразвивающей направленности	2-3 года	22
Группа «Росинка» общеразвивающей направленности	3-4 года	23
Группа «Колосок» общеразвивающей направленности	3-4 года	25
Группа «Ромашка» общеразвивающей направленности	4-5 лет	27
Группа «Василек» комбинированной направленности	4-5 лет	25
Группа «Солнышко» комбинированной направленности	5-6 лет	26
Группа «Колокольчик» комбинированной направленности	5-6 лет	23
Группа «Гнездышко» комбинированной направленности	5-6 лет	26
Группа «Кувшина» общеразвивающей направленности	6-7 лет	23
Группа «Травинка» общеразвивающей направленности	6-7 лет	27

ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛА

Администрация	Педагогический	Учебно-вспомогательный	Обслуживающий
2	25 (4 внешних совместителя)	15	15
ИТОГО: 57			

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ДООУ 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании нет вакантных мест, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Педагогические кадры

Стаж работы до 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет
13	3	5	1	2

Вывод: Анализ показал, что в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые (50 %) и 50% педагогических работников учреждения составляют молодые педагоги.

Категория педагогических работников

Кол во педагогов с высшей квалификацией	Кол-во педагогов с I квалификационной категорией	Не аттестованные педагоги (работающие менее года)
3	5	2

Вывод: Количество педагогов с высшей категорией составляет 12%, 21% педагогов аттестованы на I квалификационную категорию. Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализма, поэтому в педагогическом коллективе необходимо повышать свою квалификацию. Конечно, далеко не каждый воспитатель или специалист становится новатором, однако повысить свою квалификацию, систематически пополнять методический багаж может и должен каждый.

Распределение педагогов по образованию:

Переподготовка	Среднее специальное	Высшее
5	15	8

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» стабильный, работоспособный, сплочённый. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование, либо пройдена переподготовка, 2 педагога проходят обучение в ВУЗах.

4. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2020 - 2021 учебном году МБДОУ реализовывало образовательную программу, составленную на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно.

Годовой календарный учебный график является локальным

нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Уставом МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем Учреждения. Одной из форм организованной образовательной деятельности является НОД.

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год.

В календарном планировании краткий план отражающий интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности.

Серьезное внимание уделяется планированию образовательного процесса.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса:

Актуальной проблемой дошкольного учреждения является организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров.

Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом

возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Анализируя итоги административно-хозяйственной работы, хотелось бы отметить следующее: своими силами в ДОО ежегодно проводится косметический ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, поддерживается в надлежащем состоянии территории ДОО (посадочные работы, клумбовое оформление).

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. Помещения украшено яркими картинками на стенах, в группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками.

В ДОО имеется физкультурный и музыкальный залы, где созданы условия для музыкального и физического развития детей, также в этом году был оборудован кабинет «Лего-город», где созданы условия для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности через применение технологии LEGO – конструирования, кабинет экспериментов "Мастерская знаний". В этом году получена лицензия на дополнительное образование.

Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в группах есть в наличии уголки патриотического воспитания.

МБДОУ имеет благоустроенную огражденную территорию, Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОО) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Вывод: проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДОО можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей (от 2-х до 7-х лет). Материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и

образовательной деятельности.

Методическая обеспеченность групп составляет 90 %, но осуществляется ее пополнение по мере возможности. Не хватает в работе цифровых технологий, над чем и будем работать в преследующие годы в соответствии с программой развития.

6. АНАЛИЗ ИТОГОВ 2020-2021 УЧ.ГОДА

Анализ методической работы

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение детей в научно-техническое творчество и получения гарантированного дошкольного образования всем детям, независимо от состояния здоровья и уровня развития.

В течение 2020 - 2021 учебного года коллектив МБДОУ работал по утвержденному годовому плану над реализацией следующих задач:

Основные годовые задачи:

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;
2. Осуществление необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья;
3. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
4. Совершенствование работы по познавательной активности воспитанников через все виды деятельности;
5. Развитие профессиональной компетенции педагогов;
6. Пополнение и развитие пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Мероприятия по реализации методической темы образовательного учреждения

Проведённые мероприятия (педсоветы, семинары и др.)	Статус	Темы	Число участников
--	---------------	-------------	-------------------------

Педсовет №1 (установочный)	ДОУ	«О готовности ДОУ к новому 2020-2021 учебному году»;	21
Педсовет №2	ДОУ	«Рассмотрение и утверждение адаптированных образовательных программ»;	23
Педсовет №3	ДОУ	«Новые СанПины, итоги муниципального этапа "Воспитатель года-2021, подготовка воспитанников к ПМПк, рассмотрение и утверждение АООП»;	23
Педсовет №4	ДОУ	«Рассмотрение и утверждение АООП и АООП ТНР»;	23
Педсовет №5	ДОУ	«Утверждение отчета о самообследовании за 2020 год»;	23
Педсовет №6 (итоговый)	ДОУ	«Об итогах работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год».	22
Конкурс	ДОУ	Этап Всероссийского конкурса «Воспитатель ДОУ»	6
Консультация	ДОУ	«Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей»	18

Консультация	ДОУ	«Методика применения артикуляционной и двигательной гимнастики в работе воспитателя»	15
Консультация	ДОУ	«Аттестация педагогических работников»	16
Консультация	ДОУ	«Планирование воспитательно-образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО»	13
Консультация	ДОУ	«Оформление и ведение документации педагога»	13
Консультация	ДОУ	«Подготовка к открытым педагогическим просмотрам»	18
Консультация	ДОУ	«Игры–занятия по развитию речи детей дошкольного возраста»	14

7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАДРОВ

Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе КИПК г. Красноярска:

70 % - педагогов обучились на курсах повышения квалификации;

Поддерживаем повышение квалификации без отрыва от производства:

Очно – заочное обучение – 12%;

100% педагогов имеют профессиональное образование;

70% педагогов повышают свой профессиональный уровень посредством посещения семинаров, вебинаров, курсов дистанционного обучения.

Наставничество

Организованная в детском саду система наставничества позволяет молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОУ.

Наставник демонстрирует на личном примере методически правильное проведение НОД, прогулки, деятельность в режимного моментах, совместно с молодым специалистом планируют будущий рабочий день, оказывает помощь при составлении конспекта НОД, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, которые будут наиболее приемлемы в данное время, подводит итоги предыдущего дня, дает необходимые советы, рекомендации, может ответить на возникающие вопросы.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе появившихся проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой он будет работать. В случае необходимости, методическая помощь нашего учреждения помогает молодому специалисту в выборе темы самообразования. После чего молодым специалистом составляется план работы. План включает в себя: изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий по оснащению развивающей предметно – пространственной среды, пособий, картотек, папок-передвижек и др.

В практике детского сада нами широко используется такая форма методической

работы как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить анализ особенностей образовательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

Открытые просмотры для всех педагогов сада

Для активизации образовательного процесса были проведены открытые просмотры НОД и совместной деятельности с детьми.

1. Маркова А.А. провела открытую НОД по теме: «Путешествие на остров» с использованием информационно-коммуникационных технологий и игровой технологии «Блоки Дьенеша»;

2. Горлова Юлия Михайловна провела открытую НОД по теме «Путешествие в страну математики» с использованием информационно-коммуникационных технологий и технологии сотрудничества;

3. Кожановская Татьяна Сергеевна провела открытую НОД по теме: «Здоровый образ жизни. спорт», продемонстрировала технологию смешанного обучения модель «Перевернутый класс».

4. Чевычелова Екатерина Владимировна провела открытую НОД по теме: «Транспорт», продемонстрировала технологию «План-дело-анализ».

5. Кожановская Татьяна Сергеевна провела открытую НОД по теме: «Профессии», продемонстрировала технологию смешанного обучения модель «Ротация станций».

Так же для обмена опытом педагоги детского сада проводили взаимопосещения открытых НОД.

Также в 2020-2021 году администрацией сада были посещены занятия НОД:

- Художественно-эстетическое развитие (рисование): старшая группа «Колокольчик» тема: «Идет дождь» (воспитатель Зозуля Е.А.);
- Художественно-эстетическое развитие (аппликация): средняя «Ромашка» - Тема: «Загадки» (воспитатель Метелкина Т.Д.);
- Познавательное развитие (ФЭМП): старшая группа «Гнездышко» - Тема: «Строим лодочки» (воспитатель Мушинская Ю.В.)
- Речевое развитие: средняя группа «Василек» Тема: «Сказка про Комара Комаровича» (воспитатель Филатова О.С.)

В течение 2020- 2021 учебного года проводился оперативный контроль «Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, НОД по физической культуре» во всех возрастных группах

ВЫВОДЫ: педагоги ДОУ проводят НОД в соответствии с рабочей программой педагога, программное содержание соответствует каждой возрастной группе. Педагоги выстраивают образовательный процесс через игровую деятельность, чётко прослеживаются структурные части НОД. К проведению образовательной деятельности педагоги готовы заранее (в наличии планы, демонстрационный, раздаточный материал). При проведении НОД все педагоги используют разнообразные методы и приемы, поддерживающие интерес ребенка и способствующие развитию его поисковой деятельности. На занятии прослеживается оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателями и детьми.

В следующем учебном году планируется изменение формы планирования деятельности воспитателя: обучение воспитателей составлению технологической карты НОД.

Рекомендации:

Для всех педагогов - повышать профессиональный уровень, повышать икт компетентность, активнее использовать ИКТ во время проведения НОД. Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, продолжать приучать детей к самостоятельным выводам, умозаключениям. Продолжать внедрять в образовательную деятельность работу детей в парах и подгруппах. При подготовке к занятиям учитывать смену деятельности с детьми.

В 2020-2021 учебном году было аттестовано два сотрудника: на первую квалификационную категорию: Сергиенко И.В., на высшую – Кожановская Т.С.

Также фотопортреты двух педагогов нашего детского сада: Кожановской Т.С и Сермабриной Л.Ф. занесены на Доску «Ими славится земля Ужурская».

№	Название мероприятия	Форма участия	Количество чел.
1.	Едином Дне Открытых Дверей организаций апробаторов инновационных моделей обучения в сфере внедрения современных технологий в условиях построения цифровой образовательной среды, в рамках VI Красноярского Педагогического марафона «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе»	дистанционно	3
2.	Районное методическое объединение, видеоконференция, проведение занятий по технологиям смешанного обучения и план-дело-анализ	дистанционно	1
	Онлайн-семинар «Возможности использование настольных игр для формирования финансовой грамотности»	дистанционно	18
	Сообщество КИПК Дистанционное обучение Красноярья Статья «Ротация станций: подготовка к школе» Кожановская Т.С <u>Статья «Самостоятельные дети — залог успеха» Чевычелова Е.В.</u>	дистанционно	2
	Семинар по подготовке педагогических работников к аттестации.	дистанционно	4
	Мероприятия Школы Активный педагог ШУБЕН	дистанционно	5
	IV Региональная школа университета детства регионального кампуса Иркутской области «Педагог-психолог ДОУ: ДЕТСТВА РАДУЖНЫЕ КРАСКИ»	дистанционно	1
	Муниципальная практическая конференция Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся- важнейшее условие повышения качества образования	дистанционно	19
	Муниципальная практическая конференция Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся- важнейшее условие повышения качества образования. Представление опыта по теме «Смешанное обучение как средство формирования цифровой грамотности дошкольников»	дистанционно	1
	Конференция «Формирование и развитие читательской грамотности»	дистанционно	19

	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания дошкольников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	дистанционно	22
--	---	--------------	----

**Участие в профессиональных педагогических конкурсах (коллективное
и индивидуальное)**

Название мероприятия	Результат	
Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИпедагог: в поисках результативности».	участник	2
Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года» на уровне ДОУ	участник	8
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель 2021»	участник	1
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;	участник	1
Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования»,	2 место	1
Региональный этап Всероссийского конкурса «Альтернатива пагубным привычкам»	участник	1
Муниципального профессионального конкурса «Мастер ПРОЕКТА»	участник	1
Районный онлайн-конкурс «Дети в объективе»	2 место	1
Зональный VII Фестиваль педагогических идей	участник	1

Повышение квалификации педагогических работников.

Тема программы	Форма обучения	Организация, проводившая обучение	Количество участников
«Использование инновационных игровых технологий в воспитательно-образовательный процесс. Блоки Дьенеша как метод развития логико-математических представлений у дошкольников».	дистанционно	ООО «ВНОЦ «СОТех»	1
«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».	дистанционно	ОП «Инфоурок»	2
«Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в дошкольной	дистанционно	ОЦ «Каменный город»	1

образовательной организации в соответствии с ФГОС ДОО».			
«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».	дистанционно	ОП «Инфоурок»	1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	дистанционно	ОП «Инфоурок»	1
«Использование логических блоков Дьенеша для развития детей дошкольного возраста»	дистанционно	ООО «ВНОЦ «СОТех»	1
Технология организации образовательного процесса в ДОО (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»).	дистанционно	Ачинский педагогический колледж	1
«Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра»	очно-дистанционно	КИПК	3
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	дистанционно	Единый Урок	19
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	дистанционно	Единый урок	19
Оказание первой медицинской помощи	дистанционно	ООО Центр дополнительного образования «Безопасность»	19
«Основы здорового питания для дошкольников»	дистанционно	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	19
Мультимедийные технологии в дошкольном образовании	дистанционно	КИПК	2
"Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности	дистанционно	КИПК	1

В ДОШКОЛЬНЫХ образовательных организациях с учётом ФГОС ДО"			
---	--	--	--

Большое внимание уделяем работе по аттестации педагогических кадров

– 72% педагогов аттестованы (1, высшая категория и прошли соответствие) не аттестованы 28% педагогов (вновьпринятые).

Прохождение аттестации педагогами МБДОУ в 2020-21 учебном году

№	ФИО педагога	Должность
1.	Кожановская Татьяна Сергеевна	Воспитатель (высшая)
2.	Сергиенко Ирина Валентиновна	Воспитатель (первая)

На сегодняшний день продолжается совершенствование траектории кадровой политики в целях повышения профессиональной компетентности педагогов. Осуществляется работа в целях организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности. Педагоги - активные участники семинаров-практикумов, конкурсов различного уровня.

Инновационная деятельность

Инновационный процесс (апробация, эксперимент, проектная деятельность, технологии, интерактивные технологии, инклюзивное образование и многое другое)	Тема	Ф.И.О. педагогов, участвующих в данной инновации (или их число)	Реквизиты документа (при его наличии)
Апробация интерактивного онлайн-ресурса «Стать школьником с Робобориком»	Представление опыта на едином Дне Открытых Дверей организаций-апробаторов инновационных моделей обучения в сфере внедрения современных технологий в условиях построения цифровой образовательной среды, в рамках VI Красноярского Педагогического марафона «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе»	Кожановская Т.С. Чевычелова Е.В. Фенькина А.Н.	

Инклюзивное образование в ДОУ	Практика по инклюзивному образованию «Сказкотерапия как средство развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ».	Алексеева А.С.	2 место
-------------------------------	---	----------------	---------

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Направить работу коллектива на повышение компетентности и квалификации педагогов при использовании программ и технологий нового поколения.

- Активное участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: района, края.

- Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.

- Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами на 100%

педагогов с высшим и ср/спец образованием.

В 2020-2021 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри ДООУ. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДООУ, повышения профессиональной компетентности. Результатом инновационной деятельности ДООУ явились следующие показатели: повысился уровень квалификации педагогических кадров. Немного сменился кадровый состав воспитателей, поэтому актуальным остаётся дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок», разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Цель мониторинга:

определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

— индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей

его развития);

— оптимизировать работу с группой детей;

— выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;

— регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;

— получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;

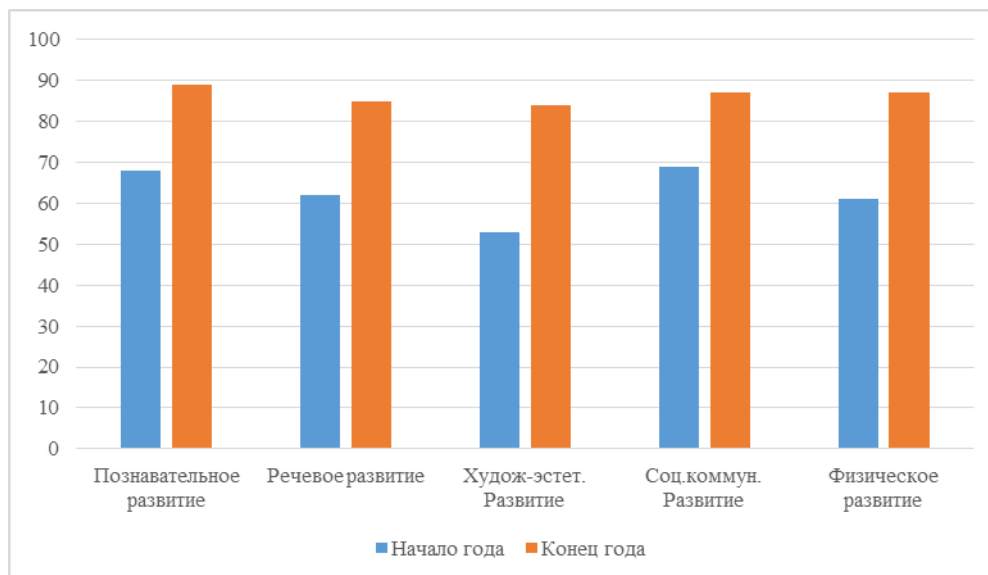
— оптимизировать работу с группой дошкольников.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей 233.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список показателей развития детей по видам деятельности по каждому блоку образовательной области для каждого возраста отдельно. В диагностических листах на группу имеется сводная таблица за год. Эти рабочие листы позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребёнку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.



Таким образом, положительный анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

ОО «Физическое развитие» - 87%, высокий уровень-63%, средний уровень – 24%;

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 87%, высокий уровень-62%, средний уровень – 25%;

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 84%, высокий уровень-41%, средний уровень – 43%;

ОО «Речевое развитие» - 85%, высокий уровень-45%, средний уровень – 40%;

ОО «Познавательное развитие» - 89%, высокий уровень-52%, средний уровень – 37%.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми:

- применение проектного метода в рамках тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (планшеты, ноутбуки, интерактивная доска);

- обогащение развивающей среды (уголки уединения, спортивные уголки, книжные уголки и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;
- мероприятия, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);
- совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, онлайн конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

ВЫВОД: Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне не очень значителен в отличие от низкого уровня, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы;
- При планировании воспитательное-образовательной работы учитывать результаты мониторинга;
- Повышать уровень ИКТ компетенций;
- Организовать проведение семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения самообразования педагогов и их компетентности по освоению и реализации с современных педагогических технологий, направленных на развитие детей;

9. АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

На протяжении истекшего года в МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей.

Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, интегрированные занятия и т.п.

Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально- ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Проводились мероприятия по профилактике гриппа: витаминотерапия, прививки.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за

гигиеническим состоянием всех структур ДООУ. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Ежедневно проводилась витаминизация 3-го блюда. В соответствии с планом лечебно-

профилактической работы проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ.

С целью снижения заболеваемости:

проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания:

- индивидуальность, систематичность, постепенность;
- босохождение;
- закаливание рук.

Соблюдался двигательный режим дня, который включал в себя:

- подвижные игры в течение дня;
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
- музыкально - ритмические и физкультурные занятия;
- физкультурные досуги и спортивные праздники;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня;

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющими отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия:

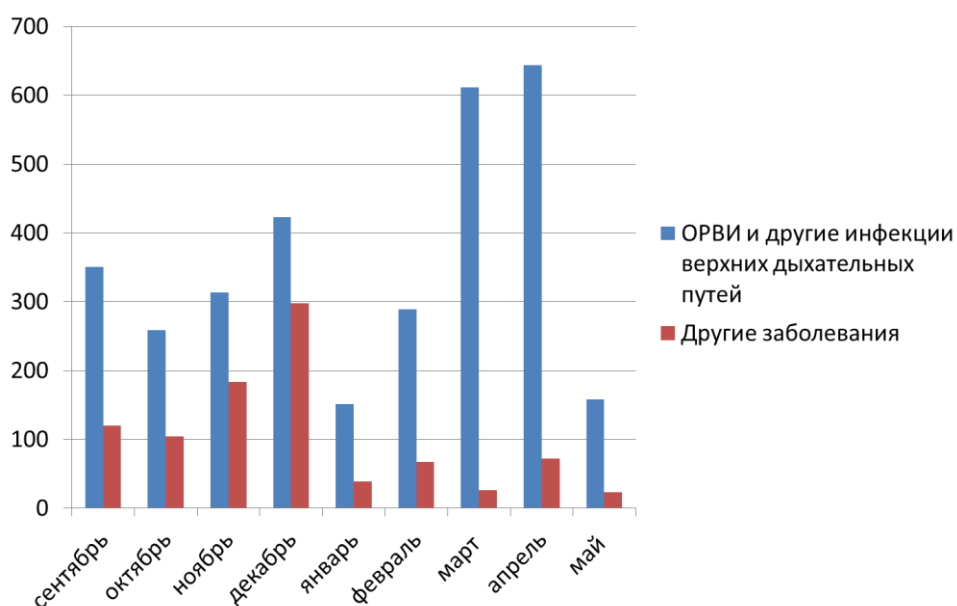
- осуществлялся постоянный контроль физического и психического

состояния детей.

- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- проводилось консультирование родителей.

В истекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей к условиям детского сада.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей



Выводы:

Рост заболеваемости в сентябре связан с началом периода адаптации (когда ребенок вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции);

Весной обычное повышение сезонной заболеваемости, которое снижает иммунитет, воздух способствует передаче инфекции, потому что влажность определенной температуры, в связи с этим в марте и апреле месяце высокий рост заболеваемости в детском саду. Количество пропусков по болезни вызваны заболеванием детей ОРВИ, ОРЗ.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей одним из важных условий важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. С этой целью в нашем детском саду созданы необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их отдыха.

Анализ уровня физического развития детей подготовительной к школе группы.

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование воспитателем группы.

Диагностика физических качеств детей 6-7 лет проводилась в сентябре (входящая) и в мае (итоговая). Всего диагностирование прошли 50 детей.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников подготовительных группы на начало 2020 - 2021 уч. года составил:

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года) %	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года) %
Физическое развитие	высокий – 52% средний – 36% низкий – 12%	высокий – 73% средний – 27% низкий – 0%

10. МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТИЕМ ВОСПИТАННИКОВ

Воспитанники МБДОУ активные участники мероприятий ДОУ, района и края.

В ДОУ были организованы конкурсы и выставки: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Папа может все, что угодно», «Милым дорогим родным», «Космос глазами детей», «Вечная память героям».

В детском саду в течении года прошли праздники:

«Детский сад детям рад – 1 сентября», «Праздник осени», День матери», «Новогодние утренники, праздник, посвященный Дню защитника отечества, «Поздравляем от души», День смеха, акция «Окна Победы»,

Активное участие воспитанники приняли в участие в конкурсах различного уровня, успешно выступали и занимали призовые места.

№ п/п	Кол.-во участников	Название конкурса, олимпиады и т.п.	Уровень	Результат
1. 2.	7 участников	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Городской	1 место участники
3.	5 участников	Районный фотоконкурс «Я и мой любимый питомец»	Муниципальный	1 место 2 место 3 место
4.	4 участника	VII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД С «Супер мамой» мы уже изучаем ПДД	Всероссийский	1 место 2 место
5.	15 участников	Всероссийская Викторина «Мамин День»	Всероссийский	1 место 2 место, 3 место
6.	16 участников	Региональный конкурс «Дорожная грамотность для дошколят»	Региональный	1 место 2 место, 3 место
7.	6 участников	Международная викторина «Инфоурок»	Международный	1 место 3 место

8.	6 участнико в Команда «Спортики »	Районный онлайн- конкурс «Дети спорта в объективе»	Муниципальный	2 место
9.	12 участнико в	Международная олимпиада «Зимний сезон»	Международный	1 место 3 место
10.	7 участнико в	Районный дистанционный конкурс «Единение», приуроченный к 15- летней годовщине вхождения в состав Красноярского края Таймыра и Эвенкии	Муниципальный	1 место 2 место 3 место
11.	8 участнико в	Районный онлайн- конкурс чтецов для малышей «Игрушки», посвящённого 115- летию со дня рождения Агнии Львовны Барто (поэтессы и писательницы)	Муниципальный	2 место 3 место
12.	9 участнико в	Детский районной конкурс изобразительного искусства «Юный иллюстратор», посвященный советскому детскому писателю Николаю Николаевичу Носову	Муниципальный	2 место

13.	4 участника	Районный конкурс детского вокального творчества «П о д с н е ж н и к и»	Муниципальный	2 место
14.	2 участника	III Международный многожанровый конкурс (заочный) «Восхождение творческих звезд» При информационной поддержке Министерства культуры Краснодарского края.	Международный	1 место 3 место
15.	1 участник	Проект "Безопасная дорога". Семейный конкурс "Охота на дорожные ловушки" УГИБДД по Красноярскому краю	Краевой	участник
16.	1 участник	Городской конкурс рисунков «Нестандартное, оригинальное развитие общественных пространств на территории г. Ужура»	Муниципальный	2 место
17.	10 участников	Районного творческого конкурса в рамках проекта «Сережины письма» или «Полевая почта» посвященного дню памяти и скорби 22 июня 2021 года – это 80-я годовщина начала Великой Отечественной войны.	Муниципальный	2 победителя

18.	1 участник	Творческий конкурса «Торжество добра и толерантности» приуроченный к краевой акции: «Три П: Понимаем, принимаем, Помогаем»	Муниципальный	участник
-----	------------	---	---------------	----------

Вывод: Данные результаты являются следствием планомерной, четко-организованной работы, ведущейся по реализации креативных способностей дошкольников. Участие в вышеперечисленных мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал воспитанников.

11. КОРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа является одним из приоритетных направлений работы учреждения. В ДОУ функционирует ППк, деятельность которого направлена на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, с учётом рекомендаций ПМПК. Психолого-педагогическое сопровождение ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год с детьми ОВЗ и по АОП МБДОУ (по 4 нозологиям).

С детьми проводились как фронтальные занятия (дети включались в возрастную группу нормо-типичных сверстников) – в соответствии с сеткой занятий, так и подгрупповые (нозологическая группа), а также индивидуальные.

Распределение детей с ОВЗ по нозологиям

Возрастная группа	ТНР	ЗПР	УО	РАС
Старшая группа «Колокольчик»	2	-	1	1 (в статусе ребёнок-инвалид)
Старшая группа «Солнышко»	-	1	-	-
Старшая группа «Гнездышко»	1	1	-	-
Средняя «Василек»	-	1	-	-
Итого детей с ОВЗ	8			

В ДОУ созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи.

Основной целью работы педагога-психолога ДОУ является создание условий для раскрытия. Психологическая диагностика психических процессов проводилась по методике Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко, а также посредством наблюдения за различными видами деятельности (непосредственно образовательной, игровой, коммуникативной, продуктивной, творческой) При анализе групповых результатов у детей, наблюдается положительная динамика в развитии произвольной зрительной памяти, увеличилось количество детей уровень развития данного вида памяти, у которых стал соответствовать среднему. Выявлены положительные изменения в развитии внимания, мышления. Положительная динамика наблюдается в развитии умения обобщать предметы сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы, наблюдается запас конкретных знаний, понимание основных закономерностей.

Вывод: В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь между педагогами - членами ППк (воспитателями, учителем - логопедом/дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре). Для успешного освоения АОП с родителями детей ОВЗ: проводились консультации, мастер-классы, открытые мероприятия. Основная цель этих мероприятий – познакомить родителей с разнообразными практическими знаниями и умениями, которые помогут в воспитании детей с ограниченными возможностями в семье.

12. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями является также одним из приоритетных направлений работы учреждения. Хочется отметить, что в течение 2020-2021 учебного года родители активно и с желанием сотрудничали с педагогами, посещали мероприятия, собрания. При работе с родителями мы использовали различные формы взаимодействия с семьями: как традиционные, так и нетрадиционные. Так основными формами работы детского сада с родителями явились наглядно - просветительская агитация: как тематические и сезонные папки - передвижки, памятки, буклеты, регулярно подготовленные воспитателями групп, специалистами, так и по вопросам детско - родительских отношений; родительские собрания - общесадовские, так и групповые; тематические выставки и конкурсы такие, как: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Папа может все, что угодно», «Милым дорогим родным», «Космос глазами детей», «Вечная память героям», Акция «Окна Победы». Неоднократно родители привлекались к совместной работе по реализации групповых проектов ДОУ.

Организовано взаимодействие с родителями в цифровой среде. Воспитатели информируют родителей с помощью мессенджеров (WhatsApp, viber). Также на сайте ДОУ <https://dcjuravlenok.ru> мы размещаем информацию о последних новостях из жизни детей, о достижениях педагогов, на сайте нашего ДОУ имеется раздел дистанционного обучения, где ведется просветительская и образовательная деятельность как для родителей, так и воспитанников ДОУ, и раздел полезные ссылки.

Вывод:

- Можно сказать, что в нашем саду реализуются возможности участия в образовательном процессе всех его участников.
- Большинство родителей принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе
- Взаимодействие детского сада и семьи стало все более тесным и плодотворным.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в воспитательно - образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями, в том числе нетрадиционных, через вовлечение их в совместную деятельность;
- Формирования правового сознания и культуры родителей;

13. РАЗВИТИЕ РППС

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, ориентирована на реализацию принципов ФГОС. Соответствует требованиям ФГОС ДО на 91%.

С целью совершенствования РППС в течение года проведены конкурсы: в конкурсе «Лучший уголок безопасности» (1 место группа «Василек», воспитатели Филатова О.С., Пантюхина М.Г.); смотр- конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году» (1 место группа «Росинка», воспитатель Парилова Ж.С., смотр-конкурс «Лучшая РППС» (1 место группа «Зернышко», воспитатели Сермабрина Л.Ф. Чевычелова Е.В.).

Пополнялись и обновлялись уголки и центры в группах МБДОУ.

Проанализировав свои слабые стороны, проблемы в 2020 – 2021 учебном году, учитывая основные приоритеты направления развития ДОУ **на 2021- 2022 учебный год**, педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА ГОД:

1. Продолжить развивать цифровую образовательную среду для

формирования актуальных компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-пространстве;

2. Осуществлять познавательно-речевое развитие дошкольников, эффективный метод обучения детей – детские исследовательские проекты;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
4. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через художественную, музыкальную и конструктивно-модельную деятельность, используя современные методы и технологии;
5. Включить в образовательную деятельность цифровые образовательные ресурсы;
6. Создать условия для социализации дошкольников и повышение их волонтерской социальной активности;
7. Создать условия для развития профессиональных ИК-компетенций педагогов, предусматривающие научно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию цифровой образовательной среды.