

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2019 протокол № 1

Директор МБОУ - СОШ № 10

_____ К. Г. Сапелкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Основное общее образование: 7 класс

Количество часов: 59

Учителя: Русанова Ольга Леонидовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с дополнениями и изменениями)

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

учебно-методического комплекта « Английский в фокусе» для учащихся 5-9 классов. Авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули.- М.:Просвещение, 2015г, 2016 г, 2017г, 2018г

Внесенные изменения	
№ п\п	Протокол педагогического совета

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры

обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. 8.

Формирование мотивации изучения иностранных языков. 9.

Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Планируемые метапредметные результаты освоения предмета **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

соподчиненных ему слов;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.

По окончании данного курса по выбору ученик 6 класса должен

Научиться:

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений;

- интонации различных коммуникативных типов предложений;

- признакам изученных грамматических явлений (количественные местоимения, конструкции there is/are);

- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятым в стране изучаемого языка;

иметь возможность научиться:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

2.Содержание учебного курса

1. Я и мое окружение. (8 ч.)

Мой друг. Моя семья. Черты характера. Внешность.

2. Здоровый образ жизни. (6 ч.)

Здоровье дороже богатства. Правильное питание. Советы врача.

3. Досуг(7ч.)

Интересы и увлечения подростков. Книга или интернет. Фото на память.

4. Традиции и обычаи Великобритании(7 ч.)

Калейдоскоп праздников Англии. Рождество и Новый Год. Традиции Английского чаепития.

5. Образование (9 ч.)

Образование в России и за рубежом. Профессия будущего. Моя профессия-мой выбор.

6. Путешествие (8 ч.)

Виды путешествий. В аэропорту. Отпуск на море. Туристические компании.

7. Виды спорта в Великобритании(7ч.)

Национальные виды спорта, спортивные клубы и турниры

8. Искусство (7ч.)

Музыка. Билет на концерт. Мы идем в кино. Цирк и дети.

3.Тематическое планирование

7 класс

Тема	Кол-во часов	Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Я и мое окружение	8ч.	Мой друг. Моя семья. Черты характера. Внешность.	4ч. 4ч.	Личностные. Формировать ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде Регулятивные. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Познавательные. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Знать географическое положение страны, название. Уметь применять изученную лексику в ситуации Коммуникативные. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
Здоровый образ жизни	6ч	Здоровье дороже богатства. Правильное питание. Советы врача.	3 ч. 3ч.	Личностные. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Регулятивные. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. Познавательные. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к

				<p>общим закономерностям. Формирование навыка чтения с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование грамматических навыков Коммуникативные. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>
Досуг	7ч.	<p>Интересы и увлечения подростков. Книга или интернет. Фото на память</p>	7ч.	<p>Личностные. Формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Регулятивные. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности Познавательные. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. Формирование речевого навыка (формулы для выражения согласия и несогласия); Формирование навыков восприятия информации на слух Формирование навыков чтения</p>
Традиции и обычаи Великобритании	7ч.	<p>Калейдоскоп праздников Англии. Рождество и Новый Год. Традиции Английского чаепития.</p>	<p>2ч. 3ч. 2ч.</p>	<p>Личностные. Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Регулятивные. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. Познавательные. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p>

				Коммуникативные. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
Образование	9ч.	Образование в России и за рубежом. Профессия будущего. Моя профессия-мой выбор.	3ч 3ч 3ч	Личностные. Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической компетенции. Регулятивные. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности Познавательные. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. Формирование и закрепление лексических навыков. Развитие навыков устной речи «Праздники» Развитие умения читать с целью полного понимания
Путешествие	8ч.	Виды путешествий. В аэропорту. Отпуск на море. Туристические компании.	4ч. 4ч.	Личностные. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. Регулятивные. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. Познавательные. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Формирование и закрепление лексических навыков (введение и закрепление новой лексики). Развитие умения читать и обсуждать прочитанное. Развитие навыков восприятия речи на слух и устной речи
Виды спорта в Великобритании	7ч.	Национальные виды спорта.	4ч.	Личностные. Освоенность социальных норм, правил поведения,

		Спортивные клубы и турниры	3ч.	ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Регулятивные. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Познавательные. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
Искусство	7 ч.	Музыка. Билет на концерт. Мы идем в кино. Цирк и дети.	7ч.	Личностные. Развивать эстетическое сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. Регулятивные. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Познавательные. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
Итого:			59	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 29.09.2019 г. № 1

_____ Т.В. Ивченко

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР
_____ Е.С. Дружинина
29.09.2019 г.