


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМС  
Руководитель ШМС:  
 /Г.В.Ибадова/  
Протокол № 3 от 25.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Большеколпанская СОШ»  
 /И.П. Игнатьева/  
Приказ № 197 от 26.08.2020г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
Программа внеурочной деятельности: «Читайка»  
Класс: 2

Руководитель: Ионова Марина Ивановна

2020 - 2021 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы «ЧИТАЙКА».
3. Место внеурочных занятий «ЧИТАЙКА» в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «ЧИТАЙКА».
5. Содержание программы «ЧИТАЙКА».
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Планируемые результаты освоения программы «ЧИТАЙКА».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа относится к общекультурной направленности.**

**В основе данной программы** - материал программы внеурочной деятельности

«Как бы жили мы без книг»

Внеклассная работа по литературному чтению является важнейшей составной частью работы по приобщению детей к литературе как искусству слова, пробуждению у детей интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая ученикам лучше усваивать программный материал, повышать их общую языковую культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе.

### **Актуальность**

От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам, и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить. Книга как средство для совершенствования души и сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и в сердце. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он сумел получить такую возможность, важно поддерживать и развивать интерес начинающего обучение школьника к книге, расширять круг его интересов. И, что очень важно, показать насколько чтение увлекательное занятие, чтобы с первого года обучения книга стала настоящим другом школьника, его постоянным спутником, с которым не скучно

### **Основная цель работы**

Совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением целыми словами, воспитание интереса к книге и чтению, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

### **Задачи**

#### *1. Образовательные*

Закрепление изученного на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

#### *2. Воспитательные*

Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

#### *3. Развивающие*

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания,

наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся.

### **Условия реализации программы**

В кружке принимают участие учащиеся 2 класса. Набор в объединение– свободный. Объединение работает второй год.

Занятия проходят 2 раза в неделю, всего 68 часов в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «ЧИТАЙКА».**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «ЧИТАЙКА» у учащихся формируются следующие определенные личностные, метапредметные и предметные результаты:

#### **Личностные УУД:**

1. Высказывать своё отношение к героям книг, к их поступкам;
2. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
3. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
4. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Учиться работать по предложенному плану;
2. Проговаривать последовательность действий;
3. Определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя;
4. Учиться высказывать своё предположение;

#### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в книге;
2. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. Делать выводы в результате совместной работы руководителя и учащихся;
4. Подробно или выборочно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение;
2. Слушать и понимать речь других;
3. Учиться работать в паре;
4. Соблюдать правила общения.

#### **Занятия проводятся в следующих формах:**

- 1) групповые формы работы;
- 2) индивидуальные формы работы;
- 3) познавательно-развлекательные викторины;
- 4) подготовка и участие в конкурсах и конференциях

### Результативность

1. Умение работать с художественным текстом.
2. Формирование читательской самостоятельности учеников.
3. Расширение и углубление читательского кругозора учеников и формирование их эстетического отношения к литературному творчеству.
4. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
5. Формирование психологических качеств личности школьника: самостоятельности, любознательности, наблюдательности, трудолюбия, воли.

### Требования к учащимся

Посещать кружок систематически, регулярно; быть активными, любознательными и самостоятельными, уметь слушать и слышать.

### Мониторинг

Тематика кружковых занятий разнообразна. Она может корректироваться с расчетом на пожелания и интересы детей. Курс кружка начинается введением и заканчивается завершающим занятием, которое должно носить характер практической реализации полученных в течение года сведений и сформированных умений. Это возможно в условиях проведения викторины «По страницам любимых книг». Помимо этого школьники учатся быть дисциплинированными, самокритичными, ответственными, развивают наблюдательность, самостоятельность.

### Календарно-тематическое планирование работы объединения «Читайка» на 2020-2021 учебный год

№/№	Тема	Количество о часов	Дата
<b>I четверть</b>			
1,2	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	2	02.09 04.09
3,4	Веселые стихи Б. Заходера.	2	09.09 11.09
5,6	Русские народные потешки и прибаутки.	2	16.09 18.09
7,8	Стихи К.И. Чуковского. «В гостях у бабушки Корнея».	2	23.09 25.09
9,10,11	Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».	3	30.09

			02.10
			07.10
12,13	Сказки о богатырях. Былины.	2	14.10
			16.10
14,15	Веселые книги о школе и школьниках.	2	21.10
			23.1
16,17	Стихи о Родине «С чего начинается Родина».	2	28.10
			30.10
<b>II четверть</b>			
18	Конкурс чтецов «Золотая осень».	1	
19,20	Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.	2	
21,22	Стихи об игрушках «Друг детства».	2	
23,24,25	Русские народные сказки. «Сказка мудростью богата».	3	
26,27	Любимые стихи А. Барто.	2	
28,29	Сказочные загадки.	2	
30,31	Стихи о зиме. «Поет зима - аукает».	2	
32,33	Конкурс скороговорок «Всех скороговорок не переговоришь – не перевыговоришь».	2	
<b>III четверть</b>			
34,35	Рассказы Н.Носова.	2	
36	Викторина «Знатоки сказок А. С. Пушкина».	1	
37,38	Считалки и небылицы.	2	
39,40,41	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	3	
42,43	Стихи о маме. «Мама – главное слово».	2	
44	Современные детские журналы. Экскурсия в библиотеку.	1	
45,46,47	Веселые рассказы Ю. Драгунского.	3	
48,49	Создание сборника любимых стихов о природе.	2	
50,51	Рассказы Б. Житкова о животных.	2	
52	Конференция «Мой любимый литературный герой»	1	
<b>IV четверть</b>			
53,54	Стихи русских поэтов о весне.	2	
55,56,57	В гостях у датского сказочника Г. Х. Андерсена.	3	
58,59	Рассказы о природе В. Бианки.	2	
60,61,62	Путешествие по сказкам братьев Grimm.	3	
63,64	Веселые стихи Д. Хармса, Э. Успенского.	2	
65,66	Детские стихи С. Михалкова.	2	
67	Дискуссия «О чем я хотел бы прочитать летом».	1	
68	Викторина «По страницам любимых книг».	1	

### Рекомендуемая литература для учителя.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

### Литература для учащихся.

1. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
2. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001
3. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
4. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
5. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
6. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
7. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
8. Народные русские сказки. /Сост. А.Н. Афанасьев. – М.: Худож. Лит., 1991
9. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998
10. Родная речь. Учебник для учащихся начальной школы В 3 кн. Кн. 2 ч.2 Сост. Голованова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995
11. Книга для чтения. Учеб. для 3 кл. трёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. Сост. Горецкий В.Г. и др.; - 5-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 1992