

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕКОЛПАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
структурное подразделение - дошкольное отделение

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
Учреждения
Протокол № 5
От «5» марта 2020г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МБОУ «Большеколпанская СОШ»
№ 12
От «04»апреля 2020г.

Дополнительная общеразвивающая программа
естественной направленности
«Юный эколог»
Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Воспитатель
Трофимова А.В.

д. Большие Колпаны
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Формы и методы организованной образовательной деятельности	7
4. Показатели результативности программы	9
5. Учебно – тематический план	9
6. Содержание дополнительной общеразвивающей программы	11
7. Список литературы	22

*«Любовь к природе, впрочем,
Как и всякая человеческая любовь
Несомненно, закладывается в нас с детства»
И. Соколов-Никитов.*

1. Пояснительная записка.

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад - школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

Программа предназначена для обогащения представлений об окружающем мире, формирования и расширение знаний о природе родного края воспитания любви и

бережного отношения ко всему живому, предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве, способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

Направленность программы

Естественно-научная направленность.

Актуальность программы

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое образование и воспитания человека всех возрастов и профессий.

Дошкольное образование уже сегодня признано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое внимание мира как объекта постоянной заботы. Формирования экологического сознания – важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Сейчас очень много экологических проблем. И не только в России, но и во всем мире. И в связи со сложившейся экологической обстановкой в настоящее время большое значение имеет экологическое образование и воспитание дошкольников.

Новизна программы заключается в том, что содержание составлено таким образом, чтобы обеспечить единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек – природа – общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

2. Цель и задачи программы.

Цель: Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

Общие задачи:

- Формировать активную позицию, желание изменить, что-либо вокруг себя в лучшую сторону.
- Воспитывать защитников природы, расширить знания об экологии и явлениях природы.
- Научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться

ее богатствами.

- Развивать экологическую культуру.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста.

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным - память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования. Эколога-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно - чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников - формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней. К концу дошкольного детства у детей

формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности. Основные изменения в деятельности, сознании и личности пятилетнего ребенка заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов - способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии-способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях чувствах; для морального развития, и именно для последнего, возраста шести-семи лет является сенситивным, т.е. чувствительным периодом. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в тоже время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности. В этом возрасте развиваются тонкие эмоциональные реакции ребенка на красоту окружающего мира, увиденное в детстве и запечатленное в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства Родины.

Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы: Образовательные

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего, как средства становления осознанно правильного отношения к природе.
- Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
- Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы.
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.
- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы.
- Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
- Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Развивающие

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.
- Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия.
- формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
- Применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитательные

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Задачи оздоровительной направленности.

- Продолжать учить согласовывать свое поведение с факторами природной среды.

- Формировать ответственное отношение к своему здоровью.

- Учить оказывать первую медицинскую помощь себе и пострадавшим.

- Учить не только самим правилам безопасности, но и начать следить, как их выполняют другие.

Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой.

- Продолжать заботиться о чистоте окружающего мира, родного села, города.

- Продолжать работу по формированию умений и навыков по уходу за растениями и животными.

- Учить в коллективной деятельности самостоятельно планировать работу и разделять обязанности между собой.

Задачи природоохранного направления.

- Формировать ответственное отношение за создание необходимых условий жизни для себя и для всех живых организмов.

- Продолжать знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды в своем регионе.

- Побуждать активно применять на практике знания по охране природы.

Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности.

- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

- Учить передавать свои эмоции, настроение по отношению к природе через изобразительную деятельность и художественный труд

3.Формы и методы организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Организованная образовательная деятельность, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их

изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения организованной образовательной деятельности:

экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно - экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).

- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

- частично-поисковый (участие в коллективном поиске). -исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются:

Словесные методы: (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, обсуждение увиденного).

Наглядные: показ видеofilмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки).

Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

Индивидуальная работа.

Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды

Взаимодействие с родителями:

- проведение семинаров- практикумов;

- совместное экспериментирование;

- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;

- оформление наглядной информации, создание экологического музея на базе ОУ.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: дети 5-6 лет (старшая группа)

Сроки реализации программы - 1 год.

Режим работы кружка - 1 раз в неделю, во второй половине дня продолжительностью 30 минут в 18.00–18. 30

Объём программы 48 часов

Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

Результативность определяется через мониторинг.

4. Показатели результативности реализации программы.

Ожидаемые результаты:

1. У детей повышается уровень экологической воспитанности, который выражается в качественно новом отношении к природе.
2. У детей совершенствуются познавательные умения, развиваются наблюдательность и познавательный интерес.
3. Совершенствуется способность понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе.
4. Дети должны знать названия животных и растений, основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.
5. Использовать наблюдения для познания закономерностей природы.
6. Владеть трудовыми умениями.
7. Эмоционально воспринимать природу и видеть её красоту.

Дети будут иметь представления:

- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.
- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать и объяснять природные и экологические взаимосвязи.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Устанавливать причинно-следственные связи экосистем.

5. Учебно-тематический план.

№	Месяц	Тема ОД	Кол-во занятий	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Сентябрь	Воздух	1	30 минут	5 минут	25 минут
			1	30 минут	5 минут	25 минут
			1	30 минут	5 минут	25 минут
			1	30 минут	5 минут	25 минут
2	Октябрь	Песок	1	30 минут	5 минут	25 минут
			1	30 минут	5 минут	25 минут
			1	30 минут	5 минут	25 минут
			1	30 минут	5 минут	25 минут
3	Ноябрь	Зелёный мир вокруг нас	1	30 минут	5 минут	25 минут
			1	30 минут	5 минут	25 минут
			1	30 минут	5 минут	25 минут
			1	30 минут	5 минут	25 минут
4	Декабрь	Явления природы	1	30 минут	5 минут	25 минут
			1	30 минут	5 минут	25 минут
			1	30 минут	5 минут	25 минут

			1	30 минут	5 минут	25 минут
5	Январь	Магнит, сила притяжения	1 1 1 1	30 минут 30 минут 30 минут 30 минут	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут	25 минут 25 минут 25 минут 25 минут
6	Февраль	Снег	1 1 1 1	30 минут 30 минут 30 минут 30 минут	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут	25 минут 25 минут 25 минут 25 минут
7	Март	Вода	1 1 1 1	30 минут 30 минут 30 минут 30 минут	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут	25 минут 25 минут 25 минут 25 минут
8	Апрель	Земля	1 1 1 1	30 минут 30 минут 30 минут 30 минут	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут	25 минут 25 минут 25 минут 25 минут
9	Май	Солнце	1 1 1 1	30 минут 30 минут 30 минут 30 минут	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут	25 минут 25 минут 25 минут 25 минут
10	Июнь	Повторение тем: «Воздух», «Песок», «Комнатные растения»	1 1 1 1	30 минут 30 минут 30 минут 30 минут	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут	25 минут 25 минут 25 минут 25 минут
11	Июль	Повторение тем: «Явления природы», «Магнит, сила притяжения», «Снег».	1 1 1 1	30 минут 30 минут 30 минут 30 минут	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут	25 минут 25 минут 25 минут 25 минут
12	Август	Повторение тем: «Вода», «Земля», «Солнце».	1 1 1 1	30 минут 30 минут 30 минут 30 минут	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут	25 минут 25 минут 25 минут 25 минут

6. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Сроки	Тема	Цель занятия	Используемый материал	Методические приёмы	Ход занятия
Сентябрь 1 неделя	Воздух	<p>Дать детям представление о воздухе.</p> <p>Дать представление о том, что воздух занимает место и обладает свойствами. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.</p>	Полиэтиленовые мешочки, стаканчики, коктейльные трубочки.	Рассказ, беседа, опыты.	<p>Вводная беседа о воздухе</p> <p>Загадка о воздухе</p> <p>Опыт с полиэтиленовым пакетом.</p> <p>Опыт с трубочкой.</p> <p>Дид. Игра «Тонет-не тонет»</p> <p>Опыт с салфеткой.</p> <p>Игра «Кораблики»</p> <p>Опыт с веером</p> <p>Заключение</p>
		<p>Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;</p> <p>Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.</p>	Мыльные пузыри, 2 подноса, сундучок.	Рассказ, опыты	<p>Опыт с веером</p> <p>Опыт с апельсином и чесноком</p> <p>Опыт «не дышу»</p> <p>Опыт «Раздуй каплю»</p> <p>Заключение</p>
3 неделя		<p>Развивать личность ребёнка, психические качества (ощущение, восприятие, память, внимание, речь), мыслительные операции, творческое воображение, познавательные интересы.</p> <p>Расширять знания детей об окружающем мире: свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними.</p>	Тазик, стаканы, вода, трубочки, картинки и предметов.	Беседа, опыты.	<p>Вводная беседа</p> <p>Опыт «Имеет ли воздух вес»</p> <p>Опыт «Сколько воздуха в лёгких»</p> <p>«Встанем вместе»</p> <p>Дид. Игра «Назови предмет»</p> <p>Опыт «Воздух меняет объём»</p> <p>Опыт «Существование воздуха»</p> <p>Заключение.</p>
4 неделя		<p>Формировать общие учебные умения и навыки.</p> <p>Готовить ребёнка к школьной жизни: воспитание усидчивости, развитие умения слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе.</p>	Пластиковая бутылка, таз, полиэтиленовые	Беседа, опыты.	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Появление героя.</p> <p>Опыты (3) «Воздух меняет объём»</p> <p>Опыты (3) «Как работает воздух»</p>

			й пакет, шарик для пинг-понга, теплая вода, лед.		Влияние человека на воздух.
Октябрь 1 неделя	Песок	Развивать знания детей о свойствах песка, как природном компоненте, его разновидностях, через игры и опыты научить детей определять состав и физические свойства песка; Закрепить знания детей о климатических условиях жарких материков, растительном и животном мире, понимание того, что для сохранения природы ее нужно беречь;	Мультимедийный проект, песок, вода, пластиковые посуда, салфетки, камни, белая бумага, песочница, клей, влажные салфетки, тарелочки.	Беседа, опыты, рассказ	Сюрпризный момент Опыт «Откуда берётся песок» Опыт «Из чего состоит песок» Дидактическая игра «Отпечатки» «Свойства сухого и мокрого песка» Заключение
2 неделя		Развивать наблюдательность, уметь рассуждать, делать самостоятельные выводы по результатам наблюдений; развивать речь детей; Вызвать интерес к рисованию цветным песком воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать ее.	Пластиковая посуда, салфетки, проект	Беседа, опыты	Вводная беседа Опыт «Какой песок тяжелее» Рассказ о пустыне Выводы о прочитанном Заключение
3 неделя		Активизация словаря детей, ранее полученных знаний о песке. Развитие мелкой моторики. Развитие умения правильно держать кисть. Воспитание интереса к экзотической природе.	Кисти, краски, вода, бумага, песочницы, миниатюрные	Беседа, изобразительная деятельность	Актуализация ранее полученных знаний Дид. Игра «Песочные строители» Рисование пустыни Сахара Итог занятия, оформление выставки

			игрушки, песок		
4 неделя		<p>Закрепить знания детей о свойствах песка.</p> <p>Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.</p> <p>Развивать мышление, внимание, наблюдательность.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Закрепить знания о применении песка.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности.</p>	«Волшебный мешочек» с песком, контейнеры с песком, лупы, лейки с водой, иллюстрации, трафареты следов животных, проектор.	Беседа, опыты	<p>Организационный момент</p> <p>Загадки</p> <p>Опыт «Из чего состоит песок»</p> <p>Опыт «Движение песка»</p> <p>Эксперимент «Песочные часы»</p> <p>Показ презентации о песке.</p> <p>Выставка «Вода и песок»</p>
Ноябрь 1 неделя	Зелёный мир вокруг нас	<p>Систематизировать и обобщить знания детей о значении растений в жизни человека и всей окружающей среды.</p> <p>Научить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>Научить детей делать соответствующие выводы, какое значение имеют растения в жизни и здоровье их организма, окружающей среды.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.</p>	Проектор, комнатные растения, пакет, презентация	Беседа, игра	<p>Вводная беседа</p> <p>Презентация</p> <p>Выводы.</p> <p>Дидактическая игра «Кто быстрее»</p> <p>«Горячо-холодно»</p> <p>Опыт «В погоне за светом»</p> <p>Опыт «Дыхание растения»</p> <p>Заключение.</p>
2 неделя		<p>Развивать умение видеть красоту природы.</p> <p>Научить видеть объект исследования.</p> <p>Научить составлять план-схему участка, на котором растут различные кустарники и деревья.</p>	Лист бумаги, карандаши.	Экскурсия, беседа	<p>Вводная беседа</p> <p>Экскурсия по участку детского сада</p> <p>Составление плана-схемы участка</p> <p>Закрепление ранее полученного материала.</p>
3 неделя		<p>Формирование экологически грамотного и безопасного для природы поведения, развитие творческих способностей детей.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Закрепление знаний о растениях.</p>	Пластелин, ватман, стеки, досочки, салфетки	Изобразительная деятельность, рассказ	<p>Актуализация ранее полученных знаний с помощью презентации</p> <p>Итог занятия.</p>

			и, проект р.		
4 неделя		<p>Формировать эмоционально-положительное отношение к миру живой природы. Формировать умения</p> <p>: -наблюдать за объектами живой природы;</p> <p>-применять элементарные природоохранные действия в ближайшем окружении;</p> <p>-исследовать и воспринимать природу с помощью всех органов чувств;</p>	<p>Горшки с комнатными растениями, палочки для рыхления почвы.</p>	<p>Опыты, игра, рассказ</p>	<p>Вводная беседа</p> <p>Подведение итогов опыта «В погоне за светом», « Дыхание растения»</p> <p>игра «С какого дерева листик», «Вершки и корешки»</p> <p>Беседа «Для чего рыхлить почву у комнатных растений»</p> <p>Рыхление почвы.</p> <p>Макет дерева.</p>
Декабрь 1 неделя	Явления природы	<p>Развивать знания детей о простейших действиях, похожих на явления природы (<i>дождь, ветер, гром</i>); уточнить и расширить знания детей о явлениях природы; активизировать словарь детей по теме занятия (метеоролог, синоптик</p> <p>Гидрометцентра, природные явления, народные приметы).</p>	<p>Тазики с водой, поролоновые губки, конфетты, барабан, слайды «<i>Явления природы</i>», презентация «<i>Явления природы</i>».</p>	<p>Рассказ, эксперименты, игра, художественная деятельность.</p>	<p>Вводная беседа.</p> <p>Опыт «Явления природы»</p> <p>Загадки</p> <p>Выполнение творческой работы</p> <p>Подведение итогов</p>
2 неделя		<p>Закрепление и расширение представления детей о зимних явлениях (погоде)</p> <p>- расширять знания детей о зимних явлениях природы: оттепель, иней, снегопад, метель;</p> <p>. Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, умение делать выводы, коммуникативные навыки.</p> <p>Активизировать речь: оттепель, иней, мороз, метель, вьюга, поземка, снегопад.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы полным, доказательным ответом</p>	<p>Иллюстрации зимних явлений</p> <p>2.Песня про зиму</p> <p>3.Стихи, загадки про зимние явления</p>	<p>Рассказ, эксперимент</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про зимние явления</p> <p>.Просмотр презентации о то, как получают снежинки</p> <p>Изготовление цветных ледышек</p> <p>Создание совместного плаката «экологические катастрофы по вине человека»</p>

3 неделя		Развитие знаний о явлениях природы, актуализация ранее полученных знаний. Развитие усидчивости, умения соблюдать правила и последовательность экспериментов.	Презентация, проект, р, одноразовая посуда, масло, шипучие таблетки, краски, кисть, вода	Опыты, рассказ, игра	Вводная беседа Опыт «Радуга» Опыт «Лава» Показ видеопрезентации «Явления природы» Выводы, итог занятия
4 неделя		Показать детям процесс образования облаков. Закрепление знаний о явлениях природы, развитие мелкой моторики.	Цветные мелки, бумага, трёхлитровая банка, горячая вода, поднос лёд.	Художественная деятельность, опыт, беседа	Вводная беседа Опыт «Образование облаков» Рисование наиболее интересного явления природы Итог, оформление выставки
Январь 1 неделя	Магнит, сила притяжения	Сформировывать представления о магните и его свойствах (притягивает предметы из металла). Актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.	Металлические и пластиковые предметы, крупа, стеклянные стаканы с водой, бабочки, рыбки на магнитах, скрепки, магниты по количеству детей.	Рассказ, беседа, опыты	Организационный момент Опыт «Все ли притягивает магнит» Опыт «Танец пуговиц» Опыт «Поймай рыбку» Дид. игра «Притягивает-не притягивает» Опыт «Не замочи рук» Итог занятия
2 неделя		Развивать познавательную деятельность	Рыбки	Беседа,	Вводная беседа

		через экспериментирование с магнитом. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.	на магнитах, скрепки, магниты по количеству детей.	опыты	Опыт «Магнитные силы» Опыт «Поможем Золушке» Дид. Игра «Через что действует магнит» Итог занятия
3 неделя		Продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде. Обобщение знаний о силе магнитного притяжения. Воспитание навыков взаимопомощи.	Тазик с водой железные предметы.	Беседа, драматизация, коллективная творческая работа	Вводная беседа Изготовление магнитного театра Драматизация сказки с изготовленным реквизитом. Итог.
4 неделя		Развитие знаний о вредных и полезных свойствах магнита. Развитие навыка сотрудничества.	Магнит, картон, вода, компас.	Беседа, опыты	Вводная беседа Опыт «Земля-магнит» Опыт «Когда магнит вреден» Опыт «Магнитная стрелка» Выводы о проделанной работе.
Февраль 1 неделя	Снег	Развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования Формировать представление о снеге и его свойствах. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.	Одноразовые стаканы для снега и воды по количеству детей, ложка одноразовая, две емкости воды, мелкие игрушки и на каждого ребенка, снег, наглядные	Беседа, опыты	Организационный момент Беседа Эксперименты со снегом. Итог занятия.

			модели снежинок с обозначением свойств снега, салфетки, пластилин, стеки.		
2 неделя		Формировать навыки самостоятельного обследования свойств снега; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать умения и навыки работы в технике пластилинография – ощипывание, скатывание колбасок пальцами, приплющивайте	Снег, одноразовые стаканчики, вода, лёд	Опыты, беседа	Вводная беседа Опыт 1. Тонет ли снег (лед)? Опыт 2. В какой воде снег (лед) растает быстрее? Опыт 3. Сравни снег и лед. Опыт 4. Рассмотрение снега и льда. Выводы. Итог
3 неделя		Развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования. Расширение представлений детей о свойствах снега, воды и льда.	Снег, лёд, вода, сосуды	Опыты, рассказ, игра	Организационный момент Опыт «определение тяжести» Опыт «Имеет ли снег и лёд форму» Дидактическая игра «Какой снег» Итог.
4 неделя		Закрепление знаний о воде, снеге и льде. Выяснить, как происходит окрашивание снега.	Лупа, снег, ёмкости, краски	Опыты, рассказ, игра	Организационный момент Опыт «Рассмотреть снег через лупу» Опыт «Разноцветный снег» Опыт «Откуда берется вода» Совместная работа «Экологические индикаторы в зимний период»
Март 1 неделя	Вода	Познакомить детей со свойствами воды: жидкость не имеет формы, запаха, цвета, вкуса. Познакомить с состояниями воды.	Картинки с изображением	Беседа, опыты, рассказ.	Вводная беседа, загадки. Опыт с банками.

			рака, рыбы, кита; шар, куб, 2 банки, камни, песок, 2 пробирки.		Опыт с чайником. Итог занятия.
2 неделя		Показать детям, как один и тот же предмет, но в разных положениях, может плавать, или утонуть. познакомить со свойствами солёной воды.	Вода, соль, стаканы, таз, мяч	Опыты, беседа, игра	Вводная беседа Опыт «Свойства солёной воды» Эксперимент «Плавает, тонет» игра «Какая вода» Итог занятия
3 неделя		Познакомить детей с таким понятием, как «поверхностное натяжение воды». показать детям, что горячая вода всегда поднимается вверх, а холодная опускается вниз.	Пинцет, иглолка, стакан, вода, прозрачная ёмкость, маленькая стеклянная баночка с крышкой, цветные чернила, вода.	Опыты, рассказ	Вводная беседа Опыт «Поверхностное натяжение воды» Опыт «Движение теплой и холодной воды»
4 неделя		Знакомить детей с процессом испарения влаги, с таким природным явлением, как круговорот воды в природе.	два стакана, вода, плёнка, проектор	Опыты, рассказ	Сюрпризный момент «К нам в гости пришла капля» Опыт «Испарение влаги» Опыт «Круговорот воды в природе» Показ видео презентации «Круговорот воды в природе»

					Выставка-музей «Круговорот воды»
Апрель 1 неделя	Земля	Познакомить детей со свойствами плодородной почвы, песка. Формировать представления о значении почвы, песка в природе. Подводить детей к ответу полными предложениями. Создать условия для развития познавательного интереса, мышления, речи. Прививать любовь к природе.	Мисочки с песком, плодородной почвой; стаканчики с водой; ложечки для почвы; лупы; влажные салфетки;	Опыты, рассказ, игра	Организационный момент Поисковый этап Опыт «Из чего состоит песок» Опыт «Что в почве» Опыт «Есть ли в почве питательные вещества»
2 неделя		Обогащать словарный запас новыми понятиями: сыпучий, рыхлый, пустыня, плодородная, воздухопроницаемая, водопроницаемая, мягкая, перегной, примеси, кислород, воздух. Закреплять правила безопасности при проведении лабораторных опытов в «лаборатории». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, природе.	Поднос с землей, стаканчики, бумага	Опыты, рассказ, игра	Вводная беседа Рассматривание почты на листе бумаги. Опыт «Есть ли в почве воздух» Опыт «Загрязнение почвы» Дид. Игра «Как сберечь почву» Итог
3 неделя		Развивать произвольную регуляцию и умение планировать свою деятельность. Развивать умение делать свои умозаключения. Формировать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность.	Проектор, магниты, мяч, подручные предметы	Опыты, рассказ,	Организационный момент Опыт «Вращающаяся Земля» Опыт «Сила притяжения» Беседа «Что было бы без силы притяжения» Построение макета солнечной системы
4 неделя		Закрепление знаний о планете Земля. Воспитание бережного отношения к природе и к нашей планете.	Заготовка макета, краски, вода, фломастеры,	Беседа, творческая работа	Организационный момент Презентация «Планета Земля» Создание макета планета Земля Итог.

			карандаши, проектор		Моделирование солнечного затмения.
Май 1 неделя	Солнце	Дать детям представление о том. Что Солнце является источником света и тепла, развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.	Изображение Солнца, животных, растений, предметов, листов, листов для рисования, краски, кисти.	Рассказ, опыты, беседа	Вводная беседа Опыты. «Солнечный зайчик», «Из каких цветов состоит солнечный луч» Рассказ воспитателя. Итог занятия.
2 неделя		Определить с детьми все ли предметы отбрасывают тень.	Лист бумаги, несколько капель масла, солонка, фонарь, затемнённая комната.	Рассказ, опыты	Вводная беседа Опыт «Изготовление солнечных часов» Опыт «Все ли предметы отбрасывают тень» Дид. Игра «Собери солнышко» Итог занятия
3 неделя		Знакомство с солнечной системой, последовательностью планет. Развитие мелкой моторики. Развитие знаний детей о предназначении солнца.	Картинки с изображением планет	Рассказ, опыт, игра	Вводная беседа Дид. Игра «Солнечная система» Опыт «Солнечный зайчик» Из каких цветов состоит радуга. Итог занятия
4 неделя		Закрепление знаний о частях суток. Объяснить детям, почему бывает день и ночь.	Стакан, молоко, ложка, пипетка, фонарик, глобус	Опыт, рассказ	Вводная беседа Опыт «День и ночь» Опыт «День и ночь 2» Игра «Какое солнце» Опыт «Голубое небо» Макет солнечной системы.

Июнь		Повторение блока Сентябрь, октябрь, ноябрь. «Воздух, Песок, Зелёный мир вокруг нас»
1 неделя		
2 неделя		
3 неделя		
4 неделя		
Июль		Повторение блока Декабрь, январь, февраль. «Явления природы, магнит, сила притяжения, снег»
1 неделя		
2 неделя		
3 неделя		
4 неделя		
Август		Повторение блока Март, апрель, май. «Вода, Земля, Солнце»
1 неделя		
2 неделя		
3 неделя		
4 неделя		

Список литературы:

- 1.Белавина И. Г., Найденская Н. Г. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/. – Москва.: Лайда, 1995
- 2.Бианки В. «Сказки о животных», - Издательство Эксмо, 2007
- 3.Бондаренко Т.М «Экологические занятия с детьми 5-6, 6-7 лет» Издательство «Учитель» Воронеж, 2002г.
- 4.Волчкова В. Н. Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004
- 5.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» //Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2014г.
- 6.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- 7.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- 8.Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2006
- 9.Горькова Л.Г., Кочергина А.В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», Москва «Вако» 2007г..
- 10.Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984
- 11.Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с
- 12.Дурейко А.Н. «Природа и здоровье» , Минск «Тесей» 1999г.
- 13.Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера»,2010
- 14.Журнал «Дошкольное воспитание» №7 2003 г. // издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2007
- Кравченко Н.В., Долгова Г.Л «Прогулки в детском саду» старшие и подготовительные группы. Творческий центр «Сфера» Москва 2008г.
- 15.Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий– Волгоград: Учитель, 2012
- 16.Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 17.Машкова С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе – Волгоград: Учитель, 2012.
- 18.Михайлова З.А. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада – СПб: «Детство-Пресс», 2008.
- 19.Никонова О. Н . Экологический дневник дошкольника. Весна. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
- 20.Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников, Москва, «Мозаика – Синтез» 2002г.
- 21.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва «Просвещение» 2000г.

- 22.Прохорова Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010
- 23.Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г
- 24.Султанова М серия «Волшебный круг». Кто где живёт.- Издательство ООО Хабер-М, 2014
- 25.Султанова М серия «Для дошкольников»- Простые опыты с водой; Простые опыты с бумагой; Простые опыты с воздухом. - Издательство ООО Хабер-М, 2014
- 26.Тугушева Г. П. Чистякова А. Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
- 27.Уроки знакомства с окружающим миром.- М.: ЗАО «Росмэн – Пресс, 2005
- 28.Ушакова О. Д. Красная книга России: Растения. СПб, Издательский Дом «Литера», 2009
- 29.Ушакова О. Д. Красная книга России: Животные. СПб, Издательский Дом «Литера», 2009
- 30.Хабарова Г. В., Шафигуллина Н.В. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников», Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2014г.
- 31.Щербанёва Е. А Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012