

***Краткая презентация дополнительной
общеразвивающей программы
социально – педагогической направленности
«Логоритмика»
Возраст: 3-4 года
Срок реализации: 1 год***

Цель и задачи программы.

Цель программы - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка, посредством сочетания слова и движения.

Задачи программы:

Активизировать словарный запас, развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;

Развивать чувство ритма и умение чёткости координированных движений во взаимосвязи с речью, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;

Развивать слуховое внимание и память;

Развивать коммуникативные способности детей; творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни;

Воспитание эмоционально-волевых качеств личности ребёнка.

Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты работы:

- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- способность правильно выполнять артикуляции звуков;
- сформированность правильного речевого и физиологического дыхания;
- способность выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды для напряжения и расслабления тела, гимнастики для глаз;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
- улучшение показателей слухового, зрительного и двигательного внимания, памяти;

- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- улучшения показателей диагностики развития речи;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Занятия проводятся учителем-логопедом в отдельном помещении учреждения с использованием оборудования, художественных материалов и инструментов.

Срок освоения программы -1 год; форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – образовательный процесс организуется посредством кружковой работы. Основная форма работы с детьми – совместная деятельность длительностью 20 минут, которые проводятся раз в неделю с оптимальным количеством детей 5 - 10 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся с октября по август

Количество занятий	В неделю	В месяц	В год
	1	4	48

День недели	Время в режиме дня
четверг	16:35 – 17:00

Календарный учебный график работы кружка.

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала и окончания учебного периода
48	48	01.10 – 31.08

Учебно–тематическое планирование

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления детей.
2. Развивать мелкую и общую моторику; способность произвольно передвигаться в пространстве, переключаемость и координации движений во взаимосвязи с речью.
3. Развивать внимание (зрительное, слуховое, двигательное), восприятие (зрительное, слуховое) и память (двигательная, зрительная, слуховая).

4. Развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.

Перспективное планирование по темам

Месяц	Тема
Октябрь	«Яблонька»
	«Как растили капусту»
	«Заяц в огороде»
	«День рождения зайчика»
Ноябрь	«Домик для воробья»
	«Домок-теремок»
	«Приближается зима»
	«Зимовье зверей»
Декабрь	«Мельник и медведь»
	«Медвежонок мишутка»
	«Серебряный ключик»
	«Новогодняя ёлка»
Январь	«Снеговик»
	«Новогодняя ёлка в лесу»
	«Помогите птицам»
	«Кукла Аня»
февраль	«Новоселье у куклы»
	«Поезд игрушек»
	«Парад игрушек»
	«Иван Иванович Самоварыч»
март	«У меня полно хлопот»
	«Как козлик маму искал»
	«Паровозик из Ромашково»
	«Зайкина шубка»
апрель	«Храбрый цыплёнок»
	«Мамы и малыши»
	«Как петушок утро проспал»
	«Прогулка в весеннем лесу»
май	«Дела много у зверей»
	«Чей это домик»
	«Пароходик»
	«Дуся ехала на дачу»

июнь	Тема: "Солнце, небо, и вода" 1 неделя, 2 неделя, 3 неделя, 4 неделя
июль	Тема" Витаминки" 1 неделя, 2 неделя, 3 неделя, 4 неделя
август	Тема" Дары леса" 1 неделя, 2 неделя, 3 неделя, 4 неделя

Система оценки результатов освоения образовательной программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на основе методики ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Для анализа результата мониторинг проводится в сентябре и мае, выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в диагностические карты (приложение 1).

Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы):
диагностика речевого развития детей на начало и конец учебного года
Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу:

№	Имя ребёнка	слуховое внимание	Ориентирование в пространстве	Состояние общей моторики.	Состояние мелкой моторики.

Список литературы (в электронном виде)

М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей»;
О.А. Новиковская « Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»;
Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковые шаги»;
Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковая гимнастика»;
Е. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»
Аудиодиск Железновой