

Приложение к Адаптированной основной
Общеобразовательной программе
с лёгкой умственной отсталостью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: индивидуальные – коррекционные занятия
Класс: 9 год обучения (индивидуальное обучение на дому)

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Срок реализации: 5 лет

Разработчик программы: Мошкина Светлана Юрьевна

2018 – 2019 учебный год

Планируемые результаты работы в 5 - 9 классах

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой.

Обязательные индивидуально-коррекционные занятия (далее ИКЗ) направлены на формирование навыков социального взаимодействия, представлений о себе и других, снятие психического и эмоционального напряжения, создание возможностей для самовыражения, что способствует становлению самооценки и образа «Я».

Конечная цель взаимодействия психолога со школьником в рамках курса ИКЗ – это формирование его психологической готовности ко вступлению в диалог с окружающими, позитивному, безконфликтному общению, но в тоже время уметь определять нужность этого общения для себя. Также мы надеемся, что прохождение курса будет способствовать адекватной социализации ребёнка в окружающем мире, формированию его адекватной, развитию его коммуникативных навыков и добавит смелости при общении со сверстниками.

Планируемые результаты работы:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности;
- формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Содержание курса

Программа раскрывает следующие основные разделы курса ИКЗ:

1. Я изучаю себя.
2. Я и мои родные.
3. Я и мои друзья.
4. Я и окружающие.
5. Профессиональное самоопределение.

Тематическое планирование курса 5 - 9 классов

С 5 по 8 класс недельная нагрузка составляет 0,24 ч. – 8 занятий за учебный год (периодичность проведения 1 раз в месяц)

В 9 классе недельная нагрузка 0,5 часа – 17 занятий за учебный год (периодичность проведения 2 раза в месяц)

Итого за 5 лет обучения – 49 занятий.

№ п/п	Тема	Количество часов
5 класс		
1	Восприятие мира (наши органы чувств).	1
2	Кто такой "Я" (мой автопортрет).	1
3	Поступки хорошие и плохие.	1
4	Мой дом – моя семья.	2
5	Мои друзья.	1
6	Язык, мимика, жесты как средства общения.	1
7	Моё поведение в обществе.	1
6 класс		
1	Самый дорогой на свете человек. Учимся понимать переживания близких нам людей.	1
2	Наши бабушки и дедушки.	1
3	Друг в беде не бросит.	1
4	Учимся понимать боль другого человека.	1
5	Наши чувства и действия. Почему трудно признать свою вину? Детские жалобы.	1
6	Учимся справляться с чувством протеста. Учимся справляться с чувством обиды.	1
7	Всегда ли мы поступаем правильно? Учимся выражать свои эмоции. Учимся менять свое настроение.	1
8	Учимся заботиться о детенышах животных. Не мучайте животных.	1

7 класс		
1	Моя учёба.	1
2	Моя семья.	1
3	Моё здоровье.	1
4	Личность.	1
5	Общение с друзьями.	1
6	Общение с родственниками.	1
7	Общение. Конфликты. Можно ли их избежать.	1
8	Профессиональное самоопределение.	1
8 класс		
1	Мои права и права других людей.	1
2	Я в своих глазах и в глазах других людей.	1
3	Я для себя, я для других.	1
4	Как справиться с раздражением, плохим настроением.	1
5	Наши чувства, желания, настроения.	1
6	Наши эмоции.	1
7	Победи своего дракона.	1
8	Профессиональное самоопределение.	1
9 класс		
1	Изучая себя, изучаю мир.	2
2	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1
3	Эмоции и чувства.	2

4	Я в коллективе, я в обществе.	1
5	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
6	Я становлюсь увереннее.	1
7	Уверенность и самоуважение.	1
8	Конфликты и их роль в усилении Я.	1
9	Способы поведения в конфликте: отступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	1
10	Ценности и жизненный путь человека.	1
11	Мои ценности.	2
12	Всё в моих руках.	1
13	Профессиональное самоопределение.	2
	Итого:	49

Комплекс психодиагностических методик

Название методики, автор	Цель проведения
1. Методики по изучению особенностей мотивационной сферы. Рисуночные тесты.	
«Что мне нравится в школе» Н. Г. Лусканова	изучение мотивационной сферы
2. Методики по изучению особенностей личностной сферы.	
«Какой Я» Р.С. Немов	изучение особенностей самооценки
«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич	изучение личностных особенностей.
«Выбери нужное лицо» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен».	изучение уровня тревожности.
3. Методики по изучению особенностей познавательной сферы:	
«Исключение слов»	исследование вербально-логического мышления.
«Назови одним словом»	исследование уровня обобщения.
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.	оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.
«Запомни и нарисуй»	оценка зрительной памяти.
«Пиктограммы» А.Р. Лурия	изучение особенностей памяти.

«Корректурные пробы» Бурдона	изучение устойчивости внимания.
«Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник	исследование особенностей мышления, его уровня, целенаправленности и критичности
Тест Торренса «Закончи рисунок»	исследование мышления: гибкости, беглости, оригинальности.
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	определение интересов и склонностей.
Опросник «Чувства в школе» И.К.Левченко	определение эмоционального состояния на уроках
Социометрия (Дж.Морено)	определение статуса в коллективе сверстников
Методика «Составь расписание»	выявление интереса и предпочтения к изучению школьных предметов
Методика Голланда	оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и выборе профессии
Опросник профессиональных склонностей Йоваши	
Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.	определение уровня адаптации к среднему звену
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Ч.Д.Спилбергер).	изучение мотивации и эмоционального отношения к учению
Проективная методика «Дом, дерево, человек».	выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции
Оценка способов реагирования на конфликтную ситуацию	выявление реакции на конфликт
Шкала социально-психологической адаптации (9 класс)	изучение социальной адаптации девятиклассников

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения	№ урока		Тема урока	Характеристика деятельности
	С начала учебного года	По теме		
05.09.2018г.	1.	1.	Изучая себя, изучаю мир.	Развитие самоанализа, формирование умения ставить перед собой жизненные цели, видеть собственную роль в их достижении.
19.09.2018г.	2.	2.	Изучая себя, изучаю мир.	Развитие самоанализа, формирование умения ставить перед собой жизненные цели, видеть собственную роль в их достижении.
03.10.2018г.	3.	1.	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	Развитие рефлексии, самоанализа и уровня притязаний; самоактуализации и ответственности за свои поступки и будущее.
17.10.2018г.	4.	1.	Эмоции и чувства.	Развитие умения определять и адекватно реагировать на эмоции, проявление различных чувств.
07.11.2018г.	5.	2.	Эмоции и чувства.	Развитие умения определять и адекватно реагировать на эмоции, проявление различных чувств.
21.11.2018г.	6.	1.	Я в коллективе, я в обществе.	Расширение представления учащейся о сущности взаимоуважения, взаимопонимания; развитие умения проявлять уважение, вежливость, тактичность к окружающим людям; воспитание дружелюбия, хороших взаимоотношений в коллективе.
05.12.2018г.	7.	1.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	Сформировать у учащейся чувство уверенности, опираясь на результаты тестирования.
19.12.2018г.	8.	1.	Я становлюсь увереннее.	Развитие самоанализа, формирование умения ставить перед собой жизненные цели, видеть собственную роль в их достижении.

16.01.2019г.	9.	1.	Уверенность и самоуважение.	Изучение учебной мотивации, самооценки личности.
30.01.2019г.	10.	1.	Конфликты и их роль в усилении Я.	Знакомство с приемами саморегуляции эмоционального состояния.
13.02.2019г.	11.	1.	Способы поведения в конфликте: отступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	Помочь подростку осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
27.02.2019г.	12.	1.	Ценности и жизненный путь человека.	Формирование представлений об общечеловеческих ценностях.
13.03.2019г.	13.	1.	Мои ценности.	Развитие самоанализа, формирование умения ставить перед собой жизненные цели, видеть собственную роль в их достижении.
03.04.2019г.	14.	2.	Мои ценности.	Воспитание ответственного отношения к здоровью, своему будущему и будущему своей семьи
17.04.2019г.	15.	1.	Всё в моих руках.	Развитие самоанализа, формирование умения ставить перед собой жизненные цели, видеть собственную роль в их достижении.
08.05.2019г.	16.	1.	Профессиональное самоопределение.	Формирование профессиональных интересов; активизация саморазвития, повышение учебной мотивации.
22.05.2019г.	17.	2.	Профессиональное самоопределение.	Развитие профессиональных склонностей, интересов, способностей.