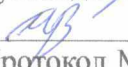




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМС  
Руководитель ШМС:  
 /Г.В.Ибадова/  
Протокол № 3 от 25.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Большеколпанская СОШ»  
И.П. Игнатьева/  
Приказ № 151 от 25.08.2021г.

## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа: «Юный исследователь»  
Класс: 3  
Руководитель: Лебрехт Анастасия Алексеевна

2021 - 2022 учебный год

## Пояснительная записка

**Актуальность** разработки программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. А для учащихся начальной школы определена программа формирования метапредметных умений. Возникает необходимость формирования исследовательского поведения учащихся. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с исследовательской направленностью для младших школьников.

Современный мир очень динамичен, и меняется он столь стремительно, что это заставляет современную психологию пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека, а педагогику ориентирует на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом 21 века становится всё более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, кто связывает свою жизнь с научной работой. Они необходимы каждому человеку в учебной и трудовой жизни. Знания человечества имеют способность устаревать, изменяться, обновляться, совершенствоваться, а умения, навыки и способы исследовательской деятельности остаются с человеком навсегда. Ни для кого не секрет, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Здоровый ребёнок рождается исследователем окружающего мира. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о непонятном для себя явлении – это важнейшие проявления детского, нормального, естественного поведения – исследовательская активность. Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для исследовательского обучения.

Роль педагога в исследовательском обучении учащихся велика. Учителю необходимо вовремя заметить огонёк в глазах учеников при изучении определённого материала и поддержать, организовать исследование в нужном направлении. Любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. Современный учитель всё чаще стремится обучать, предлагая задания, включающие учащихся в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания учащимися собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены рамками учебного процесса. Поэтому исследовательская практика интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Распределение часов корректируется в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностей школы, компетентности учителя в данном вопросе и других характеристик.

**Тип программы** - образовательная, ориентированная на практическую деятельность учащихся 3 класса.

### **Основные принципы построения программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности

### **Структура программы:**

1. Этап мотивации
2. Этап внедрения
3. Этап обобщения

Программа выполняет основную функцию – прогностическую.

### **Она позволяет:**

- задать предполагаемый конечный результат обучения
- оперативно внести изменения непосредственно в процессе обучения
- позволяет отследить предварительную оценку качества знаний и прогнозировать качество образования на заключительном этапе.

Особенность программы заключается в том, что в ней есть основание для внедрения – воспитание исследовательского поведения учащихся. Она адресная – для учащихся начальной школы. В ней есть ядро – обучение исследовательским умениям через исследования роста и развития растений. В программе прописаны требования к подготовке учащихся, обозначен объём обучения в часах, определён понятийный аппарат (методы, способы решения поставленных задач, средства, приёмы), спланирована практическая часть. В программе отражены учебные модули, основные сферы применения полученных знаний, связь с другими дисциплинами, использования ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в процессе обучения, подготовке и защите проектов. В процессе работы предоставляется возможность осознания значения курса в целом.

### **Цель программы:**

Развитие мотивов к познанию, развитие исследовательских способностей обучающихся начальных классов.

### **Задачи программы:**

1. Формирование мотивов к познанию через создание проблемных ситуаций, организацию учебного исследования и разработку проекта
2. Формирование умений и навыков поиска, исследования и обработки новой информации
3. Формирование у школьников основ культуры мышления, исследовательского

поведения в познании окружающего мира

### **Последовательность формирования исследовательских умений учащихся:**

1. Умение задавать вопросы
2. Умение видеть проблему
3. Умение выдвигать гипотезы
4. Умение давать определения понятиям
5. Умение обобщать и классифицировать
6. Умение и навыки наблюдения
7. Умения и навыки осуществлять наблюдения
8. Умение анализировать и делать выводы
9. Умения и навыки структурирования материала (оформление результатов)
10. Умение работать с текстом
11. Умение доказывать, защищать свои идеи

<b>Технологии</b>	<b>Формы</b>	<b>Методы обучения</b>
Проектно-исследовательская Задачная форма обучения КСО	Коллективная Групповая Индивидуальная	Поиск Наблюдения Практическое исследование

### **Единицы содержания:**

1. Способ познания окружающего мира с помощью органов чувств
2. Способ проведения практического исследования (опыт)
3. Способ создания проекта
4. Способ защиты проекта

### **Результаты изучения курса**

Результатами освоения программы являются личностные, метапредметные и предметные результаты

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ государственной идентичности, чувства гордости за свою Родину, многонациональный народ.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
3. Формирование уважительного отношения к мнению взрослых и сверстников и навыков сотрудничества
4. Осознание роли исследований в познании окружающего мира
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за выполнение начатого дела, пользуясь различными источниками информации
6. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивов к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающему миру, стремления использовать полученные исследовательские способы в основном учебном процессе и повседневной

практике взаимодействия с окружающим миром

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации, определять наиболее эффективные приёмы
4. Использовать знаково-символические средства представления информации, модели, графики
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей и аналогий, построения рассуждений при проверке гипотез и формулировке выводов, соотнесения с известными понятиями

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли исследований в учебной и практической деятельности
2. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности и норм поведения в природной и социальной среде
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)
4. Осознание факта, что растения - это живые организмы, требующие к себе заботливого отношения людей, они развиваются в соответствии с условиями, в которых находятся в данное время, могут размножаться разными способами, их можно использовать при создании разных композиций для улучшения интерьера жилища
5. Принятие и осознание правил юного исследователя

### **Критерии оценки результатов:**

#### **Критерии:**

1. Способность **оперировать понятиями**: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод
2. Способность понимания **причинно-следственных связей** в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость
3. Сформированность **исследовательских умений**, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы
4. Способность **создавать проект** на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей

Оценка сформированности компетенций определяется по 3-х бальной системе:

- 3- умение полностью сформировано (высокий уровень)
- 2- умение сформировано частично (средний уровень)

1- умение сформировано частично (ниже среднего уровня)

0- умение не сформировано

### **Требования к оценке видов деятельностей (компетенций)**

**3** – ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему и формулирует её, ставит цель и планирует свою деятельность по её решению, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, аргументируя причинно-следственными связями, создаёт и защищает проект.

**2**- ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему, но затрудняется в её формулировке, ставит цель, но в планировании задач ограничивается минимумом, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, но не может самостоятельно создавать проект и защищать с помощью аргументов.

**1**- ученик знает понятия по структуре проекта, но затрудняется в выборе темы, формулировке проблемы, цели, планировании задач, выдвижению гипотез, но проявляет интерес к исследованию, проведению опытов, делает соответствующие выводы, но без помощи проект не составит и не защитит.

**0**- ученик не понимает смысла в исследовании и не интересуется данным видом деятельности.

# Содержание курса и виды учебной деятельности

## Третий класс (68 час)

Учебная нагрузка определена из расчёта 2 часа в неделю на занятиях кружка «Юный исследователь» и самостоятельной работы по ведению ухода и наблюдений за ростом и развитием растений во внеурочное время, организации индивидуальных исследований. В третьем классе дети проявляют больше инициативы к ведению исследований, усложняя задания, условия выращивания растений. У них расширяется круг информационных источников, совершенствуется навык отбора необходимого материала. В третьем классе дети могут сами предложить темы для коллективного исследования в классе, например «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях». В конце года появляется желание обобщить знания по проведению исследований и созданию проектов. Учитель должен не пропустить важного момента, а поддержать и направить действия учеников по созданию дневника юного исследователя в помощь себе для дальнейшей исследовательской работы.

### *1. Этап мотивации. (10 часов)*

В сентябре дети с желанием делятся своими наблюдениями за изменением окружающего мира, рассказывают об интересных явлениях, предлагают темы для коллективного исследования. Во время обсуждений необходимо договориться о создании коллективного проекта и индивидуальных работ.

- повторение знаний о структуре проекта и способах и методах ведения исследований
- планирование исследовательской работы на третий класс
- выбор темы для коллективного проекта «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях»
- выбор тем для индивидуальной работы по желанию детей

### *2. Этап внедрения (44 часа)*

С октября по март ведётся работа по организации исследований

- сбор необходимой информации по теме «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях»
- планирование исследовательской работы
- отбор растений, способных выживать в ограниченных условиях
- выбор условий для выращивания растений
- отбор и создание композиций для улучшения интерьера жилища
- совершенствование методов исследований (анкетный опрос, классификация, обобщение)
- посадка растений во флорариумы
- формирование кроны фикусов Бенджамина в стиле бонсай
- создание ландшафтных композиций (мини-садики)
- знакомство с понятием «интуиция» при выдвижении гипотез
- практические занятия по созданию проектов учебных дисциплин (чтение, труд)
- практическое занятие по структуре и содержанию сообщений (окружающий мир)
- консультационная работа в системе «педагог-ученик»

### ***3. Этап обобщения (14 часов)***

В апреле и мае идёт осмысление исследовательской работы, проведённой в течение года и создание проекта коллективной работы «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях». В мае проходит защита проектов как коллективных, так и индивидуальных (по желанию).

- создание дневника юного исследователя
- подготовка к защите проекта коллективной учебно-исследовательской работы
- защита проектов перед одноклассниками и родителями
- планирование летних исследований индивидуальных и коллективных (прививка деревьев)



**Календарно-тематическое планирование работы кружка «Юный исследователь»**

**3 класс**

№	Содержание работы		Количество часов	
	Теоретическая часть	Практическая часть		
<b>1.</b>	<b>Этап мотивации</b>		<b>10 ч.</b>	
1.	Диагностика способов и методов исследования.	Сообщение о летних самостоятельных наблюдениях	2ч.	01.09.21 03.09.21
2.	Структура проекта.	Планирование исследовательской работы в 3 классе	2 ч.	08.09.21 10.09.21
3.	Способы сбора информации из разных источников	Сбор информации из разных источников на тему «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях» , оформление плана работы в «Точка роста»	2 ч.	15.09.21 17.09.21
4.	Классификация видов оформления композиций с растениями. Средства и приёмы.	Работа с научной литературой.	4 ч.	22.09.21 24.09.21 29.09.21 01.10.21
<b>2.</b>	<b>Этап внедрения</b>		<b>44 ч.</b>	
5.	Способы формирования стволов и крон деревьев в стиле бонсаи	Практическая работа по проверке гипотез по формированию крон и стеблей в стиле бонсаи на разных Растениях ( выполнение фоторепортажа)	6ч.	06.10.21 08.10.21 13.10.21 15.10.21 20.10.21 22.10.21
6.	Способы выращивания растений во флорариумах	Организация поиска ёмкостей, почвы, декоративной крошки, растений для посадки во флорариумы.	2 ч.	10.11.21 12.11.21
7.	Способы поиска и обработки информации	Составление Анкетного опроса по выращиванию разных растений внеобычных условиях.	2ч.	17.11.21 19.11.21
8.	Способы сохранения растений в срезанном виде	Наблюдение за выживанием растений в «Живой корзине», в пластиковом контейнере, фото и видеосъемка процесса	4 ч.	24.11.21 26.11.21 01.12.21 03.12.21
9.	Литературное произведение – проект писателя	Работа с текстами и оформление в статьи	6 ч.	08.12.21 10.12.21 15.12.21 17.12.21 22.12.21 24.12.21
10.	Способы создания	Создание проекта «Сувениры из	4 ч.	29.12.21 12.01.22 14.01.22 19.01.22

	ландшафтных композиций	природного материала» статья, фоторепортаж		
11.	Создание проекта. Структура проекта	Создание проекта. Новый год в классе -«Зимняя фантазия» видеорепортаж	4 ч.	21.01.22 26.01.22 28.01.22 02.02.22
12.	Ландшафтная композиция – мини садик. Планирование проекта	Сбор необходимых материалов для создания мини-садика	2 ч.	04.02.22 09.02.22
13.	Структура проекта	Создание мини – садика на Подоконнике фото и видеосъемка, статья	4 ч.	11.02.22 16.02.22 18.02.22 25.02.22
14.	Способы создания ландшафтных композиций	Практическая работа в группах по оформлению мини- садиков с кактусами «Городок», «На пляже», «Деревенька», «В лесу»	4 ч.	02.03.22 04.03.22 09.03.22 11.03.22
16.	Социально значимый проект	Создание проекта «Кормушки для птиц» видеорепортаж	4 ч.	16.03.22 18.03.22 23.03.22 25.03.22
17.	Сбор данных по исследовательской работе	Отбор фотографий с разными видами композиций, оформление графиков развития	2ч.	06.04.22 08.04.22
<b>3.</b>	<b>Этап обобщения</b>		<b>14 ч.</b>	
18.	Подготовка к защите проекта учебно-исследовательской работы	«Развитие растений в стеснённых(необычных) условиях» наблюдение, в виде видеосъемки	2 ч.	13.04.22 15.04.22
19.	Способ публичного представления исследовательской работы	Защита учебно-исследовательской работы на городском конкурсе «Природная лаборатория». Компьютерная презентация работы.	2ч.	20.04.22 22.04.22
20.	Обобщение знаний и создание «Дневника юного исследователя»	Оформление способов работы в «Дневник юного исследователя»	4 ч.	27.04.22 29.04.22 04.05.22 06.05.22
21.	Способ размножения растений: прививка деревьев	Практическая работа по прививке растений. Проверка гипотез на летних каникулах	2 ч.	11.05.22 13.05.22
22.	Планирование создания проекта «Альпийская горка Лицея»	Подготовка и оформление «Альпийской горки» на территории школы видеорепортаж о «Волшебница клумб»	2 ч.	18.05.22 20.05.22

23.	Подведение итогов по проектно-исследовательской деятельности за год	Контрольный тест на знание структуры проекта.	2ч.	25.05.22 27.05.22
			<b>68 часов</b>	