

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования центр творчества
муниципального образования город-курорт Анапа
(МБУ ДО ЦТ)**

**Протокол проверки результативности образовательного процесса
2020/2021 учебный год**

Творческое объединение: ансамбль детской хореографии «Задоринки»

Педагог дополнительного образования: Денисова Татьяна Александровна

Аттестация - (промежуточная, итоговая) итоговая

Группа 1 Год обучения 1

Цель диагностики: выявить относительный уровень обученности учащихся.

Методы диагностики: 1. Контрольные задания, опрос, тестирование.

2. Наблюдение, просмотр, прослушивание, итоги творческих конкурсов разных уровней.

Дата проведения теоретической результативности 21.04.2021 г. Дата проведения практической результативности 26.05.2021 г.

	ФИО учащихся	Теоретическая подготовка учащихся			Практическая подготовка учащихся			Общеучебные умения и навыки учащихся			Учебно-организационные умения и навыки		
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие
1	Горшков Александр Константинович	-	В	В	-	В	В	-	В	В	-	В	В
2	Джамгарова Диана Суменовна	-	С	С	-	С	В	-	С	С	-	В	В
3	Заблуда Кристина Евгеньевна	-	В	В	-	В	В	-	В	В	-	В	В
4	Кондрашкин Егор Александрович	-	С	С	-	С	В	-	С	С	-	С	С
5	Ларина Анастасия Александровна	-	В	В	-	В	В	-	В	В	-	В	В
6	Маринушкин Александр Андреевич	-	В	В	-	В	В	-	В	В	-	В	В
7	Мухтаров Мигель Эмильевич	-	В	В	-	В	В	-	В	В	-	В	В
8	Палишев Владислав Алексеевич	-	С	С	-	С	В	-	В	В	-	В	В
9	Прохницкий Ярослав Владиславович	-	В	В	-	С	В	-	В	В	-	В	В
10	Товмасын Тигран Артурович	-	С	С	-	С	В	-	С	С	-	С	С
11	Хасанова Арина Олеговна	-	В	В	-	В	В	-	В	В	-	В	В
12	Хаттагова Милания Дмитриевна	-	С	С	-	С	В	-	В	В	-	В	В
13	Ходжаян Элина Ашотовна	-	С	С	-	С	В	-	С	С	-	С	С
14	Ширинян Владислав Араикович	-	В	В	-	В	В	-	В	В	-	С	С
15	Яценко Мирослава Михайловна	-	В	В	-	В	В	-	В	В	-	В	В
Итого:		Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-
		С-	С- 6	С- 6	С-	С- 7	С-	С-	С- 4	С- 4	С-	С- 4	С- 4
		В-	В- 9	В- 9	В-	В- 8	В-15	В-	В- 11	В- 11	В-	В- 11	В- 11

0 - срез проводится для вновь прибывших по протоколу принятия, Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень (знает не все термины); (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); (С) средний уровень (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); (С) средний уровень (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> (Н) удовлетворительно (С) хорошо (В) отлично 	Наблюдение

Мониторинг проведённой проверки результативности обученности учащихся в группе

Уровни усвоения программного материала	Количество учащихся от общего числа в группе
Низкий уровень усвоения программного материала текущего учебного года	-
Средний уровень усвоения программного материала текущего учебного года	1
Высокий уровень усвоения программного материала текущего учебного года	14

Мониторинг проведённой проверки сохранности контингента учащихся в группе в течение текущего учебного года

Количество учащихся в Т/О на начало учебного года	Количество учащихся в Т/О на конец учебного года	% сохранности
15	15	100 %

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Творческое объединение: ансамбль детской хореографии «Задоринки»

Педагог дополнительного образования: Денисова Татьяна Александровна

Аттестация - (промежуточная, итоговая) итоговая

Группа 1 Год обучения 1

Цель диагностики: выявить относительный уровень личностного развития учащихся.

Методы диагностики: 1. Беседа, наблюдение, анкетирование, сводная характеристика.

№	ФИ учащегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения учащегося		
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие
1	Горшков Александр Константинович	-	в	в	-	в	в	-	с	с	-	в	в
2	Джамгарова Диана Суреновна	-	с	с	-	в	в	-	в	в	-	в	в
3	Заблуда Кристина Евгеньевна	-	в	в	-	в	в	-	в	в	-	в	в
4	Кондрашкин Егор Александрович	-	н	н	-	с	с	-	с	с	-	в	в
5	Ларина Анастасия Александровна	-	в	в	-	в	в	-	в	в	-	в	в
6	Маринушкин Александр Андреевич	-	в	в	-	в	в	-	в	в	-	в	в
7	Мухтаров Мигель Эмильевич	-	в	в	-	в	в	-	в	в	-	в	в
8	Палишев Владислав Алексеевич	-	в	в	-	в	в	-	в	в	-	в	в
9	Прохницкий Ярослав Владиславович	-	с	с	-	с	с	-	с	в	-	в	в
10	Товмасян Тигран Артурович	-	н	н	-	с	с	-	с	с	-	в	в
11	Хасанова Арина Олеговна	-	в	в	-	в	в	-	в	в	-	в	в
12	Хаттатова Милания Дмитриевна	-	в	в	-	в	в	-	в	в	-	в	в
13	Ходжаян Элина Ашотовна	-	с	с	-	с	с	-	с	с	-	в	в
14	Ширинян Владислав Араикович	-	с	с	-	с	с	-	с	с	-	в	в
15	Яценко Мирослава Михайловна	-	в	в	-	в	в	-	в	в	-	в	в
Итого:		Н-	Н- 2	Н- 2	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-
		С-	С- 4	С- 4	С-	С- 5	С- 5	С-	С- 6	С- 5	С-	С-	С-
		В-	В- 9	В- 9	В-	В- 10	В- 10	В-	В- 9	В- 10	В-	В- 15	В- 15

0- срез проводится для вновь прибывших по протоколу принятия, Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	Терпения хватает меньше чем на ½ занятия; Терпения хватает больше чем на ½ занятия Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия обучающегося побуждаются извне; Иногда - самим учащимся; Всегда - самим учащимся;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознание участия учащегося в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован извне; интерес периодически поддерживается самим учащимся; интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) сторонний наблюдатель активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	не желание сотрудничать (по принуждению) желание сотрудничать (участие) активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения учащегося				
1 Участие во всех мероприятиях объединения, МБУДО ЦТ	Степень и качество участия	не принимает участия принимает участие с помощью педагога или родителей самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

2020-2021 учебный год

