

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД - КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД - КУРОРТ АНАПА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа



Е.П. Боровская

Директор МБУ ДО ЦТ
Чернякова И.В.
Приказ № 21 от «22» января 2020 г.



Принята решением общего собрания
трудового коллектива МБУ ДО ЦТ

от «24» января 2020 г.
Протокол № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
центра творчества
муниципального образования
города – курорта Анапа
на 2020 – 2024 годы

АНАПА

2020 год

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	6
3.	Информационная справка о деятельности и потенциале МБУ ДО ЦТ	7
4.	Аналитическое обоснование Программы развития МБУ ДО ЦТ	11
5.	Противоречия в содержании деятельности МБУ ДО ЦТ	28
6.	Проблемы, на решение которых направлена Программа	29
7.	Концепция Программы развития МБУ ДО ЦТ	30
8.	Основные направления развития дополнительного образования в МБУ ДО ЦТ	32
9.	Цели и задачи Программы	33
10.	Механизм реализации Программы	33
11.	Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы	36
12.	Перечень мероприятий по реализации Программы развития	38
13.	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	40
14.	Список литературы	43

**Паспорт программы развития
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
центра творчества муниципального образования город-курорт Анапа
на период 2020-2024 г.г.**

1.1. Общая информация	
Наименования субъекта	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества муниципального образования город-курорт Анапа (далее МБУ ДО ЦТ или учреждение)
Тип организации	Учреждение дополнительного образования
Вид организации	Центр творчества
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Учреждение является некоммерческой организацией образования город-курорт Анапа. Учреждение находится в ведении управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.
Форма собственности	Оперативное управление
Год основания	1995 год
Место нахождения	353440, Россия, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Ленина, д.14
Свидетельство о регистрации	От 28.08.1996 г № 482
Лицензия	лицензия №07156 от 9 октября 2015 года, серия 23Л01 №0004029
Адреса осуществления образовательной деятельности	353440, Россия, Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Ленина, 14; 353440, Россия, Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Самбурова, 19; 353440, Россия, Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Парковая, 29; 353440, Россия, Краснодарский край, город-курорт Анапа, микрорайон 12 ; 353440, Россия, Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Ленина 169 -А; 353440, Россия, Краснодарский край, город-курорт Анапа, улица Ленина, 45 ; 353430, Россия, Краснодарский край, город-курорт Анапа, ст. Анапская, ул. Кавказская, 90а; 353430, Россия, Краснодарский край, город-курорт Анапа, ст. Анапская, ул. Садовая, дом №55;

	<p>353430, Россия, Краснодарский край, город-курорт Анапа, с. Гайкодзор, ул. Дружбы, 50 ;</p> <p>353411, Российская Федерация, Краснодарский кр, Анапский район, с. Су-Псех, пер. Парковый, дом № 20;</p> <p>353430, Россия, Краснодарский край, город-курорт Анапа, с. Цыбанобалка, ул. Садовая, 14;</p> <p>353430, Россия, Краснодарский края, город-курорт Анапа, п. Просторный, ул. Школьная, 1 ;</p> <p>353428, Россия, Краснодарский край, город-курорт Анапа, х. Чекон, ул. Школьная, 1;</p> <p>353424, Россия, Краснодарский край, город-курорт Анапа, с. Джигинка, ул. Октябрьская, 30;</p> <p>Россия, Краснодарский край, Анапский район, с. Юровка, ул. Садовая, д. 202а, литер А ;</p> <p>Россия, Краснодарский край, Анапский район, пос. Уташ, ул. Мира, д.37, литер А .</p>
Юридический и фактический адрес	<p>Юридический адрес: 353440, Россия, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Ленина, д.14</p> <p>Фактический адрес: 353440, Россия, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Ленина, д.14</p>
ФИО руководителя	Чернякова Инна Владимировна
Телефон/факс	тел/факс (86133) 4-06-44
Адрес электронной почты	cdt_anapa@mail.ru
Официальный сайт	www.cdt-anapa.ru
Структура управления	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор Учреждения (далее - Директор), назначаемый на должность и освобождаемый от должности распоряжением администрации муниципального образования го-род-курорт Анапа. Учреждению формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <p>педагогический совет;</p> <p>общее собрание работников Учреждения;</p> <p>совет Учреждения;</p> <p>совет родителей Учреждения.</p>

1.2. Ресурсная база	
Финансирование	Источники финансирования: -муниципальное задание учреждения; -приносящая доход деятельность; организация культурно-массовых мероприятий; добровольные пожертвования родителей учащихся.
Материально-техническое обеспечение	Компьютеры-19 шт. Принтеры- 9 шт. Фотоаппарат - 2 шт. Сплит-системы -13шт. Прожектора – 14 шт. Музыкальный пульт – 3 шт. Музыкальные колонки – 7 шт. Микрофоны – 20 шт. Мультимедийный центр – 2 шт. Фортепиано - 2 шт. Хореографический станок-2 шт. Зеркальная стена – 2 шт. Мольберты- 12 шт. Столы для рисования -22 шт. Гипсовые фигуры- 15 шт. Муляжи для рисования- 1 комплект Барабанная установка -1комплект Гитарный усилитель – 1 шт. Балалайки -3 шт. Шумовые инструменты-3 комплекта
1.3. Характеристика педагогического состава	
Количество педагогических работников	общее - 43 основных - 34 совместителей – 9
Характеристика уровня квалификации	количество педагогических работников высшей квалификационной категории - 3 количество педагогических работников первой квалификационной категории - 6
Имеющих отраслевые награды	5 человек
Количество педагогов со стажем работы до 3-х лет	5 человека
Количество педагогов со стажем работы свыше 25 лет	10 человек

2. Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра творчества муниципального образования город-курорт Анапа

2.1. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 7 декабря 2018 года.

5. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утверждённый региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5, с изменениями от 20.06.2019 г.)

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 "Об утверждении стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 года №298Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом РФ 28 августа 2018 года, регистрационный №25016).

12. Приказ министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

13. Приказ министерства просвещения РФ от 2 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован Минюстом РФ 6 декабря 2019 года, регистрационный № 56722).

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра творчества муниципального образования город-курорт Анапа.

2.2. Информационная справка о деятельности и потенциале МБУ ДО ЦТ:

В августе 2015 года, путём реорганизации городского дома пионеров и школьников был организован Дом творчества детей.

За годы существования учреждения, путём реорганизации были присоединены Клуб юных моряков и центры творчества станиц Анапской и Джигинка.

Дополнительное образование в МБУ ДО ЦТ не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования МБУ ДО ЦТ в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

Миссия МБУ ДО ЦТ - создание необходимых условий для обретения каждым учащимся уверенности в современном мире на пути к достижению успеха. Поэтому содержание дополнительного образования МБУ ДО ЦТ есть единство и взаимовлияние процессов:

- становления способности каждого человека быть индивидуальностью;
- присвоения им предметных форм культуры и, тем самым освоения способности быть субъектом;
- развития способности детей и подростков к взаимодействию, личностному общению и совместной деятельности в объединении.

Структура организации

Директор		
Учебная часть	Учебно-вспомогательная часть	Хозяйственная часть
<i>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>	<i>делопроизводитель</i>	<i>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе</i>
<i>Заведующие отделами</i>	экономист	Костюмер
<i>Методисты</i>	Специалист по охране труда	Техник-радист
<i>Педагоги дополнительного образования</i>		Рабочий по комплексному обслуживанию здания
<i>Педагог-организатор</i>		Уборщицы
		Гардеробщицы

Открытость и доступность информации об организации

Одним из важнейших условий развития дополнительного образования в современных условиях является его открытость и доступность.

Информационное обеспечение о предоставляемых образовательных услугах осуществляется через официальный сайт МБУ ДО ЦТ www.cdt-anapa.ru, автоматизированную систему «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование», средства массовой информации и размещается на информационных стендах организации.

На основании ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 года РФ № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБУ ДО ЦТ сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию в сети интернет о деятельности учреждения.

Сведения о деятельности организации:

Деятельность МБУ ДО ЦТ заключается в:

- организации образовательной и досуговой деятельности с детьми и взрослыми в течение всего календарного года;

- выполнении социального заказа как главного критерия оценки и качества результатов деятельности учреждения;
- изучении требований социальных заказчиков и обеспечении этих требований;
- предоставлении учащимся равных условий для обучения в творческих объединениях;
- формировании и развитии творческих способностей учащихся;
- удовлетворении индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечении духовно-нравственного воспитания учащихся;
- сохранение и поддержка индивидуальности учащегося, развитии его способностей и творческого потенциала;
- формировании познавательных интересов учащихся через включение их в различные виды деятельности;
- оказании всесторонней помощи образовательным учреждениям;
- популяризации деятельности учреждения доступными формами и методами;
- осуществлении иной деятельности, не запрещённой законодательством Российской Федерации.

Обучающая творческая деятельность рассматривается, в первую очередь, как деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств творческой личности: умственная активность, смекалка и изобретательность, стремление добывать знания, необходимые для выполнения практической работы; самостоятельности в выборе и решении задачи, трудолюбия, способности видеть общее в различных и различное в сходных явлениях.

Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия – это совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов образовательной деятельности, положенных в основу управления и развития процессуального аспекта образовательной системы, реализуемых в рамках заданных педагогических стратегий.

Образовательный процесс МБУ ДО ЦТ реализуется в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях и Уставом МБУ ДО ЦТ на основании установленного «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ от 9 ноября 2018 года №196 Министерства просвещения РФ).

Творческая личность обладает более высоким уровнем адаптации и социализации в постоянно изменяющемся мире. Поэтому особое внимание уделяется развитию творческого потенциала учащихся. Для этого в МБУ ДО

ЦТ реализуется система мероприятий: развитие творческих способностей детей средствами современного занятия; индивидуальная работа с учащимися; сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, организация и проведение конкурсов и фестивалей детского творчества, выставок творческих работ учащихся.

В образовательном процессе развиваются творческие способности учащихся. Это достигается сотрудничеством педагога и учащегося, диалогическими формами работы, использованием заданий, предполагающих творческую активность детей, нелинейные процессы обучения, когда временное пространство учащегося расширяется за счёт самостоятельной работы; проектной зачастую с применением средств ИКТ: общение посредством интернета.

В течение учебного года реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг за счёт средств физических лиц. Педагоги МБУ ДО ЦТ, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ежегодно обновляют их с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

На основании Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» МБУ ДО ЦТ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством, обеспечивая реализацию в полном объёме образовательных программ, создавая безопасные условия обучения и воспитания учащихся в соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014 год СанПиН 2.4.4.3172-14, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» при выполнении Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Устава учреждения.

Творческие объединения осуществляют свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется сроком реализации программы и количеством учебных часов. Занятия проводятся в две смены согласно расписанию с 8.00 до 20.00 часов. Для учащихся в возрасте с 16-ти лет допускается окончание занятий в 21.00 час. Режим занятий определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Для учащихся 5-7 лет продолжительность занятия составляет 30 минут, для учащихся 7 лет, занимающихся хореографией

продолжительность занятия 30 минут. Обязательный 15-ти минутный перерыв между занятиями. В группах с использованием компьютерной техники для учащихся до 10 лет продолжительность занятия составляет не более 30 минут, для остальных - по 45 минут.

Материально-техническая база учреждения соответствует содержанию образования: печатная и копировальная техника для тиражирования учебных материалов, компьютеры в каждом кабинете с локальной сетью и доступом в интернет, акустическая система для проведения массовых мероприятий.

2.3. Аналитическое обоснование Программы развития МБУ ДО ЦТ

Разработка программы развития МБУ ДО ЦТ проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности учреждений дополнительного образования требуют от учреждения самоопределения в складывающейся структуре отношений. Эта ситуация заставляет выходить в контур нового стратегического мышления. Программа развития определяет горизонты будущей деятельности МБУ ДО ЦТ. Для достижения данного результата учреждение должно своевременно выявлять, учитывать современные запросы социума и гибко на них реагировать, разрабатывать и реализовывать инновационные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внедрять современные технологии.

Анализ структуры организации за последние 3 года

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- педагогический совет;
- общее собрание работников Учреждения;
- совет Учреждения;
- совет родителей Учреждения.

Представленная система управления соответствует разработанным положениям. МБУ ДО ЦТ не имеет структурных подразделений, нет социально-психологической службы.

Открытость и доступность информации о МБУ ДО ЦТ

В настоящее время информационное обеспечение о деятельности МБУ ДО ЦТ осуществляется через официальный сайт www.cdt-anapa.ru, который оформлен в соответствии с законодательством РФ на основании ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 года РФ № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», автоматизированную систему «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», автоматизированную

информационную систему «Сетевой город. Образование», средства массовой информации и размещается на информационных стендах организации.

Официальный сайт МБУ ДО ЦТ соответствует требованиям и включает в себя все подразделы, которые обязательны к размещению информации:

- «Основные сведения» - включает в себя информацию об учредителе, о месте нахождения, режим и график работы, телефон, факс, адрес сайта, а также юридический адрес учреждения (меняется по мере необходимости).

- «Структура и органы управления ОО» - включает в себя информацию с указанием: место проведения образовательной деятельности (меняется по мере необходимости).

- «Документы» - включает в себя информацию с указанием: копии Устава ОО, копии лицензии на осуществление образовательной деятельности, плана финансово-хозяйственной деятельности, локальные нормативные акты, отчет о результатах самообследования, документы о порядке оказания платных образовательных услуг (меняется по мере необходимости).

- «Образование» - включает в себя информацию с указанием: утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебного плана, календарного учебного графика, методических документов (меняется по мере необходимости).

- «Руководство и педагогический состав» - включает в себя информацию о руководителе МБУ ДО ЦТ, его заместителях, о персональном составе педагогических работников.

- «Материально-техническое обеспечение» - содержит информацию о материально-техническом обеспечении.

- «Стипендии и иные виды поддержек» содержит информацию о наличии и условиях предоставления стипендий, о наличии общежития, о трудоустройстве выпускников (не предусмотрено).

- подраздел «Платные образовательные услуги» содержит информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.

- «Вакантные места для приёма» - содержит информацию о количестве вакантных мест для приёма по каждой образовательной программе (меняется по мере необходимости).

В меню сайта создан раздел «Антикоррупционная деятельность в МБУ ДО ЦТ», который содержит информацию о номерах телефонов для обращения граждан, о деятельности комиссии по противодействию коррупции, план мероприятий по противодействию коррупции, мониторинг мнения родителей (законных представителей) по вопросам платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований.

Файлы документов представляются на Сайте в форматах: Document Files, Microsoft Word/Microsoft Excel, Open Document Files.

Согласно Приказу Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО» на сайте центра творчества имеется также иная информация, которая размещается,

опубликовывается по решению учреждения. Таким разделом является раздел «Новости», информация на который поступает 3-4 раза в неделю.

Сайт систематически обновляется. Формат представления соответствует требованиям.

Автоматизированная система «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» - это региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) интернет-портал по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои образовательные программы, а родители (законные представители) могут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Родители смогут по собственному опыту оценивать представленные в Навигаторе программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получит обратную связь об уровне работы педагогов и удовлетворенности родителей (законных представителей). При выборе образовательных программ с помощью Навигатора пользователи смогут ориентироваться не только на отзывы других родителей (законных представителей) и на экспертную независимую оценку качества образовательной деятельности организации МБУ ДО ЦТ.

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» соответствует современным стандартам. Она предполагает интеграцию с учётом предоставляемых МБУ ДО ЦТ услуг, отвечает рекомендациям по ведению журналов в электронном виде и требованиям по безопасности хранения и обработки персональных данных, создает единую информационную базу. Электронный журнал, заполняемый педагогами, позволяет создать общение с педагогами без посещения учреждения.

Информация о деятельности творческих объединений, конкурсах и фестивалях детского творчества размещается на информационных стендах организации: «Что. Где. Когда.», «Знаете ли вы...», «Рисовать, как всем известно, очень интересно», «Детям и родителям», «Гордость детского центра», «Антикоррупция», «Наши традиции», «Мы любим петь», «Платные услуги», «От 5 до 7», «Обратите внимание на дополнительное образование».

Информационная открытость и доступность деятельности МБУ ДО ЦТ направлена на создание двусторонней связи с субъектами внешней среды. Это позволяет получать обратную связь от социума с целью повышения эффективности деятельности всех служб учреждения. Такой подход позволяет своевременно выявлять проблемы и находить способы их решения, адекватно оценивая свою деятельность.

Анализ деятельности МБУ ДО ЦТ в динамике за последние 3 года

Отличительность МБУ ДО ЦТ заключается в том, что в системе творческих объединений дополнительного образования проходят с учащимся такой образовательный путь, когда не только дают ему поддерживающую информацию; главное – включают его в деятельность. Когда учащийся осваивает ту или иную область человеческой деятельности, приобретает умения и навыки, тогда он имеет возможность выбирать и свой выбор осваивать. Становится все более очевидным, что без учета потребностей и интересов главных потребителей развитие сферы дополнительного образования невозможно. Следовательно, одной из первоочередных задач текущего момента для МБУ ДО ЦТ является изучение требований социальных заказчиков и обеспечение этих требований. Система дополнительного образования МБУ ДО ЦТ - это не предлагаемая учащемуся готовая социально-культурная среда, а созданная им самим вариативная, опирающаяся на его собственные рефлексивные возможности социально-культурная среда. Наша задача формировать и поддерживать интерес к творческим объединениям, популяризировать нашу работу доступными формами и методами.

Дополнительное образование в МБУ ДО ЦТ - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Вышеуказанные особенности дополнительного образования в учреждении позволяют выявить основные функции:

- образовательная (получение новых знаний);
- воспитательная (приобщение к культуре, формирование нравственных ориентиров);
- развивающая (развитие познавательной сферы);
- функция психологического сопровождения (создание условий для личностного роста ребенка);
- функция социализации (освоение социального опыта);
- функция самореализации (самоопределение и саморазвитие);
- креативная (раскрытие творческих способностей).

Для социальной адаптации учащихся МБУ ДО ЦТ создаются условия включиться в работу различных творческих объединений по интересам. Они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь они могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Исходя из общей концепции развития дополнительного образования и в частности МБУ ДО ЦТ каждый учащийся, посещающий творческие объединения Центра, имеет право:

- свободно общаться со сверстниками;
- находить возможности сотрудничества со взрослыми;

- открывать в себе потенциальные возможности;
- решать проблемы личного плана;
- применять свои знания и умения на практике.

Для решения поставленных задач работа всего коллектива строится по образовательному и социально-культурному направлениям с осуществлением деятельности по художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностям.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Социально-педагогическая направленность в учреждении ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Приоритет деятельности МБУ ДО ЦТ – дополнительное образование художественной направленности.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, принятые для реализации, представлены:

- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

- модифицированные
- по направленности содержания:

- художественная
- физкультурно-спортивная
- социально-педагогическая

- по уровню:

- ознакомительного уровня
- базового уровня
- углублённого уровня

В течение учебного года реализуются программы, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета и программы, на оказание платных образовательных услуг за счёт средств физических лиц.

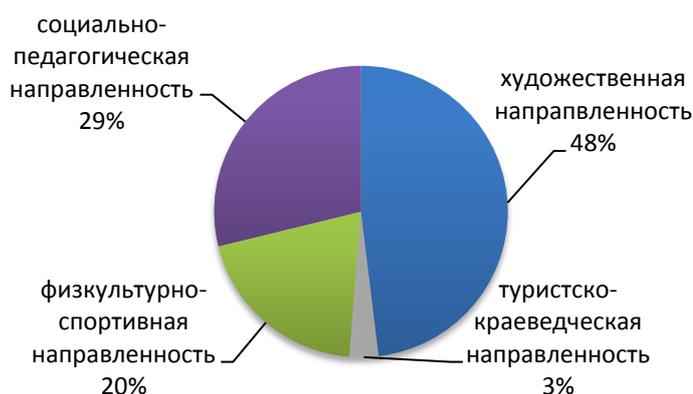
Возрастной состав в течение последних лет остается постоянным: большинство учащихся от 7 до 10 лет и от 11 до 14 лет. Возраст старшего подросткового возраста ежегодно составляет около 9,7 % от общего числа детей.

	Возраст учащихся	% соотношение от общего количества учащихся
1	до 7 лет	8,3%
2	7-10 лет	14,7%
3	11-14 лет	67,3%
4	15-18 лет	9,7%

Занятия в творческих объединениях проводятся в здании МБУ ДО ЦТ и на базе образовательных учреждений.

	Направленность	Общее количество учащихся	Количество уч-ся в ОУ	Количество уч-ся в ЦТ
1	Художественная	1562	1015	547
2	Физкультурно – спортивная	90	90	-
3	Туристско – краеведческая	30	30	-
4	Социально – педагогическая	318	318	-
	Итого	2000	1453	547

Количество учащихся в творческих объединениях по направленностям образовательных программ за последние 3 года



С 2019 года дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности не реализуются.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их. Численность учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях в общей численности учащихся составляет ежегодно около 300 человек.

Количество учащихся по годам обучения

Год обучения	Количество учащихся
1 –ый год	69,3 %
2-ой год	19,8 %
3- ий год	3,6 %
4-ый год	5,6 %
5-ый год	0,4 %
6-ой год	0,7 %
7-ой год	0,6 %
Всего учащихся	2000

Количество учащихся первого года обучения увеличивается за счёт реализации одногодичных общеобразовательных общеразвивающих программ ознакомительного уровня.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ была проведена оценка результатов относительного уровня обученности в форме заполнения диагностических карточек, просмотра творческих работ, тестирования, устных контрольных опросов, зачётных мероприятий.

В дополнительном образовании нет единых образовательных стандартов уровня обученности учащихся, поэтому педагоги используют образовательные программы, где определены результаты обучения, воспитания и развития учащегося на каждый год обучения.

Специфика дополнительного образования допускает различные схемы продвижения учащегося в творческом развитии. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может начинаться с того уровня готовности, который уже достигнут учащимся. Поэтому при оценке ЗУН учитывается совместная деятельность педагога и учащихся по освоению программного материала без малейшей степени негативного оттенка и при обязательном создании ситуации успеха для каждого ребёнка. Поэтому любая форма контроля и оценки должна приносить реальную пользу всем участникам.

Мониторинг результативности обученности учащихся

Уровни усвоения программного материала	Количество учащихся от общего числа учащихся в Т/О	%
Минимальный уровень усвоения программного материала текущего учебного года	17 человек	0,85%
Средний уровень усвоения программного материала текущего учебного года	876 человек	43,8%
Максимальный уровень усвоения программного материала текущего учебного года	1050 человек	52,5%
Количество учащихся , получивших свидетельства об окончании обучения	56 человек	2,8 %
Количество учащихся , не принявших участие в мониторинге	1 человек	0,05%

Уровни усвоения учащимися программного материала



Мониторинг результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения, позволяет определить эффективность обучения по ДОО программе; помогает учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого учащегося.

Мониторинг сохранности контингента учащихся в течение учебного года

Количество учащихся в Т/О на начало учебного года	Количество учащихся в Т/О на конец учебного года	% сохранности
2000	2000	100%

Воспитательная работа в учреждении сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье; это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе занятий, игры, общения, в участии в общественной деятельности. Процесс развития природных сил и способностей человека проходит в совместной деятельности детей и взрослых, она осуществляется в двух средах - природе и обществе, имеет экологическую и социальную направленность. Воспитание личности служит общественному прогрессу, обязано готовить человека к преодолению трудностей, к борьбе со старым, отживающим, способствовать обновлению жизни, преодолению зла в любой его форме.

Воспитательная работа в разных возрастных группах творческих объединений учреждения представляет структуру воспитательной системы через поэтапное прохождение учащимся всего срока реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программы, рассчитанные на короткий срок реализации ознакомительного уровня, не могут дать такой возможности педагогу. Значит педагоги, работающие только по ознакомительным программам, не смогут решить поставленные воспитательные задачи, так как содержательным основанием воспитательных действий призвана стать постепенно усложняющаяся творческая деятельность, ориентированная на достижение социально значимых целей.

За основу взята педагогика творчества, которая объединяет многие моменты воспитательной системы учреждения. Именно педагогика творчества позволяет увидеть, как коллектив, сплоченный творческой деятельностью проходит те же этапы развития, что и отдельный субъект творчества: от увлеченности до стремления к социально значимым результатам. Организуя такую работу в рамках воспитательной системы, важно обеспечить постоянное повышение уровня творческих заданий. Поэтому задача педагогов Центра творчества – воспитывать творчеством от занятия к занятию.

В МБУ ДО ЦТ сложились условия гуманистической воспитывающей деятельности:

- способствовать развитию детской активности;
- доставлять радость и удовольствие;
- формировать установки на творчество в любом деле;
- предлагать возможности для коммуникации, общения;
- оказывать помощь в самоопределении учащихся.

Основная идея, положенная в основу организации воспитательной системы, - это воспитание в каждом ребенке человечности, творческого отношения к труду, бережливого отношения ко всему живому, чтобы учащийся мог самоутвердиться, самореализоваться, удачно влиться в рыночные отношения, определить свою социальную роль.

Модель воспитательной системы Центра творчества создавалась в процессе совместной продуктивной деятельности всех субъектов воспитательной системы, к которым относятся:

- административный состав учреждения;
- педагоги дополнительного образования;
- учащиеся;
- родители (законные представители) и другие взрослые, которые живут, творят, сотрудничают в едином воспитательном пространстве.

Сама идея одновременной работы с детьми и их родителями (законными представителями) представляется очень полезной, так как опыт показал, что родители часто оказывались неготовыми к принятию и пониманию изменений, происходящих с их ребёнком. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. Семье необходима квалифицированная педагогическая помощь в воспитании, в максимальном развитии творческих и интеллектуальных способностей ребёнка. По-прежнему педагоги идут на контакт с родителями через индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, которые в основном носят

организационный характер с тематикой: организация работы творческого объединения, оказание помощи со стороны родителей в творческой деятельности детей.

Структура обеспечения образовательно-воспитательного процесса в МБУ ДО ЦТ складывается из семьи (родители и другие члены семьи), педагога (администрация), учащегося. Формы взаимоотношений педагога и родителей меняются в различный период времени в зависимости от готовности педагога и родителей к сотрудничеству на данном этапе. От согласованных действий этих объектов зависит эффективность воспитания и социализации ребенка. Но при этом главная роль отводится педагогу дополнительного образования – от его профессиональной компетентности, знаний законов развития биогенной сферы ребенка.

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей (законных представителей) направлений в дополнительном образовании в МБУ ДО ЦТ по-прежнему является художественное.

В целом деятельность МБУ ДО ЦТ продолжает оставаться притягательной как для детей самого разного возраста – от дошкольников до выпускников общеобразовательных школ, так и для их родителей (законных представителей).

Педагоги, работающие в МБУ ДО ЦТ, рассматривают учащегося с той точки, что у каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику учащегося по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал своей ситуации успеха.

Объём муниципальной услуги по реализации образовательных программ дополнительного образования в МБУ ДО ЦТ составляет 2000 учащихся. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от профиля образовательной деятельности программ и возраста учащихся. При этом данные показатели четко прописываются в образовательной программе и утверждены внутренними нормативными документами.

Методическая служба представлена методическим советом, методическим объединением «Функциональная деятельность педагога», индивидуальной методической работой педагогов, оказанием методической помощи педагогам, работой наставников. Все эти направления работали по составленным планам в течение всего учебного года. На заседаниях были рассмотрены вопросы состояния учебно-воспитательного процесса в творческих объединениях, что послужило материалом для планирования деятельности МБУ ДО ЦТ на следующий учебный год. В целях повышения своего профессионального мастерства педагоги работают над выбранной методической темой, которую представляют на заседаниях методических объединений и традиционных майских педагогических чтениях.

На заседаниях, семинарах педагогических работников МБУ ДО ЦТ поднимались и анализировались вопросы профессиональной компетентности по темам:

- Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- Оценивать процесс и результаты деятельности учащихся на занятии и освоении дополнительной образовательной программы. Анализировать занятия.

- Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

- Организовывать и проводить досуговые мероприятия, мотивируя к участию обучающихся, родителей

- Разрабатывать методические материалы с учетом области деятельности, особенностей возраста учащихся.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

По темам заседаний методического совета, материалов методического объединения «Функциональные обязанности педагога дополнительного образования» были разработаны методические пособия для педагогов, которые содержат краткие, самые важные сведения, позволяющие в сжатой форме дать алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов для педагогов по темам ведения образовательной деятельности.

Анализ кадрового состава МБУ ДО ЦТ за последние 3 года

Основной состав педагогического коллектива стабилен, обновление коллектива происходит за счёт увеличения востребованности творческих объединений художественной направленности, особенно ИЗО и ДПИ.

Проблема учреждения в решении этого вопроса состоит в том, что площадь, занятая учебными кабинетами, составляет 156 квадратных метров. В каждом кабинете занятия проводятся в две смены, семь дней в неделю. Приходится задействовать для учебных занятий зрительный зал. Отсутствует возможность принять педагогов дополнительного образования в основной

состав. Поэтому проблема решается за счёт совместителей в общеобразовательных учреждениях

Стратегическим и технологическим ресурсом МБУ ДО ЦТ остается педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество современного дополнительного образования. Педагогические работники Центра творчества - мастера своего дела. Ваганова Н.Н., Фёдорова Т.И. – почётные работники общего образования Российской Федерации; Куликова Л.А., Доронина Ю.В. Чернякова И.В. награждены грамотами Министерства образования Российской Федерации; Березенко А.В., Везирян Г.И., Денисова Т.А., Русова Е.Г. награждены грамотами Министерства образования и науки Краснодарского края.

Финалистами краевого этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» стали педагоги дополнительного образования Везирян Г.И., Васильева Л.В.

Театральной студии «Индиго» (руководитель Везирян Г.И.) присвоено звание «Образцовый художественный коллектив» 25.12.2017 года.

Анализ достижений МБУ ДО ЦТ за последние 3 года

На протяжении анализируемого периода прослеживается количественное и качественное участие учащихся творческих объединений в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.

Количество педагогов МБУ ДО ЦТ, учащиеся которых стали победителями и призёрами конкурсов разных уровней; количество учащихся, принявших участие в конкурсах:

2017 год	Муниципальные конкурсы и фестивали, соревнования	Краевые конкурсы и фестивали, соревнования	Всероссийские конкурсы и фестивали, соревнования	Международные конкурсы и фестивали, соревнования
Количество педагогов	22	7	8	9
Количество учащихся, принявших участие	572	72	78	72
Количество победителей	139	55	68	67

2018 год	Муниципальные конкурсы и фестивали, соревнования	Краевые конкурсы и фестивали, соревнования	Всероссийские конкурсы и фестивали, соревнования	Международные конкурсы и фестивали, соревнования
Количество педагогов	21	14	9	9
Количество учащихся, принявших участие	889	71	70	88

Количество победителей	372	25	57	78
------------------------	------------	-----------	-----------	-----------

2019 год	Муниципальные конкурсы и фестивали, соревнования	Краевые конкурсы и фестивали, соревнования	Всероссийские конкурсы и фестивали, соревнования	Международные конкурсы и фестивали, соревнования
Количество педагогов	26	11	6	10
Количество учащихся, принявших участие	936	91	46	74
Количество победителей	313	64	29	71

Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Массовые мероприятия, конкурсы, выставки детского творчества, проводимые МБУ ДО ЦДТ, выполняют основные функции: познавательные, воспитательные, организационно - управляющие. Кроме того проведение таких мероприятий способствует повышению педагогического эффекта, позволяет развивать у детей такие интегративные качества как любознательность, активность, принять живое, заинтересованное участие в процессе. Организаторы ставят целью обеспечение прямых и обратных связей. Общая атмосфера и зрительская среда конкурсов по взаимодействию участников способствуют саморазвитию, самовыражения и самоопределению учащихся в ходе показа и выполнения заданий, развитию мышления и личного опыта, стимулируют личные смыслы учения.

Творческие коллективы МБУ ДО ЦТ проводят большую массовую работу, являются участниками городских праздников и досуговых и конкурсных мероприятий по линии управления образования.

Традиционными остаются массовые мероприятия и конкурсы, выставки и конкурсы детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства:

конкурс исполнителей собственных произведений «Вдохновение», студийный конкурс «Звезда танцпола», открытый конкурс «Мир, в котором мы живём», новогодние праздничные мероприятия для учащихся образовательных учреждений, «Вращая круг истории столетий», конкурс исполнительского мастерства «Адамант», «Театральная весна», «Центр. Творчество. Лето».

Привлечение к участию в этих мероприятиях детей и взрослых популяризирует деятельность МБУ ДО ЦТ, как центра творческого развития учащихся. Популяризация мероприятий МБУ ДО ЦТ в сети интернет расширила интерес к деятельности учреждения.

С 2017 года на базе учреждения работает летняя тематическая площадка «Ребёнок-Искусство-Успех!» для учащихся МБУ ДО ЦТ от 7 до 14 лет с разным уровнем развития и возможностями здоровья. При комплектовании

особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Формы занятий разнообразны. Это, прежде всего, игровые занятия. На учебных занятиях по вокалу, театру и изобразительной (декоративно-прикладной) деятельности дети много играют, общаются между собой, приобретая ценный жизненный опыт работы во взаимодействии. Создаются благоприятные условия для оздоровительного и познавательного досуга детей и подростков в летний период, предоставляется каждой личности возможности творческого развития и совершенствования, Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями. Чрезвычайно важен эмоциональный фон учебно-творческой деятельности.

3) анализ окружающего социума и социального заказа

МБУ ДО ЦТ функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, национально-культурных традиций и выполняет заданную социальную роль на основе определенных педагогическим коллективом целей, задач и видов деятельности, исходя их требований законодательства к системе дополнительного образования. Поэтому под социальным заказом на дополнительное образование понимается вся совокупность запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены учреждению дополнительного образования любыми социальными субъектами.

Для успешного функционирования учреждения с учетом конъюнктуры рынка диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых им образовательных услуг

С целью выявления социального заказа, адресованного МБУ ДО ЦТ, были изучены:

- Требования, предъявляемые МБУ ДО ЦТ федеральными, краевыми и муниципальными органами управления образования.
- Потребности учащихся и их родителей (законных представителей)
- Мнения педагогических работников МБУ ДО ЦТ о путях его обновления.
- Спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями муниципалитета.
- Комплекс образовательных и иных услуг, которые способен предоставить МБУ ДО ЦТ.

Проведенный анализ показал, что в системе учреждений дополнительного образования муниципального образования город-курорт Анапа МБУ ДО ЦТ играет роль методического опорного центра в сети муниципальных опорных центров Краснодарского края. МБУ ДО ЦТ утверждён как муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, осуществляющий организационное, методическое, аналитическое

сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей в муниципальном образовании город-курорт Анапа.

Суть социальных ожиданий состоит в том, что МБУ ДО ЦТ превращается в ведущий фактор формирования и реализации единого образовательного пространства муниципалитета.

Это конкретизируется в следующих направлениях деятельности учреждения:

В сфере методического обеспечения работы предполагается организация различных форм повышения квалификации педагогических работников, проработка методического аспекта образовательной, воспитательной, досуговой деятельности в творческих образованиях, оказание практической помощи коллегам по разработке и рецензированию дополнительных образовательных программ, подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства.

В сфере организации досуговой деятельности органы управления образования ожидают от МБУ ДО ЦТ активного участия в районных и городских досуговых и социальнозначимых мероприятиях, организации на его базе мероприятий разного уровня.

В сфере расширения образовательной деятельности более активно включиться в систему реабилитационного пространства по работе с детьми ОВЗ. Несложно предсказать, что акцент в развитии образовательной системы будет перемещаться от удовлетворения элементарных запросов родителей (законных представителей) в получении детьми обязательного образования к удовлетворению разнообразных индивидуальных образовательных и социальных потребностей населения всех возрастов, что вполне возможно осуществить учреждению.

Выявление требований социального заказа - это видение, понимание, осмысление и обобщение реальных условий социокультурного окружения и тех потребностей, реализация которых является актуальной и жизненно важной. Социальный заказ МБУ ДО ЦТ связан с условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности.

Анализ окружающего социума и социального заказа помогает определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети и взрослые, и то, какие из них вызывают наибольший интерес, выявить оценку удовлетворенности деятельностью творческих объединений МБУ ДО ЦТ.

II) анализ сетевого взаимодействия МБУ ДО ЦТ с образовательными организациями и социальное партнёрство

Одно из направлений развития дополнительного образования является формирование единого образовательного пространства: общеобразовательное учреждение – МБУ ДО ЦТ. Основной путь взаимодействия МБУ ДО ЦТ и образовательных учреждений – это путь взаимосвязи внеурочной базовой и

внеурочной дополнительной составляющей непрерывного образования. Основная цель такого взаимодействия – создание, расширение и обогащение образовательно – воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребёнка, адаптация его к современным социально-экономическим условиям.

Продолжается работа с образовательными учреждениями города-курорта Анапа, учащиеся которых посещали творческие объединения в МБУ ДО ЦТ и творческие объединения, работающие на базе ОУ. Такое сотрудничество весьма плодотворно как для школ, так и для МБУ ДО ЦТ. Занимаясь в творческих объединениях на базе школы, даже самые нерадивые ученики имеют возможность раскрыть свои творческие способности и проявить себя с лучшей стороны, изменить к себе отношение учителей и одноклассников.

Социальные партнёры: образовательные учреждения, сеть библиотек, детская городская больница, краеведческий музей, управление по делам семьи и детей, литературно-художественное объединение «Парус», государственный заповедник «Утриш», центр творческой фотографии «Фотон», творческое объединение «Орфей», ТРК «Прайм-тайм» СТС Анапа. Формы взаимодействия с социальными партнёрами: акции, концертные выступления, выставки, конкурсы, мастер-классы, совместное проведение мероприятий.

Заклучены договоры о межведомственном взаимодействии по развитию дополнительного образования с Федеральным Государственным бюджетным учреждением «государственный природный заповедник «Утриш», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Анапская централизованная библиотечная система», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центр культуры «Родина», государственным бюджетным учреждением культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына».

Расширение работы в социуме стало для педагогических работников МБУ ДО ЦТ традицией.

К) материально-технические условия МБУ ДО ЦТ, касающиеся безопасности и комфорта

За отчётный период административно-хозяйственная деятельность осуществлялась за счёт целевых программ, средств муниципального бюджета и средств приносящей доход деятельности. В течение учебного года в учреждении проводятся мероприятия, направленные на улучшение материально-технического оснащения учебных кабинетов, зрительного зала, рабочих мест сотрудников учреждения. Перед началом учебного года проводится косметический ремонт внутренних помещений. По поддержанию здания, кабинетов и мебели в исправном техническом состоянии проводится плановая работа, заключаются договоры для бесперебойной работы освещения, подачи тепловой энергии и водоснабжения.

Общая площадь помещений МБУ ДО ЦТ составляет 781.9 кв. м, из них 155 кв.м. учебные и рабочие кабинеты.

	Инфраструктура	
1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц
2	Учебный класс	5 единиц
3	Танцевальный класс	1 единица
4	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся	1 единица

Заключены договоры с образовательными учреждениями, на базе которых работают творческие объединения МБУ ДО ЦТ, на питание учащихся.

Есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеется выделенная оптоволоконная линия Интернет. Но электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся, отсутствует.

Заключён договор с МУЗ ГБ на оказание медицинских услуг № 13 от 10 января 2020 года.

В соответствии с Техническим заключением «О доступности в рамках «разумного приспособления» для маломобильных групп населения» от 25 августа 2014 года учреждение обеспечено частичной доступностью, а именно доступностью для маломобильных групп населения с незначительными нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения.

В учреждении осуществляется круглосуточная охрана безопасного пребывания учащихся и сотрудников, установлена тревожная сигнализация и система видеонаблюдения.

2.4. Противоречия в содержании деятельности МБУ ДО ЦТ

Анализ перспектив развития МБУ ДО ЦТ на основе изменений образовательных потребностей, накопленного опыта работы с детьми, ресурсных возможностей учреждения, в свете решения современных стратегических задач позволил выявить проблемное поле по организации работы, направленной на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся.

Проведённый анализ выявил противоречия:

- между социальным заказом общества на качественное повышение значимости дополнительного образования и общей площадью базового помещения, количеством кабинетов для занятий, повышенной загруженностью классных комнат в образовательных учреждениях, на базе которых открыты творческие объединения МБУ ДО ЦТ;

- между возможностями современных технических средств для внедрения новых технологий обучения и воспитания учащихся и отсутствием современной материально-технической базы учреждения;

- между требованиями к обновлению содержания и недостаточностью методического сопровождения образовательной деятельности, отсутствием у педагогов достаточного профессионализма и мотивации к проектной деятельности;

- между знаниями, которые получает учащийся и их практическим применением.

2.5. Проблемы, на решение которых направлена Программа

Сравнительный анализ потребностей социума
в получении дополнительных образовательных услуг

Реализация дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ по направленностям

Действительное (% общего количества учащихся)		Желаемое (% общего количества учащихся)	
Художественная направленность	70%	Художественная направленность	60%
Социально-педагогическая направленность	30%	Социально-педагогическая направленность	40%

Контингент учащихся

Действительный компонент	Желаемый компонент
Недостаточный процент охвата детей 14-18 лет дополнительным образованием ввиду перегруженности в общеобразовательных учреждениях, отсутствие у детей этого возраста мотивации к творческому развитию.	Увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте 14-18 лет
Отсутствие технических условий здания для занятий с детьми с ОВЗ	Разработка ДОО программ с дистанционным обучением Увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием
Недостаточное количество помещений для реализации ДОО программ для детей 5-18 лет	Увеличение количества групп для обучения по ДОО программам согласно социальному запросу родителей

Кадровый потенциал

Действительный компонент	Желаемый компонент
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров	Привлечение высоко квалифицированных педагогических кадров
Недостаточные условия для развития профессиональной компетенции и повышения квалификации педагогических кадров	Непрерывное обучение педагогических работников по профилю деятельности
Отсутствие системы преемственности вуз-дополнительное образование	Обновление кадров из числа молодых педагогов новой формации

Инфраструктура

Действительный компонент	Желаемый компонент
Недостаточное количество учебных кабинетов с современным оборудованием, подсобных помещений	Наличие достаточного количества учебных кабинетов с современным оборудованием, подсобных помещений

Родители, общественность

Действительный компонент	Желаемый компонент
Низкая активная родительская активность в общественном управлении	Наличие активно действующих общественных родительских советов в творческих объединениях, сотрудничество педагогов дополнительного образования с родителями и классными руководителями образовательных учреждений
Недостаточное взаимодействие с общественными организациями и объединениями	Расширение системы взаимодействия с социальными партнёрами (общественные организации)

Программа направлена на решение проблемы несоответствия содержания образовательной деятельности современным требованиям к дополнительному образованию в целом. Логика сложившейся ситуации такова, что у дополнительного образования уже не остается выбора – меняться или нет. Государство признало, что этот тип образования – социальное благо, это вклад в развитие человеческого капитала. Актуальность развития дополнительного образования детей определяется его современной миссией. Среди требований, направленных на увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, особо выделяются требования изучения, формирования и учета социального заказа на эту сферу образовательной деятельности. В решении этого вопроса для МБУ ДО ЦТ важен учет интересов главных потребителей услуг дополнительного образования – детей и родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность МБУ ДО ЦТ должна быть ориентирована на формирование каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. Свобода выбора формы образования должна дополняться

свободой выбора решения, самостоятельностью в самоосуществлении благодаря делу, которое каждый учащийся с помощью педагога делает своим.

Основной целью образовательной деятельности учреждения должно быть создание условий для продуктивного пользования ресурсов детства в получении дополнительного образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

Для этого потребуется соответствующая подготовка педагогических кадров, разработка инструментария для оценки данных компетентностей, опирающегося на близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей действительности.

2.6. Концепция Программы развития МБУ ДО ЦТ

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 "Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» указано, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиции, духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к широкому созиданию и защите Родины.

Окружающая нас реальность изменилась, происходит переоценка всей системы общественных отношений, вместе с тем меняется и система образования. В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» за дополнительным образованием закреплено, что этот вид образовательной деятельности должен обеспечить непрерывность образования, сопровождая и дополняя все его уровни.

Концепция деятельности МБУ ДО ЦТ ориентирована на то, что дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями. В сравнении с институтами основного образования система

дополнительного образования детей в МБУ ДО ЦТ потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);

- возможности для приобретения социального опыта и опыта практической деятельности.

Основные направления развития дополнительного образования в МБУ ДО ЦТ:

- совершенствование преподавания в творческом развитии индивидуальности каждого учащегося в постоянно меняющемся социуме;

- расширение сферы социально-педагогической направленности, когда в процессе реализации образовательных программ открываются возможности создания и использования развивающихся ситуаций и решения ситуативных задач для постановки учащимися жизненно важных целей и определения маршрута своего развития;

- развитие воспитательного компонента образовательной деятельности, организация воспитания, направленного на формирование социальных качеств личности, самосознания, самоутверждения, самоопределения учащихся.

Концепция развития учреждения (далее - Концепция) базируется на основных положениях, направленных на творческое развитие разносторонних способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, обеспечение адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержку талантливых детей.

Ценностными приоритетами в деятельности МБУ ДО ЦТ являются:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающейся на приоритете развития свободной личности;

- открытость и доступность дополнительного образования;

- развитие духовного, нравственного и гражданского воспитания учащихся;

- вовлечение учащихся в активную творческую деятельность, привлечение их к участию в социально-значимых, творческих проектах;

- выявление талантливых учащихся и их сопровождение;

- создание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих личностно-ориентированных программ с индивидуальным маршрутом, учитывающих индивидуальные особенности учащегося;

- создание условий для интеграции, объединения усилий всех участников образовательного процесса;

- эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- создание условий, позволяющих учащимся приобрести знания, умения, навыки, компетентности, личностные смыслы, достаточные для их самореализации в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном уровнях;

- развитие дополнительного образования на основе инновационных технологий;

-изменение философии управления качеством образования, которая призвана помочь руководителю учреждения минимизировать риски и обеспечивать инновационное развитие организации.

2.7. Цели и задачи Программы

Цель: Создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.

Задачи:

1.Совершенствование нормативно-правовой базы, развитие нормативно-правового обеспечения инновационных процессов.

2.Повышение доступности дополнительного образования для детей и взрослых.

3.Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса; усиление воспитательной составляющей образовательного процесса.

4.Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения.

5.Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

6. Укрепление кадрового потенциала. Привлечение молодых специалистов.

7.Создание условий для успешной социализации учащихся.

8.Расширение услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования.

Для решения поставленных задач работа всего коллектива МБУ ДО ЦТ строится по образовательному и социально-культурному направлениям с осуществлением видов деятельности, доступных учащимся.

2.8.Механизм реализации Программы

1-ый этап – январь 2020 года – август 2021 года

1.Приведение в соответствие с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами правоустанавливающие документы, локальные акты учреждения.

2.Создание на всех уровнях образования условий для равного доступа всех учащихся к качественным образовательным услугам.

3.Совершенствование организационно-управленческих механизмов.

4.Определение ориентиров и средств для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

5.Включение родителей (законных представителей) и учащихся в творческий поиск.

6.Осуществление поддержки инновационных идей, разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

7. Вхождение в персонифицированное финансирование.

2-ой этап – сентябрь 2021 года – сентябрь 2023 года

1. Прохождение всеми педагогическими работниками повышение квалификации по современным программам обучения.

2. Выявление перспективных направлений развития центра творчества;

3. Укрепление и перераспределение учебно-методической, материально-технической базы учреждения.

4. Структуризация направлений и сфер деятельности учреждения в общей системе образовательных учреждений муниципального образования.

5. Разработка и апробация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета и по договорам за счёт средств физических лиц.

6. Апробация новых педагогических технологий.

7. Создание необходимых условий для продуктивного пользования ресурсов в получении учащимися дополнительного образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

8. Создание условий функционирования системы распространения передового педагогического опыта.

3-ий этап – октябрь 2023 года – сентябрь 2024 года

1. Интеграция и укрепление позиций учреждения в образовательном пространстве муниципального объединения и края в целом.

2. Общая аналитико – коррекционная деятельность.

3. Анализ достигнутых результатов.

4. Распространение творческих достижений на весь коллектив, тиражирование апробированных образовательных моделей на разных уровнях в публичной форме и в сети интернет.

5. Определение перспектив развития учреждения.

Управление Программой.

Программа является стратегическим документом, определяющим направления по обновлению образовательного пространства.

Программа носит вариативный характер, и степень её реализации может быть различной, в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования в целом и в частности в МБУ ДО ЦТ.

Программа развития является открытым документом. Открытость предполагает:

- возможность внесения изменений, дополнений в связи с изменениями социально-экономических условий, возможностями учреждения;

- расширение круга участвующих в решении проблем развития учреждения.
- доступность информации об учреждении, его деятельности, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет»;
- возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы учреждения;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений получателей образовательных услуг.

Руководителем Программы является директор учреждения:

- осуществляет общее руководство реализацией программы;
- разрабатывает локальные акты, необходимые для реализации Программы;
- осуществляет координацию деятельности всего педагогического коллектива по реализации программных мероприятий, по расходованию бюджетных средств;
- готовит доклад о ходе реализации Программы на педагогическом совете учреждения.

Роль методической службы учреждения:

- организация научно-методической помощи всем участникам реализации Программы;
- проведение мониторинга реализации программных мероприятий, внесение корректив в ходе их реализации;
- разработка и анализ диагностических материалов и сведений по мониторингу реализации Программы.

Контроль исполнения

Управление и контроль над реализацией Программы развития осуществляет Управление образования муниципального образования город – курорт Анапа Краснодарского края.

МБУ ДО ЦТ несёт ответственность за выполнение и конечные результаты Программы. При анализе процесса реализации Программы все участники и службы, задействованные в разработке, корректировке и реализации данной Программы, ориентируются на планируемые результаты.

Субъекты программы

Управление образования муниципального образования город – курорт Анапа Краснодарского края.

Педагогический совет муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра творчества муниципального образования город-курорт Анапа.

Родители (законные представители) учащихся.

Учащиеся творческих объединений МБУ ДО ЦТ.

Социальные и образовательные партнёры МБУДО ЦТ.

Источники финансирования

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников:

-муниципальное задание учреждения;

-приносящая доход деятельность;

организация культурно-массовых мероприятий;

добровольные пожертвования родителей учащихся.

2.9. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Целевые показатели

Повышение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг посредством внедрения системы менеджмента качества.

Повышение качества учебной, методической деятельности за счет изменения содержания образовательной и воспитательной деятельности, внедрения современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, внедрения новейших инновационных и коммуникационных технологий.

Увеличение количества учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, требующих особого педагогического внимания.

Повышение рейтинга и имиджа учреждения на муниципальном и краевом рынке образовательных услуг.

Увеличение возможностей доступа к получению качественного дополнительного образования за счет увеличения перечня образовательных услуг.

Развитие системы государственно-общественного управления учреждением.

Увеличение количества выпускников, освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и продолжившие обучение по выбранному виду деятельности.

«Омоложение» педагогического состава.

Основные показатели Программы

Основные показатели	На 01.12.2019	2020	2021	2022	2023	2024
Охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием	человек	2092	2119	2207		
Доля детей, охваченных дополнительным образованием с использованием персонифицированного финансирования (%)	0	30	30	30	30	30
Количество реализуемых разноуровневых программ	18	19	19	20	20	21
Количество реализуемых программ в сетевой форме	0	0	1	1	1	1
Количество заочных школ и /или сезонных школ для мотивированных учащихся	0	0	0	1	1	1
Количество внедрённых моделей обеспечения доступности ДО для детей сельской местности	0	1	1	1	1	1
Количество дополнительных общеобразовательных программ реализуемых дистанционно	0	4	5	5	5	5
Доля детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%)	0,15	0,15	0,5	0,5	1	1

2.10. Перечень мероприятий по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Средства необходимые для реализации мероприятий					Источники ресурсов	Исполнители
		Всего	2021	2022	2023	2024		
1. Обеспечение высокого качества результатов обучения								
1	Создание пакета измерительных материалов для изучения уровня обученности учащихся	120,0	30,0	30,0	30,0	30,0	Из средств, приносящей доход деятельности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты
2	Приобретение учебно-производственного оборудования, музыкальных инструментов.	1800000,0	300,0	500,0	500,0	500,0	Целевые средства	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
3	Осуществление капитального и текущего ремонта в здании.	290,0	50,0	80,0	80,0	80,0	Из средств, приносящей доход деятельности	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
4	Замена старого и приобретение нового компьютерного оборудования и оргтехники	650,0	150,0	150,0	150,0	200,0	Целевые средства, из средств, приносящей доход деятельности	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
5	Обучение на курсах повышения квалификации педагогических работников по профилю своей педагогической деятельности	85,0	20,0	20,0	20,0	25,0	Бюджет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
6	Участие педагогических работников в теоретических и практических семинарах разного уровня.	80,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Бюджет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
7	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах системы дополнительного образования Краснодарского края	200,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Бюджет, из средств, приносящей доход деятельности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделами, методисты
8	Оказание поддержки инициатив и инноваций педагогов дополнительного	80,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Бюджет, из средств,	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	образования. Создание условий для выявления и обмена лучшими педагогическими практиками.						приносящей доход деятельности	
9	Включение в образовательный процесс детей с ОВЗ. Создание ДОО программ разного уровня сложности.	30,0	0,0	10,0	10,0	10,0	Бюджет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты
10	Внедрения в практику механизмов персонафицированного финансирования							Директор
11	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием		75%	77%	78,5%	80%		Директор
1. Обеспечение высокого качества реализации программы «Одарённые дети»								
1	Повышение квалификации педагогов, осуществляющих деятельность по программе «Одарённые дети»	100,0	25,0	25,0	25,0	25,0	Бюджет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2	Модернизация образовательных программ в рамках инновационных направлений.	100,0	25,0	25,0	25,0	25,0	Бюджет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделами, методисты
3	Создание конкурентной среды и повышение доступности и качества дополнительного образования детей	160,0	35,0	35,0	40,0	50,0	Из средств, приносящей доход деятельности	Директор
4	Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся	310,0	50,0	70,0	70,0	120,0	Из средств, приносящей доход деятельности	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

2.11. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы

Возможные риски в ходе реализации Программы

1. Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды.

2. Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность.

3. Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами в связи с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг.

4. Трудности включения родителей в вопросы воспитания и социализации детей.

5. Проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия.

6. Недостаточный уровень культуры информационно-образовательного запроса и информационной самозащиты педагогов и учащихся.

7. Уменьшение количества педагогов, создающих информационные ресурсы,

9. Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов.

Наши проблемы

Развитие образовательного учреждения основывается на анализе его потенциала, отражающем педагогические возможности всего коллектива, организационные и материально-технические ресурсы. Педагогические возможности отражают наличие необходимой профессионально-педагогической квалификации педагогических работников; их активную заинтересованность в повышении профессионального мастерства, участии в конкурсах разных уровней по профессии. Организационные и материально-технические ресурсы обеспечиваются деятельностью административного аппарата учреждения, ориентированного на достижение целей развития учреждения.

Образовательные: Не всегда возможно качественно выполнять социальный заказ, так как образовательные услуги в основном предоставляются на базе общеобразовательных учреждений, исходя из профессиональной подготовки педагога и материально-технического оснащения данного образовательного учреждения. В сегодняшнем современном мире дети не всегда готовы заниматься по долгосрочным образовательным программам, поэтому на базе образовательных учреждений, где нет достаточной материально-технической база, реализуются краткосрочные дополнительные

общеобразовательные общеразвивающие программы, что не всегда даёт возможность завершить творческий рост учащихся.

Кадровые: Проблемным остаётся вопрос о педагогах дополнительного образования, работающих совместителями. Уровень совместителей, работающих на базе образовательных учреждений, достигает до 50% от общего числа работающих педагогов дополнительного образования. Муниципальное задание составляет 2000 человек, в то время как в основном здании максимально может обучаться не более 500 человек. Площадь учреждения не позволяет увеличить количество кабинетов для занятий. Проблема с совместителями остаётся.

Финансовые: Недостаточное финансирование материально-технической базы МБУ ДО ЦТ средствами муниципального бюджета.

Проблема решается путем проведения мониторинга коммерческих предложений по определенному виду товара, работ или услуг. Контракт заключается с поставщиком, предложившим наиболее выгодное предложение с оптимальным соотношением цены и качества соответствующее нашему запросу. Благодаря этому мы укладываемся в выделенные нам средства муниципалитетом.

Второй путь решения проблемы недостаточного финансирования - развитие платных услуг, организация культурно-массовых мероприятий на платной основе, привлечение спонсорских средств. Благодаря этому возможно частичное компенсирование недостающих средств для улучшения материально-технической базы учреждения, а порой даже существенное её увеличение.

Ожидаемые результаты программы

Выполнение программных мероприятий повысит доступность дополнительного образования и увеличит охват дополнительным образованием детей и взрослых, обеспечит повышение эффективности работы по профилактике асоциальных проявлений в молодёжной среде. Стратегия самоопределения растущей личности, реализуемая в рамках задач Программы развития, позволит в период до 2024 года повысить рост социальной инициативы детей, личностной ответственности за выбираемую сферу творческого самовыражения.

Реализация мероприятий Программы предполагает:

-Выполнение муниципального задания в полном объёме.

-Расширение перечня общедоступных услуг, оказываемых МБУ ДО ЦТ на получение учащимися соответствующего их потребностям и возрастным особенностям дополнительного образования.

-Увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, занятых в творческих объединениях МБУ ДО ЦТ, вовлеченных в творческую деятельность во вне-урочное время.

-Обеспечение доступности и возможности получения учащимися эффективного и качественного дополнительного образования, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и находящимися в трудной жизненной ситуации.

- Совершенствование системы поддержки одарённых учащихся, расширение возможностей для творческого развития детей, реализации их потенциальных способностей, создание банка данных одаренных и талантливых детей.

- Совершенствование среды успеха для становления и развития способностей личности учащихся к самоопределению, самостоятельному успешному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности.

-Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников на основе повышения профессиональной квалификации до 50%.

- Привлечение молодых педагогов, создание системы наставничества.

- Повышение социального статуса учреждения, расширение сети партнёрских отношений в социуме;

- Совершенствование экономических отношений в учреждении для повышения его экономической эффективности и рентабельности.

-Повышение эффективности управления учреждением за счёт решения стратегических вопросов его развития.

-Рост удовлетворённости педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) оказываемыми услугами и результатами модернизации образовательного процесса.

-Доступ для родителей (законных представителей) к полной информации о деятельности МБУ ДО ЦТ.

- Поиск и внедрение новых форм работы с родительской общественностью.

-Соответствие материально- технической базы современным требованиям.

Список литературы

1. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» №2, 2013 г.,
2. Журнал «Теория и практика дополнительного образования» №10, 2008 г..
3. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Ростов-на Дону, издательство «Учитель», 2007 г.
4. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: новые подходы. . Ростов-на Дону, издательство «Учитель», 2007 г.
5. Информационно-методический журнал «Внешкольник» №4, №5, 2013 г., №2, 2014 г.,
6. Кульневич С.В. Педагогика личности. От концепций до технологий. Ростов-на Дону, творческий центр «Учитель», 2001г.
7. Николаева Е.И. Психология детского творчества. С-П, ООО «Лидер», 2010 г.
8. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., педагогическое общество России, 2000 г.