

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела воспитательной работы
управления образования администрации
муниципального образования город-курорт
Анапа

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
центра творчества муниципального
образования город-курорт Анапа

Протокол заседания педагогического совета
№ 1 от 25.08.2020 года

_____ В.Д. Ефименко

_____ И.В. Чернякова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр творчества
муниципального образования город-курорт Анапа
на 2020 – 2021 учебный год**

2020 год, г. Анапа

1. Обоснование программы

В Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ определено: «Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Программа разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования на современном этапе.

Образовательная программа МБУ ДО ЦТ представляет содержательную сторону образовательной деятельности учреждения, отражает его возможности и условия его существования. Данная образовательная программа – документ, отражающий реальное состояние дел в Центре творчества, в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

Образовательная программа позволяет решать проблемы досуга и занятости подростков, духовно-нравственного, эстетического и творческого развития и воспитания детей и подростков.

Обучение в МБУ ДО ЦТ строится на добровольных началах, свободном выборе деятельности, комфортности, социальной адаптации и продуктивной организации свободного времени.

МБУ ДО ЦТ представляет спектр образовательных услуг с учётом: индивидуальных особенностей детей различных возрастных групп; творческого потенциала учащихся; направленности в которой желает развиваться ребёнок; состояния здоровья и запросов родителей.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 7 декабря 2018 года.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 года №298Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом РФ 28 августа 2018 года, регистрационный №25016).

9. Приказ министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Приказ министерства просвещения РФ от 2 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован Минюстом РФ 6 декабря 2019 года, регистрационный № 56722).

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра творчества муниципального образования город-курорт Анапа.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиции, духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к широкому созиданию и защите Родины» (из Постановления Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 "Об утверждении стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»).

Окружающая нас реальность изменилась, происходит переоценка всей системы общественных отношений, вместе с тем меняется и система образования. В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» за дополнительным образованием закреплено, что этот вид образовательной деятельности должен обеспечить непрерывность образования, сопровождая и дополняя все его уровни. Логика сложившейся ситуации такова, что у дополнительного образования уже не остается выбора – меняться или нет. Государство признало, что этот тип образования – социальное благо, это вклад в развитие человеческого капитала. Актуальность развития дополнительного образования детей определяется его современной миссией. В Законе определены целевые установки дополнительного образования. По сути, все они

связаны с развитием и подготовкой подрастающего поколения к жизни в обществе, к изменениям.

Аналитическое обоснование образовательной программы

МБУ ДО ЦТ является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

К 2020 году перед учреждениями дополнительного образования стояла задача увеличить количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам до 75%. Среди требований, направленных на увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, особо выделяются требования изучения, формирования и учета социального заказа на эту сферу образовательной деятельности. В решении этого вопроса для педагогических работников МБУ ДО ЦТ важен учет интересов главных потребителей услуг дополнительного образования – детей и родителей (законных представителей). Анализ потребностей родителей показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании. Становится все более очевидным, что без учета потребностей и интересов главных потребителей развитие сферы дополнительного образования невозможно.

Социальный заказ в сфере дополнительного образования для нашего учреждения имеет значение особое, так как он определяет его содержание и выступает главным критерием оценки и качества его результатов; является отражением социально-педагогических целей общественных институтов с одной стороны и личностных потребностей детей и их родителей (законных представителей) с другой. Социальный заказ связан с правом ребенка на выбор образования, с условиями личности, ее способностями к продуктивному решению задач в выбранном виде творческой деятельности.

Следовательно, одной из первоочередных задач текущего момента для МБУ ДО ЦТ является изучение требований социальных заказчиков и обеспечение этих требований. Наша задача формировать и поддерживать интерес к творческим объединениям, популяризировать нашу работу доступными формами и методами. Анализ деятельности МБУ ДО ЦТ показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности.

Концептуальные подходы и особенности образовательной программы

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, позволяющее учащимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись лично. Осуществление данной миссии требует от педагогического коллектива

создания мотивирующего культуроориентированного образовательного пространства.

Под организацией мотивирующего образовательного пространства рассматривается персонифицированное и привлекательное для развивающейся личности, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка. Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Образовательная деятельность МБУ ДО ЦТ ориентирована на формирование каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. Свобода выбора формы образования дополняется свободой выбора решения, самостоятельностью в самоосуществлении благодаря делу, которое каждый учащийся с помощью педагога делает своим.

Обучающая творческая деятельность рассматривается, в первую очередь, как деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств творческой личности: умственная активность, смекалка и изобретательность, стремление добывать знания, необходимые для выполнения практической работы, самостоятельности в выборе и решении задачи, трудолюбия, способности видеть общее в различных и различное в сходных явлениях. Занятия в творческом объединении не только представляют детям возможность выбирать дело своей жизни, но помогает овладеть способами деятельности. Имея общие интересы, педагог и учащийся становятся единомышленниками. В этом случае доверие ребёнка к педагогу возрастает, и выходит на передний план одна из главных функций дополнительного образования – воспитательная: воспитать настоящего человека.

Образовательная деятельность МБУ ДО ЦТ направлена на: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся.

Особенности дополнительного образования детей в МБУ ДО ЦТ

Деятельность МБУ ДО ЦТ ориентирована на то, что дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями. Дополнительное образование в МБУ ДО ЦТ не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение

заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков. В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей в МБУ ДО ЦТ потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций,
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей,
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества,
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной),
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности,
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Приоритеты образовательной деятельности:

- обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Содержание дополнительного образования МБУ ДО ЦТ есть единство и взаимовлияние процессов:

- становления способности каждого человека быть индивидуальностью;
- присвоения им предметных форм культуры и, тем самым освоения способности быть субъектом;
- развития способности детей и подростков к взаимодействию, личностному общению и совместной деятельности в объединении.

Цели образовательной деятельности:

- создание условий, направленных на изменение уровня социальной адаптации учащихся к изменяющимся условиям жизни; на их успешную социализацию;
- формирование готовности к самостоятельному, гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;

Задачи образовательной деятельности:

- обеспечение доступности дополнительного образования возрастных групп учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей;
- развитие индивидуальности каждого учащегося в постоянно меняющемся социуме;
- организация воспитания, направленного на формирование социальных качеств личности, самосознания, самоутверждения, самоопределения учащихся;
- развитие сети творческих объединений с учетом социального заказа.

Для решения поставленных задач работа всего коллектива строится по образовательному и социально-культурному направлениям с осуществлением деятельности по художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностям. Исходя из общей концепции развития дополнительного образования и в частности МБУ ДО ЦТ каждый учащийся, посещающий творческие объединения Центра, имеет право:

- свободно общаться со сверстниками;
- находить возможности сотрудничества со взрослыми;
- открывать в себе потенциальные возможности;
- решать проблемы личного плана;
- применять свои знания и умения на практике.

Цель воспитательной работы в учреждении основывается на создании оптимальных условий для развития и реализации каждым ребенком своего внутреннего потенциала, саморазвития и самоактуализации через формирование социальной активности и социальной устойчивости при:

- организации сотрудничества со средой формирования ребенка (семья и другие общественные институты),
- организации защиты детей, оказавшихся в особо трудном положении (сироты, инвалиды, многодетные семьи, семьи группы риска),
- организации защиты прав детей.
- формировании социальной устойчивости, активности каждого учащегося,
- развитии индивидуальных качеств личности через развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Воспитательная работа педагога на занятиях в разных возрастных группах должна представлять структуру воспитательной системы творческого объединения через поэтапное прохождение учащимся всего срока реализации образовательной программы. Программы, рассчитанные на короткий срок реализации ознакомительного уровня, не могут дать такой возможности педагогу. Значит педагоги, работающие только по ознакомительным программам, не смогут решить поставленные воспитательные задачи.

МБУ ДОД ЦТ создаёт условия для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей каждого учащегося; сохранения и поддержки его индивидуальности, развития его способностей и творческого потенциала; формирования познавательных интересов учащихся через включение их в различные виды деятельности. Воспитательная система включает в себя формы

досуговой деятельности, где досуг – совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободное время в результате которой происходит развитие личностных качеств человека, удовлетворяются его духовные, физические и другие социально-значимые потребности.

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей направлений в дополнительном образовании в МБУ ДО ЦТ по-прежнему является художественное. В целом деятельность МБУ ДО ЦТ продолжает оставаться притягательной как для детей самого разного возраста – от дошкольников до выпускников общеобразовательных школ, так и для их родителей (законных представителей). Педагоги, работающие в МБУ ДО ЦТ, рассматривают учащегося с той точки, что у каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику учащегося по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал своей ситуации успеха.

Каждый педагог проводит образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Все образовательные программы творческих объединений разработаны педагогами с учётом развивающего обучения, поэтому в процессе реализации этих программ педагоги решают развивающие задачи с учётом индивидуальных способностей каждого участника образовательного процесса.

Аттестация учащихся - это часть образовательного процесса на стадии выявления результативности образовательной деятельности или необходимый заключительный этап всего образовательного процесса в творческом объединении. Проведение переводной и итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

При проверке уровня теоретической и практической подготовки учащегося требуется оценить, насколько свободно он владеет базовыми теоретическими понятиями в данной области деятельности и необходимыми технологическими навыками, подтверждающими развитие потенциала ребенка, его умение самостоятельно применять полученные знания. Выявить это можно в том случае, когда педагог имеет возможность в ограниченное время увидеть самостоятельную деятельность каждого учащегося, наличие у него необходимых теоретических знаний и соответствие их практических умений технологическим характеристикам конкретной деятельности.

Процедура проверки результата работы детского объединения необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются на конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня, это не дает полной картины оценки работы всего творческого объединения, так

как во многих мероприятиях участвуют не все учащиеся, а в основном наиболее способные и занимающиеся не первый год.

В дополнительном образовании нет единых образовательных стандартов уровня обученности учащихся, поэтому педагоги используют образовательные программы, где определены результаты обучения, воспитания и развития учащегося на каждый год обучения.

Использование на занятиях тех или иных методов развивающего обучения педагогами позволяет педагогам осуществлять переход от репродуктивной к творчески продуктивной деятельности, помогая раскрытию интересов, способностей учащихся, раскрытию их потенциала и индивидуальности, которые проявляются в коллективной творческой деятельности в разные моменты и в разных ситуациях.

В рамках Национального проекта «Образование» в 2021 году будет запущена модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Персонифицированное финансирование дополнительного образования – это финансово-управленческий механизм, в рамках которого провозглашается приоритет потребностей ребенка в развитии над сохранением статуса кво в системе дополнительного образования. В связи с реализацией на территории Краснодарского края регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5), во исполнение распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июня 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»», с целью получения сведений о качестве реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам проведенной внутренней экспертизы предложены для реализации в 2020-2021 учебном году на ПФДО 36 ДОО программ, 16 ДОО программ по муниципальному заданию и 5 ДОО программ на внебюджетной основе.

Специфика дополнительного образования в учреждении допускает различные схемы продвижения учащегося в творческом развитии. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может начинаться с того уровня готовности, который уже достигнут учащимся. Поэтому при оценке обученности и воспитанности учащихся учитывается совместная деятельность педагога и учащихся по освоению программного материала без малейшей степени негативного оттенка и при обязательном создании ситуации успеха для каждого ребёнка. Поэтому любая форма контроля и оценки должна приносить реальную пользу всем участникам образовательного процесса.

Планируемые результаты образовательной программы

Планируемые результаты реализации образовательной программы в 2020-2021 учебном году:

1. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2020, 2021 годы (возможное отклонение 5%).
2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений (100%).
3. Сохранность контингента учащихся (не менее 95 %).
4. Посещаемость занятий – не менее 90%.
5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 98%).
6. Для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ознакомительного уровня - наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.
7. Для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ базового и углублённого уровней - результативность участия учащихся объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (не менее 40% от общей численности учащихся).
8. Использование педагогами инновационных методик обучения.

Основа деятельности всего педагогического коллектива Центра творчества – воспитывать творчеством от занятия к занятию.

Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса МБУ ДО ЦТ.