

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08 2021г.
Руководитель МО Т.В. Полякова
Т.В. Полякова

Согласовано:
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина Т.А. Саяпина
«30» 08 2021г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова И.А. Иванова
Приказ № 185 от 30.08 2021г..

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Проектная деятельность

«Математика и конструирование»

для учащихся 2 класса

Уровень общего образования – начальное общее образование

Настоящая программа разработана на основе программы интегрированного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, О.Л. Пчёлкиной. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена
Мухаметдиновой Светланой Юрьевной
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.

2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе программы интегрированного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, О.Л. Пчёлкиной. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Место курса в учебном плане.

Содержание курса «Математика и конструирование» отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

На изучение курса «Математика и конструирование» во 2 классе отводится 1 ч в неделю. 34 ч. за учебный год. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета : Проектная деятельность «Математика и конструирование».

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Ожидаемые результаты

В ходе работы у детей развивается пространственное воображение, формируются графические умения и навыки, элементы конструкторского мышления. Кроме того, этот курс создаёт условия для развития логического мышления учащихся. Работать быстро, аккуратно.

Ожидаемые результаты

Обучающийся научится:

чертить и изготовить модель: отрезка, угла, круга, треугольника, квадрата, прямоугольника. Самостоятельно изготавливать несложные изделия по образцу и по описанию, проводить анализ образца изготовленного изделия, вносить в изготовленный объект изменения по заданным условиям; узнавать и выполнять простейшие соединения деталей конструктора: обычное, жесткое, шарнирное, внахлестку. Выполнять простейшие построения на персональном компьютере

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

4. Содержание курса внеурочной деятельности для учащихся 2 класс 34 часа.

1. Простейшие геометрические фигуры

Представление о геометрической фигуре угол. Угольник. Построение прямоугольного угла на нелинованной бумаге. Получение моделей простейших геометрических фигур путем перегибания листа бумаги неправильной формы. Вычерчивание прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге по кромке листа бумаги, картона. Получение квадрата из бумаги прямоугольной формы. Деление прямоугольника (квадрата) с помощью линейки и угольника на другие геометрические фигуры меньших размеров (прямоугольники, квадраты, треугольники) Деление квадрата на прямоугольники, квадраты, треугольники. Вырезание из бумаги и картона полученных фигур. Построение прямоугольника (квадрата) из простейших геометрических фигур.

Конструирование фигур, объектов, сюжетов из отрезков, из отрезков и геометрических фигур, из геометрических фигур (космические объекты).

Построение бордюров из прямоугольников, квадратов, отрезков по заданным условиям, по замыслу учащихся (панно, аппликации).

2. Окружность. Круг.

Замкнутая кривая линия. Окружность и овал. Сходство и различие.

Центр окружности, радиус, диаметр. Изображение окружности с помощью циркуля. Концентрические окружности. Вычерчивание «розеток». Изготовление модели окружности из проволоки, ниток. Взаимное расположение окружностей. Вписанные и описанные окружности.

Круг. Изготовление модели круга из бумаги. Сходство и различие между кругом и окружностью. Деление круга на части. Сектор. Сегмент. Изготовление модели часов, выпуклой звезды.

Изготовление плоскостных сюжетных картин по заданной теме (Звёзды, в гости ждите нас!) с использованием кругов, овалов, их элементов. Изготовление предметов технической направленности (трактор, экскаватор, автомобиль, ракета, самолет) в виде аппликаций из моделей изученных геометрических фигур.

Графическое изображение на бумаге изготавливаемых изделий. Знакомство со схематическим чертежом, техническим рисунком, их чтение и конструирование изделий по ним, применяя творческий подход и фантазию.

3. Техническое моделирование.

Конструктор и его виды. Назначение. Знакомство с деталями конструктора, монтажными инструментами. Приёмы работы с конструктором. Правила техники безопасности и личной гигиены при работе с конструктором и монтажными инструментами. Изучение правил. Организация рабочего места. Виды соединения деталей в конструкторе: обычное, шарнирное, жесткое, внахлестку. Подвижные и неподвижные механизмы. Изготовление изделий: садовая тележка, вертолёт, дорожный знак, бульдозер, водный транспорт, детская площадка.

4. Компьютер.

Знакомство с графическими возможностями компьютера. Координаты точки на плоскости. Движение точки на экране монитора: вверх, вниз, вправо, влево. Рисование отрезков, углов, простейших геометрических фигур (квадратов, прямоугольников, треугольников, кругов, овалов), составление композиций.

Подведение итогов по изучению теоретического материала. Выставка практических работ учащихся.

4. Содержание учебного предмета. 2 класс. 34 часа.

1. Простейшие геометрические фигуры- 14ч.

2. Окружность. Круг. -9 ч.

3. Техническое моделирование- 10 ч..

4. Компьютер-1 ч.

Итого – 28 часов (80%) – урок, 6 часа (20%) – другие учебные формы)

Всего часов	34
Урок	27 ч. – 80%
Другие учебные формы	7ч. – 20%
Проектная деятельность	1ч.
Исследовательский модуль	2 ч
Познавательная лаборатория	2 ч
Метапредметное погружение	1 ч
Учебное исследование	-----
Итого:	34 ч. (28 ч – 80% + 6ч – 20%)

Раздел	Кол-во час.	Исследовательский модуль	Познавательная лаборатория	Метапредметное погружение	Учебное исследование	Проектная деятельность
1. Простейшие геометрические фигуры	14 ч.	2	1	-	-	1
2. Окружность. Круг.	9 ч.	-	-	1	-	1
3.Техническое моделирование.	10 ч.	-	-	-	-	-
4. Компьютер.	1 ч.	-	-	-	1	-
Итого:	34 ч.	2	1	1	1	2
34 часа (27 часов - 80% + 7 часов - 20%)						

Календарно - тематическое планирование учебного курса «Математика и конструирование» во 2 классе (34 ч)

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Ведущие формы, методы и средства обучения
					Предметные	Метапред-метные	Личностные	
1. Простейшие геометрические фигуры -14ч.								
		1/1	Виды углов. С. 4-6 тетр. <u>Исследовательский модуль</u>	Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат. Определять , из каких трёх отрезков можно построить треугольник.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира.	Метод-наглядно-словесный
		2/2	Отрезок. Длина отрезка. Ломаная. с. 4-14	Определять , из каких трёх отрезков можно построить треугольник	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и матем. речи.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления	Навыки сотрудничества взрослых, сверстников Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Метод-практический

		3/3	<p>Квадрат. Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника С. 24</p> <p><u>Исследова- тельский модуль</u></p>	<p>Определять, из каких трёх отрезков мож-но построить треугольник. Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с помо- щью чертёжного треугольника Вычерчивать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бума- ге.Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с помо- щью чертёжного треугольника</p>	<p>Овладение осно-вами логичес-кого и алгорит- мичес-кого мышления, пространствен- ного воображе-ния и математ. речи, основами счёта, измерения, при- кидки результата и его оценки, нагляд-ного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавате-льных и практиче-ских задач. Прямоугольник. Прак- тическая работа «Изготовление модели складного метра».</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способно- сть принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира. Навыки сотрудничества с взрослыми .</p>	<p>Метод- наглядно- словес- ный</p>
		4/4	<p>Практическа- я работа. «Изготовлен- ие модели складного метра». С.80 -81</p>	<p>Построение прямоугольника на нелинова- нной бумаге с помощью чертёжного треугольника</p>				
		5/5	<p>Квадрат. Треугольник. Изготовление изделий в технике оригами —</p>					

			«Воздушный змей» Проект					
		6/6	Свойство противоположных сторон прямоугольника. С. 33-	Вычерчивать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-наглядно-словесный
		7/7	Диагонали прямоугольника и их свойства. С. 34 Познавательная лаборатория	Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника Вычерчивать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.Вычерчивать отрезки на клетчатой бумаге и нелинованной бумаге.Находить середину отрезка с помощью циркуля и линейки (без измерений) .Строить отрезок равный данному, с использованием циркуля (без измерения его	Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение основами логического и алгоритмического пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира	Метод-наглядно-словесный
		8 /8 9/9	Середина отрезка С.35-38					

				длины)				
		10/10	Практическая работа. Изготовление пакета для хранения счетных палочек С.39-40	Строить по заданному чертежу с помощью измерительных инструментов	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно-практических задач.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Метод-наглядно-словесный
		11/11	Построение геометрических фигур, деление равного данному с помощью циркуля С. 41	Строить отрезок равный данному, с использованием циркуля (без измерения его длины)	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира.	Метод-практический
		12/12	Практическая работа «Изготовление подставки для кисточки» С.42	Изготавливать изделия с использованием заготовок, имеющих форму прямоугольника (квадрата)	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-практический
		13/13	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля С.43	Строить отрезок равный данному, с использованием циркуля (без измерения его длины)	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира.	Метод-практический
		14/14	Практическая работа «Преобразование фигур по заданному правилу и по воображению» с.44-45	Изготавливать изделия с использованием заготовок, имеющих форму прямоугольника (квадрата)	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-практич.

2. Окружность. Круг. – 9 ч.								
		15/1	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). С.46-47	Чертить окружность (круг), прямоугольник, вписанный в окружность	Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Метод-наглядно-словесный
		16/2	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). С.49-49	Чертить окружность (круг), прямоугольник, вписанный в окружность	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира.	Метод-наглядно-словесный
		17/3	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). С50-51 <u>Метапредметное погружение</u>	Чертить окружность (круг), прямоугольник, вписанный в окружность	Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Метод-наглядно-словесный
		18/4	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). С.52-54	Чертить окружность (круг), прямоугольник, вписанный в окружность	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-наглядно-словесный

		19/5	Построение прямоугольника, вписанного в окружность С.55-56	Чертить окружность (круг), прямоугольник, вписанный в окружность	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Метод-практический
		20/6	Практическая работа «Изготовление ребристого шара» С.57-58	Вырезать круги и использовать их для изготовления описанного изделия.		Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия -	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-практический
		21/7 22/8	Практическая работа «Изготовление аппликации «Цыплёнок»» С.64	Изменять изготовленное изделие по предложенному условию Вырезать круги и использовать их для изготовления описанного изделия..	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практич. задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-практический

		23/9	Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розеток» С.65-69 <u>Познавательная лаборатория</u>	Делить окружность на 6 равных частей с использованием циркуля	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Метод-практический
3. Техническое моделирование-10 ч.								
		24/1	Практическая работа «Изготовление закладки для книги» С.70-71	по предложенному чертежу с использованием в качестве элементов прямоугольников, треугольников, кругов. Читать и использовать простейший чертёж для изготовления предложенного изделия.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира.	Метод-практический
		25/2	Составление плана действий по технологической карте (как вырезать кольцо) С.72-	Технологическая карта. Читать технологическую карту и выполнять по ней действия	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира	Метод-наглядно-словесный

						творческого и поискового характера.		
		26/3	Аппликация из геометрических фигур С.73-76	Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия Читать и использовать простейший чертёж для изготовления изделия.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-наглядно-словесный
		27/4	Изготовление чертежа по рисунку изделия. Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль».С. 77-79	Читать чертёж и изготавливать по чертежу несложные изделия..	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Метод-наглядно-словесный
		28/5	Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой», С.82	Читать чертёж и изготавливать по чертежу несложные изделия. Выполнять чертёж по рисунку изделия	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Метод-практический
		29/6	Изготовление по чертежу аппликаций «Экскаватор» С.83	Дополнять чертёж недостающим размером	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира.	Метод-практический

		30/7	Оригами. Изготовление изделий «Щенок», С.86	Изготавливать по чертежу несложные изделия. Работать в паре.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Метод-практический	
		31/8	Оригами. Изготовление изделий «Жук» С.-87	Изготавливать по чертежу несложные изделия. Работать в паре.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира	Метод-практический	
		32/9 33/10	Конструирование из бумаги, картона. Модель дома	Виды соединений. Собирать изделия из деталей « по рисункам готовых образцов	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и характера.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Метод-практический	
4.Работа с компьютером -1ч.									
		34/1	Работа с компьютером <u>Учебное исследование</u>	Собирать несложные изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-практический	

