



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 26.08. 2021
Руководитель МО
Полякова Т.В. 

Согласовано
Зам директора по УВР
Т.А. Сляпина 
« 26 » 08 2021г.

Утверждено
Директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова 
« 26 » 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

уровень общего образования - начальное общее образование

школа 8 вида

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) программ образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Блажниковой. Москва «Просвещение», 2011;
Учебник «Математика» в 2-х частях. 1 класс. Т. В. Алышева, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2015 г.

Программа составлена
Королевой Людмилой Петровной
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

с. Тамбовка.
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике во 2 классе составлена на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. "Просвещение", 2008г.,

Алышева Т.В., Математика: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. 8 вида. в 2 частях- 5-е издание.- М., «Просвещение», 2015

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу второго года обучения.

Учащиеся должны *знать*:

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

- *Решаются только простые арифметические задачи.*
- *Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.*
- *Знание состава однозначных чисел обязательно.*
- *Решение примеров на нахождение суммы.*

Содержание программы учебного курса.

Счет в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Календарно – тематическое планирование 2 класс 34 х 4 = 136ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата по плану	Дата фактически
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)		
1,2	Первый десяток. Ориентирование в пространстве и во времени	2	Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
3,4	Числовой ряд	2	Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
5.6	Сравнение чисел	2	Уметь сравнивать числа в пределах 10; уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=); знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно	<p>Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
7.8	Сравнение отрезков по длине	2	Уметь сравнивать отрезки по длине	<p>Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. высказывать свою версию, предлагать способ её проверки</p>		

9,10	Контрольная работа №1 по теме: «Решение примеров и задач»	2	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>		
11,12	Второй десяток.	2	Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
13,14	Нумерация.	2	Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. . использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		
15,16	Меры длины: дециметр	2	Знать единицы длины	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
17,18	Увеличение числа на несколько единиц.	2	Уметь увеличивать числа на несколько единиц	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
19,20	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	Уметь уменьшить число на несколько единиц	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
21,22	Прямая линия. Луч.	2	Уметь различать прямую,	Л. проявлять познавательную инициативу в учебном		

	Отрезок.		отрезок и луч.	сотрудничестве. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. выполнять задания с использованием материальных объектов К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
23,24	Число 11 Числовой ряд. Письмо числа 11	2	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 11.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
25,26	Число 12. Числовой ряд. Письмо числа 12	2	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 12	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
27,28	Число 13. Письмо числа 13. Место в числовом ряду	2	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 13	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
29,30	Число 14. Место в числовом ряду. Сравнение	2	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 14.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
31,32	Число 15. Получение числа 15	2	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 15	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
33,34	Решение примеров и задач в пределах 15	2	Уметь выполнять сложение и вычитание	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		

			чисел в пределах 15	<p>П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. высказывать свою версию, предлагать способ её проверки</p>		
35,36	Число 16. Получение числа 16.	2	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 16	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
37,38	Число 17. Получение числа 17.	2	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 17.	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
39,40	Число 18. Получение числа 18.	2	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 18	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
41,42	Число 19. Получение числа 19.	2	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 19	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
43,44	Число 20. Получение, запись.	2	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 20	<p>Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
45,46	Сравнение чисел	2	Знать понятие «однозначные» и	<p>Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>		

			«двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа	П. строить сообщения в устной и письменной форме. осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Р. различать способ и результат действия. К. формулировать собственное мнение и позицию.		
47,48	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	2	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
49,50	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	2	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
51,52	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	2	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества		
53,54	Однозначные и двузначные числа.	2	Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа	Л. понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
55,56	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	2	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с		

				учителем. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
57,58	Решение задач, используя краткую запись	2	Уметь решать задачи по краткой записи	Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. использовать знаково-символические средства для решения задач; Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
59,60	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	2	Уметь решать задачи, содержащих отношения «больше на	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. использовать знаково-символические средства для решения задач; Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. высказывать свою версию, предлагать способ её проверки		
61,62	Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого	2	Уметь решать задачи, содержащих отношения «больше на, меньше на	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. использовать знаково-символические средства для решения задач; Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. высказывать свою версию, предлагать способ её проверки		
63,64	Решение задач с недостающими данными	2	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание	Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. использовать знаково-символические средства для решения задач; Р. различать способ и результат действия. К. учитывать разные мнения		
65,66	Переместительное свойство сложения	2	. Переместительное свойство сложения	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. различать способ и результат действия. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
67,68	Название компонентов при сложении. Решение примеров	2	Знать компоненты сложения и вычитания	Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для		

				решения учебной задачи в один шаг. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества		
69,70	Увеличение числа на несколько единиц.	2	Уметь увеличивать числа на несколько единиц	Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. аргументировать свою позицию		
71,72	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	Уметь уменьшить число на несколько единиц	Л. понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. аргументировать свою позицию		
73,74	Контрольная работа № 3 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20»	2	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества		
75,76	Сложение двузначного числа с однозначным	2	Уметь складывать десяток с однозначным числом;	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
77,78	Вычитание однозначного числа из двузначного.	2	Уметь вычитать однозначного числа из двузначного	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
79,80	Сложение с числом 0.	2	Уметь складывать числа с	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному		

			0.	<p>материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
81,82	Угол.	2	Знать виды углов; элементы угла. Уметь сравнивать углы; чертить прямой угол с помощью чертежного угольника	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</p> <p>П. осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. высказывать свою версию, предлагать способ её проверки</p>		
83,84	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	2	Уметь решать задачи с единицами времени	<p>Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. высказывать свою версию, предлагать способ её проверки</p>		
85,86	Меры времени.	2	Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
87,88	Решение примеров и задач с мерой времени - час	2	Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Знать единицу времени.	<p>Л. понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p> <p>П. использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>Р. различать способ и результат действия.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>		
89,90	Решение примеров и задач с мерой времени - час	2	Уметь решать задачи с единицами времени. Знать единицу времени.	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</p> <p>П. использовать знаково-символические средства для решения задач;</p>		

				<p>Р. выполнять задания с использованием материальных объектов</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>		
91,92	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд	2	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	<p>Л. понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
93,94	Виды углов	2	Знать виды углов; элементы угла. Уметь сравнивать углы; чертить прямой угол с помощью чертежного угольника	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. учитывать разные мнения</p>		
95,96	Составные арифметические задачи.	2	Уметь решать задачи в два действия	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
97,98	Сложение с переходом через десяток.	2	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
99,100	Прибавление чисел 2,3,4	2	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. различать способ и результат действия.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
101,102	Прибавление числа 5	2	Уметь решать примеры	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>		

			на сложение и вычитание в пределах 20	материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. различать способ и результат действия. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
103,104	Прибавление числа 6	2	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. различать способ и результат действия. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
105,106	Прибавление числа 7	2	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. различать способ и результат действия. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
107,108	Прибавление числа 8	2	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. различать способ и результат действия. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
109,110	Прибавление числа 9	2	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Л. Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Различать способ и результат действия. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
111,112	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	2	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества		
113,114	Четырехугольники.	2	Уметь различать геометрические фигуры	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.		

				<p>Р. выполнять задания с использованием материальных объектов</p> <p>К. аргументировать свою позицию</p>		
115,116	Вычитание чисел 2,3,4.	2	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
117,118	Вычитание числа 5	2	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
119,120	Вычитание числа 6	2	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
121,122	Вычитание числа 7	2	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
123,124	Вычитание числа 8	2	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
125,126	Вычитание числа 9	2	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>		

				К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
127,128	Треугольник.	2	Уметь различать геометрические фигуры; чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. высказывать свою версию, предлагать способ её проверки		
129,130	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток	2	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Л. понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. учитывать разные мнения		
131,132	Годовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток	2	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества		
133,134	Меры времени	2	Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Р. выполнять задания с использованием материальных объектов К. аргументировать свою позицию		
135,136	Повторение.	2	Уметь применять полученные знания и умения	Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. различать способ и результат действия. К. формулировать собственное мнение и позицию.		