

Утверждаю

Директор И.А.Иванова

САМОДИАГНОСТИКА

edu280240



Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	1
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	1
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	3. Реализуется через проведение консультаций, лекториев, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, подготовка к ГИА, к презентации проектных продуктов; организацию обучающих занятий с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника (РИС) для поддержания обратной связи с ОУ)
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	3. Организация круглых столов и других форм внутри- и внешкольной методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования; участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней; проведение тренингов для учителей на сплочение коллектива и на преодоления профессионального одиночества и выгорания).
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	3. Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся; организация дополнительных занятий (консультаций) для учащихся, с рисками учебной неуспешности;

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски
		проведение бесед с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка)
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	3.В процессе работы над риском №2 «Дефицит педагогических кадров», снижение значимости риска №7 счет увеличения числа педагогов-дефектологов, логопедов.
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	3. Усиление работы, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами; увеличение доли родителей-активистов и активных обучающихся в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ)