

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
начальных классов
Протокол № 4 от 30.08.2021г.
Руководитель МО
Т.В. Полякова Т.В. Полякова

Согласовано:
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина Т.А. Саяпина
«30» 08 2021г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШО учителей
И.А. Иванова И.А. Иванова

Приказ № 485 от 30.08.2021г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Проектная деятельность «В мире книг»
(нравственное направление)
для учащихся 2 класса**

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 2 классов «В мире книг», разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой «В мире книг», Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).

Программа составлена
Мухаметдиновой Светлагой Юрьевной
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.
2021год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 2 классов «В мире книг» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы Ефросининой Л. А. «В мире книг» (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения). Содержание курса «В мире книг» относится к нравственному направлению, отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Литературное чтение», не требует от учащихся дополнительных литературных знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Различные задания позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении. Способствует расширению читательского пространства, реализация дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя.

2. Место курса в учебном плане.

На изучение курса «В мире книг» во 2 классе отводится 1 ч в неделю. 34 ч. за учебный год. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

3. Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

-Первый уровень результатов – приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, об основах нравственного образа жизни, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.

-Второй уровень результатов – развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному внутреннему миру.

-Третий уровень результатов – школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления, самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками.

4.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 класс. 34 часа.

Перечень тем:Содержание программы

1.Книга, здравствуй-3 ч.

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

2.Книгочей — любитель чтения - 2 ч.

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.

Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

3.Книги о твоих ровесниках- 6 ч.

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».

Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

4.Крупницы народной мудрости. Книги-сборники - 4 ч.

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорчики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

5. Писатели-сказочники - 4 ч.

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

6. Книги о детях - 6 ч.

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

7. Старые добрые сказки -4 ч.

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

8. Защитникам Отечества посвящается -2 ч.

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки

9. Книги о тех, кто подарил нам жизнь -1 ч.

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.

Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».

Рукописная книга «Семья».

10. По страницам любимых книг -2 ч.

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Итого : 34ч.

<u>Всего часов</u>	34 ч.
<u>Урок</u>	27 ч. – 80% ,
<u>Другие учебные формы</u>	7ч. – 20%
<u>Экскурсия</u>	1ч.
<u>Исследовательский модуль</u>	1ч
<u>Игры</u>	2ч.
<u>КВН</u>	2ч
<u>Итого:</u>	27 ч –(80%) + 7ч –(20%)= 34 ч.

<i>Раздел</i>	<i>урок</i>	<i>Экскурсия</i>	<i>Исследовательский модуль</i>	<i>Игры,</i>	<i>КВН</i>
1.Книга, здравствуй	3 ч.	-	-	-	-
2.Книгоочей — любитель чтения	2ч.	1	-	-	-
3.Книги о твоих ровесниках	6ч.	-	-	1	-
4.Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	4 ч.	-	-	1	1
5.Писатели-сказочники	4ч.	-	1	-	-
6.Книги о детях	6ч.	-	-	-	-
7.Старые добрые сказки	4ч.	-	-	1	-
8.Защитникам Отечества посвящается	2ч.	-	-	-	-
9.Книги о тех, кто подарил нам жизнь	1ч.	-	-	-	-
10.По страницам любимых книг	2ч.	-	-	-	1
Итого:	34 ч.	1	1	3	2

Итого – 27 часов (80%) – урок, 7 часов (20%) – другие учебные формы.

Календарно-тематический план внеурочной деятельности «В мире книг» 2 класс. 34 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся	Формы занятия	Дата по плану	Дата по факту
1. Книга, здравствуй – 3ч					
1/1	Роль книги в жизни человека.	Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.	Беседа, обсуждение		
2/2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси	Конкурс «Пословицы о книге и учении».	Беседа, обсуждение		
3/3	Структура книги (элементы книги).	Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители»	обзор книжной выставки		
2. Книгочел – любитель чтения – 2 ч.					
4/1	Экскурсия в библиотеку школьную. <u>Экскурсия</u>	Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу.	Литературная экскурсия,		
5/2	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка	Посетить библиотеку. Понять что такое биб-ный формуляр, алфавитный каталог, назначение биб-ного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я - библиотекарь».	обзор книжной выставки, познавательный час		
3. Книжки о твоих ровесниках – 6ч					
6/1	Выставка книг о детях. Структура книги. <u>Игра</u>	Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках.	обзор книжной выставки. Инсценирование отдельных эпизодов		
7/2	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.	Громкое чтение, обсуждение. Устные отзывы		
8/3	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.	Обсуждение		
9/4	Книги Н. Носова. Типы книг.	Знакомство с книгами Н. Носова.	Громкое чтение. Инсценирование		
10/5	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	Знакомство с книгами В. Драгунского. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.	Обсуждение.		
11/6	Герои детских книг. Библиотечный стенд	Читальный зал. Читать произведения о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (работа в группах).	Инсценирование. Громкое чтение		
4. Крупицы народной мудрости. Книжки – сборники – 4 ч.					
12/1	Книжки-сборники. Малые жанры фольклора.	Узнать о книжках-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора	Литературная игра, обзор		

13/2	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц	Инсценирование		
14/3	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». ИГРА	Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».	Познавательный час.		
15/4	Скороговорки и чистоговорки	Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». . Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	Громкое чтение. Инсценирование		
5.Писатели – сказочники – 4ч					
16/1	Книги с литературными (авторскими) сказками.	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги. Крупицы народной мудрости.	Познавательный час		
17/2	Писатели-сказочники	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.	Литературный обзор		
18/3	По страницам сказок Х.К. Андерсена. КВН	Обзор сказок Х.К. Андерсена.	Литературный обзор		
19/4	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок»	Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность).	Литературный обзор		
6.Книги о детях – 6ч					
20/1	Книги о детях. Выставка книг	Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).	Познавательный час. Литературный обзор		
21/2	Герои книг В. Осеевой. Исследовательский модуль	Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой	Литературный обзор		
22/3	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова	Громкое чтение. Инсценирование		
23/4	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы	Читать книги-сборники о детях и для детей С. Михалкова	Литературный обзор		
24/5	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители	Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).	Литературный обзор		
25/6	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).	Литературный обзор		
7.Старые добрые сказки – 4ч					
26/1	Книги-сборники сказок народов мира.	Читать книги сказок народов мира.	Литературный обзор		
27/2	Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок.	Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.	Обсуждение.		
28/3	Народные сказки на страницах детских журналов Игры	Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная	Громкое чтение.		

29/4	Народные сказки на страницах детских журналов	сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу.Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.	Инсценирование		
8.Книги о тех, кто подарил нам жизнь-1ч.					
30/1	Книги о семье, маме, детях.	Читать книги о семье, маме, детях. Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».	Литературный обзор		
9.Защитникам Отечества посвящается – 2ч.					
31/1	Былины и сказы о защитниках Отечества.	Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки	Познавательный час		
32/2	Былины и сказы о защитниках Отечества.	Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание	Громкое чтение. Инсценирование		
10. По страницам любимых книг – 2ч.					
33/1	Творческая работа: комиксы и весёлые истории.	Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформлять еженедельник «Летнее чтение»	Познавательный час Игра .		
34/2	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. КВН				