

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08.2021г.
Полякова Т.В. *Т.В. Полякова*

Согласовано
зам. директора по УВР
О.Б. Баранова *О.Б. Баранова*
«30» 08. 2021г

Утверждаю:
/директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова *И.А. Иванова*
Приказ № 135 от 30.08.2021

Рабочая программа по письму и развитию речи
7-8 класс

Уровень общего образования – основное общее образование.

Разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, 7-8 класс, допущенный Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение»

Программа составлена
Валовой Ксенией Андреевной,
учителем коррекционного класса
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи в по адаптированной программе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую и коррекционную направленность.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников *развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.* Этот курс направлен на *коррекцию высших психических функций* учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цели курса:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи курса:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Место курса в учебном плане образовательного учреждения

В учебном плане на изучение предмета выделено 3 часа в неделю, что составляет 140 часов в год.

Особенность курса

СЛОВО. Основные темы- состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на *обогащение и активизацию словаря* учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- *обогащение и активизация словаря, формирование навыков грамотного письма.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений формируются *навыки построения простого предложения разной степени распространенности сложного предложения.* Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ. Большое внимание уделяется формированию *навыков связной письменной речи*, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В начальных классах ведется постоянная работа над *развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений.* Эти упражнения позволяют учащимся старших классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение.

Прививаются *навыки делового письма.* Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражнения в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание курса

| № п\п | Тема | Кол- во часов |
|-------|---------------------|---------------|
| 1 | Повторение | 8 ч |
| 2 | Состав слова | 16 ч |
| 3 | Имя существительное | 8 ч |
| 4 | Имя прилагательное | 15 ч |
| 5 | Местоимение | 13 ч |
| 6 | Глагол | 21 ч |
| 7 | Предложение | 15 ч |
| 8 | Повторение | 6 ч |
| | | 102 |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
название частей речи, их значение;
наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Календарно- тематическое планирование:

| № п/п | Общая тема, ее ведущие образовательные и коррекционные цели | Наименование разделов/тем | Колич. часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|-------|---|-------------------------------|--------------|-----------------|--------|-----------------------|
| | | | | По плану | Фактич | |
| 1,2 | Повторение (8ч) | Простое и сложное предложение | 2 | 2.09, 6.09 | | Упр3, повторить схемы |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|-------------|--|--------------------------------|
| | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. | | | | | стр4 |
| 3,4 | | Простое предложение с однородными членами | 2 | 7.09, 9.09 | | Упр11, повторить правило стр10 |
| 5,6 | | Сложное предложение с союзами И, А, НО | 2 | 13.09,14.09 | | Упр17, повторить правило стр12 |
| 7 | | Рр1. Составление рассказа по опорным словам «Осень в парке» | 1 | 16.09 | | Упр23 повторить правило стр 15 |
| | | | | | | Письменное задание 1 стр22 |
| 8 | | Контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 | 20.09 | | Письменное задание 3 стр23 |
| | Состав слова (16) | | | | | |
| 9,10 | Состав слова | Работа над ошибками. Корень. Приставка | 2 | 21.09,23.09 | | Упр30 |
| 11,12 | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | Суффикс. Окончание | 2 | 27.09,28.09 | | Упр40 |
| 13,14 | Коррекция слухового восприятия. | Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне | 2 | 28.09,30.09 | | Упр48, правило стр39 |
| 15,16 | | Непроизносимые согласные в корне. Гласные и согласные в приставках | 2 | 4.10,5.10 | | Упр65, правило стр49 |
| 17,18 | Корректировать устную речь через систему вопросов. | Разделительный Ъ после приставок. Приставка и предлог | 2 | 7.10,11.10 | | Упр 71, правило стр53 |
| | | | | | | Переписать в тетрадь |
| 19,20 | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) | Сложные слова | 2 | 12.10,14.10 | | Упр78, правило стр58 |
| 21 | | Рр4. Сочинение по картине В. Перова «Охотники на привале » (упр 87) | 1 | 18.10 | | Повторить правило стр 58 |
| 22 | | Упражнения на закрепление по теме «Состав слова» Рр5. Объяснительная записка (упр89) | 1 | 19.10 | | Письменное задание 3 стр67 |
| 23,24 | | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 2 | 21.10,25.10 | | Письменное задание 5 стр67 |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|-------------|--|--|
| | | Работа над ошибками | | | | |
| 25,26 | Имя существительное (8 ч) Коррекция грамматической стороны речи. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю) Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, видеть свои недочёты Коррекция грамматического строя речи. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Коррекция поведения (адекватная реакция) | Имя существительное. Род, число и падеж имен существительных | 2 | 26.10,28.10 | | Упр90, правило стр 71 Упр93, правило стр 72 |
| | | | | | | Упр96, правило стр 73 |
| 27 | | Падежные окончания имен существительных в единственном числе | 1 | 11.11 | | Упр114, повторить падежные окончания существительных |
| 28,29 | | Склонение имен существительных во множественном числе | 2 | 15.11,16.11 | | Упр118, правило стр92 Упр127, правило стр95 |
| 30 | | Упражнения на закрепление. Рр7. Деформированный текст (упр131) | 1 | 18.11 | | Упр133 |
| 31,32 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками | 2 | 22.11,23.11 | | Письменное задание 5 стр104 |
| 33,34 | Имя прилагательное (15ч) Коррекция грамматического строя речи. Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция памяти и внимания. Коррекция долговременной памяти (воспоминание. пояснение ,вывод) Коррекция мыслительных | Имя прилагательное как часть речи | 2 | 25.11,29.11 | | Упр136 правило стр 107 |
| 35,36 | | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже | 2 | 30.11,2.12 | | Упр138, правило стр 109 |
| 37,38 | | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 2 | 6.12,7.12 | | Повторить падежные вопросы стр114 Упр149 |
| 39,40 | | Падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе | 2 | 9.12,13.12 | | Повторить падежные вопросы, стр121 |
| 41,42 | | Склонение имен прилагательных в единственном числе. Рр9 Постановка вопросов к прочитанному (упр161) | 2 | 14.12,16.12 | | Упр157 |

| | | | | | | |
|-------|---|--|-------------|-------------|------------------------------------|--|
| 43,44 | операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи Коррекция асоциального поведения. Воспитывать толерантное поведение. | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 2 | 20.12,21.12 | | Повторить падежные вопросы, стр132, упр172 |
| 45 | | Закрепление по теме «Имя прилагательное». | 1 | 23.12 | | Упр177 |
| 46,47 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками | 2 | 27.12,28.12 | | Устно задания 4-5 стр144 |
| 48,49 | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи Коррекция асоциального поведения. | Местоимение (13ч) Местоимение как часть речи. Лицо, число, род и падеж местоимений | 2 | 10.01,11.01 | | Упр187, правило стр149 |
| 50,51 | | Личные местоимения 1,2, 3 – го лица | 2 | 12.01.17.01 | | Упр194, правило стр153 |
| 52,53 | | Склонение личных местоимений единственного и множественного числа | 2 | 18.01,19.01 | | Упр187, правило стр149 |
| 54 | | Личные местоимения 2-го лица | 1 | 24.01 | | Упр211, правило стр165 |
| 55 | | Личные местоимения 3-го лица | 1 | 25.01 | | Упр216, правило стр167 |
| 56,57 | | Раздельное написание предлогов с местоимениями | 2 | 26.01,31.01 | | Упр221, правило стр172 |
| 58 | | Закрепление по теме «местоимение» Рр11. Письмо (упр232) | 1 | 1.02 | | Упр232, закончить, правило стр180 |
| 59,60 | | Контрольный диктант по теме «Местоимение». Работа над ошибками | 2 | 7.02,8.02 | | Письменное задание 2стр182 |
| 61,62 | | Глагол (21 ч) Глагол как часть речи | 2 | 9.02,14.02 | | Повторить правило стр184-185 |
| 63,64 | Коррекция грамматической стороны речи. Изменение глаголов по временам | 2 | 15.02,16.02 | | Повторить правило стр189 Упр244 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|-------------|-------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 65,66 | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю) | Изменение глаголов по числам | 2 | 21.02,22.02 | | Упр251, правило стр196 | |
| 67,68 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 2 | 28.02,1.03 | | Упр260 Упр 262, правило стр 202 | |
| 69,70 | | Неопределенная частица Не с глаголами | 2 | 2.03,7.03 | | Упр267 | |
| 71,72 | | Исправление (речевые штампы). | Изменение глаголов по лицам | 2 | 9.03,14.03 | | Повторить правило стр212 214, 216 |
| 73,74 | | Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, видеть свои недочёты | Рр 12. Изложение на основе плана и опорных слов | 2 | 15.03,16.03 | | Упр306 |
| 75,76 | | | Правописание окончаний глаголов 2 лица – шь,-шься | 2 | | | Упр 289 Правило стр221 |
| 77,78 | | Коррекция грамматического строя речи. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.Глаголы на -сь, -ся | 2 | | | упр284 Правило стр218 |
| 79 | | | Рр 13. Сочинение по картине В Васнецова «После побоища Игоря Святославича» (упр 310) | 1 | | | Письменное задание 4 стр237 |
| 80,81 | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Контрольный диктант по теме «Глагол» Работа над ошибками | 2 | | | Письменное задание 5 стр 237 | |
| 82,83 | Предложение (15 ч) | Предложение. Простое и сложное предложения | 2 | | | Правила стр 241 | |
| 84,85 | Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. | Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения | 2 | | | Упр321 | |
| 86,87 | | Союзы и, а, но, да между однородными членами. Знаки препинания | 2 | | | Упр324 | |
| 88,89 | Коррекция мышления через анализ основы. | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и | 2 | | | Упр328, правила стр 248 | |
| 90 | Пошаговое следование схемам предложения. | Упражнения на закрепление. Рр 14. | 1 | | | Упр332 | |
| 91,92 | | Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов | 2 | | | Правило стр 254 | |
| 93,94 | Коррекция мыслительных операций | Обращение. Знаки препинания при обращении | 2 | | | Упр341 правила стр 258 | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|--------------------------|
| | (последовательность, логичность). | | | | | Устно задания стр265 |
| 95,96 | Коррекция связной речи. | Контрольный диктант (итоговый). Работа над ошибками | 2 | | | Письменно задания стр266 |
| 97,98 | Повторение (6 ч) | Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне | 2 | | | Упр354, правила стр 272 |
| 99, 100 | Коррекция мыслительных операций | Части речи. Имена существительные, прилагательные, глагол, местоимение | 2 | | | Упр361 |
| 101, 102 | (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. | Простое и сложное предложение | 2 | | | Повторить схемы стр 282 |