

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08.2021
Полякова Т. В. *Т.В.*

Согласовано
зам. директора по УВР
О.Б. Баранова *О.Б.*
«30» 08 2021г

Утверждаю:
/директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова *И.А.*
Приказ № 185 от 30.08.2021

Рабочая программа по биологии
7-8 класс

Уровень общего образования – основное общее образование.

Разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, 7-8 класс, допущенный Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение»

Программа составлена
Валовой Ксенией Андреевной,
учителем коррекционного класса
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для индивидуального обучения по биологии по адаптированной программе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014.

Рабочая программа по биологии в 7 классе по адаптированной программе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с ОВЗ и способствует их умственному развитию. Познавательный компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных им базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 34 часа в учебном году.

Основная **цель** обучения биологии в 7 классе по адаптированной программе предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о живой природе, формирование представления о мире растений, который окружает человека, умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Для достижения поставленных целей изучения биологии необходимо решение следующих **задач**:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;

- формирование понятий об особенностях растительного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

индивидуального подхода; здоровьесберегающие; игровые; личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля; итоговые и текущие.

Содержание тем учебного курса

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее

распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	9
3	Многообразие растительного мира	19
4	Грибы	3
5	Повторение	1
	итого	34

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Колич. часов	Основное содержание урока	Коррекционная направленность	Дата проведения		Домашнее задание
					По плану	Фактич	
	Введение	2					
1	Вводный урок. Значение растений в природе	1	Инструктаж по технике безопасности. Заочная экскурсия в осенний сад	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	3.09		Повторить названия дикорастущих и культурных растений
2	Охрана растительного мира	1	Осенние работы в саду	Коррекция пространственного восприятия	10.09		Читать стр8-10 Стр13 вб.
	Общее знакомство с цветковыми растениями	9					
3	«Органы цветкового растения».	1	Общее знакомство с цветковыми	Коррекция и развитие	17.09		Повторить строение цветка

	«Строение цветка».		растениями	наглядно-образного мышления			
4	Соцветия	1	Виды соцветий. Опыление цветков. Оплодотворение.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов	24.09		Стр21 в 2-4
5	Распространение плодов и семян	1	Об условиях и способах распространения плодов и семян	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	1.10		Стр 30 запомнить схему
6	«Определение строения семени фасоли»	1	Внешний вид и строение семени фасоли	Коррекция и развитие точности	8.10		Стр34 в 2-3
7	Условия прорастания семян. «Определение всхожести семян»	1	Тепло, влага, воздух – необходимые условия для прорастания всхожих семян	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	15.10		Повторить правила заделки семян в почву
8	Корень	1	Разнообразие корней, корневые системы. Строение, значение, видоизменения корней	Коррекция внимания (объем и переключение).	22.10		Стр 49-50 читать Стр53 в 3
9	Лист	1	Внешнее строение листа. Образование органических питательных веществ в листьях	Коррекция и развитие точности и осмысленности	29.10		Стр 58-59 читать

			на свету.	восприятия.			
10	Испарение воды листьями. Листопад	1	Дыхание растений. Листопад и его значение	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	12.11		Стр70 читать
11	Стебель	1	Строение и значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	19.11		Стр 80-82 читать Стр82 вопр3
	Многообразие растительного мира	19					
12	Деление растений на группы.	1	Мхи, папоротники, голосеменные хвойные растения	Коррекция пространственно й ориентировки	26.11		Стр90 в 1-3
13	Сосна и ель – голосеменные растения	1	Хвойные растения, их значение для народного хозяйства	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	3.12		Стр 93 в 2
14	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	Деление цветковых на классы. Особенности внешнего строения злаковых растений	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	10.12		Стр96 в 1-3
15	Однодольные покрытосеменные растения	1	Злаки. Использование в народном хозяйстве.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	17.12		Стр104-105 читать
16	Лилейные растения	1	Цветочно- декоративные и	Коррекция связной устной	24.12		Стр115 читать

			овощные лилейные.	речи при составлении устных рассказов.			
17	Пр. №7 «Строение луковицы»	1	Дикорастущие лилейные	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	14.01		Запомнить названия растений
18	Двудольные покрытосеменные растения	1	Пасленовые. Общие признаки. Паслен	Коррекция внимания (объем и переключение).	21.01		Повторить таблицу
19	Картофель. Пр. №8 «Строение клубня картофеля»	1	Картофель, его выращивание	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	28.01		Стр130 читать
20	Овощные пасленовые	1	Томат, баклажан и перец	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	4.02		Стр133 зад1.
21	Цветочно-декоративные пасленовые	1	Петуния и душистый табак	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	11.02		Запомнить названия цветов
22	Бобовые растения	1	Бобы и горох, фасоль и соя. Общие признаки. Пищевые бобовые	Коррекция связной устной речи при составлении	18.02		Зарисовать цветок и плод гороха

			растения.	устных рассказов.			
23	Кормовые бобовые растения	1	Клевер и люпин	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	25.02		Стр148 в 3-4
24	Плодово-ягодные розоцветные	1	Яблоня, груша	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	4.03		Стр158 в 2-3
25	Плодово-ягодные розоцветные	1	Малина, земляника	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	11.03		Зарисовать размножение малины или земляники
26	Южные плодовые розоцветные	1	Персик и абрикос.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	18.03		Стр 168 в 3
27	Сложноцветные растения	1	Общие признаки. Подсолнечник	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.			Стр173-174 читать
28	Пр. №9 «Перевалка комнатных растений»	1	Декоративные сложноцветные	Коррекция связной устной речи при составлении устных			Повторить правила перевалки

				рассказов.			
29	Пр. №10 «Пересадка комнатных растений»	1	Уход за комнатными растениями	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.			Пересадить цветок герани
	Бактерии	1					
30	Бактерии - особая группа живых организмов	1	Бактерии брожения, гниения, болезнетворные. Значение бактерий	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.			Повторить значение бактерий
	Грибы	3					
31,32, 33	Грибы. Итоговый тест (20мин)	3	Строение гриба. Грибы съедобные и ядовитые. Тест по теме «Многообразие растительного мира»	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез			Зарисовать строение гриба (рис 133).
34	Повторение	1					