

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

676950 Амурская область, Тамбовский район, село Тамбовка,  
улица Ленинская , 104

Телефон 8(416)3831148

Сайт <https://мбоутамбовскаясош.рф>

Электронная почта [tsschool@rambler.ru](mailto:tsschool@rambler.ru)

Утверждаю  
директор МБОУ Тамбовская СОШ  
И.А. Иванова  
Приказ от 11.03.2022



Концепция развития  
МБОУ Тамбовская СОШ  
на 2022- 2024 годы

## **I. Введение.**

Концепция развития школы на 2022 - 2024 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития школы.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

**Нормативно-правовая база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ Тамбовская СОШ:**

Конституция РФ (с изменениями, внесёнными федеральными конституционными законами от 30.12.2008. №6 – ФКЗ, от 30.12.2008 №7, ФКЗ, от 5.02. 2014 №2 ФКЗ от 21.07.2014 №11 ФКЗ, от 14. 03. 2020 №1 ФКЗ).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ.

Конвенция о правах ребенка.

Устав школы, локальные акты.

СанПин (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 30.12.2020).

Федеральные государственные образовательные стандарты.

**Приоритетная цель школы:** Повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким уровнем оснащения школы, дефицитом педагогических кадров, пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды.

**Миссия школы определена следующими приоритетами:** Создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания и формирования личности готовой к жизни в конкурентном мире.

## **II. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.**

**Первый фактор риска «Низкий уровень оснащения школы»**

**Материально – техническое** оснащение школы позволяет реализовывать образовательный процесс в рамках ФГОС.

В школе имеются:

1. Спортивные сооружения: большой спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет ЛФК, уличная спортивная площадка, уличная тренажёрная площадка. Для проведения уроков физической культуры имеются необходимый инвентарь и оборудование.

2. Столовая на 167 посадочных мест.

3. Помещение пищеблока с обновленным электрооборудованием: 2 плиты, электросковорода, электрокотлы для приготовления первых, третьих блюд, 2 холодильника. Установлены новые шестиместные обеденные столы (28 шт.).

4. Учебных кабинетов — 35:

Количество кабинетов	Наименование кабинетов
1	Истории
1	Биологии
7	Классные комнаты
2	«Точка роста»
1	Автодело, трактора
10	Начальных классов
1	ОБЖ
2	Математики
1	Географии
1	Иностранных языков
2	Физики
2	Русского языка
1	Химии
1	Обслуживающий труд
2	Информатики

Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и методическими пособиями, ПК, частично принтерами, сканерами, копировальной техникой, мультимедийными установками. Выход в локальную сеть Интернет имеют 17 учебных и 7 административных кабинетов. К интернету подключены 29 ноутбук и 29 ПК.

5. Школа подключена к сети Интернет по выделенному каналу через Ростелеком.

6. Фильтрация доступа обеспечена полностью. В кабинетах информатики имеется 2 компьютера и 28 ноутбуков, используется прокси-сервер, обеспечивающий доступ обучающимся во время уроков только к образовательным ресурсам.

7. Библиотека оснащена ПК, принтером, копировальной техникой. Фонд учебников формируется за счет областного бюджета и соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

8. Школьный краеведческий музей имеет подключение к Интернетсвязи, ПК, мультимедийное устройство.

9. Актный зал оснащён ноутбуком, оргтехникой и музыкальной аппаратурой.

10. Медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности, оснащен ноутбуком и копировальной техникой. Помещение имеет два кабинета: процедурный, приёмную. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается работником медицинской организации на основании договора, заключённого с Учреждением.

Школа создаёт условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарногигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- соблюдение государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учёт несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении.

11. Учебно-опытный участок.

12. Гаражи. Транспорт. Земельный участок.

13. В школьном дворе размещена зона отдыха, где установлено 8 скамеек. На тренажёрной площадке имеются качели.

Однако на сегодняшний день **материально техническая** база школы требует замены и частичного обновления в связи с истечением срока эксплуатации некоторого оборудования.

Можно предположить следующие причины:

- низкая скорость Интернета в школе;
- устаревшее компьютерное оборудование;
- частичный износ полов в фойе второго и третьего этажей;
- отсутствие оборудования для работы в классах коррекции;
- недостаточное финансирование на приобретение УМК.

Выше перечисленные причины возникли в виду того, что в школе недостаточно:

финансовых средств для обновления МТБ школы. Все причины возможно будут устранены только при наличии дополнительных финансовых средств.

**Второй фактор риска «Дефицит педагогических кадров».**

**Кадровый состав.** Учебно-воспитательный процесс осуществляет 71 педагог (3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребёнком). Внутренних совместителей - 9 (директор, 3 заместителя директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог – организатор, 2 социальных педагога).

За последние 3 года педагогический коллектив значительно обновился. Школа кадрами обеспечена на 92,2%. Ежегодно школа пополняется молодыми

специалистами.

Курсовую подготовку педагоги проходят в соответствии с установленным графиком на базе АМИРО.

На сегодняшний день требуются специалисты:

2 учителя русского языка и литературы;

2 учителя математики;

2 учителя начальных классов;

1 преподаватель-организатор ОБЖ;

1 логопед;

1 дефектолог;

1 педагог-психолог.

Кадровые вопросы решаются через участие в программе «Земский учитель», участие в ярмарках вакансий, привлечение студентов из педагогических образовательных учреждений, размещение объявлений в СМИ. Кроме этого планируется профессиональная переподготовка учителей.

**Третий фактор риска** «Пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды».

#### **Уровень мотивация обучающихся.**

**Образовательные результаты.** Школа реализует следующие образовательные программы:

–основная образовательная программа начального общего образования;

–основная образовательная программа основного общего образования;

–основная образовательная программа среднего общего образования;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Школа реализует следующие АООП:

–адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1,2);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

(вариант 1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2);

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1;7.2)

(вариант 1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:  
с интеллектуальными нарушениями - 35 человека (64%);  
с задержкой психического развития – 11 человека (20%);  
дети-инвалиды-9.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН; общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Весной 2020 года педагогами была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами – предметниками.

Ежегодно с 1 сентября в школе организованы класс коррекции для обучающихся:

- 1-4 классов;
- 5-6 классов;
- 7-8 класс;
- 9к класс.

Организовано обучение на дому в 1 классе, 8,9 классах.

В 2021-2022у.г. организована работа по «Семейному образованию». Данную форму образования использует одна обучающаяся 9 класса.

#### Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, 2021/22 первое полугодие	1004	991	1028
	начальная школа	417	429	422
	основная школа	488	468	505
	средняя школа	99	94	101
	Качество обучения на конец учебного года, 2021/22 первое полугодие	51,8	45,7	39,7
	начальная школа	61,7	61,4	56,6
	основная школа	42,2	32,9	29,2
	средняя школа	51,6	42,6	33,3
	Количество учеников, условно переведенных (оставленных на повторное	15 (из них оставлено на повторный	30 (из них оставлено на повторный	

	обучение)	год обучения 9 человек)	год обучения 9 человек)	
	начальная школа	нет	нет	
	основная школа	13(9)	27(13)	
	средняя школа	2 (0)	3(-)	
	Профильное и углубленное обучение предметов (количество человек) – на уровне среднего общего образования	9 пед.класс	9 пед.класс	5 мед.класс

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика в сохранности и увеличении контингента. Количество учеников, условно переведенных в следующий класс, увеличилось. Стабильно количество обучающихся на уровне среднего общего образования.

#### Итоги успеваемости обучающихся за 2020/21- учебный год

	Количество учащихся на начало учебного года	Прибыло учащихся в течение учебного года	Выбыло учащихся в течение учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% качества знаний
Начальное общее образование	435	7	13	429	27	169	100	61,4
Основное общее образование	472	7	11	468	16	138	94,2	32,9
Среднее общее образование	95	2	3	94	1	40	97,3	42,6
<b>Итого</b>	<b>1002</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>991</b>	<b>44</b>	<b>347</b>	<b>97,2</b>	<b>43,7</b>

#### Итоги успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2021/22 учебный год

	Количество учащихся на начало учебного года	Прибыло Учащихся в течение учебного года	Выбыло учащихся в течение учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% качества знаний
Начальное общее образование	420	15	13	422	31	145	95,4	61
Основное общее образование	498	29	22	505	11	127	82,4	29
Среднее общее образование	101	4	4	101	2	32	89	33,3
<b>Итого</b>	<b>1019</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>1028</b>	<b>44</b>	<b>304</b>	<b>89</b>	<b>41,1</b>

Успеваемость снизилась (%)

Начальное общее образование	4,6
Основное общее образование	11,8
Среднее общее образование	8,2

Качество снизилась (%)

Начальное общее образование	0,4
Основное общее образование	3,9
Среднее общее образование	9,3

Причина: Дистанционное обучение 2020/21, частично ноябрь-февраль 2021/22

#### Результаты ЕГЭ по предметам (средний тестовый балл)

Предмет	Год	Балл
<b>Русский язык</b>	2019	73,3
	2020	74,9
	2021	76
<b>Математика (профильная)</b>	2019	50
	2020	43,1
	2021	58
<b>Математика (базовая)</b>	2019	14,8



	2020	-
	2021	-
<b>Биология</b>	2019	39,1
	2020	47,3
	2021	44
<b>География</b>	2019	-
	2020	46
	2021	54
<b>Информатика</b>	2019	72
	2020	66,7
	2021	60
<b>История</b>	2019	73,1
	2020	63
	2021	61
<b>Литература</b>	2019	56
	2020	-
	2021	65
<b>Обществознание</b>	2019	57
	2020	55,8
	2021	60
<b>Физика</b>	2019	46,7
	2020	47,3
	2021	60
<b>Химия</b>	2019	63,5
	2020	45,5
	2021	49
<b>Английский яз.</b>	2019	55,3
	2020	76
	2021	82

С медалью «За особые успехи в учении» РФ окончили школу:

2019	2020 год	2021год
4 человека	5 человек	1 человек

В 2020 году государственная итоговая аттестация для всех выпускников на уровне среднего общего образования в формате ЕГЭ и ГВЭ была отменена. ЕГЭ сдавали только выпускники, планировавшие поступать в высшие учебные заведения. Результаты ЕГЭ в 2021 году улучшились по сравнению с 2019, 2020 годами по всем предметам. Среди выпускников, планировавших поступать в

ВУЗы, на протяжении трех лет наиболее востребованным предметом для сдачи ЕГЭ является обществознание.

### Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ,

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	28,8(4)	-	24,4(4)
Математика	16,4(4)	-	11,7(3)

В 2020 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в формате ОГЭ и ГВЭ не проводилась. По данным таблицы за последние 2 года наблюдается снижение средних баллов в сравнении с 2019 годом по русскому языку, математике.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. По результатам видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

сложность адаптации обучающихся к условиям предметного обучения в 5 классе;  
ослабление контроля со стороны родителей;  
снижение качества знаний на уровне основного общего образования из-за низкой мотивации обучающихся и увеличения количества обучающихся с рисками учебной неуспешности;

**Контингент.** Обучение детей осуществляется в две смены.

По уровням образования распределение количества учащихся на 10.01.2022 выглядит следующим образом:

Начальное общее образование – 422 обучающихся, из них обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 20 человек.

Основное общее образование – 505 обучающихся, из них обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 336 учеников.

Среднее общее образование – 101 обучающихся, из них с инвалидностью 2.

Средняя наполняемость класса 22,08 человек, для обучающихся с ОВЗ 4,9человек

### Социальный статус семей обучающихся

Статус семьи	Количество семей		
	Количество семей	2019/20	2020/21
Неблагополучные семьи (учащиеся)	15(35)	16(35)	17(42)
Многодетные	40(142)	45(175)	50(207)
Малообеспеченные	160(320)	108(290)	131(365)
Неполные семьи	150(300)	185(275)	215(457)
Опекаемые семьи	16(19)	11(17)	10(15)

Из приведенных данных видно, что контингент обучающихся школы частично состоит из семей низкого социального уровня, что приводит к высокой

доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. А так же к низкому уровню вовлечённости родителей, к пониженному уровню школьного благополучия, к низкой учебной мотивации обучающихся.

На характер психологического благополучия школьников оказывают влияние такие факторы как низкая мотивация обучения, отношения с родителями, одноклассниками, учителями. Причинами возникновения риска «Пониженный уровень школьного благополучия» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» стали:

- отсутствия 1 ставки педагога-психолога, дефектолога, логопеда в штатном расписании;
- нет условий психологического благополучия подростков в семье, что ведет к эмоциональной угнетенности;
- неблагоприятные условия проживания и воспитания в семье;
- низкий уровень ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Причинами возникновения риска стали:

- родители с низким уровнем образования менее вовлечены в образование своих детей дома и в школе;
- низкий интерес родителей к учебно-воспитательному процессу в школе;
- недостаточность информирования родителей.

### **Системность профориентационной деятельности.**

Профориентационная работа с обучающимися строится по утверждённому плану мероприятий «Дорожная карта» с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:**

**Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классные руководители используют методы работы: наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

В учебном плане школы в части формируемой участниками 9-х классов образовательных отношений включён предмет «Предпрофильная подготовка» (1 час в неделю). В 2021/22у.г. учебным планом предусмотрено профильное обучение:

10а класс «Универсальный профиль» (ПДД, кулинария);

10б класс «Информатика, физико-математический профиль»;

10в класс «Гуманитарный профиль»;

11а класс «Технологический/химико-биологический профиль»;

11б класс «Физический профиль»;

11в класс «Гуманитарный профиль».

Согласно запросу участников образовательного процесса осуществляется образование в мед.классе. В 2020/21 году обучающиеся из пед.класса (7 выпускников) поступили в БГПУ.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;

- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;

- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;

- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Для ликвидации риска необходимо:

Разработать программу «Системность профориентационной деятельности».

Составить график встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений. Заключить договор с редакцией газеты «Амурский маяк».

#### **Отношения в педагогическом коллективе.**

Причины: Работа в две смены. Проведение уроков за отсутствующих коллег  
Большая нагрузка у классного руководителя.

Последствия: эмоциональное выгорание, чрезмерная усталость.

Для педагогических работников школы созданы необходимые условия:

- каждое методическое объединение имеет специальные помещения для подготовки к урокам и мероприятиям;

- рабочие места оборудованы ПК и оргтехникой с доступом в Интернет;

- работает методическая служба;

- организовано горячее питание, медобслуживание;

- поощрение из стимулирующего фонда.

Для ликвидации риска необходимо:

Полное укомплектование штата.

Совместные спортивные мероприятия.

Оборудованная зона отдыха для учителей, работающих в две смены.

#### **Ликвидация ключевых рисков развития.**

Коллективом школы рассмотрены все выше приведённые факторы риска. Принято решение спланировать работу по факторам риска, значимость которых высокая.

Концепция развития позволит:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, социальных партнеров;
- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранить стабильные результаты обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой;
- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса;
- улучшить материально-техническую базу, используя привлечённые средства из бюджетов разного уровня;
- скорректировать работу внутри коллектива, для улучшения взаимоотношений.

### Цели и задачи развития образовательной организации

«Низкий уровень оснащения школы»

Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Ресурсы для изменения в рамках проекта
Улучшение материально – технической базы школы на 12% до декабря 2024 года за счет централизованного заказа учебников, заключения договоров на приобретение развивающего	1.Изучить дефициты материально-технического оснащения школы 2.Расширить направления взаимодействия с социальными партнерами через договоры	1.Приобретены компьютеры в учебные кабинеты. 2.Приобретены развивающий центр, игры и игрушки для класса коррекции до 2023 года. 3.Обновлены учебники в соответствии	Муниципальный и региональный куратор, сотрудники школы и участники образовательного процесса (родители).	1.Заклучение договоров с организациями на оказание спонсорской помощи в части пополнения и обновления МТБ школы. 2.Участие в

<p>центра, игр и игрушек для инклюзивного образования, обновления компьютерной техники.</p>	<p>сотрудничеств а. 3. Увеличить удельный рост учебных расходов в общем объеме финансирования школы. 4. Расширить материально-техническую базу кабинетов информатики в рамках создания работы «Точка роста»</p>	<p>с ФПУ на уровне среднего общего образования (до 2024 года). 4. Расширена материально-техническая база кабинетов информатики.</p>		<p>конкурсах и грантах. 3. Привлечение бюджетных средств.</p>
---	---	---	--	---

«Дефицит педагогических кадров»

Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Ресурсы для изменения в рамках проекта
<p>Уменьшение к концу 2022 года кадрового дефицита за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других регионов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы.</p>	<p>1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках. 2. Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов</p>	<p>Ликвидация нехватки пед. кадров: психолога, логопеда, учителей, дефектолога, русского языка, литературы, математики, преподавателя-организатора ОБЖ</p>	<p>Пед. коллектив, отдел образования администрации Тамбовского района, администрация школы</p>	<p>Участие в программе «Земский учитель», заключение договоров с БГПУ на прохождение студентами педагогической практики и на работу «Студенческого десанта»</p>

	<p>школы.</p> <p>3.Привлечение специалистов из других регионов РФ (возможно с использованием сетевого взаимодействия, участия в программе «Земский учитель».</p> <p>4.Посещение ярмарки профессий Благовещенского государственного педагогического университета и привлечение молодых специалистов.</p> <p>5.Разработка Плана профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии (педагогический класс).</p> <p>6.Организовать профессиональную переподготовку учителей с целью устранения</p>			
--	---	--	--	--

	дефицита в педагогических кадрах. Размещение объявлений о приеме на работу сотрудников в СМИ.			
--	--	--	--	--

«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Кто должен знать о предстоящих изменениях</b>	<b>Ресурсы для изменения в рамках проекта</b>
Уменьшение доли обучающихся с низкой учебной мотивации на 15% до декабря 2024 года за счет разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкой учебной мотивацией.	1.Провести диагностику по выявлению учащихся с низкой учебной мотивацией. 2. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с низкой учебной мотивацией. 3.Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений в рамках реализации психолого-педагогической	1.Проведено анкетирование обучающихся 2-11 классов 2.Разработана, и утверждена (до декабря 2022 года) Программа психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с низкой учебной мотивацией. Реализация данной программы (с 15.01.2023 года) 3. Повышен уровень предметных образовательных	Учителя-предметники, педагог-психолог, кл. руководители, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО.	Использование интернет-ресурсов, работа с родителями , вовлечение детей в практическую деятельность.



	<p>программы с целью повышения учебной мотивации школьников.</p> <p>4.Снизить процент условно переведенных обучающихся в следующий класс.</p> <p>5. Увеличить показатели среднего балла государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов</p> <p>6. Создать условия для высокомотивированных детей для успешного участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p> <p>7.Создать условия для расширения спектра услуг по доп.образованию. за счет увеличения направлений объединений, секций и кружков</p>	<p>результатов на ГИА или в рамках промежуточной аттестации до 2024 года на 5%</p> <p>4.Положительная динамика показателя успеваемости обучающихся на 5% на май 2024 года</p> <p>5.Количественные показатели: – увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов на 2%;</p> <p>6. Увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов 15% до декабря 2024 года</p> <p>7. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительн</p>		
--	---	---	--	--

	<p>8. Организовать цикл лекториев с родителями и детьми, по профориентационной работе</p> <p>9. Разработать практикоориентированные элективные курсы профильной и предпрофильной подготовки для обучающихся 8-11 классов.</p> <p>10. Участие в «Днях открытых дверей»</p>	<p>ого образования на 10% до декабря 2024 года.</p> <p>8. Проведены лекции с родителями и детьми по профориентационной работе (до 31.05.2024 года)</p>		
--	---	--	--	--

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

**«Низкий уровень оснащения школы»**

Мероприятия	Описание	Сроки	Ответственные
-------------	----------	-------	---------------

	<b>мероприятия</b>	<b>выполнения</b>	
<p>1. Проведение опроса о работе сети Интернет в школе.</p> <p>2. Изучение МТБ школы в соответствии с ФГОС. Составление перспективного плана школы на укрепление МТБ.</p> <p>3. Заключить договоры о сотрудничестве с организациями.</p> <p>4. Пополнение и обновление по мере необходимости УМК в соответствии с ФГОС.</p> <p>5. По возможности участие в конкурсах на получении грантов в форме субсидий.</p> <p>6. Расширение материально-технической базы кабинетов физики, информатики в рамках работы центра «Точка роста».</p>	<p>1. Составить и провести онлайн анкету о работе сети Интернет в школе после.</p> <p>2. Заключение договора со спонсорами.</p> <p>3. Централизованный заказ и получение учебников через АмурИРО</p>	<p>апрель 2022</p> <p>2022-2023</p> <p>Весь период</p>	<p>Директор, Заместители директора по УВР, ВР, Учителя информатики, Библиотекарь</p>

«Дефицит педагогических кадров»

Мероприятия	Описание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
<p>1. Анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, прогноза потребностей учителей-предметников.</p> <p>2. Составление заявки на получение дополнительного профессионального образования педагогов</p>	<p>1. Уменьшение дефицита педагогических кадров (в частности учителей русского языка, математики, начальных классов, педагога-логопеда, дефектолога) за</p>	<p>к концу 2022 года</p>	<p>Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальные</p>

школы. 3.Привлечение специалистов из других регионов РФ. 4.Посещение ярмарки профессий БГПУ и привлечение молодых специалистов. 5.Разработка плана профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии.	счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других регионов, переподготовки учителей школы. 2.Заключение целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям с выпускниками школы.	в 2022 году	педагоги, педагог-организатор). Технические специалисты (учителя информатики).
--	---	-------------	---

«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Мероприятия	Описание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Проведение анкетирования для выявления обучающихся с низкой учебной мотивацией. Разработка и утверждение программы психолого - педагогического сопровождения по формированию учебной мотивации образовательной деятельности школьников. Индивидуальное сопровождение для обучающихся с низкой учебной мотивацией, одаренных детей. Разработка и	Проведено анкетирование обучающихся 2-11 классов и выявлена доля детей с низкой учебной мотивацией. Учебную мотивацию обучающихся повысили на 2%. Увеличение доли высокомотивированных детей на 2% Увеличение охвата детей за счет расширения направлений дополнительного образования до 78%	До 31.05.2022 года  Весь период	Заместители директора, педагог - психолог, учителя русского языка и литературы, учителя предметники.

<p>утверждение программ дополнительного образования разной направленности. Разработка и внедрение практико-ориентированных элективных курсов профильной и предпрофильной подготовки для обучающихся 8-11 классов.</p>			
---	--	--	--