



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08. 2021
Руководитель МО
Шолякина Т.В. 

Согласовано
Зам директора по УВР
Т.А. Саяпина 
«30» 08 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова 
Пр. №186 от 30.08. 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МИРУ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**
уровень общего образования - начальное общее образование

школа 8 вида

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) программ образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва «Просвещение» ,2006;
Учебник «Мир природы и человека» в 2-х частях. 2 класс. Матвеева М.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2018 г.

Программа составлена
Королёвой Людмилой Петровной
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

с. Тамбовка.
2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа в 1 классе составлена на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2008г., базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (I вариант)

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Мир природы и человека» к концу первого года обучения.

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Содержание программы учебного курса. (34 ч)

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа. Лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные)). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках, ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Календарно – тематическое планирование (34ч)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	
1.	Дорога в школу и домой. Правила поведения в автобусе	1	Знать правила поведения в автобусе; правила дорожного движения	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>	
2.	Введение. Что мы будем изучать. Школа.	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>	
3.	Школа. Пришкольный участок. Экскурсия по пришкольному участку	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>	
4.	Сезонные изменения в природе. Практическая работа № 1 «Сбор семян для подкормки птиц»	1	Знать и называть сезонные изменения в природе осенью	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. .:-задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>	
5.	Дом, квартира, домашний адрес	1	Знать и уметь называть свой домашний адрес. Уметь находить дом, квартиру	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>	
6.	Семья. Родители и дети. Работа родителей	1	Знать членов семьи; место работы родителей; обязанности	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</p>	

			детей в семье	письменной форме Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; К. Уметь участвовать в беседе	
7.	Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье	1	Знать членов семьи; место работы родителей; обязанности детей в семье	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; К. Уметь участвовать в беседе	
8.	Одежда для мальчиков и девочек. Практическая работа № 1 «Уход за одеждой»	1	уметь ухаживать за одеждой. Знать одежду для мальчиков и девочек; одежду для улицы и для дома	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. :-задавать вопросы для организации собственной деятельности	
9.	Сезонные изменения в природе.	1	. Знать и называть сезонные изменения в природе осенью	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; П. осуществлять запись об окружающем мире; Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем К. Уметь участвовать в беседе	
10.	Одежда для улицы и дома. Практическая работа № 2 «Уход за одеждой»	1	уметь ухаживать за одеждой. Знать одежду для мальчиков и девочек; одежду для улицы и для дома	Л. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. Уметь участвовать в беседе	
11.	Овощи. Морковь	1	назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим словом	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; К. Уметь участвовать в беседе	
12.	Овощи. Лук. Практическая работа № 3 «Выращивание лука»	1		Л. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. П. осуществлять запись об окружающем мире; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. :-задавать вопросы для организации собственной деятельности	
13.	Фрукты. Лимон. Апельсин	1		Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	

				<p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. .:-задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>	
14.	Фрукты и овощи. Сравнение	1		<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>	
15.	Деревья. Берёза.	1	назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим словом	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>	
16.	Сезонные изменения в природе.	1	Знать и называть сезонные изменения в природе зимой	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>	
17.	Сезонные изменения в природе.	1	Знать и называть сезонные изменения в природе зимой и весной	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>	
18.	Деревья. Клён	1	назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим словом	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
19.	Комнатные растения. Практическая работа № 4 «Уход за комнатными растениями»	1	узнавать и называть комнатные растения; уметь ухаживать за комнатными	<p>Л. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p>	

			растениями	Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. :- задавать вопросы для организации собственной деятельности	
20.	Домашние животные. Кролик	1	Знать домашних животных; основные части тела, питания, способы передвижения	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К. Уметь участвовать в беседе	
21.	Дикие животные. Заяц	1	Знать диких животных; основные части тела, питания, способы передвижения	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К. Уметь участвовать в беседе	
22.	Домашние и дикие животные	1	Знать диких и домашних животных; основные части тела, питания, способы передвижения. Уметь сравнивать	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
23.	Птицы. Ворона	1	Знать и уметь называть птиц. Уметь сравнивать по внешнему виду; называть пользу птиц людям	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем К. стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре	
24.	Части тела человека. Уход за телом. Практическая работа № 5 «Мытьё рук»	1	Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом, волосами, ногтями	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. :- задавать вопросы для организации собственной деятельности	
25.	Сезонные изменения в природе.	1	Знать и называть сезонные изменения в природе весной	Л. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. П. осуществлять запись об окружающем мире; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. Уметь участвовать в беседе	
26.	Раннецветущие растения. Медуница	1	узнавать и называть раннецветущие растения; различать	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	

			по внешнему виду	<p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
27.	Раннецветущие растения. Мать-и-мачеха	1	; узнавать и называть раннецветущие растения; различать по внешнему виду	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
28.	Насекомые. Жук	1	узнавать и называть насекомых; различать по внешнему виду; сравнивать	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
29.	Насекомые. Бабочка	1	узнавать и называть насекомых; различать по внешнему виду; сравнивать	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
30.	Птицы и насекомые. Сравнение	1	узнавать и называть насекомых; различать по внешнему виду; сравнивать	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
31.	Уход за кожей, ногтями. Практическая работа № 6 «Подстригание ногтей»	1	Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом, волосами, ногтями	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. .:-задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>	
32.	Уход за волосами.	1	Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом, волосами,	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>	

			ногтями	<p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. .:-задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>	
33.	Сезонные изменения в природе.	1	Знать и называть сезонные изменения в природе весной	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
34.	Чему мы научились за год	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы	<p>Л. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>Р. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	