

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 30.08.2021г.  
Полякова Т.В. *Т.В.*

Согласовано  
зам. директора по УВР  
С.А. Абехтикова  
«30» 08 2021г

Утверждаю:  
/ директор МБОУ Тамбовская СОШ  
И.А. Иванова *И.А.*  
Приказ № 185 от 30.08.2021г.

Рабочая программа по ОБЖ  
9 класс

Уровень общего образования – основное общее образование.

Разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, 9 класс, допущенный Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение»

Программа составлена  
Бородавка Ириной Валерьевной  
учителем коррекционного класса  
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка 2021г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
Полякова Т.В.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
С.А. Абехтикова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

Утверждаю:  
директор МБОУ Тамбовская СОШ  
И.А. Иванова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от

**Рабочая программа по ОБЖ  
9 класс**

Уровень общего образования – основное общее образование.

Разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, 9 класс, допущенный Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение»

Программа составлена  
Бородавка Ириной Валерьевной  
учителем коррекционного класса  
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная образовательная программа 8-9 классы разработана на основе Примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и авторской программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного среднего общего образования, требованиями

- Программы: Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. –М.: Просвещение, 2010  
Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: Просвещение, 2014.
- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова – 3-е издание – М.:Просвещения, 2015.
- Программа рассчитана на 35 часов в 9 классе из расчета 1 час в неделю.
- Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития.

### 1. Требования к уровню подготовки учащихся

Рабочая программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ.

Данная категория обучающихся характеризуется незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Учащийся должен:**

**знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Основы безопасности личности, общества и государства (16 часов)**

#### **Раздел I.**

#### **Основы комплексной безопасности(16 часов)**

- **Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

- **Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

- **Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

- **Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

- **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия(5 часов)**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

## **Раздел II.**

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7часов)**

- **Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)**

Обеспечение радиационной, химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.

- **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера(3 часа)**

Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (9 часов)**

#### **Раздел III.**

#### **Основы здорового образа жизни(6 часов)**

- **Здоровый образ жизни и его составляющие (6 часов)**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Раздел IV.  
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(3 часа)**

• **Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. (3 часа)**

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами; при травмах; при утоплениях.

**Тематическое планирование по ОБЖ 9 класс (34 часа)**

№ урока	Наименование раздела, темы и урока	Кол-во часов на изучение	Дата проведения
	<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства 23ч.</b>		
	<i><b>Гл.1. Национальная безопасность России в современном мире 4 ч.</b></i>		
1	Россия в мировом сообществе	1	03.09
2	Национальные интересы России в современном мире.	1	10.09
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	17.09
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	1	24.09
	<i><b>Гл.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России 3ч.</b></i>		
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1	01.10
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	1	08.10
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	1	15.10
	<i><b>Гл.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России 1ч.</b></i>		
8	Международный терроризм – угроза национальной	1	22.10

	безопасности России		
	<b><i>Гл.4.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 4ч.</i></b>		
9	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	29.10
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	12.11
11	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	19.11
12	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	26.11
	<b><i>Гл.5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 4ч.</i></b>		
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	03.12
14	Оповещение населения о чрезвычайных. .ситуациях	1	10.12
15	Эвакуация населения.	1	17.12
16	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	24.12
	<b><i>Гл.6.Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации 6ч.</i></b>		
17	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	1	14.01
18	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	1	21.01
19	Система борьбы с терроризмом.	1	28.01
20	Правила поведения при угрозе террористического акта. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое.	1	04.02
21	Государственная политика противодействия наркотизму.	1	11.02
22	Профилактика наркомании.	1	18.02
	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11ч.</b>		
	<b><i>Гл.7. Основы здорового образа жизни 3ч.</i></b>		25.02

23	Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	04.03
24	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	
25	Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России.	1	11.03
	<b><i>Гл.8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье 3ч</i></b>		
26	Ранние половые связи и их последствия.	1	18.03
27	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	
28	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	
	<b><i>Гл.9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья 3ч.</i></b>		
29	Брак и семья.	1	
30	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	
31	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	
	<b><i>Гл.10. Оказание первой медицинской помощи 2ч.</i></b>		
32	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1	
33	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1	
34	Обобщающий урок	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**9 класс**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	УУД	Формы контроля
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>			
<b>1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b> <i>Пожарная безопасность</i> Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия,	Различать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризовать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Осваивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Устный опрос



<p>Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер по пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.</p>	<p>способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым.</p>		
<p><i>Безопасность на дорогах</i> Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.</p>	<p>Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><i>Безопасность в быту</i> Особенности города как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.</p>	<p>Различать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Изучать меры безопасности в быту. Осваивать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Характеризовать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.</p>	<p>умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><i>Безопасность на водоемах</i> Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.</p>	<p>Изучать состояние водоемов в различное время года. Объяснять правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Определять места забора воды.</p>	<p>умение оказать первую помощь пострадавшим, формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Устный опрос, тест.</p>
<p><i>Экология и безопасность</i> Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с</p>	<p>Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценивать состояние окружающей среды. Планировать возможный перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья</p>	<p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>неблагоприятной экологической обстановкой.</p>	<p>населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>	<p>источников;          умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.          формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	
<p><i>Опасные ситуации социального характера</i>          Меры личной безопасности на улице, дома в общественном месте.</p>	<p>Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.          Моделировать ситуации, требующие знаний правил безопасного поведения.          Выработать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни.</p>	<p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников,          умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p>
<p><b>2.Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях</b>  <i>Подготовка к активному отдыху на природе.</i>          Ориентирование на местности.          Определение своего места нахождения и направления движения на местности.          Подготовка к выходу на природу.          Определение необходимого снаряжения</p>	<p>Различать виды активного отдыха в природных условиях и возможные опасные ситуации, возникающие в природных условиях.          Анализировать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе.          Характеризовать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах.          Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах.</p>	<p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач. Тесты.</p>

<p>для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.</p>			
<p><i>Активный отдых на природе и безопасность.</i> Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.</p>	<p>Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях. Описывать особенности подготовки к конкретному выходу на природу.</p>		Самостоятельная работа
<p><i>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.</i> Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p>	<p>Распознавать опасные ситуации в природных условиях. Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу. Тренировать навыки ориентирования на местности. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде.</p>		
<p><i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</i> Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновении различных опасных ситуаций.</p>		Устный опрос
<p><i>Опасные ситуации в природных условиях</i> Опасные погодные явления. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.</p>	<p>Моделировать выполнение правил безопасности при различных опасных погодных явлениях. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при укусах насекомых.</p>		Решение ситуационных задач
<p><b>3. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</b> <i>Чрезвычайные ситуации природного характера.</i> Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы,</p>	<p>Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в</p>	Контрольная работа

<p>лавины).  Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи)  Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).  Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).  Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Классифицировать чрезвычайные ситуации по месту возникновения и последствиям.  Моделировать выполнение правил поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера.</p>	<p>условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>	
<p><i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</i>  Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  Потенциально опасные объекты.  Аварии на радиационно опасных объектах, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.  Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Изучить причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.  Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.  Знать потенциально опасные объекты в районе проживания.  Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p>	<p>Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства, знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  умение оказать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера.</i>  Военные угрозы национальной безопасности России.  Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.  Защита населения от чрезвычайных</p>	<p>Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России.  Характеризовать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации.  Моделировать безопасные действия в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.</p>	<p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников,</p>	<p>Тест</p>

<p>ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.</p>	<p>Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Классифицировать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	
<p><b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b></p>			
<p><b>1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b> <i>Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</i> Положение Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Характеризовать правовые основы обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим, формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><i>организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации</p>	<p>Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в Российской Федерации. Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Описывать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты. Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в</p>	<p>Описывать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты. Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>тест</p>

<p>последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.</p>	<p>случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>		
<p><i>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</i> Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	<p>Характеризовать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>умение оказать первую помощь пострадавшим, умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p><b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></p>			
<p><b>1. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.</b> <i>Криминогенные ситуации, антиобщественное поведение.</i> Обеспечение личной безопасности дома и на улице. Рекомендации по безопасному поведению в толпе. Правила поведения при обнаружении бесхозной вещи с взрывным устройством. Ложные сообщения о терактах.</p>	<p>Знакомиться с основными видами криминогенных ситуаций и антиобщественного поведения. Учиться различать потенциально опасные места в вашем районе проживания, где могут возникнуть криминогенные ситуации. Иметь представления о последствиях ложных сообщениях о заложенных бомбах.</p>	<p>формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос</p>

<p><i>Основные причины возникновения терроризма и экстремизма</i>  Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.  Основные цели, способы осуществления и возможные последствия терроризма и экстремизма.  Виды террористической деятельности.  Противодействие терроризму в мирном сообществе.</p>	<p>Характеризовать терроризм и экстремизм и последствия их проявлений на современном этапе.  Классифицировать виды террористической и экстремистской деятельности.  Иметь представление об усилиях разных государств по противодействию терроризму.</p>	<p>Классифицировать виды террористической и экстремистской деятельности.  Иметь представление об усилиях разных государств по противодействию терроризму.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>
<p><b>2. Нормативно – правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.</b>  <i>Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности</i>  Положение Конституции Российской Федерации.  Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.  Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>	<p>Знать основные проявления и опасности международного терроризма и экстремистской деятельности.  Характеризовать законодательную и нормативно – правовую базу по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации.</p>	<p>Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;  последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><i>Организационные основы структуры противодействия наркотизму в Российской Федерации</i>  Национальный антитеррористический комитет (НАК)  Деятельность Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.  Профилактика наркозависимости.</p>	<p>Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму.  Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России.  Изучать нормативно – правовую базу борьбы с наркобизнесом.</p>	<p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;  последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Устный опрос</p>

<p><b>3. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в России.</b>  Указ Президента Российской Федерации «О мерах противодействия терроризму в Российской Федерации»  Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.  Контртеррористическая операция.  Участие Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.</p>	<p>Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в российской Федерации, по борьбе с терроризмом и экстремизмом.  Характеризовать понятие «Контртеррористическая операция».  Приводить примеры применения Вооруженных Сил в борьбе с терроризмом.</p>		Тест
<p><b>4. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</b>  <i>Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения</i>  Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.  Готовность оказывать помощь государству в противодействии терроризму.</p>	<p>Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность.  Анализировать влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.</p>		Самостоятельная работа
<p><i>Профилактика террористической деятельности.</i>  Противодействие стрессовым фактором.</p>	<p>Формировать антитеррористическое поведение.</p>		
<p><b>5. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.</b>  <i>Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.</i>  Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.</p>	<p>Иметь представление о неотвратимости наказания за участие в террористической и экстремистской деятельности.  Делать сравнительные анализы тяжести наказаний за отдельные виды преступлений.</p>		Устный опрос



Административная ответственность за антиобщественную деятельность.			
<b>6. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.</b> <i>Наиболее опасные террористические акты.</i> Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.	Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Исследовать виды террористических актов и их последствия.		доклады
<i>Правила поведения при возможной опасности взрыва</i> Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел. Как действовать если вас завалило обломками стен.	Характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила безопасного поведения во время взрыва. Анализировать возможные последствия терактов. Определять свои возможности безопасного поведения.		доклады
<i>Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники</i> Правила поведения в случаи захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.	Выбрать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта. Характеризовать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке. Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении.		реферат
<b>Модуль 2. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи</b>			
<b>раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>			
<b>1. Здоровый образ жизни и его составляющие.</b> <i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</i> Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровье человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития	Изучать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Характеризовать составляющие здорового образа жизни. Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Характеризовать составляющие здорового образа жизни. Овладевать правилами позитивных	тест

<p>человека, особенности психического развития человека, развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.</p> <p>Социальное развитие человека и его взаимоотношений с окружающими людьми.</p> <p>Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.</p> <p>Взаимоотношение человека и общества.</p>		<p>взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом.</p>	
<p><i>Составляющие здорового образа жизни.</i></p> <p>Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.</p> <p>Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.</p> <p>Режим дня и его значение для здоровья.</p> <p>Профилактика переутомления.</p> <p>Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Рациональное питание.</p> <p>Роль питания в сохранении здоровья человека.</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p>Анализировать состояние своего здоровья.</p> <p>Определять влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни.</p>	<p>Описывать особенности физического, психического, социального развития человека.</p> <p>Характеризовать составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>2. Факторы разрушающие здоровье.</b></p> <p><i>Вредные привычки и их влияние на здоровье.</i></p> <p>Вредные привычки – основные понятия.</p> <p>Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.</p> <p>Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека.</p> <p>Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека.</p> <p>Профилактика вредных привычек.</p>	<p>Характеризовать основные факторы, разрушающие здоровье; последствия для здоровья человека вредных привычек.</p> <p>Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья.</p> <p>Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.</p> <p>Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.</p>	<p>Описывать особенности физического, психического, социального развития человека.</p> <p>Характеризовать составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками,</p>	<p>Самост. работа</p>

<p>Инфекции передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ – инфекций.</p>		<p>обществом.</p>	
<p><b>3. Правовые аспекты взаимоотношения полов</b> <i>Семья в современном обществе</i> Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.</p>	<p>Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.</p>	<p>Анализировать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b></p>			
<p><b>1. Оказание первой помощи.</b> <i>Первая помощь и правила ее оказания.</i> Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой помощи. Медицинская аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.</p>	<p>Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. Владеть основными приемами оказания первой помощи.</p>	<p>Умение оказать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p><b>2. Первая помощь при неотложных состояниях</b></p>	<p>Характеризовать неотложные состояния,</p>	<p>Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Практич. работа</p>

<p><i>Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.</i>  Первая помощь при отравлении.  Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки.  Правила и способы транспортировки пострадавшего.  Первая помощь при кровотечениях.  Способы остановки кровотечения.  Оказание первой помощи при утоплении.  Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.  Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.</p>	<p>требующие оказания первой помощи.  Накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах.  Овладеть способами остановки кровотечения  Э оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.  Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.  Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>		
<p><b>3.Первая помощь при массовых поражениях</b>  <i>Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.</i>  Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.  Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей.</p>	<p>Исследовать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений.  Изучать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений.  Анализировать возможные последствия массовых поражений.  Отрабатывать приемы оказания первой помощи при массовых поражениях.</p>	<p>Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Практическая работа</p>

## Результаты освоения учебного предмета

### Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### **4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### **5. В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### **6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

#### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений /М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под общей редакцией Ю.Л.Воробьева – М.: АСТ: Астрель, 2015 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности, программа общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2013 год. Смирнов А.Т.

3. Федеральные законы Российской Федерации:

«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,

«О статусе военнослужащих»,

«О воинской обязанности и военной службе»,

«О гражданской обороне»,

«Об обороне»,

«О днях воинской славы»,

«Об альтернативной гражданской службе»,

«О противодействии терроризму»;

4. Конституция РФ.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2011