


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08. 2021
Руководитель МО
Пашкова Т.В. 

Согласовано
Зам директора по УВР
Т.А. Савица 
«30» 08 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова 
«30» 08 2021г.
И.А. Иванова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ**
уровень общего образования - начальное общее образование

школа 8 вида

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) программ образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Ворожковой. Москва «Просвещение», 2006;

Программа составлена
Королевой Людмилой Петровной
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

с. Тамбовка.
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Речевая практика» во 2 классе составлена в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Требования к уровню подготовки учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса

Учащиеся **должны уметь:**

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.

2.	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
4.	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов	экскурсий
1.	Школьная жизнь	10	2
2.	Игры и игрушки	6	
3.	Играем в сказку	9	
4.	Я дома	5	
5.	Я и мои товарищи	5	
6.	Мы встречаем Новый год	6	
7.	Зимняя прогулка	4	
8.	Мойдодыр	8	
9.	Я за порогом дома	8	
10.	Мир природы. Итоговое занятие.	7	2
	Всего	68ч	4

Календарно – тематическое планирование 2 класс (2 х 34 = 68ч)

№	Раздел Тема урока	К-во часо в	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно- диагностические материалы	Дата
			<i>Характеристика учебной деятельности обучающегося</i>				
1.	Школьная жизнь – 810ч Добро пожаловать!	1		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.	
2.	У нас новая ученица	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции Добро пожаловать!	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	
3.	Кто нас лечит и кормит	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Добро пожаловать!	Экскурсия по школе: посещение медпункта, столовой. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.	
4 , 5	Правила для школьника.	2	Конструирование реплик по теме. Кто нас лечит и кормит). У нас новая ученица	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	
6	Дежури с другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы	Выявление представлений детей по теме	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на	Проигрывание диалогов между детьми с использованием	

			учащихся на вопросы из песни	ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	просьбу согласием или отказом	соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	
7 , 8	«Ура! Перемена!»	2	Чтение учителем стихотворения «Перемена» Правила поведения для школьника	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.		
9	Истории о лете	1	отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Познакомить с правилами участия в полилоге	Игра «Рассказ по кругу»	
1 0	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Познакомить с правилами участия в полилоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план	
1 1 1 2	Игры и игрушки – 6 ч «Игрушки». Настольные игры	2	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем	
1 3	«Моя любимая игрушка»	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю	Описание игрушки по картинно-	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку»	

			свою лошадку»	графическому плану.			
1 4	«Магазин игрушек»	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»	
1 5	«Уложим куклу спать»	1	Слушание стихотворения Ю. Горюхи «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать»	
1 6	«Мы уже не малыши»	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о		Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).	

				бережном отношении к вещам.			
1 7 .	Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	Разучивание чистоговорки	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	
1 8	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	
1 9 2 0	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	2	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	
2 1	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	
2 2 2 3	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	2	Прослушивание загадки	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	
2 4	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	

					процессе инсценировки сказки		
2 5	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Заучивание четверостишья из стихотворения.	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова	Воспитывать у детей любовь к животным.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	
2 6	Я дома – 5 ч В воскресенье все дома	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	
2 7	Расскажи о себе	1		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу	
2 8	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона	
2 9 3 0	Я звоню в экстренные службы	2	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	Познакомить с правилами общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки	
3 1 3 2	Мои товарищи в школе -5 ч Играем во дворе.	2	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть	Формировать умение школьников разворачивать		Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»	

			самостоятель-но»	диалог в игровых ситуациях.			
3 3	Не надо больше ссориться	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Моделирование спорных ситуации и способы их решения	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	
3 4	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	
3 5	Наш товарищ заболел	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации	
3 6 3 7	Готовим новогодний праздник -6 ч Готовимся к празднику	2	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	
3	Новогодние	2	Слушание	Моделирование	Развивать у школьников	Игра «Узнай меня»	

8 3 9	чудеса		песенки «В лесу родилась елочка»	ситуации знакомства на карнавале	жестово-мимическую и интонационную выразительность		
4 0	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	
4 1	Новогодние поздравления	1					
4 2	Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда	1	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	
4 3 4 4	Зимние забавы	2	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план	
4 5	Мы катаемся с горы	1	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинку	
4 6	Мы лепим снеговика	1	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	
4 7	Мойдодыр – 8 ч Я умываюсь. Я чищу зубы Я чищу зубы	1	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр» Отгадывание загадок.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание- просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями	
					Закреплять умение строить высказывание- просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его	

						действиями	
4 8 4 9	Режим дня школьника	2	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.		Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	
5 0	Я правильно одеваюсь	1	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеяный»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Игра «Одень Машу»	
5 1	Вещи в моем шкафу	1	Отгадывание загадок	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста	Практические упражнения по складыванию одежды.	
5 2	Я собираюсь на прогулку	1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности		Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»	
5 3	Содержу одежду в чистоте Опрятному человеку нужны помощники	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Выполнение инструкций по заданию учителя	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает» Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	

5 4	Я обуваюсь Я ухаживаю за обувью. Я по лужам прогулялся	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви		Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	
5 5	Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я в автобусе»	
5 6	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	Отгадывание загадок.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	
5 7	Где я живу.	1	Отгадывание загадок	Запоминание своего адреса		Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	
58	Моя дорога в школу	1	Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»		Зарисовка маршрута от дома до школы	
5 9	За покупками в магазин	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	Помочь перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»	
60	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Конструирование реплик-обращений в	Ролевая ситуация «Я записываюсь в	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации	Беседа с опорой на личный опыт	

			ситуации записи в кружок	кружок»	записи в кружок		
6 1	Мы в гостях на день рождения	1		Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	
6 2	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Драматизация песни «К нам гости пришли»	Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то»	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	
63	День рождения! Провожаем гостей	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	Ролевая игра «Кукла провожает гостей»	
64	Накрываем на стол		Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»	
	Поздравляем маму	1	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	
6	Мир природы – 8		Слушание	Расширить		Составление рассказа с	

5	ч «К нам весна шагает...»	1	стихотворения А. Плещеева «Весна»	словарный запас школьников, обозначающие признаки весны		опорой на картинный план	
6 6	Первоцветы Весенняя прогулка.	1 1	Слушание стихотворения «Подснежник» Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы Экскурсия на школьный двор.	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	
6 7	«А у нас в квартире кот! А у вас?» Учу попугая говорить. У меня есть щенок	1	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе» Отгадывание загадки. Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково		
68	Здравствуй лето!	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета		Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»	