

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08.2021г.
Руководитель МО
Полякова Т.В. _____

Согласовано
зам. директора по
Т.А. Саяпина _____
« 30 » 08 / 2021г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова _____
Приказ № _____ от _____ 2021г.

**Рабочая программа
специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
образовательная область язык и речевая практика
по предмету «Речевая практика» 3 класс**

Уровень общего образования – начальное общее образование

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. М., «Просвещение», 2011 г.

Программа составлена
Пономаревой Еленой Викторовной,
учителем МБОУ Тамбовская СОШ

с. Тамбовка
2021г.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание, М.: Просвещение, 2010.

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2019г.

Содержание курса

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	5
2.	Мы собрались поиграть...	6
3.	В библиотеке	5
4.	Сказки про Машу	6
5.	Отправляюсь в магазин	5
6.	Телефонный разговор	5
7.	Я – зритель	5
8.	Какая сегодня погода?	5
9.	Снегурочка	5
10.	Весёлый праздник	6
11.	Учимся понимать животных	5
12.	Узнай меня!	5
13.	Впереди лето!	5
		Итого:68ч.

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни
Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

Учащиеся должны уметь:

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике - 3 класс (68ч)

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1 2 3 4 5	Снова в школу! Добро пожаловать! Мы снова в школе. У нас новые ученики. Расскажи мне о школе. Успехи и неудачи бывают у каждого.		5	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений).
6 7 8 9 10 11	Мы собрались поиграть. Мы хотели поиграть. Игра «Рыбаки». Наша любимая игра. Считалки для игр. Играем в нашу любимую игру. Игра «Рассказ по кругу»		6	Уметь соблюдать правила во время игры.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).
12 13 14 15 16	В библиотеке. Где же взять мне книгу почитать? Мы в библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке». Моя любимая книга. Книжки – малышки.		5	Знать правила поведения в библиотеке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в библиотеку; Ролевая игра «В библиотеке»
17 18 19 20 21	Сказки про Машу. Вспоминаем сказку «Маша и Медведь» Инсценировка сказки «Маша и медведь» Вспоминаем сказку «Три медведя» Инсценировка сказки «Три медведя» Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди» Знакомство со сказкой		6	Знать названия сказок со сказочным героем Машей.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Слушание аудиозаписей сказок «Маша и медведь» и «Три медведя» с опорой на иллюстрации; Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся.

22	«Морозко» Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»					
23 24 25 26 27	Отправляюсь в магазин. Отправляюсь в магазин Мы в продуктовом магазине Мы в канцелярском магазине Мы пришли в магазин Правила поведения в магазине.		5	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»; экскурсия в магазин.
28 29 30 31 32	Телефонный разговор. Я тебе позвоню Телефонный разговор Мы разговариваем по телефону Мой мобильный телефон Я звоню в экстренные службы		5	Знать правила общения по телефону.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»; Чтение фрагментов сказки по ролям; Ролевые игры «Телефонный разговор»
33 34 35 36 37	Я – зритель. Я иду в кино. Мы в кинотеатре. «Правила вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».		5	Знать правила вежливого зрителя.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».
38 39 40 41 42	Какая сегодня погода? Погода и мы Какая сегодня погода? Одеваемся по погоде. Получаем информацию о погоде. Ролевая игра «Прогноз погоды».		5		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».

43	«Снегурочка» Сказка Одоевского		5	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки.
44	Инсценировка сказки «Снегурочка»					
45	Конкурс «Мастер сказки					
46	сказывать»					
47	Продолжение сказки «Снегурочка»					
48	Весёлый праздник. Правила поведения в гостях.		6		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций; Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
49	Мы идем на день рождения					
50	Ролевая игра «Прием гостей»					
51	Конкурсы и развлечения на детском празднике.					
52	Советы друзьям.					
53						
54	Учимся понимать животных. Я ухаживаю за своим домашним животным.		5		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Составление правил ухода за домашними животными.
55	Мое домашнее животное.					
56	В зоопарке у зверей.					
57	Мы друзья или враги природы?					
58						
59	Узнай меня! «Свет мой, зеркальце, скажи...»		5		развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам	Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.
60	Узнай одноклассника!					
61	Вместе после уроков					
62	Хочешь со мной дружить?					
63	Вместе нам не скучно					

					других людей;	
64	Вперед лето! Здравствуй, лето!		5	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
65	Правила дорожного движения достойны уважения.					
66	Правила поведения на воде.					
67	Безопасный загар.					
68	Итоговый урок.					