

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 30.08.2021г  
Полякова Т.В. *Т.В.*

Согласовано  
зам. директора по УВР  
С.А. Абехтикова  
«30» 08 2021г

Утверждаю:  
/ директор МБОУ Тамбовская СОШ  
И.А. Иванова *ИА*  
Приказ № 185 от 30.08.2021г.

**Рабочая программа по письму и развитию речи  
9 класс**

Уровень общего образования – основное общее образование.

Разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, 9 класс, допущенный Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение»

Программа составлена  
Бородавка Ириной Валерьевной  
учителем коррекционного класса  
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка 2021г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Полякова Т.В.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
С.А. Абехтикова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

Утверждаю:  
директор МБОУ Тамбовская СОШ  
И.А. Иванова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа по письму и развитию речи  
9 класс**

Уровень общего образования – основное общее образование.

Разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, 9 класс, допущенный Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение»

Программа составлена  
Бородавка Ириной Валерьевной  
учителем коррекционного класса  
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка 2021г.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, состоит из ряда тем. Рекомендована учителям русского языка и чтения специальных (коррекционных) школ VIII вида.

**Рабочая программа** составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках под редакцией Воронковой В. В. (Сб. Гуманитарный изд. Центр «Владос»), в разделе «Грамматика, правописание и развитие речи», автор – составитель В. В. Воронкова и учебника Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской «Русский язык» 9 кл., Москва «Просвещение», 2005г.

### **Пояснительная записка.**

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. В старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Принцип *коррекционной направленности* обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющих у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

#### **Учащиеся должны:**

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны знать:**

- части речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе отведено 102 часа в год (3 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Распределение учебных часов по четвертям осуществляется следующим образом:

**9 класс**

четверть	количество часов
I	27
II	21
III	30
IV	24
Год	102

**Формы организации учебного процесса.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Формы работы.**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

#### **Методы урока:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

#### **Формы урока:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

#### **Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;

Несмотря на тип урока могут использоваться:

- ТСО: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

### **Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Краткое содержание темы</b>	<b>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</b>	<b>Примечание</b>
1	<b>Повторение</b>	<b>7</b>	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. обращение. Сложное предложение с	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - писать небольшие по объему изложения и сочинения	

2	Звуки и буквы	5	<p>союзами <b>и, а, но</b>. Со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что</b>.</p> <p>Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой <b>ь</b>. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова. Разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаки. Количество звуков и букв в слове.</p>	<p>творческого характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять все виды деловых бумаг;</li> <li>- пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части речи, использование их в речи;</li> <li>- наиболее распространенные правила правописания слов.</li> </ul>	
3 3.1	Слово Состав слова	10	<p>Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: <b>без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-)</b>.</p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.</p>		
3.2	Имя существительное	12	<p>Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен</p>		

			существительных. Несклоняемые имена существительные.		
<b>3.3</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>9</b>	Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных		
<b>3.4</b>	<b>Личные местоимения</b>	<b>7</b>	. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.		
<b>3.5</b>	<b>Глагол</b>	<b>19</b>	Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица <i>не</i> с глаголами.		
<b>3.6</b>	<b>Имя числительное</b>	<b>8</b>	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.		
<b>3.7</b>	<b>Наречие</b>	<b>10</b>	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с <b>о</b> и <b>а</b> на конце.		

4.	Предложение	12	<p>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами. обращение.</p> <p>Сложное предложение. Предложения с союзами <b>и, а,</b> и без союзов, предложения со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</b></p> <p>Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.</p> <p>Прямая речь (после слов автора).</p> <p>Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.</p>		
5.	Части речи	3	<p>Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.</p>		



**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.  
102 часа - 3 ч в неделю**

	Тема урока	Содержание деятельности	Кол -во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока	Примечание
	<b>I четверть – 27 часов</b>								
<b>I</b>	<b>Повторение. Предложение.</b>		<b>7 ч.</b>						
	Простые распространённые и нераспространённые предложения. Текст	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи	2	06.09 07.09	Формировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях Учить распространять нераспространённые предложения	Умение распространять словосочетания и предложения с целью составления текста	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
	Предложения с однородными членами. Текст-описание.	Практикум по определению однородных членов предложения Отражение в тексте темы и идеи	1	09.09	Учить определять однородные члены предложения интонацией перечисления Учить составлять текст из предложений, понимая смысл	Умение находить однородные члены предложения Умение определять тему текста	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Обращение. Диалог.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	1	13.09	Учить расставлять запятые в предложениях при обращении Учить вести диалог – общаться	Уметь выделять обращения интонацией	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	

	Простое и сложное предложение.	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения	1	14.09	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	Умение составлять предложения, умение находить главные и второстепенные члены предложения	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Письмо.	Написание письма: работа по плану-наличие вступления, главной части, заключения	1	16.09	Учить составлять деловые документы	Умение оформлять деловые бумаги		Словесный, наглядный	
	Знаки препинания в сложном предложении.	Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения.	1	20.09	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении	Умение различать предложение и словосочетание Умение различать простые и сложные предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы.</b>		<b>5 ч.</b>						
	Алфавит. Разделительные знаки.	Зачёт по алфавиту Памятка написания разделительных знаков Задания по карточкам	1	21.09	Учить правильно произносить слова с Ъ и Ь знаками Учить выбирать нужный разделительный знак	Знать алфавит Знать отличие значения Ъ и Ь	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	

	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	Повторение согласных и гласных букв Орфографические словари, таблицы, рабочие тетради «Состав слова».	1	23.09	Повторить алфавит Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита	Уметь отличать гласные и согласные звуки	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.	Памятка «Виды орфограмм», стр.20-23 учебника, Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»;	2	27.09 28.09	Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Уметь выделять части слова и распознавать орфограмму <b>организация.</b>	Комбинированный..	Словесный, наглядный, практический	
	Объявление.	Работа над текстом-определение основной мысли Учебник стр.23-24, план составления объявлений	1	30.09	Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
<b>III</b>	<b>Состав слова.</b>		<b>10 ч</b>						
	Разбор по составу. Фонетический разбор	Работа в тетради «Состав слова», памятки. Памятки разбора слова по составу, таблица. Разбор слов по составу.	2	04.10 05.10	Формировать понятия «приставка», корень», «суффикс», «окончание». Учить разбирать слово по составу, по звукам	Уметь выделять части слова знать понятие«состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

	Проверяем в корне.	Памятки по написанию гласных и согласных в корне слова, <b>агент, бетон</b>	2	07.10 11.10	Развитие и коррекция устной речи на основе подбора проверочных слов.	умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Правописание приставок.	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией Таблица по написанию приставок, вопросы на стр. 30, <b>митинг.</b>	2	12.10 14.10	Учить написанию гласных и согласных в приставках	Умения распознавать в словах написание гласных и согласных.	Комбинированный. Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	Схема образования сложных слов, Образование сложных слов из простых - задания по карточкам.	2	18.10 19.10	Формировать понятие «Сложные слова»	Уметь образовывать сложные слова	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
	Сложные и сложносокращённые слова.	Схема образования сложных слов, Образование сложных слов из простых - задания по карточкам <b>малодушие, правонарушение</b>	2	21.10 25.10	Учить правильно писать соединительную гласную в сложных словах	Уметь правильно писать соединительную гласную в сложных словах	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
<b>IV</b>	<b>Существительное</b>		<b>12 ч.</b>						



Грамматические признаки существительного	Повторение грамматических признаков. Разбор существительного как части речи. Работа по тетради «Имя существительное».	1	18.11	Знакомить с грамматическими признаками существительного	Знать грамматические признаки существительного.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
Склонение существительных.	Памятки по склонению существительных. Упражнение на выбор буквы	1	22.11	Учить правилам склонения существительных	Умение определять род и число существительного	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
Существительные с шипящей на конце. Заглавие.	Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе Папка «Имя существительное»	2	23.11 25.11	Учить различать род существительного	Умение определять род и число существительного	Вводный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Проверочный диктант по теме «Существительное».	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	1	29.11	Учить писать под диктовку	Уметь писать под диктовку	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
Работа над ошибками	Памятки по работе над ошибками	1	30.11	Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	Уметь пользоваться памятками при исправлении орфограмм	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

	Заметка в стенгазету. Диалог.	Упражнения на закрепление правописания сущ-х Памятка по оформлению деловых бумаг,	1	02.12	Учить составлять заметку, подбирать необходимый материал (составление деловых документов)	<b>Словарь: сознательность, коллега.</b> Умение составлять деловые бумаги	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
<b>V</b>	<b>Прилагательное</b>		<b>9 ч.</b>						
	Прилагательное. Признаки, свойства, качества. Составление рассказа по опорным словам	Работа по карточкам-изменение слов Словарные слова, использование словарных слов в составлении рассказа с последовательным развитием действия или события Папка «Имя прилагательное», рабочая тетрадь №3 <b>окрестность, ежемесячный</b>	1	06.12	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать части речи Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи Уметь составлять рассказ по опорным словам	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
	Безударные окончания прилагательных.	Памятка по написанию безударных окончаний прилагательных	1	07.12	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

Прилагательные на –ий,-ья.-ье,-ьи.	Опорная таблица Упражнения на выбор окончаний прилагательных <b>агрессия. жандарм</b>	1	09.12	Учить написанию окончаний прилагательных по вопросу	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Сочинение по картине.	Картина «А. Невский»- П. Корина \стр.85. упр.111 \, легенда, ликование.	1	13.12	Учить подбирать слова , необходимые для описания картины Учить составлять предложения, текст	Умение составлять предложения, рассказ по иллюстрации	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
Работа над ошибками.	Памятки по работе над ошибками.	1	14.12	Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	Уметь подбирать однокоренные слова	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
Текст-описание. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по составлению текста-описания <b>отчизна, благодаря (чему?)</b> .	1	16.12	Формировать понятие ОПИСАНИЕ Учить отличать описание от повествования	Знать понятие ОПИСАНИЕ Уметь составлять текст-описание	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
Объяснительная записка.	Картинный диктант, правила оформления деловых бумаг, инфекция, диагноз.	1	20.12	Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
Контрольная работа за 1-е полугодие	Карточки для индивидуальной работы.	1	21.12	Учить применять изученное	Уметь применять на практике изученное	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	



	Работа над ошибками.	Таблица «Работа над ошибками» <b>обязанность</b>	1	23.12	Учить работать с памяткой	Уметь применять на практике изученное	Обобщающий.	Словесный, наглядный	
<b>VI</b>	<b>Местоимение</b>		<b>7 ч.</b>						
	Личные местоимения. Роль в речи.	Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоимений Папка «Части речи» <b>истязать, исцелять, расправа</b>	1	27.12	Формировать понятие <b>МЕСТОИМЕНИЕ</b> Учить заменять существительные местоимениями	Знать личные местоимения Знать значение личных местоимений в речи	Вводный.	Словесный, наглядный	
	Лицо и число местоимения. Исправления в тексте.	Таблица, памятки Упражнения по изменению местоимений по лицам и числам <b>агрессор, монархия</b>	1	27.12	Учить изменять местоимения по лицам и числам	Знать личные местоимения Уметь изменять местоимения	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
	Склонение личных местоимений.	Таблица склонения личных местоимений, карточки для дифференцированной работы <b>окружение, ликвидация</b>	1	28.12	Учить правильно изменять местоимения по падежам	Знать личные местоимения	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
	Личные местоимения с предлогами.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	1	10.01	Учить правильному написанию местоимений с предлогами	Знать личные местоимения Уметь употреблять личные местоимения с предлогами	Комбинированный.	Словесный, наглядный	

	Правописание личных местоимений 3-го лица Местоимения в качестве связи предложений в тексте.	Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы, тексты с местоимениями в качестве связи предложений в тексте. <b>Прогрессивный, избиратель</b>	1	11.01	Учить употреблять местоимения 3-го лица Учить изменять местоимения	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Устранение речевых недочётов в тексте.	Рассказ от 3 лица – устное рассказывания Запись под диктовку <b>пролетариат, парламент</b>	1	13.01	Учить исправлять речевые недочёты в тексте	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
	Деловое письмо. Письмо.	План написания письма Написание письма по образцу <b>архив, администратор, адвокат.</b>	1	17.01	Учить составлять деловые документы	Умение писать письмо, умение конструировать предложения.	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
<b>VII</b>	<b>Глагол</b>		<b>19 ч.</b>						
	Глагол. Значение в речи.	Папка «Глагол», карточки дифференциации.	1	18.01	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать значение глаголов Знать грамматические признаки глаголов	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	

Лексические группы глаголов.	Рабочая тетрадь «Глагол », <b>библиография, биография.</b>	1	20.01	Формировать понятие <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ ГРУППЫ</b> Учить относит глаголы к какой-либо группе по значению	Знать значение глаголов Знать грамматические признаки глаголов	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском».	Картина Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в Михайловском». \упр.146, стр.111 \	1	24.01	Учить подбирать слова , необходимые для написания сочинения Учить составлять предложения, текст	Уметь использовать глаголы в тексте для отражения действий	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
Работа над ошибками.	Памятки по работе над ошибками.	1	25.01	Учить исправлять речевые недочёты в тексте	Умение распознавать глаголы по вопросу и значению	Обобщающий.	Словесный, наглядный	
Грамматические признаки глаголов.	Памятки по разбору глагола, <b>аэрофлот, благодарность.</b>	1	27.01	Формировать понятие <b>ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ</b>	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
Неопределённая форма глагола.	Памятка по написанию неопределённой формы глагола. <b>былина, буржуазия. бухгалтер</b>	1	31.01	Формировать понятие <b>НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА</b> Учить ставить глаголы в неопределённую форму	Знать вопросы неопределённой формы глаголы Уметь задавать вопрос к глаголу	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Правописание НЕ с глаголом. Исправление текстов.	Рабочая тетрадь «Глагол» <b>досуг, дубликат, за счёт, забастовка</b>	1	01.02	Учит написанию НЕ с глаголами	Знать правило НЕ с глаголом	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

Изменение глаголов по лицам и числам.	Памятка по изменению глаголов по лицам и числам упражнение по изменению глаголов <b>вентиляция, восстание.</b>	1	03.02	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Глаголы 2 лица единственного о числа.	папка пословиц карточки с заданием на изменение лица глагола <b>Гарнизон, правительство, общежитие, жури.</b>	1	07.02	Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Памятки по написанию -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах <b>катастрофа.</b>	1	08.02	Учить написанию – тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос	Умение правильно задать вопрос что делать? Что делает? И др. Уметь правильно написать –тся, -ться	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Ударные и безударные окончания глаголов.	Пословица, таблица окончаний глаголов, обучение образованию.	1	10.02	Учить проверять личные окончания по неопределённой форме глагола	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 3л. Ед.ч.	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
1 и 2 спряжение глагола. Составление предложений со словарными словами	Памятка по определению спряжения глагола Упражнение по выбору окончаний глагола <b>общежитие. каторга, иждивенец.</b>	1	14.02	Учить различать глаголы 1и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Уметь задать вопросу к слову-глаголу Знать признаки глаголов I и II спряжения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

Изложение. Заглавие.	Упр.195, стр.143.	1	15.02	Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами.	Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
Работа над ошибками.	Памятки по работе над ошибками.	1	17.02	Учить исправлять речевые недочёты	Умение применять изученное на практике	Обобщающий.	Словесный, наглядный	
Повелительная форма глагола. Работа с деформированным текстом	Текст – совет - стр.146, упр.199-200, извергать, извержение.	1	21.02	Формирование понятия ПОВЕЛИТЕЛЬНАЯ ФОРМА Учить употреблять глаголы в повелительной форме	Умение называть глаголы повелительной формы	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Мягкий знак в глаголах. Составление диалогов.	Таблицы-опоры Составление предложений от 2-м л.	1	22.02	Учить написанию Ь знака в глаголах	Уметь писать шипящие на конце глаголов	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
Диктант по теме «Глагол».	Карточки для индивидуальной работы. Письмо под диктовку. Выполнение задания.	1	24.02	Учить писать под диктовку	Умение применять изученное на практике	Контрольный.	Словесный, наглядный	
Работа над ошибками.	Памятки по работе над ошибками.	1	28.02	Учить работать по памяткам	Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения	Обобщающий.	Словесный, наглядный	

	Автобиография	Образец, план написания автобиографии.	1	01.03	Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	Изучение нового.	Словесный, наглядный	
VIII	<b>Наречие</b>		<b>10 ч.</b>						
	Наречие. Значение и вопросы.	Папка «Части речи». Игра – ваши чувства, ваше состояние – как?-	1	03.03	Знакомить с частью речи Наречие	Знать грамматические признаки наречий	Вводный.	Словесный, наглядный	
	Неизменяемость наречия.	Карточки для индивидуальной работы, Игра: из прилагательного в наречие <b>каторга</b> .	1	07.03	Учить учащихся употреблять наречия в речи	Знать грамматические признаки наречий	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Контрольная работа за 3 четверть.	Тетради для контрольных работ. Письмо под диктовку. Выполнение задания.	1	10.03	Учить применять изученное на практике	Умение применять изученное на практике	Контрольный.	Словесный, наглядный	
	Работа над ошибками	Памятки «орфограммы»	1	14.03	Учить работать по памяткам Учить подбирать проверочные слова	Умение применять изученное на практике	Обобщающий	Словесный, наглядный	
	Наречия времени, места, способа действия.	Стр.165-166, памятки по определению наречий времени, места и способа действия, коллективизация, кооператив.	1	15.03	Знакомить с группами наречий	Уметь различать значения наречий	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Правописание наречий с А и О на конце.	Стр. 169, упр. 233, опорные таблицы по написанию А и О на конце наречий.	1	17.03	Учить написанию наречий, оканчивающихся на А и О	Уметь дифференцировать А и О в наречиях	Комбинированный.	Словесный, наглядный	

	Сочинение о себе по вопросам и опорным словам.	План сочинения, вопросы и опорные слова, стр.171, упр.238.	1		Учить составлять предложения, текст, используя опорные слова и вопросы	Уметь отбирать материал, слова к сочинению Уметь передавать свои мысли	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практически	
	Работа над ошибками.	Опорные таблицы по теме «Наречие», колония, комиссар.	1		Учить применять изученное на практике	Умение применять изученное на практике	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
	Обобщение ЗУН по теме «Наречие».	Работа по карточкам. Определение грамматических признаков наречия.	1		Закрепить знания учащихся о грамматических признаках наречия	Знать грамматические признаки наречий	Обобщающий	Словесный, наглядный	
	Обобщение ЗУН по теме «Наречие».	Работа по карточкам. Определение грамматических признаков наречия.	1		Закрепить знания учащихся о грамматических признаках наречия	Знать грамматические признаки наречий	Обобщающий	Словесный, наглядный	
<b>IX</b>	<b>Числительное</b>		<b>8 ч.</b>						
	Имя числительное. Роль в речи.	Опорная таблица по числительному. Упражнения на перечисление предметов, примеры из жизни	1		Знакомить с частью речи <b>ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>Планетарий</b> Уметь отличать числительное от существительного	Вводный.	Словесный, наглядный, практически	
	Количественные и порядковые числительные.	Карточки с заданиями: раздели на 2 колонки Упражнение: выпиши в 2 колонки	2		Учить различать <b>КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ</b> и <b>ПОРЯДКОВЫЕ</b> числительные	Знать значение числительных	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практически	
	Правописание числительных.	Памятки по написанию числительных Упражнения на изменение числительных с выбором орфограммы	2		Учить правильному написанию числительных	<b>компенсация.</b> Уметь составлять предложения с заданными словами	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практически	

	Числа в деловых бумагах. Доверенность . Расписка.	Перечень деловых бумаг, правила оформления.	1		Знакомить с использованием чисел в деловых документах	Умение применять изученное на практике	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
	Диктант по теме «Имя числительное».	Письмо под диктовку. Выполнение задания.	1		Учить писать под диктовку	Уметь писать под диктовку	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
	Работа над ошибками.	Памятки по написанию числительных Упражнения на изменение числительных с выбором орфограммы	1		Учить правильному написанию числительных	Умение применять изученное на практике	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
<b>X</b>	<b>Части речи</b>		<b>3 ч</b>						
	Дифференциация частей речи.	Папка «Части речи», опорные таблицы, карточки для дифференцированной работы. Работа по определению грамматических признаков частей речи.	3		Уметь различать части речи по вопросам, значению	Знать грамматические признаки разных частей речи	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
<b>XI</b>	<b>Предложение. Повторение</b>		<b>12 ч</b>						



Распространённые и нераспространённые предложения.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений Схемы предложений различных конструкций	1		Учить распространять предложения словами разных частей речи	Уметь распространять предложения разными словами Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Интонационная окраска предложения. Текст .	Карточки предложений различной интонационной окраски. Деление текста на части : вступление, основная часть, заключение	1		Формировать понятие <b>ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА</b>	Уметь различать на слух предложения по интонации	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Предложения с обращением.	Схемы предложений с обращением.	1		Учить расставлять запятые в предложениях при обращении	Умение распознавать обращения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Однородные члены предложения. Распространение текста.	Схемы предложений с однородными членами. Распространение предложений с помощью однородных членов	1		Учить распространять предложения однородными членами	Умение в распознавании однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

Сложное предложение. Употребление в тексте.	Схемы сложных предложений.	1		Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу Умение конструировать предложения.	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Предложения с прямой речью. Деформированный текст	Схемы предложений с прямой речью.	1		Знакомить с понятием ПРЯМАЯ РЕЧЬ Учить восстанавливать деформированный текст	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Схемы предложений с прямой речью, карточки для индивидуальных заданий.	1		Учить расставлять знаки препинания при прямой речи	Умение конструировать предложения для ответа в форме прямой речи	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
Обобщение пройденного.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений	1		Учить распространять предложения словами разных частей речи	Уметь распространять предложения разными словами	Обобщающий	Словесный, наглядный, практический	
Монолог и диалог.	Опорные таблицы, виды орфограмм. составление диалог : разговор по телефону, разговор в магазине и др	2		Учить применять изученное на практике	Умение составлять диалог : разговор по телефону, разговор в магазине и др	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	

	Решение орфографических задач.	Памятки по орфографии. Карточки по определению орфограмм	2		Учить вставлять орфограммы, подбирать однокоренные слова	Умение применить на практике изученное Умение рассуждать	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный, наглядный	
	Контрольная работа за год.	Карточки для индивидуальной работы.	1		Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное предложение	Контрольный.	практический	
	Работа над ошибками.	Памятка работы над ошибками.	1		Учить применять памятки при определении орфограммы	Умение применить на практике изученное	Обобщающий.		

**Учебно-методический комплекс.**

<b>Учебная программа</b>	<b>Учебники</b>	<b>Методический материал</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Дополнительная литература</b>
<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: в 2 сб. (1 сб.) / Под ред. В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.</p>	<p>Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Изд.: М. - «Просвещение», 2005 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.;</p> <p>Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.;</p> <p>И.В. Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.;</p> <p>Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.;</p>	<p>Коррекционные упражнения: Работа по карточкам. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения Образцы деловых бумаг.</p>	<p>И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.;</p> <p>О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г.</p> <p>Т.А.Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках Наглядное пособие «Лето в картинках» Наглядное пособие «Осень в картинках» Грамматика в картинках «Антонимы», «Говори правильно»</p>