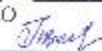


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 30.08.2021  
Руководитель МО  
Полякова Т.В. 

Согласовано  
Зам директора по УВР  
Т.А. Саяпина   
«30» 08 2021г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Тамбовская СОШ  
И.А. Иванова   
«30» 08 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУЧНОМУ ТРУДУ

*уровень общего образования - начальное общее образование*

школа 8 вида

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) программ образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажниковой. Москва «Просвещение», 2011г.

Учебник. «Технология. Ручной труд». 2 класс, Л.А.Кузнецова: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2014 г.

Программа составлена  
Королевой Людмилой Петровной  
учителем начальных классов  
МБОУ Тамбовская СОШ

с. Тамбовка.  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ручному труду во 2 классе составлена на основе учебной программы по «Трудовому обучению» (Н.Н. Павловой), из сборника «Программ специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2011 г.  
. На ручной труд во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Ручной труд» к концу второго года обучения.

- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
- Самостоятельное составление плана работы над изделием.
- Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.
- Умение придерживаться плана при выполнении изделий.
- Самостоятельный текущий отчет о проделанной работе.
- Подробный анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.
- Употребление в речи технической терминологии.
- Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.
- Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

### Содержание программы учебного курса.

№ п/п	Виды труда	Количество часов
1.	Вводный урок.	1ч.
2.	Работа с глиной и пластилином.	11ч.
3.	Работа с природными материалами	5ч.
4.	Работа с бумагой и картоном.	11ч.
5.	Работа с текстильными материалами	6ч.
	<b>Всего</b>	<b>34ч.</b>

### Календарно – тематическое планирование. (34ч)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	
1	Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.	1	Уметь соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	Л.: -развитие эстетических чувств; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций. Р.: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия	
2	Условия хранения природного материала	1	Знать названия деревьев, осенних месяцев. Уметь хранить природный материал.	П.: <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, К.: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	
3	Беседа о свойствах материалов (цвет, форма, твёрдость и т.п.)	1	Знать свойства различных природных материалов.	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса Р.: - формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П.: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, К.: - .:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	
4	Птичка из желудей, перьев и палочек.	1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.		
5	Рыбка, черепаха из скорлупы ореха, пластилина.	1	Знать части тела рыбки, черепахи. Уметь составлять план работы по вопросам учителя.		
6	Свинья из еловой шишки, палочек и бумажных деталей.	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании по иллюстрации.		
7	Организация рабочего места при выполнении лепки.	1	Знать правила гигиены при работе с пластилином.	Л.: -развитие эстетических чувств; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций.	

			Уметь приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	<b>Р.:</b> - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия	
8	Лепка куба и параллелепипеда.	1	Знать геометрические фигуры и прямоугольные geometr. тела.	<b>П.:</b> <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	
9	Лепка кубиков и брусков разных размеров.	1	Уметь анализировать изделие по вопросам учителя.	<b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	
10	Автобус	1	Знать правила дорожного движения.	<b>Л.:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса <b>Р.:</b> - формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;	
11	Применение и назначение картона. Его свойства.	1	Знать правила ТБ при работе с ножницами.	<b>П.:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, <b>К.:</b> - :- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	
12	Изготовление пакета для хранения изделий.	1	Уметь отличать бумагу от картона.	<b>К.:</b> - :- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	
13	Украшение пакета аппликацией.	1	Знать применение бумаги. Уметь соблюдать пропорции и размеры изделия.	<b>П.:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, <b>К.:</b> - :- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	
14	Счетный материал в форме полосок, квадратов, кругов.	1	Знать геометрические фигуры. Уметь озвучивать план работы, инструменты.	<b>П.:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, <b>К.:</b> - :- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем	

15	Швейная мастерская.	1	Знать назначение швейной мастерской.	<p><b>Л.:</b>-развитие эстетических чувств; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций.</p> <p><b>Р.:</b>- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия</p> <p><b>П.:</b><i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем</p>
16	Свойства ниток. Плетение косички	1	Знать свойства ниток. Уметь определять на глаз длину, ширину изделия и плести косичку.	
17	Изготовление куколки из связанных пучков нитей.	1	Уметь накручивать нитки на картон.	
18	Стакан для карандашей.	1	Знать санитарно-гигиенические правила при работе с пластилином.	<p><b>Л.:</b>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем</p>
19	Цветочный горшок с цветком.	1	Знать приём вдавливания и расплющивания	
20	Чайник для заварки.	1	Уметь работать по образцу и наносить рисунок с помощью стеки	
21	Чашка с блюдцем.	1	Знать свойства засушенных листьев, цветов и т.п. Уметь работать по плану.	<p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>

				- уметь сотрудничать с учителем	
22	Новогодняя гирлянда по шаблонам в форме грибочков.	1	Знать свойства и применение бумаги, клея и правила ТБ при работе с ножницами. Знать простые геометрические формы.	<p><b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса <b>Р.:</b>- формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; <b>П.:</b> <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, <b>К.:</b> <i>:-</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем</p>	
23	Божья коровка.	1	Уметь аккуратно пользоваться клеем. Знать геометрические формы.		
24	Закладки по шаблону.	1	Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки.		
25	Лепка цыплёнка и утёнка.	1	Уметь находить пропорции в изделии. Знать способ примазывания.		
26	Лепка утки и гуся.	1	Уметь лепить с соблюдением пропорций.		
27	Лепка мишки, зайца, лисы.	1	Знать правила составления макета. Уметь закреплять детали на подставке.		
28	Грузовик.	1	Уметь работать с бумагой, развивать фантазию.	<p><b>Л.:</b>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем</p>	
29	Изготовление открытки.	1	Уметь работать с бумагой. Знать ТБ работу с ножницами.	<p><b>Л.:</b>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность</p>	

				<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>- уметь сотрудничать с учителем</p>	
30	Упражнение в раскрое ткани.	1	Знать применение и назначение ткани в жизни людей. Сорты тканей.	<p><b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного интереса</p> <p><b>Р.:</b>- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p><b>П.:</b>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,</p> <p><b>К.:</b>- .:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>- уметь сотрудничать с учителем</p>	
31	Коллекция тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной.	1	Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей		
32	Ознакомление с ручными стежками	1	Уметь выполнять сметочный шов.		
33	Открытка к 9 мая.	1	Уметь работать с бумагой. Знать ТБ работу с ножницами.	<p><b>Л.:</b>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>- уметь сотрудничать с учителем</p>	
34	Модель светофора.	1	Уметь оклеивать картон бумагой. Уметь делать разметку по шаблону.		