

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 30.08.2021  
Полякова Т.В. *stmk*

Согласовано  
зам. директора по УВР  
О.Б. Баранова *Об*  
«30» 08 2021г

Утверждаю:  
директор МБОУ Тамбовская СОШ  
И.А. Иванова *И.А.*  
Приказ № 185 от 30.08.2021

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности  
7-8 класс**

Уровень общего образования – основное общее образование.

Разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, 7-8 класс, допущенный Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение»

Программа составлена  
Валовой Ксенией Андреевной,  
учителем коррекционного класса  
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности по адаптированной программе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014.

Рабочая программа основам безопасности жизнедеятельности по адаптированной программе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с ОВЗ и способствует их умственному развитию. Познавательный компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных им базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 34 часа в учебном году (1 час в неделю).

Программа предусматривает работу по формированию социальных представлений у школьников с умеренной умственной отсталостью. Выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья. Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме.

Формирование социальных представлений у детей с умственной отсталостью, имеющих комплексные нарушения физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств, рассматривается как проблема ознакомления с окружающим природным и социальным миром, осознания самого себя в этом мире, ориентирования в нём, формирования культуры здорового образа жизни. Социальные представления о безопасности жизнедеятельности у школьников с умеренной умственной отсталостью отличаются качественным своеобразием. Это проявляется во фрагментарности, недостаточной осознанности, в трудности усвоения алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и прогнозирования поступков и действий. Имеющих физическую слабость, часто незнающих и непонимающих опасностей, которые их подстерегают, не умеющих прогнозировать последствия своего поведения и вследствие отсутствия самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой - всё это усугубляет поведение учащихся с умеренной умственной отсталостью в случаях чрезвычайных происшествий, осложняя процесс их социальной адаптации.

Низкий уровень социальных представлений, их фрагментарный характер и неустойчивый характер у детей с умеренной умственной отсталостью значительно усугубляет отставание в общем развитии, социализации и адаптации в небезопасном окружающем мире и требует искусственной стимуляции за счёт целесообразных путей и средств образовательного процесса.

Одним из аспектов работы по формированию социальных представлений у школьников с умеренной умственной отсталостью выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья. Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе межпредметных связей. Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которые являются инструментариями к познанию и опосредуют любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную и трудовую.

Становление у детей с умственной отсталостью целостной структуры социальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности реализовывать с использованием системы действий когнитивного, коммуникативного, конструктивного, двигательного, рефлексивного, моделирующего и игрового характера.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности призваны решить серьёзные проблемы учащихся в самостоятельном понимании, осмысливании, сохранении и использовании получаемой из окружающей среды информации, выстраивании на её основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций.

Задача - помочь детям выработать навыки безопасного поведения, своевременно предостеречь их от беды, и при этом не просто рассказать, что хорошо и что плохо, а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести; совершенствовать культуру безопасности учащихся с умеренной умственной отсталостью, становление их психологической защищённости от опасных ситуаций; повышать уверенность в собственных силах, стимулировать развитие самостоятельности и ответственности, обогащать словарный запас, корректировать нарушения психофизического развития.

Занятия должны иметь теоретический и практический характер, чтобы полнее формировать социальный опыт детей с умеренной умственной отсталостью и сочетанным дефектом. Необходимо использовать рассказы, сказки, загадки, стихи, а также наглядный материал в виде картин, плакатов, иллюстраций, DVD с обучающим характером.

*Предполагаемые результаты обучения.*

Результатом изучения курса основ безопасной жизнедеятельности являются наличие у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; основополагающих знаний и умений в распознавании и оценивании опасных и вредных факторов среды обитания человека и в определении способов защиты от них и умении ликвидировать негативные последствия. Учащиеся должны уметь находить и стремиться выполнять способы и средства сохранения здоровья, использовать знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной, навыки правильного поведения в потенциально опасных и экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме; оказывать само и взаимопомощь, овладеть культурой безопасности.

*Предполагаемое решение коррекционных задач в процессе обучения основам безопасной жизнедеятельности:*

- формирование ребёнка как социально равноправной личности, способной самостоятельно (в меру своих возможностей) жить в обществе людей;
- коррекция нарушений физического развития;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации.

### Содержание программы

Раздел	Количество часов
Основы комплексной безопасности	2
Опасные ситуации техногенного характера	11
Опасные ситуации природного характера	6
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14
Повторение	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Колич. часов	Основное содержание урока	Коррекционная направленность	Дата проведения	
					По плану	Фактич
	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>2</b>				
1	Человек и окружающая среда	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	3.09	
2	Безопасность в повседневной жизни	1		Коррекция пространственного восприятия	10.09	
	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	<b>11</b>				
3-4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	2		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	17.09, 24.09	
5-6	Пешеход. Безопасность пешехода.	2		Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов	1.10, 8.10	
7-8	Пассажиры. Безопасность пассажира.	2		Коррекция мыслительных	15.10,	

				процессов: обобщения и исключения.	22.10	
9-10	Велосипедист. Безопасность велосипедиста.	2		Коррекция и развитие точности	29.10, 12.11	
11-12	Пожарная безопасность	2		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	19.11, 26.11	
13	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1		Коррекция внимания (объем и переключение).	3.12,	
	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	<b>6</b>		Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.		
14-15	Погодные явления и безопасность человека	2		Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	10.12, 17.12	
16	Безопасность на водоёмах	1			24.12	
17	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в	1		Активизация мыслительных процессов: анализ,	14.01	

	природных условиях			синтез.		
18	Укусы насекомых и защита от них	1			21.01	
19	Клещевой энцефалит и его профилактика	1		Коррекция пространственной ориентировки	28.01	
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>14</b>		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.		
20	О здоровом образе жизни	1		Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	4.02	
21	Здоровый образ жизни и профилактика переутомления	1		Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	11.02	
22	Двигательная активность и закаливание организма	1		Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	18.02	
23	Рациональное питание. Гигиена питания	1		Коррекция и развитие точности и осмысленности	25.02	

				восприятия.		
24	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1		Коррекция внимания (объем и переключение).	4.03	
25	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1		Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	11.03	
26	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1		Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	18.03	
27	Компьютер и его влияние на здоровье	1		Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.		
28	Оказание первой помощи при травмах	1		Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.		
29	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1		Коррекция и развитие точности и осмысленности		



				восприятия.		
30	Оказание первой помощи при укусе змей и насекомых	1		Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.		
31	Первая помощь при различных повреждениях	1		Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.		
32	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.		
33	Первая помощь при отравлениях	1		Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.		
34	<b>Повторение</b>	<b>1</b>		Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.		