

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08.2021г.
Полякова Т.В. *Т.В.*

Согласовано
зам. директора по УВР
О.Б. Баранова *О.Б.*
«30» 08 2021г

Утверждаю:
/директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова *И.А.*
Приказ № 185 от 30.08.2021г

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке
7-8 класс

Уровень общего образования – основное общее образование.
Разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, 7-8 класс, допущенный Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение»

Программа составлена
Валовой Ксенией Андреевной,
учителем коррекционного класса
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально – бытовой ориентировке для индивидуального обучения в 7 классе по адаптированной программе составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой на основе типового положения о коррекционном образовательном учреждении. У таких детей при слабо выраженных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. Учитывая психофизические особенности развития обучающихся, данная программа составлена из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень важные *задачи*: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Личная гигиена	3
Одежда и обувь	4
Питание	5
Семья	2
Культура поведения	3
Жилище	2
Транспорт	2
Торговля	3
Средства связи	2
Медицинская помощь	6

Учреждения, организации и предприятия	2
ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№ урочка	Раздел и тема урока	Обучающие задачи.	Дата	Кол-во часов	Практическая работа	Словарная работа	Наглядный материал и оборудование
1	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	-Знать правила личной гигиены.	6.09	1ч.	Запись в тетрадь: Личная гигиена подростка.	Гигиена	
2	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	Знать правила сохранения чистоты тела.	13.09	1ч.	Запись некоторых данных в тетрадь		
3	Особенности ухода за кожей лица, волосами.	-Уметь правильно ухаживать за лицом и волосами.	20.09	1ч.	Мытье волос.		

4	Мелкий ремонт одежды. Заплата нашивная и декоративная.	-Уметь ремонтировать разорванные места одежды. -Знать санитарно-гигиенические правила безопасности и работы колющими инструментами, электроприборами.	27.09	1ч.	Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.	Штопка	Иголка Нитки Материал.
5	Использование бытовой техники при стирке белья из х/б тканей. Стирка изделий из шелка вручную.	-Знать правила стирки изделий из х/б и шелковых тканей. - Особенности и стирки	4.10	1ч.	Стирка мелких изделий из белой х/б ткани с помощью стиральной машины. Стирка изделий вручную (из шелка).	Бытовая техника. Моющие средства.	Таз Порошок Шелк.

		цветного и белого белья. -Знать правила пользования моющими средствами.					
6	Правила и приемы глаженья белья.	-Уметь гладить белье. -Знать последовательность и особенности и глаженья одежды и постельного белья.	11.10	1ч	Правила и приемы глаженья брюк.	Пароувлажнитель	Утюг, гладильная доска, распылитель воды, вешалка для брюк, брюки.
7	Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.	-Знать виды услуг, назначение прачечной, способы сдачи вещей в прачечную, правила	18.10	1ч	Экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг, прейскурантом.	Прачечная, Услуги, Прейскурант.	

		пользования прачечной самообслуживания. - Формировать представления о разнообразии услуг.					
8	Виды питания.	-Знать виды питания, их особенности, значение питания в жизни человека.	25.10	1ч.	Запись в тетрадь: Виды питания.	Рацион	
9	Значение первых блюд.	-Знать значение первых, вторых блюд. -уметь приготовить	15.11	1ч.	Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление киселя, компота. Чтение рецептов и подбор продуктов.	Блюдо Рецепт.	Рецепты блюд.

10	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.	первое и второе блюдо по рецепту. Формировать знания о разнообразии пищи.	22.11	1ч.			
11	Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени для приготовления пищи.	-Знать правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. -Уметь пользоваться мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером).	29.11	1ч.	Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами.	Электроприбор.	Мясорубка Взбивалка Терка.

12	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	-Уметь составлять меню завтрака, обеда, ужина на день, -Проявлять элементы творчества.	6.12	1ч.	Составление меню.	меню	
13	Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	- Формировать навыки по уходу за младшими детьми.	13.12	1ч.	Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку, Разучивание с ними тихих и подвижных игр, Проведение игр с младшими детьми	Подвижные игры.	Перечень игр.
14	Разучивание и проведение тихих и подвижных игр.	- Формировать умение проводить с ними игры.	20.12	1ч.			
15	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	-Усвоить морально-этические нормы поведения -	27.12	1ч.	Изготовление несложных сувениров.	Сувенир	

16	Подарки.	Вырабатывают навыки общения с людьми.	10.01	1 ч.			
17	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа).	- Формировать умение следить за своим внешним видом. -Соблюдать правила гигиены	17.01	1ч.	Сюжетная игра «В гости к...»	Внешний вид	
18	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости	- Воспитывать желание и стремление поддерживать порядок в жилом помещении.	24.01	1ч	Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним.	Сезонная жилой	

	и.						
19	Способы и средства ухода за полом. (Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолиум, ковер)	- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, творческое отношение к домашнему труду.	31.01	1ч	Мытье полов.	Лак мастика линолиум	Ведро тряпка
20	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзала. Расписание	-Расширять кругозор о назначении вокзала, его основных службах. -Обогащать словарный запас.	7.02	1ч	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	Вокзал Справочная служба	

	поездов.						
21	Виды пассажирских вагонов. Камеры хранения багажа.	-Уметь пользоваться услугами транспорта. -Закрепить правила поведения в транспорте.	14.02	1ч	Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.	Пассажирский вагон. Камера хранения	
22	Универмаги и универсамы, их назначение.	- Воспитывать умение пользоваться услугами магазина.	21.02	1ч.	Экскурсия в универсам - самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.	Универсам	
23	Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.	-Развивать экономное и бережное отношение к продуктам, товарам.	28.02	1ч	Запись информации в тетрадь	Отдел Стоимость	

24	<p>Порядок приобретения товара. выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия, примерка одежды, обуви, головного убора, оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.</p>	<p>- Формировать навыки приобретения товаров. - Учить записывать цены на различные товары.</p>	07.03	1ч	Запись некоторых данных в тетрадь	Товар Чек Копия	
25	<p>Виды бандеролей. (простая, заказная, ценная, с уведомлением) Упаковка. Порядок</p>	<p>- уметь пользоваться услугами связи.</p>	14.03	1ч.	Заполнение бланков на отправку бандеролей, посылки, упаковка бандероли, посылки.	Бандероль заказная ценная упаковка	Бандероль

	почтового отправления.						
26	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления.	Уметь отправлять посылки.		1ч.	Определение стоимости отправления простых и ценных посылок.		посылка
27	Виды доврачебной помощи (измерение температуры, обработка травм., ушибы, укусы насекомых)	-Уметь самому оказывать себе помощь.		1ч	Обработка микротравм.	Доврачебная помощь. Микротравма	Градусник Йод Зеленка Вата
28	Домашняя аптечка.	-Знать основные лекарственные растения и уметь приготовить настой.		1ч	Запись некоторых данных в тетрадь. Экскурсия в аптеку.	Аптечка	травы
29	Лекарственные растения в домашней аптечке.			1ч			

30	Первая помощь при травмах: вывих, перелом.	-Уметь оказать первую помощь при травмах, наложить повязку на рану.		1ч	Экскурсия в травмпункт, наблюдение за накладыванием гипса при переломах.	Травма	
31	Наложение повязки на рану.			1ч			
32	Меры по предупреждению переломов.	-Знать способы предупреждения переломов.		1ч	Запись информации в тетрадь		
33	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	-Уметь пользоваться услугами предприятия.		1ч	Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.	Промышленное сельскохозяйственное предприятие.	
34	Виды выпускаемой продукции.			1ч			