

ПРИНЯТА:
решением
педагогического совета
37«Русалочка»
МАДОУ детский сад № 37
« Русалочка»
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МАДОУ
детский сад №



О.В. Ера.
31.08.2020 г. Протокол № 92.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 37 № Русалочка»
муниципального образования город – курорт Анапа.**

Адрес: 353436, Российская Федерация,
Краснодарский край город-курорт Анапа,
х. Иванов, ул. Гоголя, 30
Телефон(ы) 8(86133) 98180
Электронная почта: mdou-37@mail.ru
Сайт учреждения : <http://anapa-37.ru/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.Пояснительная записка	5
1.1.1.Цели и задачи Программы	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы Характеристики.....	13
1.2.Планируемые результаты	15
Целевые ориентиры в младенческом возрасте	16
Целевые ориентиры в раннем возрасте	17
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	17
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной Деятельности по Программе	20
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	25
2.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста)	27
2.2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 лет до 3 лет (вторая группа раннего возраста).....	30
2.2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми от 3 лет до 4 лет (младшая группа).....	34
2.2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми от 4 лет до 5 лет (средняя группа).....	37
2.2.6. Содержание образовательной деятельности с детьми от 5 лет до 6 лет (старшая группа).....	41
2.2.7. Содержание образовательной деятельности с детьми от 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)	45
2.3.Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области « Социально – коммуникативное развитие»..	49
2.3.1.Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области « Познавательное развитие».....	50
2.3.1.Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области « Речевое развитие».....	52

2.3.2.Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области « Художественно- эстетическое развитие»....	53
2.3.4.Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области « Физическое развитие».....	53
2.4. Описание форм, способов, методов и средства реализации Программы.....	54
2.4.1. Формы реализации программы	55
2.4.2. Методы реализации Программы.....	56
2.4.3.Технологии приемлемые педагогами при организации образовательной деятельности.....	58
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	62
2.6. Виды деятельности детей	64
2.7. Воспитание и обучение, осуществляемое в режимных моментах...	65
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	68
2.9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.9.1. Основные работы с семьей.....	72
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1. Режим дня.....	73
3.2. Особенности традиционных событий предметно пространственной среды.....	
3.3. Описание материально технического обеспечения программы , в том числе формируемыми участниками образовательных отношений..	75
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	88
4.1. Краткая презентация Программы.....	88

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 4.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 5.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 6.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 7.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

ВВЕДЕНИЕ

Методологическими основами реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 37 «Русалочка» (далее - Программа) являются лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывались результаты современных отечественных исследователей в области дошкольной педагогики.

В контексте проблемы общения ребенка и взрослого задаются две различные позиции. Одна из них состоит в том, что ребенок понимается как малоопытный субъект, который не может включиться в производственную деятельность взрослого сообщества, что вызывает необходимость наличия особого подготовительного к взрослой жизни периода, или детства.

Этот подход разделяется многими российскими авторами. Так, Д. Б. Эльконин писал: «Возникает такое положение, при котором ребенка нельзя учить владению орудиями труда в силу их сложности, а также в силу того, что возникшее разделение труда создает возможности выбора будущей деятельности, не определяемой однозначно деятельностью родителей. Появляется своеобразный период, когда дети предоставляются самим себе» (Эльконин Д. Б., 1978, с.63).

Сам факт того, что ребенок рождается в культуре, говорит о необходимости ее освоения. Это отмечал А. Н. Леонтьев: «... главное для развития — это включение ребенка в общение со взрослым, овладение тем миром материальных и духовных явлений, которые созданы в ходе исторического развития человеческого общества» (Леонтьев А.Н., 2009, с. 374).

При этом культура предстает в роли источника культурных или идеальных форм. Д. Б. Эльконин писал: «Ребенок вступает во взаимодействие с некоторой идеальной формой, т. е. с достигнутым обществом уровнем развития человеческой культуры, в котором он родился» (Эльконин Д. Б., 1978, с.32). Важный момент заключается в том, что культурные формы уже существуют. Они возникли до рождения ребенка и выступают как сложившиеся образцы, которым он должен подражать. Процесс освоения образцов или идеальных форм определяет детское развитие.

Анализу этого вопроса уделял большое внимание Л. С. Выготский. Он противопоставлял две стороны процесса развития — натуральную и культурную (Выготский Л.С., 1983, с. 31). Хотя подобное противопоставление он считал условным, но вместе с тем необходимым:

«различение того и другого является совершенно необходимой предпосылкой всякого адекватного исследования психологии человека» (Выготский Л.С., 1983, с. 35).

Анализируя процесс детского развития, Л.С.Выготский подчеркивал одну его противоречивую особенность: «В развитии ребенка то, что должно получиться в конце развития, в результате развития, уже дано в среде с самого начала» (Выготский Л.С., 1996, с. 87).

Одним из наиболее важных положений для создания Программы и ее реализации стал также тезис Л.С. Выготского об активности ребенка. Смысл его состоит в том, что ребенок учится самостоятельно, и поэтому не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого - воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития».

Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1. 1. Цели и задачи Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 «Русалочка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой , М.А. Васильевой .- 4-е изд.,перераб.-М.:МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2016.-352с.

и дополнена Инновационной программой дошкольного образования / Под . ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , Э.М. Дорофеевой.-6 е изд., доп.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2020-368с.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, содержание и особенности организации образовательной деятельности дошкольного

образования, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город курорт Анапа детский сад № 37 «Русалочка» (далее по тексту ДОУ).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив». Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9 приказа Минобрнауки России от 17.10.13 г.), при этом объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы для детей дошкольного возраста разработана с учетом программы « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой , М.А. Васильевой .- 4-е изд.,перераб.- М.:МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2016.-352с.

и дополнена «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Обязательная часть Программы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) разработана на основе – программы художественного воспитания, обучения и развития детей. Для детей раннего возраста « Цветные ладошки» И. А. Лыкова. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» М.: Издательский дом « Цветной мир» 2018.- 144с. Также в обязательную часть входит программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста « Ладушки» И. М Каплунова, И.А. Новоскольцева. Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» г. Санкт-Петербурга 2010г.

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и возможностей детского сада.

Вариативная часть сформирована на основе дополняющих обязательную часть парциальных образовательных программ.

- *Парциальная программа «Безопасность» Учебно методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста СП.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.-144с.*

- *программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие».*

- *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» - программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие».*

Программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивную социализацию и индивидуализацию, развития личности детей дошкольного возраста.

ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

ЦЕЛИ Программы достигается через решение следующих ЗАДАЧ:

- 1) охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) постоянная работа над созданием пространства детской реализации (далее ПДР), что означает:
 - ▶ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - ▶ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - ▶ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - ▶ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - ▶ создание условий для представления (предъявления, презентации своих достижений социальному окружению);
 - ▶ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- 6) воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:
 - ▶ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - ▶ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - ▶ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цели: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском

транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать становлению основ экологической культуры;*
- приобщать к здоровому образу жизни.*

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.*
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.*
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.*

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья безопасности детей.

Цели: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

-создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке искусству;

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания достигается при систематической и целенаправленной поддержке

педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1) Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Это многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Учитывая особенности современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3) Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6) Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7) Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8) Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9) Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11) . Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Планирование воспитательно – образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не

только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Таким образом обеспечивается взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Принципы реализации регионального компонента

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» содержание программы соответствует принципам:

- 1) Принцип целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире(самом себе , обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единого и общего в познании социального мира, которая заключается в том что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему а затем на основе познанного общего уточняется единое;*
- 2) Принцип деятельности, который заключается в том что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добыть их самостоятельно в специфических видах детской деятельности(игре, коммуникативной и познавательно – исследовательской деятельности, творческой активности) способствует успешному формированию его общекультурных и деятельных способностей*
- 3) Принцип минимакса – заключается в следующем: педагоги представляют детям возможность включение в процесс познания на максимальном для них уровне , определяемой зоной ближайшего развития детей группы , и стремясь обеспечить при этом освоение необходимого минимума . В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам , а по уровням сложности;*
- 4) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стресс образующихся факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.*
- 5) Принцип вариативности-предполагает возможность для участников образовательных отношений системного перебора вариантов и адекватного принятия в решении в ситуациях и выбора.*
- 6) Принцип творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества , приобретенные воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» содержание программы соответствует принципам:

- *принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;*
- *принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному « минимуму»)*
- *принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей.*
- *соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;*
- *различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);*
- *ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;*
- *бережно относиться к своему здоровью.*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Режим работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 « Русалочка» муниципального образования город – курорт Анапа (далее по тексту ДООУ) – ежедневно с 7.30 до 18.00. Суббота, воскресенье – выходной.

Детский сад посещают дети в возрасте с полутора лет до поступления в школу. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Особенности контингента детей.

В ДООУ имеются две разновозрастные группы;

Разновозрастная смешенная ранняя, возрастной контингент воспитанников охватывает от 1,5 до 4 лет.

Разновозрастная смешенная дошкольная возрастной контингент воспитанников охватывает от 4 до 7 лет.

Две группы общеразвивающей направленности:

Младшая разновозрастная группа « Рыбки»

Старшая разновозрастная группа « Дельфины»

Программа спроектирована с учетом возможностей ДОО, особенностей региона, образовательных потребностей и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

**Характеристика особенности контингента воспитанников
Возрастные и индивидуальные особенности контингента
воспитанников**

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	Мальчики
Количество воспитанников	33	21	12
По возрасту			
Ранний возраст	6	3	3
Дошкольный возраст	20	14	6

По социальному положению	
Дети из малообеспеченных семей	0
Дети из не полных семей	2
Дети из многодетных семей	5
Дети инвалиды	0
Дети с отклонением в развитии	0
Дети из неблагополучных семей	0

**Наличие и количество групп
в ДОО**

№ п/п	Возрастной состав	Количество	Группы	Время пребывания детей	Направленность
1.	от 1.5 до 4 лет	1	Разновозрастная	10,5 часов	общеразвивающая
2.	от 4 до 7 лет	1	Разновозрастная	10,5 часов	общеразвивающая

Кадровая характеристика

Кадровая политика в ДОО направлена на развитие и эффективное использование педагогических кадров для достижения качественного результата в воспитании и образовании детей. ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Характеристика и укомплектованность штата педагогических работников ДОУ представлена в приложении №1 «Характеристика педагогического состава» приложение 1.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. Педагогические работники ДОУ обязаны:

- ▶ систематически повышать свой профессиональный уровень;
- ▶ проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства воспитателей и специалистов с учетом индивидуальных возможностей, способностей и потребностей. Уровень профессионального мастерства и методическая поддержка педагогам выявляется и осуществляется на основе личных запросов, результатов самоанализа и анализа педагогической деятельности, контроля и диагностики профессиональной компетентности. Повышению профессионализма педагогов способствует их участие в методической работе детского сада: семинарах, конкурсах, консультациях, дискуссиях, мастер-классах, взаимопосещениях. Развитие кадрового потенциала осуществляется в повышении квалификации, участии педагогов на районных методических объединениях, семинарах, конференциях, где педагоги изучают опыт работы лучших педагогов и презентуют свои разработки.

Характеристика возрастных особенностей развития детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е издание. доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с 368.:

Первая группа раннего возраста (1.5 -2 лет). Стр. 117.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Стр. 139;

Младшая группа (3-4 года). Стр.163;

Средняя группа (4-5 лет). Стр. 196;

Старшая группа (5-6 лет).Стр. 237;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Стр. 285.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы к целевым ориентирам

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения

взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам части формируемой участниками образовательных отношений Программа «Все про то как мы живем»

- *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально- оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам части формируемой участниками образовательных отношений к парциальной программе «Безопасность»

- *о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;*
- *об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;*
- *о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;*
- *о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;*
- *о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;*
- *о правилах безопасного поведения на улице;*
- *о местах на улице, где позволительно играть;*
- *о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;*
- *о ценности здоровой пищи;*
- *о роли лекарств и витаминов;*
- *о пользе овощей и фруктов;*
- *о значении крови для живых существ;*
- *о способах решения конфликтов и ссор между детьми;*
- *о необходимости следить за своей внешностью.*

знать:

- *домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;*
- *телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;*
- *правила пользования телефоном;*
- *правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;*
- *строение человеческого тела и его внутреннее строение;*
- *правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;*
- *дорожные знаки для водителей и пешеходов;*
- *разные виды транспорта;*
- *разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.*
- *какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.*
- *какие опасности встречаются в природе.*

уметь:

- *применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;*
- *планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;*
- *соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;*
- *различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);*
- *ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;*
- *бережно относиться к своему здоровью.*

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и

Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности: кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление дошкольным образовательным учреждением и т. д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества в дошкольном образовательном учреждении. Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако, динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (педагогическая диагностика), основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка; – различные шкалы индивидуального развития. ДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях Современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий.
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, обеспечивая тем самым качество реализации ООП детского сада.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный Инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества Реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым Ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических

условий реализации основной образовательной программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества образования в ДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие ,
- речевое развитие ,
- художественно-эстетическое развитие ,
- физическое развитие.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности (культурных практик):

в младенческом возрасте (2 месяцев- 1 год)- непосредственное эмоциональное общение с взрослым , манипулирование с предметами и познавательно- исследовательские действия , восприятия музыки, детских песен и стихов , двигательная активность и тактильно- двигательные игры.

в раннем возрасте (1 год-3 года)- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ; экспериментирование с материалами и веществами (песок , вода тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и прочие.), восприятие смысла музыки , сказок стихов , рассматривание картинок , двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет)- ряд видов деятельности таких как игровая, включая сюжетно – ролевою игру , игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарно бытовой труд в помещении и на улице), конструирование из разного материала , включая конструкторы , модули , бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование , лепка, аппликация), музыкальная восприятие и понимания смысла музыкальных произведений , пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями

развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)

Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года.

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае знания особенностей его развития. Этот период жизни ребенка отличается быстрым, как никогда в

последующем, темпом физического, психического и даже социального развития.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И, наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш учится сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (гы, кхы), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. «Социализация» тоже идет по разным направлениям. Даже 2–3-месячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет что-нибудь; стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении с взрослым.

Задачи воспитания и обучения

Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

Обеспечивать режим дня, соответствующий возрасту и физическому состоянию ребенка. Способствовать своевременному формированию движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.

Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.

Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.

Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.

Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям.

Формировать предпосылки эстетического восприятия, пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Воспитание и обучение в играх и занятиях

Формировать умения, которые не могут появиться у ребенка без специального обучения (развитие движений действий с предметами, совершенствовать восприятие и др.).

Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года младенческая группа стр. 100- 115.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

2.2.2.Содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста)

Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на

земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу

показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно.

К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из

200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Основные приобретения второго года жизни.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Учить бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

Учить рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года младенческая группа стр. 117- 138.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

2.2.3.Содержание образовательной деятельности с детьми от 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

Возрастные особенности развития детей от 2 лет до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее

особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области социально- коммуникативное развитие вторая группа раннего возраста. 2-3года. стр.153-155.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» вторая группа раннего возраста. 2-3года стр. 146-149

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» вторая группа раннего возраста. 2-3года

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

**Содержание образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» вторая группа раннего возраста. 2-3года. стр.156-160.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обязательной части Программы для групп раннего возраста, полностью соответствует и подробно изложено в издании программы художественного воспитания обучения и развития детей. Для детей раннего возраста «Цветные ладошки» И. А. Лыкова. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018.-144с.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» вторая группа раннего возраста. 2-3года. стр.143-146.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

**2.2.4.Содержание образовательной деятельности с детьми
от 3-4 лет (младшая группа)**

Возрастные особенности развития детей от 3 - 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы

семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом

преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области социально- коммуникативное развитие младшая группа . 3-4 года. стр.164-168.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» младшая группа 3-4 года стр. 168-173

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» младшая группа. 3-4года стр.173-178.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» младшая группа . 3-4 года. стр.178-185.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление

здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» младшая группа . 3-4 года. стр.185-189.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

2.2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми от 4-5 лет (средняя группа)

Возрастные особенности развития детей от 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области социально- коммуникативное развитие

Средняя группа 4-5 года. стр.198-203.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;

формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» средняя группа 4-5 лет стр. 203-209.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» средняя группа 4-5 лет стр.209-214.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» средняя группа 4-5 лет стр.215-224.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» средняя группа 4-5 лет стр. 224- 228 .

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

2.2.6.Содержание образовательной деятельности с детьми от 5-6 (старшая группа)

Возрастные особенности развития детей от 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер;

достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали

постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают

формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных

представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области социально- коммуникативное развитие

Старшая группа 5-6 года. стр.240-245.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» старшая группа 5-6 лет стр. 245-253.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» старшая группа 5-6 лет стр.253-258.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» старшая группа 5-6 лет стр.258-270.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» старшая группа 5-6 лет стр. 270- 275 .

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

2.2.7. Содержание образовательной деятельности с детьми от 6-7 (подготовительная группа)

Возрастные особенности развития детей от 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут

комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении

рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области социально- коммуникативное развитие

Подготовительная группа 6-7 года. стр.286-291.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» подготовительная группа 6-7 лет стр. 291-301.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» подготовительная группа 6-7 лет стр.301-306.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подготовительная группа 6-7 лет стр.306-318.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» Подготовительная группа 6-7 лет стр. 318- 323 .

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368 с.

2.3. Методические пособия, обеспечивающие реализацию

образовательной области « Социально- коммуникативного развития:

Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.;

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2016г.;

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, средняя группа», 2016г.;

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2015 г.;

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)», 2015 г.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

В. И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду», - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

В. И. Петрова «Этические беседы с детьми 4- 7 лет»,– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», , М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально–коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 88 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально–коммуникативное развитие дошкольников.

Старшая группа 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 128 с.

-Социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Подготовительная к школе группа 6 -7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 120 с.

Содержание работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует Программе «Все про то, как мы живем», подробно изложено в методическом пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ».

Содержание работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует Программе

Н. Н. Авдеева. О. Л.Князева. Р.Б Стеркина. Учебно методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность.-СПБ.: « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 144с.

«Ты, Кубань, ты – наша Родина», Т. П. Хлопова, И. Н. Легких, И. Н. Гусарова, С. К. Фоменко/ Методическое пособие. – Краснодар, 2014г.

2.3.1.Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области « Познавательного развития»:

«Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года), О. А. Соломенникова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

«Ознакомление с природой в детском саду» (3-4 года), О. А. Соломенникова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года), О. В. Дыбина, М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

«Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа), О. А. Соломенникова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

«Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа), О. А. Соломенникова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

«Ознакомление с природой в детском саду» (подготовительная к школе группа), О. А. Соломенникова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 3-4 года.- М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-64с.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа), О. В. Дыбина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа), О. В. Дыбина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.

«Формирование элементарных математических представлений»
Методическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет. Под редакцией И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-48с.

«Формирование элементарных математических представлений»
Методическое пособие для занятий с детьми: 3-4 года. Под редакцией И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-64с.

«Формирование элементарных математических представлений»
Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. Под редакцией И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-72с.

«Формирование элементарных математических представлений»
Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. Под редакцией И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.

«Формирование элементарных математических представлений»
Методическое пособие для занятий с детьми 6- 7 лет.под редакцией И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

Рабочие тетради к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С Комаровой, М .А. Васильевой. Прописи для дошкольников. Соответствие с ФГОС Подготовительная группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.

Рабочие тетради к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С Комаровой, М .А. Васильевой. Прописи для дошкольников. Соответствие с ФГОС. Старшая группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.

Рабочие тетради к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С Комаровой, М .А. Васильевой. Прописи для дошкольников. Соответствие с ФГОС. Средняя группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

Рабочие тетради к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С Комаровой, М .А. Васильевой. Математика для дошкольников. Соответствие с ФГОС. Старшая группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

Рабочие тетради к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С Комаровой, М .А. Васильевой. Математика для дошкольников. Соответствие с ФГОС. Подготовительная группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

Рабочие тетради к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С Комаровой, М .А. Васильевой. Математика

для малышей. Соответствие с ФГОС. Средняя группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

Содержание работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует Программе

«Безопасность» Учебно методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста СП.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.-144с.

Содержание работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует Программе «Все про то, как мы живем», подробно изложено в пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» - 60с.

2.3.2. Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевого развития»:

«Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, Гербова В.В. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;

«Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, Гербова, В. В. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104с.

«Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, Гербова В. В.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.

«Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Гербова В. В., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.-136с.

«Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, Гербова В. В. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104

2.3.3. Методические пособия, обеспечивающие реализацию «Художественно– эстетического развития».

Изобразительная деятельность в детском саду 2-3 года. И. А. Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018.-144с.

Изобразительная деятельность в детском саду» Конспекты занятий с детьми (3-4 года), Т. С. Комарова, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-112с.

«Изобразительная деятельность в детском саду» Конспекты занятий с детьми (4-5лет), Т. С. Комарова, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.-112с.

«Изобразительная деятельность в детском саду» Конспекты занятий с детьми (5-6), Т. С. Комарова, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.

«Изобразительная деятельность в детском саду» Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, составитель Т. С. Комарова, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-136 с.

Конструирование из строительного материала. Куцакова Л. В. Средняя группа (4–5 лет).

Конструирование из строительного материала. Куцакова Л. В. Старшая группа (5–6 лет).

Конструирование из строительного материала. Куцакова Л. В. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

2.3.4. Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физического развития»:

«Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Составитель С. Ю Федорова. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020.- 80с.

«Физическая культура в детском саду», Конспекты занятий с детьми 3-4 года,

Л. И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-112с.

«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (с 3 до 7 лет), Л. И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

«Физическая культура в детском саду», Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, составитель Л. И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-160с.

«Физическая культура в детском саду» 5 -6 лет, составитель Л. И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-192с.

«Физическая культура в детском саду»

Л. И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (с 3 до 7 лет), составитель М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через :

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю,

которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);

- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.4. Описание форм, способов, методов и средства реализации программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2.

Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.4.1. Формы реализации Программы

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации организованной образовательной деятельности)

подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области:

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов.

Экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, коллекционирование, экскурсии, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого

содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, гимнастика (утренняя, пальчиковая, зрительная, артикуляционная, гимнастика пробуждения), игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.4.2. Методы реализации Программы

В организации образовательного процесса рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Словесные методы.

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные методы.

Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств Метод иллюстраций.

Предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.

Практические методы.

Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым в деятельности.

Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и порицание. Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое. Данная группа методов является традиционной.

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения.

Репродуктивный метод. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Исследовательский метод. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы. Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим

играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность.

2.4.3. Технологии, применяемые педагогами при организации образовательной деятельности

Здоровье сберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка по разным направлениям:

-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

Личностно - ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы. Способы реализации: сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; помощи в адаптации; творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

Игровая технология решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществление самой игры; подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

-по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;

-по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;

-по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);

-по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;

-по игровому оборудованию – настольные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является широкое использование образовательных технологий деятельностного типа.

Технология «Ситуация». В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуре:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;

- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», педагог может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга. Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласует содержание разных разделов программы комплексно, во взаимосвязи образовательных областей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

Технологии проектной деятельности: целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Помогает вовлечь воспитанника в процесс получения социально-личностного опыта с целью развития свободной творческой личности: Данная технология помогает развить самостоятельную деятельность воспитанников ДОУ в исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой они познают мир и воплощают новые знания в реальные продукты (поделки, альбомы наблюдений, коллекции и др.). Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДОУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Технология исследовательской деятельности формирует у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В ДОУ познавательно-исследовательская деятельность является частью педагогического процесса и осуществляется на следующих этапах:

- Организованной образовательной деятельности с включением элементарных опытов и экспериментов;
- совместная деятельность с детьми (наблюдение, труд, художественное творчество);
- самостоятельная деятельность (работа в центрах экспериментирования);
- совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Технология проблемного обучения позволяет педагогам ДООУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Педагоги используя данную технологию пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать. Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию. В ДООУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Педагогом (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в организованной образовательной деятельности, так и в другой познавательной деятельности. Способы реализации: решение проблемных задач и ситуаций разными способами; самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи; монологи, диалоги, рассуждения.

Средства реализации Программы

Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- игровой (игрушки, игры, предметы заместители и другое);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (визуальные, демонстрационные, раздаточные, искусственные и натуральные, естественные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС и раскрытых в разделе 1.1. принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В основе организации воспитательно – образовательной деятельности лежит примерное комплексно-тематическое планирование, которое отражает особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ приложение 9.

Примерное комплексно – тематическое планирование на учебный год, охватывает все сферы познавательного развития дошкольника. Во все темы может включается под тема, отражающая региональный компонент.

Темы недель выбраны в соответствии с:

- особенностями традиционных событий, календарных праздников, мероприятий ДОУ
- рекомендациями авторов парциальных программ
- потребностей и интересов детей, родителей и воспитателей.

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по выбору участников образовательных отношений (воспитанников и родителей).

Педагоги в течение года определяют наиболее актуальные и востребованные темы под конкретную группу с учетом развивающих задач, интересов детей и запросов родителей сами или из предложенных. Так как основания для отбора тем (темообразующие факторы) различаются степенью стабильности и предсказуемости (могут возникнуть спонтанно), этот перечень тем нельзя в полном объеме определить заранее и включить в план. Он может быть только примерным и включать в себя инвариант-без изменения остаются те недели, которые содержат общие мероприятия для всего детского сада (по темам событий происходящие в окружающем мире, такие как «Осень», «Новый год», «День космонавтики», «Дорожная безопасность» и др.) и вариативная часть включает интересы детей, педагога, родителей. Баланс инвариантной и вариативной частей планирования определяется с учетом возраста воспитанников. Чем старше по возрасту дети, тем больший объем совместно разработанных тем допускается в работе с ними.

Примерная тематика вариантной части для построения образовательного процесса в течение года с учетом возраста дошкольников строится на основе темообразующих факторов, связанных с

- воображаемыми событиями описываемых в художественных произведениях, которые прочитаны детям, их вымышленные миры, герои и события;

- отношениями детей в группе (поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности зависти, жадности, о добре и зле и др.);

- событием специально смоделированным конкретным педагогом исходя из развивающих задач, необходимые для решения в процессе образовательной деятельности с детьми данной группы. Например: воспитатель моделирует события с целью побуждения детей к определенным видам деятельности, появления у них интереса, исследовательской активности и т.д. Это событие может быть связано с появлением в группе красиво цветущего растения, привлекательной вещи, нового природного и изобразительного материалов т.д.;

- событием происходящим в жизни каждой конкретной группы, к ним могут относиться - увлечение детей новыми игрушками, наклейками, а также обмен впечатлениями от ярких событий происходящих в семье (поездки с родителями, посещение театров, гостей, часто вызванные СМИ и т.п.);

- возрастными интересами отдельных детей или группы (например, интерес к роботам, сбору коллекций, и др.);

Определение тем в партнерской деятельности с детьми может проходить в самых разных формах: в процессе игры, индивидуальных и групповых бесед, на прогулках, в процессе чтения текстов художественной литературы, а также в специально организованных ситуациях по планированию по модели: «план-дело-анализ», «утренний круг».

Определение тем может быть также следствием общения воспитателя с родителями, социальными партнерами на собраниях и в индивидуальном порядке.

Темы органически сочетаются с деятельностью детей на занятиях. Опыт, приобретенный в ходе знакомства с темой, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Одной теме уделяется одна неделя. Воспитатель может сократить или продлить время, сам выбрать под тему. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Сложность программного материала тематического блока педагоги подбирают в зависимости от уровня актуального развития детей группы.

Воспитатели учитывают индивидуальные особенностей и интересы детей. Имеется в виду то, что при соблюдении принципа партнерской организации деятельности некоторые дети могут не включаться в общую для всех деятельность и ее темы. В группах установлено правило поведения: «Не хочешь сегодня (сейчас) делать это вместе с нами, займись потихоньку своим делом, но не мешай другим». У не включившихся детей есть возможность заниматься своим делом. Если воспитатель правильно подбирает содержания для занятий с дошкольниками, соответствующие их интересам, и эмоционально настроен на предлагаемое дело, проблемы присоединения к нему детей не возникает.

Преимущество данной модели в том, что баланс взрослой и детской инициативы достигается не за счет жесткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребенка, а за счет гибкого проектирования партнерской деятельности, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Воспитательно – образовательный процесс направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.6. Виды деятельности детей

Согласно принципам ФГОС ДО, особое внимание уделяется различным видам детской деятельности и решению задач развития у дошкольников самостоятельности, приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно, непрерывно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательная деятельность основана на организации педагогом разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Ранний возраст 1-3 года:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст 3 года - 7 лет:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.7. Воспитание и обучение, осуществляемое в режимных моментах

В ходе образовательной деятельности педагогами ДООУ реализуется разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи, происходит становление основных социальных, нравственных качеств личности, формируется общая культура личности дошкольника, наиболее интенсивно усваиваются навыки, способы действий. Таким образом, в режимных моментах дети овладевают культурными практиками.

утренняя гимнастика;

- ❖ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ❖ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

утренний круг;

прием пищи, воспитание культуры поведения за столом;

- ❖ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ❖ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ❖ трудовые поручения – дежурство (сервировка столов к завтраку, уборка игрушек...);
- ❖ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ❖ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ❖ двигательную деятельность детей;
- ❖ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ❖ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ❖ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с конструктором, с природным материалом)
- ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ❖ свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

- ❖ Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе

жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

❖ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Вечерний круг.

❖ Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное со-действие, избегая прямых подсказок и указаний.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

❖ Режимные моменты утренний и вечерний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского

сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить со-вместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Рекомендации по проведению утреннего и вечернего круга подробно изложены в издании «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования на стр.69 и стр.75.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации разных видов деятельности - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДООУ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с

индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу. Он выполняет задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Для успешной реализации поддержки детской инициативы Программой предусмотрено обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей;
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор детей;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного

уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ.

Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДООУ может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в

Таким образом, ДООУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.9.1.Основные формы работы с семьей

- Изучение запросов и потребностей родителей; доверительная беседа, анкетирование, собрания-встречи.
- Обучение и информирование родителей; мастер-классы, игры, тематические буклеты, памятки, стендовая информация, консультации, собрания, сайт ДООУ.
- Обмен и распространение педагогического опыта родителей; акции, тематические вечера, круглый стол, проектная деятельность.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей, проектная деятельность, субботники, семейные праздники, акции.
- В социальных сетях: https://www.instagram.com/ds_37_rusalochka/
- Сайт учреждения: <http://www.anapa-37.ru>

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а

семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Прежде всего, учреждение полностью открыто для семьи. Родители осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в детском саду, о реализуемых программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения имеют представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня

Режим работы в МАДОУ д/с № 37 «Русалочка»: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу включительно, за исключением нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ.

Работа групп осуществляется : с 7:30 ч. до 18:00 ч.

Полного дня (10,5) часового пребывания.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках в организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Организация режима дня

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня составлен, в соответствии с возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группе определен свой режим дня.

В МАДОУ д/с № 37 «Русалочка» организованы следующие режимы дня: для учебного года (с 1 сентября по 31 мая), для летного

оздоровительного периода (с 1 июня по 31 августа), адаптационный, карантинный. Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка. Начинается посещение дошкольного учреждения с дозированного пребывания ребенка (2 часа.). Индивидуально адаптационный период может длиться от 1 до 3 месяцев.

Режим дня, на период карантина, выстраивается без участия детей в массовых мероприятиях и выхода за территорию детского сада, утренняя зарядка и занятия происходят в группе.

В зимний период в ДОО организовываются каникулы с количеством 14 календарных дней (без проведения образовательной деятельности) в каникулярный период организуются развлекательные мероприятия и т.д.

Режим дня в летний – оздоровительный период строится по предложенной сетке, с увеличением времени на прогулку за счет времени, отведенного на ООД-занятия. Так как в летний период года из режима дня исключается образовательная деятельность – занятия, они заменяются другими видами образовательной деятельности.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным. Общий объем Программы соответствует возрасту воспитанников, основным направлениям их развития, специфике ДОО включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В расписании время, отведенное на различные виды детской деятельности, включает также и перерывы между ними. Если воспитатель проводит занятие урочного типа, то он должен соблюдать требования СанПиН по длительности занятия. Между занятиями предусмотрены перерывы длительностью от 10 минут. Занятия по математическому, речевому развитию, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, для профилактики утомления детей, сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию. В середине каждого занятия педагоги проводят физкультминутку.

Временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

В режиме нет «жесткого» регламента начала и окончания занятий, в том случае, если оно проходит в группе. При проведении занятия в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) определено точное время. Режим дня- (теплый период, холодный период) представлены в приложения № 4, 5, 6, 7.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год . Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий представлено в приложение № 8.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Здание ДОУ одноэтажное. Расположено вдали от автотрассы. Интерьер и оборудование ДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом. Все оборудование поддерживается в исправном состоянии. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена металлическим забором, калитки и ворота на время пребывания детей закрываются, установлены видеокамеры по всему периметру территории Организации. Выход детей без сопровождения родителей (законных представителей) за пределы детского сада запрещен.

В ДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал. Хозяйственные и административные кабинеты: медицинский кабинет, туалетная комната, пищеблок, прачечная, методический кабинет.

На территории детского сада организованы различные центры активности предназначенные для поочередного использования всеми группами, а так же родителями с детьми.

«Транспортная площадка» ; мини музей « Кубанский быт»; «Кубанское подворье», «Огород» .

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам. Перечень базового оборудования для организации образовательной деятельности

Основное оборудование в ДОУ

На прогулочных участках

Теневые навесы

Детские скамейки, столики, подставки

Детские домики

Песочницы

В помещении

Специализированная мебель для демонстрации и хранения оборудования, пособий, материалов (стеллажи/шкафы/полки витрины).

Столы и стулья детские в соответствии с ростовыми параметрами.

Технические средства

Ноутбук

Принтер цветной Эпсон

Ранний возраст (2 - 3 года)

Социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

«Картинки-вкладыши», «Пирамидки» (разных форм и размеров), «Матрёшка», «Конструкторы» (несколько видов); различные шнуровки, игры на липучках и магнитах, кубики, лото каталки разные и др.

Игрушки-персонажи: Дидактические куклы с набором одежды по сезонам. Куклы разные, в том числе с гендерными признаками и дополнительные комплекты одежды для них. Набор кукол би-ба-бо:

Игрушки – предметы оперирования: Телефон, миски (тазики), ведерки, набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), комплект кукольных постельных принадлежностей, грузовик (крупный).

Автомобили с открытым верхом, кукольные коляски. Качалка.

Набор медицинских принадлежностей.

Маркеры игрового пространства: Кукольный стол (крупный). Кукольный стул(крупный). Кукольная кровать. Кухонная плита.

Живые объекты: Комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок).

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

Игровые наборы посуды (кухонная, столовая, чайная), лейки, ведерки, совки, лопатки, грабли и т.д.

Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок

Художественная литература в соответствии с образовательной программой.

Картинки, иллюстрации из детских книг (возможно на электронных носителях), игрушки и персонажи различных видов театра - герои литературных произведений. Аудио и видео записи.

Физическое развитие

Двигательная активность (общеразвивающие упражнения, ходьба, бег и равновесие, прыжки, катание, бросание, ловля, ползание и лазанье

Мячи, обручи, палки гимнастические короткие, , кегли (набор), мешочки с грузом. Коврик /дорожка массажные со следочками и т.п.

Художественно-эстетическое развитие

Творческая деятельность детей

Музыкальная: Звучащие инструменты (дудочки, колокольчики, барабаны, , маракасы,

Атрибуты к музыкальным подвижным играм; флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки, атрибуты (по сезонам) для детского танцевального творчества.

Элементы костюмов и шапочек- масок. Набор перчаточных кукол к сказкам. Настольная ширма. Комплект аудиозаписей на электронных носителях, оборудование для прослушивания аудиозаписей.

Рисование: Набор цветных карандашей, гуашь, круглые кисти , ёмкость для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани. Подставки для кистей. Бумага различной плотности, цвета и размера.

Лепка: Глина и (или) пластилин, доски, салфетка из ткани для вытирания рук.

Аппликация (2-3 года): Готовые формы для выкладывания и наклеивания, щетинные кисти для клея 1-2, пластина (салфетка из клеенки), розетки (баночки) для клея.

Конструктивно-модельная: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом крупная мозаика (элементы основных цветов и форм) с основой для выкладывания фигур, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

"Социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие"

Игровая

Сюжетно – ролевые игры:

Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты:

Куклы (средние) разные и дополнительные комплекты одежды для них

Наручные куклы би-ба-бо разные.

Набор персонажей для плоскостного театра.

Наборы мелких фигурок: Например: домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, фантастические персонажи, солдатики (рыцари, богатыри), условные фигурки человечков мелкие разные и т.п.

Напольный коврик /настольный макет по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт и комплект транспортных средств

Куклы-младенцы, куклы, куклы с гендерными и возрастными признаками .

Служебные автомобили различного назначения

Игрушки-предметы оперирования:

Комплект костюмов-накидок, головных уборов и атрибутов для различных ролевых игр

Комплект игрушечных предметов домашнего обихода (различные виды посуды, утюг, телефон, часы, инструменты и т.п.)

Многофункциональные маркеры игрового пространства:

Ширмы

Разноцветные объемные модули

Домик

Макеты объемные тематические (Например: город, деревня.

Материалы для игры с правилами

Настольная игра "лото" (различной тематики)

Настольные игры типа "гусек" (где есть старт, финиш и обозначенный точками путь, а также кубик для определения числа ходов и несколько фигурок или фишек.) (с 4 лет)

Интеллектуальные игры

Настольные игры - стратегии:

Шашки (с 4 лет)

Шахматы (с 5 лет)

Домино

Математические игры:

Например: «Логические блоки Дьенеша», "Логический квадрат", Дидактические игры со счетными палочками, «счет, геометрия, игры с цифрами, буквами, симметрии, дорожные знаки, загадки, иллюстрируемые стихи, сказки, узоры),

Игры на пространственное мышление :

Например: «Признаки» (определять одинаковые признаки у разных предметов). «Угадай животных» (Закреплять знания о диких животных, среде его обитания, питании). «Угадай по описанию». «Что из чего сделано» и (или) др.

Игры на внимание и память:

Например: «Что пропало?», «Найди отличия между картинками», «Закончи рисунок», «Найди лишнее», «Помоги мышке (или какому-нибудь другому персонажу) выйти из лабиринта», «Разгадай шифр" и (или) др.

Познавательные игры

Дидактические игры:

Например: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах),

Игры-лото с разной тематикой

Например: «Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды», «Дикие животные» и (или) др.

Игры для развития творческих способностей

Например: "Народные промыслы", "Контурь", "Забавные превращения", "Занимательная палитра", игры-лото "Народное творчество", "Русские и зарубежные художники" и (или) др.

Комплект атрибутов для игры "Семья", "Больница", "Парикмахерская", "Магазин", «Школа» и (или) др.

Познавательнo-исследовательская деятельность

Объекты для исследования в действии:

Система наклонных плоскостей для шариков

Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок

Термометр спиртовой

Часы песочные (на разные отрезки времени)

Линейки

Набор мерных стаканов

Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов

Набор увеличительных стекол (линз)

Счеты настольные

Микроскоп

Набор цветных (светозащитных) стекол

Компас

Флюгер

Набор копировальной бумаги разного цвета

Коллекция(и) (минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) и др.)

Набор для экспериментирования с водой. Например: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов и (или) др.

Набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов

Образно – символический материал

Наборы картинок для классификации (виды животных; растений; ландшафтов; транспорта; строительных сооружений; профессий; спорта и т.п)

Календарь погоды

Физическая карта мира (полушарий) (с 5 лет)

Глобус (с 5 лет)

Набор: доска магнитная (или фланелеграф) с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур (с 5 лет)

Картинки и модели по разделу "Ориентировка во времени" (в соответствии с возрастом)

Наборы геометрических фигур и геометрических тел разной формы, цвета и размера в соответствии с возрастом

Карточки для составления и решения простых арифметических задач (с 5 лет)

Мелкие предметы или картинки для счёта и отсчёта предметов

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Инвентарь для уборки по столовой

Фартуки, косынки или колпаки

Фото/картинки/эмблемы, по которым можно определить дежурного

Инвентарь для ухода за комнатными растениями

Лейки, пульверизатор, тазик, ветоши, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, фартуки и нарукавники, губка

Лейки, ведерки, лопатки, тачки, фартуки

Инвентарь для труда на участке

Веник для очистки участка от сухих листьев

Совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы

Грабли (для сбора листьев)

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Материалы для рисования и лепки

Панно и (или) подставки для выставки детских работ

Доска-мольберт для рисования мелом

Набор репродукций картин в разных жанрах

Произведения декоративно-прикладного искусства (например: Гжель, Дымково, Хохлома, Каргапольская игрушка, Оятская посуда и т. п. - выбираются в соответствии с программой)

Альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)

Тетради для штриховки, книги-раскраски

Бумага различной фактуры, плотности, цвета и размера (формат А1-А5) (например: глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п. акварельная, картон, бумага для принтера

Картон разного качества и формата

Гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры разной толщины, карандаши цветные, карандаши графитные,

Цветной и белый мел,

Пластилин (12 цветов)

Материалы для декорирования и оформления работ (например: нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, лоскуты ткани, фантики, наклейки, катушки, контейнеры от Киндерсюрпризов, пробки и т.п.) (с 5 лет)

Наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки и т. п.) (с 5 лет)

Трафареты и шаблоны разных форм и размеров
Набор бросового материала (катушки, контейнеры от Киндерсюрпризов, пробки и т.п.)
Наборы строительного материала
Конструктор "Лего"
Плоскостные конструкторы
Инструменты
Кисти разного размера (для рисования и для клея)
Ножницы с тупыми концами (большие и маленькие)
Печатки, формочки для декорирования лепных работ
Набор стеков
Клеенчатые скатерти/салфетки для столов

Музыкальная деятельность

Музыкальные инструменты: маракасы, бубны, металлофон, колокольчики, барабаны; и др.
портреты композиторов (допустимо только на электронных носителях)

графическое пособие «Эмоции» для определения характера мелодии при прослушивании произведений

альбомы (на электронных носителях) для рассматривания: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты» и т. п.

музыкальные лесенки трех, пяти и семиступенчатые - озвученные
музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового сенсорного опыта; определение характера музыки; развитие звуковысотного слуха; развитие музыкальной памяти; развитие тембрового слуха; развитие чувства ритма

атрибуты для детского танцевального творчества

Восприятие художественной литературы и фольклора

Комплект книг в соответствии с возрастом

Картинки, иллюстрации из детских книг и игрушки к литературным произведениям.

аудио и видеозаписи

атрибуты для драматизации

Физическое развитие

Для ходьбы, бега, равновесия

Доска с ребристой поверхностью (с 5 лет)

Коврик массажный

Модуль мягкий

Для прыжков

Гимнастический набор: обручи, рейки, палки,

Скакалки

Баскетбольная стойка с регулируемой высотой или закрепленное баскетбольное кольцо

Для катания, бросания, ловли
Кегли (набор)
Кольцеброс (набор)
Мешочки с грузом
Мячи средние
Для ползания и лазанья
Стенка гимнастическая
Лестницы (деревянная с зацепами и веревочная)
Для общеразвивающих упражнений
Обручи пластмассовые
Палки гимнастические короткие
Флажки разноцветные

Методическая литература

ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368с.

Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3 -7 лет: методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020.- 88с.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. -М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011. -С.128.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.-С.160.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.-С.160.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.-176 с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. -176 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мозайка-Синтез, 2014.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Р. С. Буре, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников.
Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с.
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников.
Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Младшая группа. 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-88 с.
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников.
Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Старшая группа 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 128 с.
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников.
Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Подготовительная к школе группа 6 -7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 120 с.
- Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». Составитель М. Б. Зацепина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
- «Нравственное воспитание в детском саду», В. И. Петрова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
- Этические беседы с детьми 4–7 лет. Петрова В.И., Стульник Т. Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
- Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Куцакова Л. В - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.
- «Все про то, как мы живем», подробно изложено в пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» 60с.
- Основы безопасного поведения дошкольников. Издательство « Учитель» 2012г. О.В Чермашенцева.
- К.В. Петрова. Как научить детей ПДД?. Санкт –петербург. Детство пресс.2013г.
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**
Формирование элементарных математических представлений
«Формирование элементарных математических представлений»
Методическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет. Под редакцией И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-48с.
- «Формирование элементарных математических представлений»
Методическое пособие для занятий с детьми: 3-4 года. Под редакцией И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-64с.

- «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. Под редакцией И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-72с.
- «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. Под редакцией И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
- «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 6- 7 лет. под редакцией И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006—2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006—2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006—2010.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
- Рабочие тетради к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С Комаровой, М .А. Васильевой. Прописи для дошкольников. Соответствие с ФГОС Подготовительная группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.
- Рабочие тетради к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С Комаровой, М .А. Васильевой. Прописи для дошкольников. Соответствие с ФГОС. Старшая группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.
- Рабочие тетради к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С Комаровой, М .А. Васильевой. Прописи для дошкольников. Соответствие с ФГОС. Средняя группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.
- Рабочие тетради к программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С Комаровой, М .А. Васильевой. Математика для дошкольников. Соответствие с ФГОС. Старшая группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.
- Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. Творческий центр К. В. Четвертакова. «Сфера». 2015 г.
- Занятия в разновозрастной группе. Т.В. Волкова.А.С.Червова. Издательство « ТЦ Сфера».2018г.
- Н.Б. Найбауэр. О.В. Куракина. Мама рядом . Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 года. Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.

Ознакомление с окружающим миром.

«Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года), О. А. Соломенникова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

«Ознакомление с природой в детском саду» (3-4 года), О. А. Соломенникова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года), О. В. Дыбина, М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

«Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа), составитель О. А. Соломенникова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

«Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа), составитель О. А. Соломенникова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

«Ознакомление с природой в детском саду» (подготовительная к школе группа), составитель О. А. Соломенникова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 3-4 года.- М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-64с.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа), составитель О. В. Дыбина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

«Ознакомление с предметным и социальным

Бачерова. Воспитание гармоничного отношения к природе. (Игры и занятия с детьми 2-3 года). Издательство « Учитель» 2010г.

Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Творческий центр.2012г.

Т.А.Шорыгина. Беседы о воде в природе, Беседы о том кто где живет, Беседы о здоровье. Творческий центр « Сфера». 2012 г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – Мозайка-Синтез, 2012.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи.

«Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, Гербова В.В. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;

«Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, Гербова, В. В. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104с.

«Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, Гербова В. В.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.

«Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Гербова В. В., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.-136с.

«Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, Гербова В. В. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104с.

«Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей». В 2 кн./авт.-сост. С,Д, Томилова – Москва: АСТ, 2013.

«Книга для чтения в детском саду» для детей 2-4 лет, составитель В. В. Гербова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

«Правильно ли говорит ваш ребенок» составитель А. И. Максаков - М.: книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4–5 лет / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5–7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

«Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках», составитель О. А. Новиков, 2012г.

М. Пыльцына. Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года. Ростов « Книга» 2001г.

В.В. Гербова. Книга для чтения в детском саду.2-4 года. М.: Издательство «Оникс» 2009 г.

М.В. Юдаева. Хрестоматия для младшей группы. Издательство « Высшая школа» 2015 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ.2014 г.

О. Жукова. Игры на ладошке. Москва. 2014г

Е. А. Субботина. Потешки для зарядки Ростов –на- дону « Феникс» 2015г.

М.Ю. Картушина. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. Творческий центр « Сфера». 2009 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность .

«Изобразительная деятельность в детском саду» Конспекты занятий с детьми (3-4 года), составитель Т. С. Комарова, М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019.-112с.

«Изобразительная деятельность в детском саду» Конспекты занятий с детьми (4-5лет), составитель Т. С. Комарова, М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020 г.- 112с.

«Изобразительная деятельность в детском саду» Конспекты занятий с детьми (5-6), составитель Т. С. Комарова, М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г.

«Изобразительная деятельность в детском саду» Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, составитель Т. С. Комарова, М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-136 с.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.Первая младшая группа. Издательский дом « Цветной мир». 2017.

С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких».

Г.Н.Давыдова «Бумагопластика» цветочные мотивы.

Р.Г.Казакова «Нетрадиционная техника рисования».

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – Сфера, 2013.

Гжелль. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Гжель. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Музыкальное воспитание
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Зацепина М. Б. Культурнодосуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**
- Физическая культура
- « Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Составитель С. Ю Федорова. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020.- 80с.
- «Физическая культура в детском саду», Конспекты занятий с детьми 3-4 года, составитель Л. И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-112с.
- «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (с 3до 7 лет), составитель Л. И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
- Физическая культура в детском саду», Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, составитель Л. И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-160с.
- «Физическая культура в детском саду» 5 -6 лет, составитель Л. И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-192с.
- «Физическая культура в детском саду» (подготовительная к школе группа) Л. И. Пензулаева, Мозаика – СИНТЕЗ, 2014г.
- Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.М Борисова. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
- «Развиваем мелкую моторику». Т.А.Ткаченко
- «300 подвижных игр для дошкольников». Н.Э.Власенко
- Сборник подвижных игр. Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2014г. Э.Я. Степаненкова.
- Развитие игровой деятельности 2-3 лет. Н.Ф. Губанова. Издательство Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.
- Игры занятия на прогулке.2-4 года. Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2014г. С.Н. Теплюк.
- Организация в совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Т.Г. Филиппова. Детство – прогресс.2013г.
- Прогулки в детском саду. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Творческий центр « Сфера». 2013 г.
- Наглядно-дидактические пособия.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир):
- Автомобильный транспорт.

Бытовая техника.
Водный транспорт.
Инструменты домашнего мастера.
Музыкальные инструменты.
Посуда.
Спортивный инвентарь.
Школьные принадлежности.
День Победы.
Серия «Мир в картинках» (мир природы):
Арктика и Антарктика.
Деревья и листья.
Домашние животные.
Животные жарких стран.
Животные средней полосы.
Космос.
Морские обитатели.
Насекомые.
Овощи.
Фрукты.
Цветы.
Ягоды.
Серия «Рассказы по картинкам»:
Времена года.
Зима.
Осень.
Весна.
Лето.
Обучающие карточки. Издательский дом «Проф-Пресс». 2018г.
«Уроки безопасности»
«Транспорт»
«Животные России»
«Игрушки»
«Сравниваем противоположности»
«Правила маленького пешехода»
Рассказы сказку по картинкам. ООО «Издательство АСТ».2016г.
Теремок.
Репка.
Сказка о глупом мышонке.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город курорт Анапа детский сад № 37 «Русалочка»

Ведущая цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих ЗАДАЧ:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, -формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии,
- доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

-постоянная работа над созданием пространства детской реализации , что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

-предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка

-индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

создание условий для представления (предъявления, презентации своих

-достижений социальному окружению;

помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

-обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

-развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

Категории детей на которых ориентирована Программа:

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 лет до 7 лет общеобразовательной направленности.

Разновозрастная смешенная ранняя, возрастной контингент воспитанников охватывает от 1,5 до 4 лет.

Разновозрастная смешенная дошкольная возрастной контингент воспитанников охватывает от 4 до 7 лет.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ДОУ реализует следующие образовательные программы:

Возрастная группа воспитанников

Ранний дошкольный возраст

Обязательная часть образовательной программы.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368с.:

Обязательная часть Программы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) разработана на основе – программы художественного воспитания обучения и развития детей. Для детей раннего возраста « Цветные ладошки» И. А. Лыкова. Образовательная область« Художественно – эстетическое развитие» М.: Издательский дом « Цветной мир» 2018.-144с.

Формируемая часть образовательной программы.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., СолодоваМ.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ».

Дошкольный возраст.

Обязательная часть образовательной программы.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-с.368с.:

Парциальная программа « Безопасность» Учебно методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста СП.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.-144с.

Содержание Программы обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге

проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ.

Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДООУ может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в

Таким образом, ДООУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные формы работы с семьей

Изучение запросов и потребностей родителей; доверительная беседа, анкетирование, собрания-встречи.

Обучение и информирование родителей; мастер-классы, игры, тематические буклеты, памятки, стендовая информация, консультации, собрания, сайт ДООУ.

Обмен и распространение педагогического опыта родителей; акции, тематические вечера, круглый стол, проектная деятельность.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей, проектная деятельность, субботники, семейные праздники, акции.

В социальных сетях: https://www.instagram.com/ds_37_rusalachka/

Сайт учреждения: <http://www.anapa-37.ru/>

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Прежде всего, учреждение полностью открыто для семьи. Родители осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в детском саду, о реализуемых программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения имеют представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6). Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Характеристика педагогического состава

Общее количество педагогов	5 человек
Воспитатели	4 человека
Музыкальные руководители	1 человек
Уровень образования	
Среднее специальное образование	2 человек
Высшее педагогическое образование	4 человека
по наличию наград и званий:	
награждены благодарностью главы города	2 человека
награждены грамотой Управления образования г-к Анапа	2 человека

Контингент воспитанников

2020 -2021 учебный год

Количество групп – 2 общеразвивающей направленности, из них:

Наличие и количество групп		
Группы		
Возрастной состав	Количество	Направленность
от 1,5 до 4-х лет	1	Общеразвивающая
от 4 до 7 лет	1	Общеразвивающая

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Сетка образовательной деятельности в разновозрастной группе с 1.5 до 4 лет (занятия проводятся по подгруппам)

Группа раннего возраста		Младшая группа	
Понедельник			
1. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.10	1. Ознакомление с окружающим миром	9.15-9.30
2. Физическая культура	9.40.-9.50	2. Физическая культура	9.40.-9.50
Вторник			
1. ФЭМП	9.00-9.10	1. ФЭМП	9.15-9.30
2. Музыка	9.40-9.50	2. Музыка	9.40-9.55
Среда			
1. Рисование	9.00- 9.10.	1. Рисование	9.15- 9.30
2. Физическая культура*	9.20-9.30	2. Физическая культура*	9.40-9.55
Четверг			
1. Музыка *	9.00-9.10	1. Музыка *	9.00-9.15
2. Развитие речи	9.20-9.50	2. Развитие речи	9.35-9.50
«Все про то, как мы живем» 15.40-15. 55			
Пятница			
1. Лепка	9.00-9.10	1. Лепка/Аппликация	9.15-9.30
2. Физическая культура*	9.40-9.50	2. Физическая культура*	9.40-9.55

*Занятия по физической культуре и музыке проводятся совместно.
В пятницу физическая культура проводится на улице.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сетка образовательной деятельности в разновозрастной группе с 4-7 лет (занятия проводятся по подгруппам).

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник		
1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	1. Ознакомление с окружающим миром ** 9.30-10.00
2. Физическая культура 10.10- 10.30	2. Рисование 9.35- 10.00	2. Физическая культура* 10.40-11.10
	3. Физическая культура* 10.10- 10.35	
Вторник		
1. ФЭМП 9.00-9.20	1. ФЭМП 9.25-9.50	1. ФЭМП 9.00-9.30
2. Музыка* 10.00-10.20	2. Музыка * 10.00-10.25	2. Рисование 9.40-10.00
		3. Музыка* 10.25-10.55
Среда		
1. Развитие речи 9.00-9.20	1. Развитие речи 9.25-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.30
2. Физическая культура* 10.10- 10.20	2. Физическая культура* 10.00-10.25	2. ФЭМП 9.40-10.10
		3. Физическая культура * 10.25-10.55
Четверг		
1. Аппликация/Лепка 9.00-9.20	1. Аппликация/Лепка 9.00-9.25	1. Аппликация/Лепка 9.30-10.00
2. Музыка* 9.35- 9.55	2. Музыка* 9.35-10.00	2. Музыка* 10.10-10.40
Основы безопасности жизнедеятельности 15.40-16.00		
Пятница		
1. Рисование 9.00-9.20	1. Развитие речи 9.00-9.25	1. Развитие речи 9.30-10.00
	2. Рисование 9.35-10.00	2. Рисования 10.10-10.40
2. Физическая культура* 10.10-10.30	3. Физическая культура* 10.10-10.35	3. Физическая культура* 10.50-11.20

*Занятие по физической культуре или музыке проводится с двумя подгруппами

**Три раза в неделю занятия в подготовительной группе начинаются с 9.30.

В пятницу физическая культура проводится на улиц

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Режим дня разновозрастной группы с 1.5 до 4 лет
(теплый период года)

(составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, в соответствии с образовательной программой ДООУ; Сан Пин – 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	1,5- 3лет	3 – 4 лет
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.50	9.00-11.50
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10	15.40-16.10
Прогулка, уход домой	16.10-18.00	16.10-18.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Режим дня в разновозрастной группе с 1.5 до 4 лет (холодный период года)

(составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду,
в соответствии с образовательной программой ДОУ; Сан Пин – 2.4.1.3049-

13

Режимные моменты	1,5 – 3 лет	3 – 4 лет
Приход детей в д/с	7.30-8.20	7.30-8.20
Самостоятельная деятельность		
Утренняя гимнастика		
Подготовка к завтраку.	8.20-8.50	8.20-8.50
Завтрак		
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Утренний круг		
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00- 9.35	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.50	10.05-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40	15.15-15.40
Вечерний круг	-	15.40-15.55
ООД (четверг)		
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40	15.55-16.40
Прогулка, уход домой	16.40-18.00	16.40-18.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Режим дня разновозрастной группы с 4 до 7 лет
(теплый период года)

(составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, в соответствии с образовательной программой ДОУ; Сан Пин – 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	4-5 лет	5-6 лет	6 -7 лет
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.30	9.00-12.30	9.00-12.30
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Режим дня разновозрастной группы с 4 до 7 лет
(холодный период года)

(составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, в соответствии с образовательной программой ДОУ; Сан Пин – 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	4 – 5 лет	5 до 6 лет	6 – 7 лет
Приход детей в д/с, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Утренний круг	9.00- 9.50	9.00- 10.40	9.00 -10.55
Организованная образовательная деятельность			
Самостоятельная игровая деятельность	9.50-10.50	10.40-10.50	
Второй завтрак	10.30-10.50	10.40-10.50	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30	10.50-12.30	11.10 -12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Вечерний круг	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
ООД (четверг фронтально)			
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40
Прогулка, уход домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

Перечень основных праздников, мероприятий ДОУ.

Группа раннего возраста Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
	Праздник «День знаний»,	Праздник «День знаний»,	Праздник «День знаний»,
Октябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь
**Праздник «Осень». Выставка детского творчества, совместно с родителями.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества ,совместно с родителями.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, совместно с родителями.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, совместно с родителями.
Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь
**Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери» Выставка детского творчества.	Праздник «День Матери» Выставка детского творчества.	Праздник «День Матери» Выставка детского творчества.
Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь
**Праздник «Новый год». Выставка детского творчества, совместно с родителями.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества, совместно с родителями.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества, совместно с родителями.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества, совместно с родителями.
Январь	Январь	Январь	Январь
**Праздник «Зима». Выставка детского творчества.	<i>Рождественские колядки*</i> Праздник «Зима». Выставка детского творчества.	<i>Рождественские колядки*</i> Праздник «Зима». Выставка детского творчества.	<i>Рождественские колядки*</i> Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Февраль	Февраль	Февраль	Февраль
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. Масленица*	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

**Масленица*	Масленица*		Масленица*
Март	Март	Март	Март
**Международный женский день 8 марта Выставка детского творчества	Международный женский день 8 марта Выставка детского творчества	Международный женский день 8 марта Выставка детского творчества	Международный женский день 8 марта Выставка детского творчества
Апрель	Апрель	Апрель	Апрель
**Праздник «День Земли»	Праздник «День Земли»	Праздник «День Земли» «День Космонавтики»	Праздник «День Земли» «День Космонавтики»
Май	Май	Май	Май
Праздник «День Победы» Выставка детского творчества.	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества.	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества.	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества. Выпускной.
Июнь	Июнь	Июнь	Июнь
**День защиты детей, Лето	День защиты детей, Лето	День защиты детей, Лето	День защиты детей, Лето
Июль	Июль	Июль	Июль
**Спортивный праздник	Спортивный праздник	Спортивный праздник	Спортивный праздник
Август	Август	Август	Август
**Яблочный Спас*	Яблочный Спас*	Яблочный Спас*	Яблочный Спас*

*Утренники согласно тематике регионального компонента.

** Праздники проводятся совместно с второй группой раннего возраста и младшей группой.