

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
Е.В.Микитюк
2017года



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 37 «Русалочка»
МО города-курорта Анапа

О.В. Ера
«01» февраля 2017 года



ПРИНЯТО

Общее собрание коллектива
Протокол № 52
от «01» февраля 2017 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 37 «Русалочка»
муниципального образования город-курорт Анапа
на 2017 – 2020 г.г.

Краснодарский край, Анапский район,
х. Иванов, ул Гоголя ,30
тел. 98 1-80
Email: mdou 37 @ mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

_____ Н.В.Микитюк
«__» _____ 2017года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 37 «Русалочка»
МО города-курорта Анапа

_____ О.В. Ера
«__» _____ 2017 года

ПРИНЯТО

Общее собрание коллектива
Протокол № 52
от «01» февраля 2017 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 37 «Русалочка»

муниципального образования город-курорт Анапа

на 2017 – 2020 г.г.

Краснодарский край, Анапский район,
х. Иванов, ул Гоголя ,30
тел. 98 1-80
Email: mdou 37 @ mail.ru

Оглавление

Разделы программы	
1 Паспорт Программы	Стр.3
2. Введение	стр. 5
3. Информационная справка об образовательном учреждении.	стр. 7
4. Аналитический блок.	стр. 14
5. Концепция Программы	стр. 29
6. Мероприятия направленные на реализацию Программы	стр. 35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 327 «Русалочка» муниципального образования город-курорт Анапа на 2017 – 2020г. (далее Программа)
Назначение Программы	Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ - Приоритетный национальный проект «Образование» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - Национальная доктрина образования 2025 год - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. - Устав МАДОУ
Цели и задачи Программы	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. - Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Использование возможностей сетевого взаимодействия и инте-

	<p>грации в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности - Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников
Финансовое обеспечение	Рациональное использование бюджета
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам; - Ведение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; - Создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО - качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МАДОУ № 37 «Русалочка».
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития

2. Введение.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2017-2020г является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- 1 Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2 Система поддержки талантливых детей и организации современного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
- 3 Развитие воспитательского потенциала.
- 4 Здоровье дошкольников.
- 5 Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 67 % — хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями

в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное название Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Русалочка» муниципального образования город – курорт Анапа.

Сокращенное наименование организации: МАДОУ - д/с №37 «Русалочка»

Юридический и фактический адрес: 353411 Российская Федерация, Краснодарский край, Анапский район, х. Иванов, ул Гоголя ,30тел. 98 1-80

Email: mdou 37 @ mail.ru

Руководитель:

заведующий МАДОУ - д/с №37 «Русалочка» Ера Оксана Валерьевна

Год основания: 1968 год

Государственный статус Учреждения (согласно Устава Учреждения):

тип – дошкольная образовательная организация;

организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1.	Устав ОО	Устав, принят общим собранием трудового коллектива Учреждения. Утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 22.12.2015г. № 5709
2.	Регистрация	Свидетельство о внесении записи в ИФНС Серия 23 № 008723582 от 27 февраля 2013г ОГРН 1022300524080
3.	Лицензия	Лицензия осуществление образовательной деятельности № 06162 от 14.04.2014г.
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 10.5 часов (с 7.30 до 18.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Характеристика социального окружения и роль ДОО в социуме

МАДОУ находится в сельской местности, здесь находятся такие объекты необходимые для населения, как: детский сад, фельдшерско-акушерский пункт, магазины, Дом культуры, почтовое отделение. Имеется оборудованная детская площадка.

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через раз-

ные формы и виды совместной деятельности. Такое сотрудничество даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Экономические ресурсы в МАДОУ представлены в полной мере: централизованное водоснабжение, теплоснабжение, электроснабжение, что дает стабильность, надежное обслуживание учреждения.

Потребность населения в услугах МАДОУ - д/с №37 «Русалочка»
Оздоровительные услуги - услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей.

Организационные услуги - улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

Образовательные услуги - познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

МАДОУ - д/с №37 «Русалочка» рассчитан на 50 детей. В настоящее время в детском саду функционирует две разновозрастных группы. В настоящее время общая численность воспитанников- 29 человек.

Группы в МАДОУ имеют общеразвивающую направленность. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Характеристика контингента воспитанников

1. По гендерному признаку

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	Мальчики
Количество воспитанников	30	14	16
Ранний возраст	11	8	3
Дошкольный возраст	19	6	13

По социальному положению

Дети из малообеспеченных семей	3
Дети из неполных семей	8
Дети из многодетных семей	2
Дети инвалиды	0
Дети из неблагополучных семей	0
Дети с отклонением в развитии	0

Характеристика педагогического персонала ДОО.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. В ДОУ сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем профессионального мастерства и творческого потенциала, способный качественно реализовать образовательную программу.

Средний возраст педагогических работников - 40 лет.

Образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Наименование	Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное
Заведующий	1	1	
Старший воспитатель	-	-	
Воспитатель	5	-	5
Музыкальный руководитель	1	-	1
Педагог-психолог	-	-	

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование	Всего	25-29	30-39	40-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Численность работников	6	2	1	1	1	-	1
заведующий	1	-	1	-	-	-	-
старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	-
воспитатель	4	2	-	1	1	-	-
музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	-	1
педагог-психолог	-	-	-	-	-	-	-

Распределение административного и педагогического персонала по стажу

Наименование показателей	Всего	в том числе имеют общий стаж работы					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность работников	6	3	-	-	-	-	3
заведующий	1	1	-	-	-	-	-
старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	
воспитатель	4	2	-	-	-	-	2
музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	-	1
педагог-психолог	-	-	-	-	-	-	-

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. 1 педагог имеет первую квалификационную категорию.

Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Подходы к определению результатов воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс в группах строится на основании «Основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения детский сад № 37 «Русалочка» муниципального образования город-курорт Анапа, которая основывается на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» 2015 год под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы составляет 60% от общего объема, и разработана с учетом Образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г., программой художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» И. А., Лыковой (ранний возраст). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 40% и разработана с учетом парциальных программ «Основы безопасности у детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., регионального компонента: «Ты, Кубань, ты наша Родина» сборник из опыта работы районных служб, ДОУ и педагогов Краснодарского края, «Воспитание у дошкольников любви к малой родине» Маркова В.А., Данилина Л.М., Просолова З.Г. Программа разработана с учетом образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей. В МАДОУ д/с № 37 имеется в наличии все необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию программы: конспекты образовательной деятельности и деятельности в режимные моменты; дидактические и наглядные пособия; материал для образовательного процесса на цифровых носителях.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью наблюдений, мониторингов. Полученные данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает проблема. Следствием педагогических наблюдений, мониторингов является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный зал и др.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере есть легко

трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Характеристика состояния зданий МАДОУ д/с № 37 «Русалочка», инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы.

Здания, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). В Учреждение имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация и выход на пульт 01. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: групповые ячейки, кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный зал (совмещен с физкультурным). Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым количеством оборудования. Интерьер и оборудование ДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности. Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны, сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Среда ДОУ созвучна времени.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники.

В МАДОУ детский сад № 37 организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Финансовая база МАДОУ складывается из бюджетного (Госстандарт) и внебюджетного помощи депутатов ЗСК и Городской Думы.

Характеристика нормативно-правовой базы и документального обеспечения работы учреждения.

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Приказ МО и науки РФ «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009, № 655.
- Приказ министерства образования и науки российской Федерации от 20

июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 10.07.2013.

- Приказы министерства образования администрации муниципального образования город Краснодар.

- Устав, локальные акты и приказы МАДОУ д/с № 32.

Система работы с педагогическими кадрами.

Цель системы работы с педагогическими кадрами - формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта. Дать каждому шанс реализовать себя в процессе работы – важнейшее правило современного менеджмента. Задача руководителя организовать творческую деятельность, дифференцировать педагогов по их уровню творчества. Педагогическое творчество как компонент профессионально-педагогической культуры не возникает само по себе, для его развития необходимы объективные и субъективные условия.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом: групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы; индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование, наставничество.

В результате система работы по развитию творческого потенциала педагогов выстроилась по следующим направлениям:

Работа с педагогом - (инициатива с его стороны, личностно-сообразный и добровольный характер, активное сотрудничество, доверие);

Групповая работа с педагогами - (организация команды единомышленников: интерес, добровольный характер, активное сотрудничество).

Работа с коллективом – (активное сотрудничество, включение традиций педагогического коллектива в условия образовательной среды ДОУ).

Ну, и, конечно же, одним из условий становления творческого коллектива и развития положительных взаимоотношений в детском саду являются традиции. Традиции способствуют сохранению здорового равновесия:

- Чествование ветеранов труда, юбиляров;

- Фестиваль творческих огоньков;

- «Творческая палитра»;

- «Серпантин достижений»;

- КВН;
- Творческие отчёты;

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анализ внутренней среды МАДОУ

Воспитательно-образовательный процесс

Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности:

- совместно-образовательная деятельность взрослого и детей
- совместно-образовательная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие семьей воспитанников деятельности.

Методическое обеспечение	
Основная часть	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.:Мозаика-Синтез,2015. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова /ранний возраст/
Парциальные программы	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Москва, 2005г) «Ты, Кубань, ты, наша Родина» материал из опыта работы педагогов ДОУ Краснодарского края «Воспитание у дошкольников любви к малой родине» (Маркова В.А., Данилина Л.М., Просалова З.Г)

Воспитание, обучение и развитие детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение осуществляется на удовлетворительном уровне. Показатели усвоения детьми программных задач за 2015 - 2016г.: на высоком уровне – 60% детей, среднем- 37%, низком- 3%. В действующей образовательной программе образование детей осуществляется через различные формы: игру, занятия, праздники и развлечения и др. Имеющаяся образовательная программа в настоящее время соответствует требованиям федерального государственного стандарта к структуре общеобразовательной программы дошкольного воспитания. Однако, в связи с новыми требованиями должны измениться подходы и к организации педагогического процесса.

В ДОУ создана предметно - пространственная и развивающая среда. В большинстве групп имеется необходимое оборудование. Вместе с тем, выявлен дефицит пособий для организации исследовательской деятельности (песочные часы, весы, микроскопы, пробирки и т.д.). В старшем дошкольном возрасте недостаточно игр, способствующих развитию логического мышле-

ния (развивающие конструкторы). В группах имеются атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр, но практически отсутствуют атрибуты, которые способствовали бы развитию новых игровых сюжетов, ситуаций.

Вывод: необходимо изменить подходы к сменяемости среды. Например: для развития двигательной активности ребенка необходимо проводить смену игровых пособий и атрибутов в физкультурном уголке 2-3 раза в день, что в настоящее время педагогами не осуществляется. В книжных уголках групп редко организуются тематические выставки из-за недостатка необходимых пособий.

Для полноценной реализации национального и регионального компонента и приоритета ДООУ в детском саду имеется музыкальный зал.

Необходимо совершенствовать сознание и профессионализм педагогов в плане эстетического оформления среды, развития и обучения ребенка, как под руководством взрослого, так и в плане самопознания, саморазвития. При определении содержания тематических центров воспитатели ориентируются на зоны актуального и ближайшего развития детей. Индивидуальные интересы детей, относящиеся к опережающему развитию, зачастую остаются неудовлетворенными. Детский сад ограничен в возможностях обеспечения необходимым материалом, ориентированным на одаренных детей. В связи с этим актуальным становится обращение к ресурсам социального окружения.

Педагогический коллектив на сегодняшний период времени владеет необходимыми знаниями и умениями по реализации образовательной программы. Заложенный в основу концепции образовательной программы принцип интеграции образовательных задач в различных видах совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей требует организации рабочего дня от педагога в режиме проектирования.

В детском саду отработана система морального и материального стимулирования. В нашем дошкольном учреждении разработаны и функционируют системы должностного контроля, диагностики усвоения образовательной программы детьми в разных возрастных группах, отслеживания успешности выпускников в школе. Но они не дают целостного представления о качестве образования на соответствие его требованиям образовательной программы, запросам государства и ожиданиям родителей воспитанников.

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей – 3,2, что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей;
- шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями,
- продолжить работу по укреплению здоровья сотрудников

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Анализ проведен согласно критериям ФГОС, а именно: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Во всех группах ДОО материалы и оборудование размещены по секторам так, чтобы дети могли объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование, т.е. таким образом решается вопрос вариативности. Так же учтены возрастные особенности: для детей младших возраста - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; среднего - это насыщенный центр сюжетно - ролевых игр ролевыми атрибутами. Педагоги старались учитывать потребность детей в игре со сверстниками и особенность уединяться, подготовительной к школе группе игры на развитие восприятия, памяти, внимания и т.д.

Принципы доступности и безопасности соблюдены во всех группах. Однако, такие принципы, как насыщенность и полифункциональность недостаточно полно отражены. Для детей старшего возраста недостаточно оборудованы центры экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности. В возрастной группе с 2-4лет недостаток атрибутики для сюжетно-ролевых игр. Так же, среда недостаточно трансформируема, что происходит из-за излишней фиксированности некоторых объектов.

За 2015-2016 учебный год в ДОО приобретено довольно большое количество материалов и оборудования для улучшения состояния развивающей предметно-пространственной среды.

- Приобретены новые комплекты столов и детских стульчиков.
- Частично заменена мебель в группах.
- Частично заменено уличное игровое оборудование, Приобретено новое оборудование для музыкальной деятельности

Вывод: проведенные ремонтные работы и новая мебель позволили улучшить бытовые условия пребывания детей в ДОО, а новое игровое оборудование способствует развитию психических и физических процессов детей.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Ознакомление с предметным и социальным миром - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Сенсорное развитие - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Карта России, карта Краснодарского края - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических

<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность 	<p>наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – просветительская работа с родителями - Формирование КГН 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал - Шкафчики для раздевания
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал

<p>Музыкальный зал /физкультурный/ - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей -Физкультурные занятия _Физкультурные досуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра <p>Оборудование и пособия для занятий физкультурой.</p>
<p>Территория ДОУ Игровые площадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель. - Конструкторы различных видов - Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи. - Скульптуры малых форм

Анализ состояния учебно-методической базы

(сравнительный анализ состояния учебно – методической базы, % обеспеченности)

Год	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическая литература	Спортивное оборудование
2016	60%	65%	40%	70%	85%	65%	85%	60%
2017	80%	80%	50%	75%	85%	65%	90%	80%

Вывод: Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально - театральный центр, центр здоровья и физического разви-

тия, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

В двух группах были приобретены паласы в игровую зону. На муниципальные средства во многих группах заменили столы, стульчики.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам психологического комфорта, позволяет свободно перемещаться в пространстве. Оформление предметно - развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Во всех возрастных группах оформлены уютные места для отдыха.

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет ДОО. Основным оснащением кабинета является учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио и видеозаписи. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, материал для самообразования. Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов:

В ДОО преобладает стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной смете доходов и расходов на календарный год. Материально - техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям. Для развития ИКТ в ДОО имеется соответствующая аппаратура: ноутбук, ПК, принтеры, техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОО.

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>Анализ предметно - развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный зал имеет достаточную для работы с детьми фонотеку, детские музыкальные инструменты, костюмы для детей. - Оформление предмет- 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет эстетичных национальных костюмов для детей и взрослых; - В связи с возрастающими требованиями к содержанию дошкольного образования возникает потребность в постоянном обновлении 	<ul style="list-style-type: none"> - Пошив костюмов для театральной деятельности и праздников - Создать аудиотеку и видеотеку по приоритетному направлению национального и художественно - эстетического развития детей.

<p>но - развивающей среды в группах соответствует современным требованиям ее построения, а также возрастным особенностям детей. Помещения дошкольных групп разделены на различные центры развития. Содержание всех центров имеет ярко выраженный этнокультурный колорит, способствующий изучению истории, географии и культуры русского народа.</p>	<p>дидактического материала в том числе - и видео - материалов;</p> <p>- Недостаточное количество современного спортивного инвентаря в группах.</p> <p>- Недостаточное финансирование для оформления помещений в соответствии с современными требованиями.</p> <p>- Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.</p>	<p>- Изыскать средства из всех источников финансирования на пополнение содержания развивающей среды и основных функциональных центров в возрастных группах.</p> <p>- Сформировать политику педагогического сообщества в ДОУ: устранить противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.</p>
---	--	---

- В ДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.

- В ДОУ ведется методическое сопровождение по реализации программ, создан банк обобщенных педагогических опытов работ, банк методических рекомендаций, имеется современная методическая литература

- Стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной смете доходов и расходов на календарный год.

- Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОУ.

Слабые стороны

- Недостаточный уровень материально - технической базы, учебно-методического обеспечения приоритетного направления работы ДОУ согласно современным требованиям, что требует дополнительных финансовых вливаний;

- Смета расходов требует изменений в дополнении финансирования на научно-методическое обеспечение ДОУ.

- Невозможность воспользоваться экономией бюджетных средств по лицевым счетам, вследствие переброса их в другие образовательные структуры.

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 воспитателя и специалисты: заведующий, музыкальный руководитель. Педагоги прошли курсы повышения квалификации. 1 педагогов имеют первую квалификационную кате-

горию.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, КВН, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, участие в городских конкурсах. Данные за последние годы свидетельствуют о том, что в детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- ✓ Посещают городские методические объединения.
- ✓ Проводят методические объединения на базе детского сада.
- ✓ Проходят курсы повышения квалификации, а также посещают проблемные и целевые курсы.

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе педагогические кадры только с первой и высшей категорией. Педагогический коллектив детского сада мобильный, продуктивный, работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей, с учётом новых требований и новых законодательных документов. Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Педагогический совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения. Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогически кадров, который ежегодно реализуется.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДООУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач.

Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Создание комфортных и безопасных условий участников образова-

тельных отношений относится к числу приоритетных в МАДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МАДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МАДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения. Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Вывод: таким образом, можно отметить, что в МАДОУ создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Анализ внешней среды

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр развития образования муниципального образования город-курорт Анапа	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных кон-	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и

	курсах.	распространение передового педагогического опыта
МБОУ школа № 8	Выступление учителей на родительских собраниях МАДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МАДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительских встречах для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми
- консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- проведение родительских встреч различной направленности;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ОП ДО в МАДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МАДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

SWOT-анализ

№	Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
1	В МАДОУ должна проводиться эффективная кадровая политика			
	<p>1. Обеспеченность специалистами</p> <p>2. Образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют специальное педагогическое образование – 100%,</p>	<p>- профессиональное выгорание</p> <p>- приток молодых и начинающих, но неопытных педагогов к деятельности в ДОУ.</p>	<p>- Невысокая заработная плата.</p> <p>- Невысокий статус профессии педагога.</p>	<p>- Изменение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;</p> <p>- Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения;</p> <p>- Повышение уровня самообразования педагогов.</p>
2	Педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка			
	<p>- Грамотно подобранное программно – методическое обеспечение педагогического процесса.</p> <p>Создание дополнительных условий для развития детей:</p> <p>- Индивидуальный подход позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и обучаемости ребенка.</p> <p>- Приоритет в работе отдается игровым методам обучения.</p>	<p>- Увеличение объема методического и учебного материала в содержании дошкольного образования</p>	<p>Введение учебного и использование методического материала без учета возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>- Изменение форм обучения и развития через индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>- Использование новых технологий в ВОП.</p> <p>- Составление индивидуальных маршрутов развития.</p> <p>- Введение кружковой работы</p>
3.	Образовательная деятельность должна строиться в соответствии			

с поставленными задачами и программно – методическим обеспечением

3.1. Физическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> - Создание в ДОУ развивающей, здоровьесберегающей среды. - Разработана система организации оптимальной двигательной активности. - Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> -Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад. - Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками здорового образа жизни. - Недостаточное количество наглядного дидактического материала хорошего качества 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование. - Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческий подход педагогов ДОУ в изготовлении дидактических наглядных материалов - Обновление форм и методов через внедрение современных технологий оздоровления. - Оптимизация методов и форм работы с родителями. - Пополнение предметно- развивающей среды.
--	--	--	--

3.2. Художественно - эстетическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> - В группах созданы условия для работы по художественно-эстетическому направлению; 	<ul style="list-style-type: none"> - Материальная база по художественно-эстетическому направлению требует пополнения и обновления. - Существует необходимость работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень художественно – эстетической воспитанности родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление среды современным оборудованием; Пополнение методического кабинета необходимыми современными методическими разработками и рекомендациям
--	--	--	---

3.3. Познавательное и речевое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> - В группах созданы условия для реализации познавательного и речевого развития дошкольников. - Имеется разнообразный методический и практический материал на всех возрастных группах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества детей с нарушениями речи. - Усложнение требований к организации предметно – развивающей среды на современном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> Недопонимание родителями важности проблемы нарушения речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление форм работы с детьми по развитию речи. - Совершенствование форм работы с родителями; - Пополнение оборудованием исследовательских центров. - Обновление материалов.
3.4. Социально-коммуникативное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> - Прослеживается определенное взаимодействие между специалистами и воспитателями. - Осуществляется переход воспитателей на личностно-ориентированную модель. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень воспитанности, социальной компетентности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение нравственной культуры в обществе; - Негативное воздействие СМИ на формирование личности ребенка; - Социальный статус воспитателя ДООУ в целом для общества не является значимым - Недостаточно внимания уделяется в семье игре. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми. - Использование современных и разнообразных форм работы с родителями.
4	Работа ДООУ должна постоянно обновляться в соответствии с передовыми достижениями и строиться в инновационном режиме		
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса МАДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень активности педагогов участия в мероприятиях района, города 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование инновационной деятельности. - Разный уровень профессиона- 	<ul style="list-style-type: none"> - Информативность инновационной деятельности для педагогов, родителей и общественности. - Достойное материальное и моральное

		ональной готовности педагогов.	стимулирование педагогов-экспериментаторов - Совершенствование работы методической службы ДОУ	
5	ДОУ должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу.			
	- Высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе.	-Отклонения в физическом развитии и здоровье влекут снижение успеваемости; - Не соблюдение принципа преемственности в программах детских садов и школ.	- Недостаточное решение вопросов преемственности работы МАДОУ и школы, на уровне программного обеспечения.	- Организация консультативного пункта для родителей будущих первоклассников (с участием учителей школы) - Разработка и реализация преемственности между МАДОУ и школой. - Отслеживание результативности успеваемости выпускников. - Осуществление связи со школой в вопросах преемственности. - Организация дошкольного обучения детей, не посещающих дошкольное учреждение через введение кружковой работы.
6	Материально-техническая база ДОУ должна постоянно пополняться и обновляться.			
	- В ДОУ имеются: методический, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога	- Отсутствие возможности использования сети Интернет и электронной	- Дошкольные учреждения финансируются недостаточно	- Улучшение финансирования ДОУ учредителем. - привлечение

<p>- По мере возможности обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое оборудование, аппаратура, спортивный инвентарь.</p>	<p>связи более высокой скорости и в большем количестве (на весь сад) - отсутствие физкультурного зала</p>		<p>спонсорских средств</p>
<p>7</p>	<p>Родители должны быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса и управления.</p>		
<p>- Нарботана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДООУ и семьей. - Оказание родителями помощи в реализации уставных задач. - В работе с родителями используются следующие формы: открытые дни для родителей; совместные спортивные праздники; трудовые десанты по благоустройству территории ДООУ; консультации, анкетирование и др. - Участие родителей в работе органов общественного самоуправления.</p>	<p>- Отсутствие у родителей отчетливого представления о будущем образовательного учреждения и мобилизационной готовности к осуществлению необходимых преобразований; - Недостаточное понимание проблем дошкольного образования на современном уровне</p>	<p>- Разный социальный и образовательный уровень родителей накладывает отпечаток на их активное участие в жизни ДООУ</p>	<p>- Активизация работы с родителями, использование современных форм работы. Включение инновационных форм совместной партнерской деятельности ДООУ и семьи.</p>

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение методического и дидактического обеспечения парциальной и базовой образовательной программы.
- Материально-техническая база должна соответствовать современным требованиям
- Участки для прогулок оформлены малыми архитектурными формами
- Библиотека методического кабинета и групповые библиотеки пополнены произведениями детской художественной литературы согласно образовательной программе.
- Познавательные-исследовательские уголки пополнены необходимым оборудованием, но его не достаточно.
- Педагоги работу с детьми будут выстраивать на основе игровой технологии.
- Педагогами освоены новые технологии здоровьесбережения и художественно-эстетического воспитания дошкольников. 80% педагогов выстраивают воспитательно-образовательный процесс с их использованием.
- Повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях до 40%
- Повышение показателя высокого уровня развития творческих способностей воспитанников до 60%
- Заболеваемость детей не выше 3,6%, посещаемость не ниже 80%
- Повышение уровня участия родителей в жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения (с 50% до 75%)
- Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательными услугами, предоставляемыми в ДООУ не ниже 90%.
- Обеспечение своевременной курсовой переподготовки педагогов в соответствии с проблемами практики.
- Использование сайта учреждения для общения с родительской общественностью в целях совершенствования условий жизнедеятельности ребенка и психолого-педагогического просвещения родителей.
- Увеличение доли родителей, принимающих участие в управлении МАДОУ.

5. Концепция Программы

Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению

через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МАДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

Приоритет ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ выступают вариативность образовательной программы, обеспечивающей личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

Доступность дошкольного образования.

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо внедрение в образовательный процесс дополнительных образовательных услуг. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

Качество дошкольного образования.

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка.

Компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве пе-

дагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

Социализация выпускников детского сада в обществе.

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. МАДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм обучения.

Деятельность МАДОУ осуществляется с учетом основополагающих базовых принципах:

- *гуманистической направленности*, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- *развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- *ориентации на успешность ребенка*, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- *расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- *обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив МАДОУ использует следующие методологические подходы:

- *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.
- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

- *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Концепция воспитательно-образовательного процесса МАДОУ

Для реализации приоритетных направлений деятельности МАДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание и организация инновационных процессов МАДОУ

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МАДОУ:

- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- В области методической работы: организация системной работы с родите-

лями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Содержательные взаимодействия с социумом.

Согласование образовательной политики в работе с детьми.

Участие детей и педагогов в муниципальных мероприятиях.

Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы МАДОУ.

Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.

Сотрудничество в творческой деятельности.

Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.

Встречи, беседы с целью формирования основ культуры.

Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.

Формирование основ культуры общения.

Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.

Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.

Проведение занятий, викторин.

Распространение опыта на сайте МАДОУ.

Разнообразные формы работы с семьей:

- участие родителей в общественной оценке качества деятельности МАДОУ

Модель современного педагога МАДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Личностный потенциал:

- Мотивационная направленность

- Качества личности

Компетентность педагога:

- Фундаментальная образованность

- Теоретическая компетентность

- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)

Образовательно-практическая деятельность педагога:

- Реализация образовательной программы

- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения

- Участие в консультировании педагогов, родителей

- Проектная и инновационная деятельность

- Поисковая и научно-исследовательская деятельность

Личностно-профессиональный рост педагога:

- Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию

- Повышение педагогического мастерства

- Распространение собственного педагогического опыта

Модель выпускника

Успешный дошкольник-выпускник МАДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МАДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

– здоровый ребенок:

– умный ребенок:

– деятельный ребенок;

– социально активный ребенок;

– добрый ребенок;

– творческий ребенок.

6. **Мероприятия направленные на реализацию Программы.**

Способы решения	Сроки	Мероприятия
Эффективное использование финансовых ресурсов.	2017-2020	Согласование проекта бюджета МАДОУ
Организация скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность МАДОУ, точное выполнение взятых на себя обязательств.	2017-2020	Систематизация локальных нормативных актов МАДОУ, принятие новых (по необходимости), в том числе должностных инструкций и Плана административного контроля.
Повысить качество работы персонала через систему стимулирования качества труда всех работников.	2017-2020	Корректировка Положения об оплате работников МАДОУ.
Активное привлечение родителей, и других социальных партнеров к участию в управлении МАДОУ.	2017-2020	Обсуждение результатов реализации Программы развития МАДОУ. Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп и МАДОУ
Повышение уровня информированности всех участников воспитательно-образовательного процесса, активности и ответственности общественности за принятые решения.	2017-2020	Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп

Результат:

1. Повышение мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесс..
2. Оптимизация функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
3. Укрепление материально-технической базы.
4. Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.

Изменение качества воспитательно-образовательного процесса и повышения качества образования

способы решения	сроки	мероприятия
Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	2017-2020	Выполнение Плана курсовой подготовки.

Активное применение ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	2017-2020	Приобретение интерактивной доски в каждую группу.
Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.	2017-2020	Организация конкурсов и других методических мероприятий на базе МАДОУ. Методическая и организационная помощь участникам конкурсов и других методических мероприятий городского, регионального и федерального уровней.
Взаимодействие с семьёй с целью выявления одарённых детей и создание условий для их развития.	2017-2020	Внедрение инновационного проекта по совместной деятельности семьи и ДОУ
Стимулирование инновационной и экспериментальной деятельности педагогов	2017-2020	Корректировка Положения об оплате работников МАДОУ.

Результат:

1. Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.
2. Совершенствование работы методической службы.
3. Увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
4. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
5. Увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
6. Стабильность педагогического коллектива.
7. Увеличение количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
8. Внедрение спектра образовательных услуг дошкольного учреждения за счет предоставления дополнительных услуг, в том числе платных.
9. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

способы решения	сроки	мероприятия
------------------------	--------------	--------------------

Корректировка Программы оздоровления учреждения.	2017-2020	Анализ уровня здоровья воспитанников.
Обеспечение сбалансированного питания.	2017-2020	Корректировка меню с целью соответствия требованиям действующих СанПин.
Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса в воспитании здорового ребенка.	2017-2020	Разработка и внедрение модели формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников

Результат:

1. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Воспитание потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.

Система управления в режиме развития

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годового плана.
2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно на педагогическом совете МАДОУ д/с № 37 «Русалочка» при предоставлении заведующим описания и анализа результатов выполнения Программы развития.
3. Управление реализацией программы осуществляется заведующим.
4. Заведующий координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.
5. Администрация информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.
6. Учредитель обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:

1. Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
2. Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
3. Укрепления материально-технической базы.
4. Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.
5. Совершенствование методической службы.
6. Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

7. Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
8. Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
9. Стабильности педагогического коллектива.
10. Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
11. Расширения спектра образовательных услуг дошкольного учреждения за счет предоставления дополнительных услуг, в том числе платных.
12. Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
13. Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.