

Приложение 1.1.

АИС «Мониторинг развития ребенка».

Разработчики:

Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич; разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Критерии мониторинга (образовательные достижения) по возрастам и направлениям развития.

2-3 года

Физическое развитие

- воспитание культурно – гигиенических навыков
 - умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
 - умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
 - употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».
- физическая культура
 - накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)*
 - бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
 - воспроизводит простые движения по показу взрослого;
 - легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
 - может пробежать к указанной цели;
 - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)*
 - берёт, держит, переносит, бросает, катает мяч;
 - влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
 - может бежать непрерывно в течение 30-40 с
 - прыгает на месте и с продвижением вперёд;
 - формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*
 - получает удовольствие от участия в двигательной активности;
 - охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
 - активен во время бодрствования;
 - имеет хороший аппетит;
 - легко и быстро засыпает.
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 - знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе;
 - при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Художественно – эстетическое развитие

- музыка
 - называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен;
 - подпевает в песне музыкальные фразы;
 - различает звуки по высоте (высокий – низкий);
 - с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
 - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
- приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живописи)
 - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
 - проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики;
 - различает красный, синий, зелёный, желтый, белый, черный цвета;
 - узнаёт и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
 - умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии.
- развитие конструктивной деятельности
 - выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал;
 - конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их с помощью взрослого
- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)
 - наклеивает готовые формы для создания аппликации.
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка)
 - лепит несложные предметы;
 - называет предметы, получившиеся в лепке;
 - умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет ракатывать комок прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу.

Социально –коммуникативное развитие

- социализация
 - приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*
 - доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
 - замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей;

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- называет город, в котором живёт (с подсказкой взрослого);

- осознаёт свою гендерную принадлежность;

- проявляет сочувствие , стремление пожалеть другого человека, если он огорчён, расстроен.

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей;

- знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными;

- имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы);

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта;

развитие игровой деятельности

- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами – заместителями;

- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили) переодели кукол, погуляли с ними);

- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного);

- эмоционально, активно откликается на предложенные игры;

- развитие трудовой деятельности

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагога;

- готов помочь в ответ на просьбу;

- знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает);

- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких;

- способен к элементарному самообслуживанию;

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

Речевое развитие

- развитие речи

- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих, сонорных звуков);

- выражает свои ощущения в словесной форме;

- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»;

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций;

- пользуется высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

- правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами;

- с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке);
- строит простые предложения из 2-4 слов;
- чтение художественной литературы:
 - активно реагирует на содержание знакомых произведений;
 - в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
 - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
 - повторяет содержание знакомых произведений;
 - понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
 - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах малышей;
 - сопереживает знакомым персонажам;
 - участвует в драматизации отрывков знакомых сказок.

Познавательное развитие

- сенсорное развитие
 - ориентируется в величине предметов;
 - ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову;
 - свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета (может ошибаться в названии).
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
 - имеет представления о живой природе: животный мир: домашние животные и их детёныши, животные – обитатели леса, птицы;
 - имеет представления о живой природе: растительный мир;
 - имеет представления о неживой природе;
 - имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
 - имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт;
 - имеет представления о погодных явлениях и отношении к ним людей;
 - имеет представления о человеке, о себе – внешних физических особенностях, эмоциональных состояниях, деятельности близких ребёнку людей;
 - имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе.
- формирование элементарных математических представлений
 - может образовывать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
 - ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
 - различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер.

3 – 4 года

Физическое развитие

- воспитание культурно – гигиенических навыков
 - владеет навыками поведения во время еды;
 - замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;
 - охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;

- владеет навыками умывания, пользуется носовым платком, причёсывается, следит за своим внешним видом.
- **физическая культура**
накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)
 - может бросать мяч двумя руками от груди;
 - может лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
 - может ползать на четвереньках;
 - сохраняет равновесие при перешагивании через предметы;
 - сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости;
 - ударяет мячом об пол;
 - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление
 - бросает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить;
 - бросает мяч из-за головы;
 - может метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5м.;*развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)*
 - проявляет ловкость в челночном беге;
 - умеет бегать, сохраняя равновесии, изменяя направление, темп бега;
 - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.*формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*
 - принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
 - проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
 - проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности
 - проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования
- **сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**
 - легко и быстро засыпает;
 - имеет хороший аппетит;

редко болеет острыми респираторными вирусными инфекциями (2 раза в год)
- **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
 - владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья;
 - знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
 - имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
 - соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни;
 - умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
 - умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознаёт необходимость лечения.

Художественно – эстетическое развитие

- музыка

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- замечает изменения звучания (тихо-громко);
- поёт, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)
- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами.
- приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живописи)
 - проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
 - различает виды декоративно – прикладного искусства;
 - умеет находить в объёмном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
 - эмоционально реагирует на произведения декоративно – прикладного искусства;
 - эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Чарушин, Васнецов)
- развитие конструктивной деятельности
 - выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;
 - пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
 - знает, называет и правильно использует детали строительного материала
- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)
 - умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка)
 - владеет техническими приёмами лепки

Социально –коммуникативное развитие

- социализация
 - приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*
 - делится с товарищем игрушками;
 - здоровается, прощается, благодарит за помощь;
 - умеет общаться спокойно без крика;
 - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:*
 - знаком с источниками опасности дома и в детском саду
 - знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными;
 - знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома;
 - может различить транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт;
 - соблюдает порядок и чистоту;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- знает и рассказывает о тех местах в городе, где организуется семейный досуг;
- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки – нежные, слабые...;
- знает название города в котором живёт.
- развитие игровой деятельности
 - способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
 - умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
 - может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
 - разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок
- развитие трудовой деятельности
 - проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
 - самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы)
 - способен довести начатое до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию);
 - способен проявлять знания о разных профессиях (повар, водитель, парикмахер и пр.)
 - знаком с профессией близких людей;
 - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определённой последовательности.

Речевое развитие

- развитие речи
 - активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками;
 - знаком (в практическом плане) с термином «слово», «звук»;
 - использует в речи простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;
 - использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
 - отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
 - пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета.
 - понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
 - с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке);
 - способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.
- чтение художественной литературы:
 - адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей;
 - проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
 - в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
 - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;

- импровизирует на основе литературных произведений;
- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- устанавливает легко осознаваемые причины связи в сюжете;
- участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;
- эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит

Познавательное развитие

- сенсорное развитие
 - получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия;
 - группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
 - различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий...)
- предметный мир
 - имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
 - группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)
 - способен устанавливать элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.
- мир природы
 - называет растения, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
 - называет особенности внешнего вида животных, условий существования, поведения;
 - называет особенности внешнего вида растений, условий существования.
- формирование элементарных математических представлений
 - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;
 - сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
 - различает и называет понятия «много», «один», «по одному», может определить равенство – неравенство групп предметов

4 – 5 лет

Физическое развитие

- воспитание культурно – гигиенических навыков
 - имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
 - имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
 - самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;
 - сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом;
 - сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой, при кашле закрывает рот и нос платком)
- физическая культура
 - накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)*
 - в прыжках в длину смета отталкивается двумя ногами и мягко приземляется;

- попрыгивает на одной ноге;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счёт;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его.

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы, на 1 м;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240м.*
- прыгает в длину с места не менее 70 см.

формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр;
- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- легко и быстро засыпает;
- имеет хороший аппетит;
- редко болеет острыми респираторными вирусными инфекциями (1-2 раза в год)
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни;
- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.

Художественно – эстетическое развитие

- музыка
- внимательно слушает музыкальное произведение;
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо – громко, медленно – быстро);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение);
- выражает свои чувства словами, рисунком, движением;
- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты – септимы);
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- узнаёт песни по мелодии;

- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.
- приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)
 - проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
 - передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
 - использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
 - различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);
- развитие конструктивной деятельности
 - использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
 - осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
 - пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создаёт постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.
- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)
 - использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка)
 - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- Социально –коммуникативное развитие**
- социализация
 - приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*
 - проявляет потребность в общении со сверстниками;
 - способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым;
 - способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора;
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств*
 - имеет представление о государственных праздниках;
 - осознаёт отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам;
 - знаком с достопримечательностями родного города.
 - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:*
 - знаком с некоторыми знаками дорожного движения;
 - знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка»;
 - знаком с правилами безопасного поведения во время игры;
 - знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях;
 - имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными;
 - осознаёт необходимость соблюдать правила дорожного движения;
 - понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту.

- развитие игровой деятельности
 - способен выполнять игровые правила в настольно – печатных играх;
 - способен принять игровую проблемную ситуацию, развить её, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров;
 - организует разнообразные игры на бытовые сказочные сюжеты;
 - умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия
- развитие трудовой деятельности
 - доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо;
 - знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и др.);
 - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой , по занятиям;
 - самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок
 - представляет значимость труда родителей, других близких людей;
 - умеет договариваться о распределении коллективной работы.

Речевое развитие

- развитие речи
 - активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками;
 - владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
 - использует в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, элементарные способы словообразования;
 - использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
 - понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- чтение художественной литературы:
 - осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагирует на события, которых не было в собственном опыте;
 - проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
 - с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
 - устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей.
 - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
 - импровизирует на основе литературных произведений;
 - эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит

Познавательное развитие

- сенсорное развитие
 - использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д.);
 - подбирает предметы по одному – двум качествам (цвет, форма, материал и т.д.);
 - различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- предметный мир

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении, признаках;
- способен устанавливать элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

- мир природы

- выявляет элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- имеет представление о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условия существования, поведения;
- имеет представление о многообразии растений, особенностях их внешнего вида, условий существования;
- проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям.

- формирование элементарных математических представлений

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счёта в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временных года.

5 – 6 лет

Физическое развитие

- воспитание культурно – гигиенических навыков
- быстро раздевается и одевается
- вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви;
- владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- во время еды пользуется вилкой, ножом;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- правильно пользуется носовым платком и расчёской;
- правильно умывается, пользуясь полотенцем, полощет рот после еды;
- сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой, при кашле закрывает рот и нос платком)
- физическая культура
- накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)*
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет кататься на самокате;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- умеет плавать произвольно;
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);
- прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см);
- прыгает с разбега (не менее 100 см);
- прыгает в длину с места (не менее 80 см);
- прыгает в обозначенное место с высоты 30 см;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м;
- умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз;
- умеет сочетать замах с броском.

формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет самостоятельность, творчество выразительность и грациозность движений;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр (городки, бадминтон, футбол, хоккей);

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- легко и быстро засыпает;
- имеет хороший аппетит;
- редко болеет острыми респираторными вирусными инфекциями (1-2 раза в год)
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- знает о важности для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представление о правилах ухода за больным;
- имеет представление о правилах ухода за больным;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Художественно – эстетическое развитие

- музыка
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле);
- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель);
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс).
- приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живописи)

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, ритм, колорит);
- знает особенности изобразительных материалов;
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно – прикладное искусство);
- создаёт выразительные художественные образы в рисунке, передаёт характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.
- развитие конструктивной деятельности
 - владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности;
 - выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта;
 - создаёт постройки по рисунку, схеме, образцу, заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали.
- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)
 - использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации;
 - создаёт выразительные художественные образы в аппликации, передаёт характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка)
 - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
 - создаёт выразительные художественные образы в лепке, передаёт характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

Социально –коммуникативное развитие

- социализация
 - приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:
 - доводит начатое дело до конца;
 - знает о значении сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки «пешеходный переход»; «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»;
 - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
 - проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех, кто слабее;
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств*
 - знает название своей Родины, её символы;
 - имеет представления о профессии своих родителей;
 - имеет представление о родном городе, крае;
 - соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
 - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:*
 - имеет представления о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
 - может различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняя их назначение;
 - различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход «зебра»;

- соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения)
 - развитие игровой деятельности
 - в дидактических играх оценивает свои возможности и без обид воспринимает проигрыш;
 - договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам;
 - способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли;
 - умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
 - развитие трудовой деятельности
 - доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
 - бережно относится к тому, что сделано руками человека;
 - имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
 - испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности;
 - соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит её в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
 - способен оценить результат своей работы;
 - выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
 - знает о разных профессиях, в том числе творческих (художник, писатель, композитор).

Речевое развитие

- развитие речи
 - аргументированно и доброжелательно оценивает высказывание сверстника;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;
 - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке.
- чтение художественной литературы:
 - знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
 - импровизирует на основе литературных произведений;
 - под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации;
 - последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
 - способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживаний персонажей;
 - эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям;
 - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.
 - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;

- подготовка к обучению грамоте
- правильно произносит все звуки;
- умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять слова из слогов.

Познавательное развитие

- сенсорное развитие
 - различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры;
 - различает и называет параметры величины (длины, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- предметный мир
 - знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе;
 - имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своём городе, стране;
 - классифицирует объекты природы, обобщая их по определённым признакам.
- мир природы
 - выявляет элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой в разное время года;
 - называет времена года;
- формирование элементарных математических представлений
 - использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
 - определяет временные отношения;
 - ориентируется в пространстве т на плоскости;
 - считает, отсчитывает в пределах 10

6 – 7 лет

Физическое развитие

- воспитание культурно – гигиенических навыков
 - быстро раздевается и одевается;
 - вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви;
 - правильно пользуется носовым платком и расчёской;
 - правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
 - имеет хороший аппетит;
 - легко и быстро засыпает;
 - редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год)
- физическая культура

накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

 - выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
 - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
 - умеет перестраиваться: в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходушеренги после расчета на первый-второй;

- умеет соблюдать интервалы во время передвижения;

формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол);

- проявляет интерес к физической культуре и спорту;

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол);

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- может бросать предметы в цель из разных исходных положений;

- может метать предметы в движущуюся цель;

- может метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м;

- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

- может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см);

- может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см) и мягко приземляться;

- может прыгать с разбега (180 см);

- попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м;

- ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км;

- ходит на лыжах: поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;

- плавает произвольно на расстояние 15 м;

- прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.

- **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- имеет представление о рациональном питании;

- имеет представление о соблюдении режима дня;

- имеет сформированные представления о пользе и видах закаливающих процедур роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;

- имеет сформированные представления об особенностях строения и функциях организма человека;

- имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека.

Художественно – эстетическое развитие

- **музыка**

- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

- инсценирует игровые песни;

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

- различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);

- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

- узнаёт мелодию государственного гимна России, определяет характер музыкального произведения;

- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп.
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных инструментах песни и мелодии;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание.
- приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)
 - выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения;
 - использует разнообразные способы создания изображения в рисовании;
 - принимает выбор средств выразительности в произведениях в соответствии с замыслом художника;
 - применяет традиционные техники изображения.
- развитие конструктивной деятельности
 - самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
 - способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)
 - использует разные способы создания изображения в аппликации; вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка)
 - использует разные способы создания изображения в лепке.

Социально –коммуникативное развитие

- социализация

приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

 - имеет навык оценивания своих поступков;
 - объясняет правила игры сверстникам;
 - стремится радовать старших своими поступками, способен ограничивать свои желания, подчиниться требованиям взрослых;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

 - знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
 - имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
 - имеет элементарные представления о планете «земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций;
 - способен проявить позицию гражданина своей страны, интерес к событиям, происходящим в стране.

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

 - узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»;

- знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года;
- знает как себя вести в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился» и т.д.;
- знаком с понятиями «площадка», «бульвар», «проспект»;
- имеет представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред;
- имеет представление о работе ГИБДД.
- развитие игровой деятельности
 - может моделировать предметно – игровую среду;
 - находит новую трактовку роли и исполняет её;
 - самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
 - участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители».
- развитие трудовой деятельности
 - бережно относится к тому, что сделано руками человека;
 - имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;
 - интересуется различными профессиями, местом работы родителей;
 - ответственен в выполнении обязанностей дежурного;
 - самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки в своём внешнем виде;
 - способен радоваться результатам коллективного труда;
 - старательно выполняет поручения, бережет предметы, убирает на место после работы;
 - умеет планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
 - умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги;
 - хочет быть полезным окружающим.

Речевое развитие

- развитие речи
 - активно пользуется эмоционально – оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - пользуется естественной интонацией разговорной речи;
 - правильно произносит все звуки родного языка, отчётливо произносит слова и словосочетания;
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
 - составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задаёт вопросы, аргументированно отвечает на вопросы).
- чтение художественной литературы:
 - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
 - импровизирует на основе литературных произведений;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливает подтекст;
- умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг;
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

- Подготовка к обучению грамоте

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением;
- называет в последовательности звуки и слоги в словах;
- называет в последовательности слова в предложении;
- определяет место звука в слове;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы;
- правильно употребляет соответствующие термины;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- умеет качественно характеризовать выделяемые звуки(гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- умеет проводить звуковой анализ слов;
- умеет проводить звуковой анализ слов разной звуковой структуры;
- умеет делить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов.

Познавательное развитие

- сенсорное развитие

- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям;
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
предметный мир

- выбирает и группирует предметы в соответствии с образовательной задачей;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своём городе, стране;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира.

- мир природы

- имеет представление о живой и неживой природе;
 - устанавливает элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.

- формирование элементарных математических представлений

- владеет (количественным и порядковым) счётом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- определяет временные отношения; первого десятка;
- решает простые арифметические задачи на числах;
- ориентируется в пространстве и на плоскости.