

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
454028 г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, тел/ факс: 731-67-47, тел.269-72-93 e-mail: skola83director@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«С(К)ОШ №83 г. Челябинска»

Е.А. Мамлеева



Анализ работы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
за 2017-2018 учебный год

Анализ работы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» за 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году деятельность школы соответствовала и была организована на решение следующей цели: «Работа педагогического коллектива, направленная на повышение качества обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционно – развивающего и индивидуального обучения для успешной социально – трудовой адаптации учащихся».

Главными задачами работы коррекционного учреждения становятся:

- Использование современных образовательных технологий при формировании базовых учебных действий с учащимися начальных классов;
- Развитие социально-бытовой компетентности учащихся младших классов посредством повышения качества учебных результатов;
- Определение содержания, методов, организационных форм обучения детей с ОВЗ на основе интеграции результатов клинического, нейрофизического и психолого - педагогического изучения обучающихся.
- Создание условий для личностного и профессионального роста всех участников образовательного процесса;
- Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база; соответствующие локальные акты и положения; составлен план работы школы; составлен учебный план, с соблюдением преемственности между ступенями обучения и классами, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; эффективно работали методические объединения в школе, все методические объединения имели планы работы; в течение года велся электронный мониторинг учебной и вне учебной деятельности; создавались условия повышения эффективности работы через оперативность внутренней системы качества образования МБОУ С(К)ОШ № 83; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению цели и задач школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и педагогического коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владению современными педагогическими технологиями;
- диагностике коррекционно-развивающей работы;
- развитию навыков социализации обучающихся.

Продолжена положительная динамика по позициям:

- знания в области педагогических технологий;
- прогнозирование развития учащихся.

Общая характеристика образовательного учреждения

Название. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

Фактический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, д.30

Телефоны. 731-67-47, 269-72-93

E-mail: skola83director@inbox.ru

Адрес сайта: www.school83.ru

Анализ образовательного процесса

Учебные планы разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 года № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год» для разработки адаптированных образовательных программ и учебных планов для обучающихся с ОВЗ.

Объем содержания учебных планов по общеобразовательным программам соответствуют основным целям ОУ, специфике адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования и профессионального обучения.

В сентябре 2017 года была получена лицензия на профессиональное обучение по адаптированным образовательным программам профессиям: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» и «Швея» 1-2 разряда, после обучения выпускники получают свидетельство о присвоении квалификационного разряда.

С 01.09.2015 года в опережающем режиме МБОУ С(К)ОШ №83 обеспечивает введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1, 2, 3 классах МБОУ С(К)ОШ №83. Учебный план по СФГОС представляет наличием обязательных 21 часа в 1 классе и 23 часов во 2, 3 классе, также по 6 часов коррекционных занятий и 4 часа внеурочной деятельности в каждом классе, также для обучающихся с умеренной умственной отсталостью в классе-комплекте №1

обязательных часов 23 часов, 6 часов коррекционных занятий и 4 часа внеурочной деятельности.

Количество часов, отведённых на отдельные образовательные области инвариантной части начального общего, основного общего образования соответствуют базисным учебным планам и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой степени обучения, обучения больных детей на дому, требованиям СанПиНа 2.4.2.3286-15 к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части предельно допустимой нагрузки. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные курсы, а также обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- Логопедические занятия в 4 классе - 3 часа, в 5 классе - 3 часа в неделю, в 6-7 классах по 2 часа в неделю;
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов в 4 классе - 2 часа в неделю;
- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 4 классе - 1 час в неделю;
- Лечебная физическая культура в 4 классе - 1 час в неделю.

К коррекционным занятиям в начальной школе (4 класс) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ЛФК, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а в основной школе (5-11 классы) - социально-бытовая ориентировка (СБО). Эти предметы способствуют интеграции обучающихся и выпускников в социум. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные, индивидуальные и групповые занятия, логопедические занятия (3-7 классы).

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) в 1, 2, 3 классах по ФГОС включает в себя:

- Логопедические занятия по 4 часа в неделю;
- Психокоррекционные занятия по 2 часа в неделю.

Внеурочная деятельность (по направлениям) в 1, 2, 3 классах по ФГОС включает в себя:

- Лечебная физическая культура (спортивно-оздоровительное) по 1 часу в неделю;
- Социально-бытовая ориентировка (социальное) по 1 часу в неделю;
- Развитие речи (духовно-нравственное, общекультурное) по 1 часу в неделю;
- Математика и элементы конструирования (общеинтеллектуальное) по 1 часу в неделю.

Для обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы, учитывающие психофизические и индивидуальные особенности умственно отсталых

обучающихся, позволяющие вести обучение дифференцировано. Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) в сочетании с частью занятий в образовательном учреждении в индивидуальном режиме (коррекционные занятия, консультации психолога, дефектолога и логопеда).

Программное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Класс	Адаптированные образовательные программы
1	1-4	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант (легкая умственная отсталость) и II вариант (умеренная умственная отсталость) МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска». Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой: М.: «Просвещение», 2011
2	5-9	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой: Сб. 1.,2. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011
3	10-11	Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида; Адаптированные образовательные программы профессионального обучения профессиям «Рабочий пор комплексному обслуживанию и ремонту зданий» и «Швея» 1-2 разряда.

Анализ выполнения адаптированных образовательных программ показал, что программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни педагогов, отмены занятий из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки были скорректированы рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Вывод. Учебный план и адаптированные образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах за прошедший учебный год выполнены полностью (100%).

Организация учебного процесса

Порядок приёма и отчисления обучающихся регламентируется:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Уставом МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»

Движение обучающихся в школе оформляется приказом директора.

Количество классов – комплектов.

В текущем учебном году в школе обучалось 14 классов:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Углубленная трудовая подготовка, профессиональное обучение
1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл. - 1
2 кл. – 1	6 кл. – 2	11 кл. – 1
3 кл. – 1	7 кл. – 1	
4 кл. – 1	8 кл. – 1	
Кл-комплект №1	9 кл. – 1	
	Кл-комплект №2	
Всего: 5 кл.	Всего:7 кл.	Всего:2 кл.

Средняя наполняемость классов составила 12 человек.

Структура и наполняемость смен.

В течение 2017-2018 учебного года обучение в школе осуществляется в одну смену.

Школа работает в режиме пятидневной недели в 1 – 11 классах. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия, внеурочная деятельность и воспитательные мероприятия в соответствии с режимом дня и расписанием занятий.

В текущем учебном году 7 учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок обучались на дому и индивидуально.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденному Учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

Продолжительность урока в 1 классе -35 минут, в 2-11 классах – 40 минут.

Режим работы.

Вход учащихся в школу – 7.30 ч.

Утренняя зарядка – 8.00 ч.

Начало занятий – 8.10 ч.

Окончание занятий – 14.00 ч.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями успешно окончили учебный год 100% обучающихся.

Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Количественные характеристики.

Численность учащихся:

Показатели по школе на 01.06. (ежегодно)	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
Численность учащихся	106	130	125
Количество смен	1	1	1
Количество классов	10	11	14

Вывод. Численность обучающихся на конец года составила 125 учащихся. Из диаграммы видно, что на протяжении последнего учебного года количество классов и учащихся в них имеет тенденцию к сохранению контингента на одном уровне.

Сохранение контингента.

Всего учащихся	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
На начало учебного года	106	130	123
Конец учебного года	114	128	125
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Выбыло в течение учебного года	3	12	6
Прибыло в течение учебного года	11	10	8

Вывод. Из приведенных данных видно количество поступающих обучающихся на 2 больше, чем выбывающих обучающихся. Одной из основных причин прибытия и выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства.

Организационная структура управления образовательным учреждением его органов самоуправления.

Миссией школы является коррекция недостатков умственного и физического развития с учетом возможностей и способностей каждого ребенка, школа представляет возможность получить специальное образование, закладывает основу профессиональной подготовки, формирует общую культуру личности нравственной, имеющей профессиональные навыки, способной к самостоятельной адаптации в современном обществе.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав бюджетного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

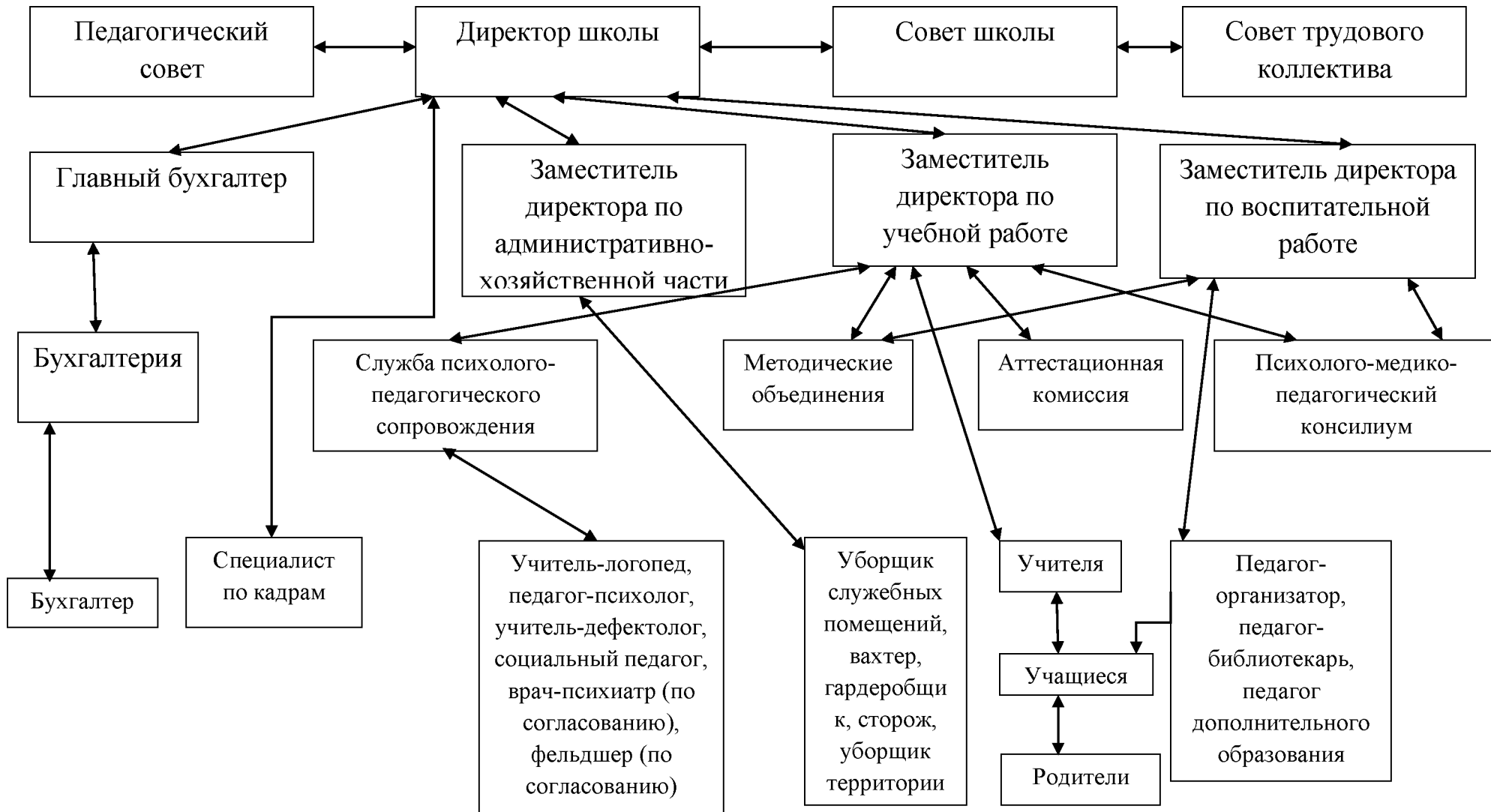
1. Общее собрание трудового коллектива, где трудовой коллектив учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием.

2. Педагогический совет решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится от 5 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в школе.

3. Совет школы осуществляет взаимосвязь педагогического коллектива с представителями родительского сообщества, обсуждая вопросы воспитания обучающихся, согласовывая совместные действия.

Организационная структура управления

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»



В учебно-воспитательном процессе школы выделены блоки деятельности:

- образовательный процесс,
- системы коррекционно-воспитательной работы,
- лечебно-оздоровительная деятельность,
- психологическая поддержка,
- социальная защита детей,
- профессионально-трудовое обучение.

Основой организации учебного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Учебный, воспитательный, дополнительного образования, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки соответствуют задачам и Уставу школы и способствуют:

- совершенствованию режима работы школы с группами продленного дня;
- мониторингу психического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью;
- диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей,
- комплексному подходу коррекционной и реабилитационной работе;
- созданию системы здоровьесберегающих технологий;
- внедрению эффективных педагогических технологий;
- выбору оптимальных средств и условий коррекции.

Вывод. Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого ученика, координировать деятельность учителей, специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы школы.

Условия осуществления образовательного процесса

В нашей школе комфортный микроклимат, доброжелательная обстановка. Классы, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами. Кабинет логопедии, кабинет психолога, кабинет дефектолога оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

В школе имеются:

- библиотека – 1,
- столовая, кухня - 1,
- медицинский блок -1,
- спортзал – 1,
- наружная спортплощадка – 1.

Сравнительные количественные показатели обеспеченности школы техническими средствами обучения представлены в таблице:

Технические средства обучения	2017-2018 учебный год
Компьютеров	23
АРМ учителя	16
АРМ библиотекаря	1
ПК психолога	1
ПК медика	1
ПК администрации	4
Телевизоров	3
Магнитолы и магнитофоны	2
Музыкальный центр	1
Принтеров	5
Интерактивная доска	2
Сканеры	11
МФУ	12
Мультимедийный проектор	5
Цифровой фотоаппарат	1

По созданию современных условий для реализации всех разделов адаптированной образовательной программы по профессионально-трудовому и профессиональному обучению, приобретения умения и навыки работы на современном промышленном оборудовании, овладения универсальными способами выполнения работ по профилю усовершенствован кабинет слесарного дела как мастерская по подготовке к обучению профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»: установлены макеты сантехнического оборудования, стенды с элементами оконных и дверных проемов, тренажер по сборке и разборке водопроводных кранов. При проведении уроков используется новое столярное оборудование: токарный станок по дереву, долбежный станок, фуговально-рейсмусовый станок, вытяжная установка со сменным фильтром, торцовочно-усовочная пила, тиски «Механик», верстак ВСТ, новое швейное оборудование: стеллаж СТФ-122725, промышленные швейные машины, стол раскройный, оверлок 4-хнитный, манекен; новое слесарное оборудование: фрезерно-сверлильный станок, ручной пресс, рычажные ножницы, токарный станок по металлу, токарно-винторезный станок, фрезерный станок, сверлильный станок. Все это позволяет повысить конкурентоспособность выпускников, их востребованность на современном рынке труда. Для осуществления успешной социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта в современном обществе используется оборудование «Доступная среда»: конструктор, сухой бассейн, кресло для релаксации, световой стол, тактильная доска, стол с песком.

***Вывод.** Создание в образовательном учреждении условий, отвечающих современным требованиям позволяет ежегодно повышать качество образования,*

занимать лидирующие позиции на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях по спорту, по экологическому, интеллектуальному и трудовому воспитанию, по декоративно-прикладному искусству.

Приоритетные направления работы школы.

1. Формирование здоровьесберегающего пространства: использование валеологического подхода к образовательному процессу; мотивация всего педагогического коллектива на проблемы сохранения и укрепления здоровья; освоение и применение на практике здоровьесберегающих технологий; внедрение в учебную деятельность технологий коррекционно–развивающей и личностно–ориентированного обучения.

2. Создание условий для развития личности на основе интеграции общего и дополнительного образования

3. Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса на основе обновления учебно-методического содержания образования.

4. Выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

5. Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества обученности детей с нарушением интеллекта.

6. Укрепление здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция их психофизических недостатков через физическую культуру и спорт.

7. Коррекция и развитие умственно отсталых детей с целью их социальной адаптации в обществе.

8. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, создание индивидуальных коррекционно-развивающихся маршрутов узкими специалистами.

9. Совершенствование управления качеством образования: обеспечение условий для реализации содержания начального и основного общего образования; повышение уровня профессионализма педагогических кадров.

10. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-3 классах МБОУ С(К)ОШ №83.

Характеристика кадрового состава.

Государственная политика в сфере образования, признавая систему образования стратегическим ресурсом развития страны, определяет задачи по обновлению и модернизации всех уровней этой системы.

Модернизация предполагает, прежде всего, совершенствование ресурсной базы для обеспечения доступного качественного образования всех граждан. Но самым главным ресурсом в системе образования являются высококвалифицированные кадры, без которых

невозможно обеспечить действительно доступное качественное образование, отвечающее требованиям современной жизни.

Стабильный педагогический коллектив школы имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию и опыт работы.

Коллектив школы - коллектив единомышленников, способных выпускать учащихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни, достаточно специализированных, умеющих с учётом возможностей каждого, определиться в жизни.

Аттестация педагогических работников - это характеристика кадровых ресурсов.

Аттестация педагогических кадров школы является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Коллектив учителей школы находится в постоянном творческом поиске.

Результаты аттестации педагогов МБОУ С(К)ОШ №83

В целом показатели свидетельствуют, что школа имеет следующий квалификационный состав педагогических работников

- высшую квалификационную категорию имеют 9 человек (45%),
- первую квалификационную категорию имеют 5 человек (35%),
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 человека (10 %),
- не аттестованы (без категории) – 5 человек (25%).

Доля аттестованных педагогических работников составляет 75%.

Таким образом; аттестация педагогических работников выступает как важный инструмент управления качеством кадрового потенциала системы образования.

Для организации работы по аттестации педагогических работников МБОУ С(К)ОШ № 83 созданы условия для повышения квалификационной категории педагогических работников через курсовую подготовку, в том числе по ИКТ.

Результаты прохождения курсов повышения квалификации педагогов

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
67%	75%	83%

Повышение квалификации через курсовую подготовку составила в 2017 – 2018 учебном году 83%, что больше на 8% по сравнению с прошлым учебным 2016 – 2017 годом. 1 учитель прошел профессиональную переподготовку, получив педагогическое образование в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Также 13 педагогов получили специальное дефектологическое образование.

Вывод. Таким образом, в школе создаются условия, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня своей профессиональной компетентности, совершенствования профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений, что, в свою очередь, способствует совершенствованию качества образовательного процесса, повышению эффективности обучения и воспитания.

Педагогический процесс школы осуществляют коллектив педагогов в количестве 22 человек, из которых педагогические работники, имеющие стаж до 3 лет составляет 1 человек (5%), от 3 до 10 лет составляют 5 человека (25%), от 11 до 20 лет составляют 3 человека (15%), свыше 20 лет составляют 11 человек (55%).

Характеристика педагогических работников по стажу работы

До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
5%	25%	15%	55%

Вывод. Данные, занесенные в таблицу, показывают, что в школе работают преимущественно педагоги со стажем работы более 10 – 20 лет, имеющие значительный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .

В школе работают 95% педагогов, которые отмечены отраслевыми и муниципальными наградами, в том числе:

- 2 педагог (10%) имеют Грант Губернатора Челябинской области и Грант Президента РФ;

- 1 педагог (5%) имеет звание «Почетный работник общего образования»;

- 5 педагогов (25%) имеют Почетную грамоту МОиН РФ;

- 3 педагога (15%) имеют Почетную грамоту Челябинской городской Думы;

- 3 педагога (15%) имеют Благодарность Челябинской городской Думы;

- 6 педагогов (32%) имеют Почетную Грамоту ГорУО;

- 13 педагогов (65%) имеют Благодарность ГорУО;

- 6 педагогов (30%) имеют Почетную Грамоту РУО;

- 6 педагогов (30%) имеют Благодарность Администрации Советского района г. Челябинска;

- 2 педагога (10%) имеют Благодарность ЗСО;

- 1 педагог (5%) принял участие в конкурсе педагогов С(К)ОУ

- 1 педагог (5 %) принял участи в конкурсе «Лучшее метапредметное занятие 2017»

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что непрерывность педагогического образования может быть достигнута за счет:

- создания в школе оптимальных организационных условий для удовлетворения доступности образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития образовательной системы;

- усиления мотивации педагогических работников школы на освоение прогрессивных педагогических технологий;
- формирования и систематизации банка передового педагогического опыта по выявлению уровня профессионализма и креативных способностей педагогических кадров;
- обеспечения непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников школы на основе повышения квалификации;
- обеспечения организации повышения педагогических работников через курсовую подготовку, в том числе и по ИКТ;
- проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности на основе нормативных документов.

Результаты образовательной деятельности
(учеба, конкурсы, спорт, экзамен).

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся
начальных классов

Учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Кол-во учащихся	42	46	46
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	72,0%	72,0%	72,0%

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся
основной школы

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во учащихся	59	59	66
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	61%	61,5%	62%

Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	100%	66%
2016-2017	100%	66%
2017-2018	100%	66%

***Вывод:** Результатом лично-ориентированного подхода к обучающимся, применения коррекционно - развивающих методик и индивидуальной, дифференцированной работой всех членов педагогического коллектива со*

слабоуспевающими учащимися и учащимся «группы риска» - является общая успеваемость 100%, качество знаний стабильное 66%. Качество подготовки учащихся соответствует оптимальному уровню реализуемых адаптированных программ начального общего и основного общего специального (коррекционного) образования обучающихся с нарушением интеллекта и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Результаты итоговой аттестации 2018 года.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

В 9-м классе в 2017-2018 учебном году обучались 11 учащихся. 11 учащихся были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы и получили соответствующий документ об образовании - свидетельства об обучении.

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	12	100%	89%
2016-2017	11	100%	73%
2017-2018	11	100%	81%

Анализ экзамена по профессионально-трудовому обучению в 9 классе позволяет сделать вывод, что знания и практические навыки учащихся соответствуют учебной программе по столярному и швейному делу. Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний учащихся составляет 81 %, что выше уровня предыдущего года.

Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 100 %.

В школе организована профориентационная работа: на специальном стенде представлена выставка работ учащихся по видам профессионально-трудового обучения (столярное дело, швейное дело), необходимая информация о НПУ г. Челябинска, в которых учащиеся смогут продолжить трудовую подготовку по выбранной профессии.

После окончания школы выпускники продолжают обучение в данных училищах, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

Результаты аттестации по профессиональному обучению 2018 года.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является усиление профессиональной ориентации и системы профессионально-трудовой подготовки, обеспечение для учащихся реальной возможности получения трудовой подготовки.

Демократические преобразования в обществе и модернизация системы специального образования, развитие социально-экономических отношений в обществе, потребность лиц с ограниченными возможностями здоровья в реализации своих прав на доступное образование, педагогическую поддержку, а также проблемы социально-психологической адаптации, трудоустройство выпускников коррекционных образовательных учреждений способствовали появлению и внедрению в практику продление срока обучения, воспитания и социализации детей с проблемами в умственном и физическом развитии.

Ограниченные возможности здоровья затрудняют их приспособление к условиям социальной среды, самостоятельное освоение и принятие правил, способов поведения в обществе и успешную профессиональную деятельность в соответствии с собственными возможностями. Успешная подготовка к трудовой деятельности данной категории обучающихся возможна только в специально созданных условиях при обеспечении комплекса лечебно-профилактических, психолого-педагогических, социальных и профессионально-реабилитационных мер, то есть при условии комплексного сопровождения.

Комплексное сопровождение обучающихся 10-11 классов рассматривается нами как система поддержки и помощи в решении коррекционных задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Решение данных задач в условиях пролонгированного обучения в коррекционной школе №83 способствует более успешному социальному благополучию выпускников, реализации потребностей в профессиональном самоопределении с учетом собственных возможностей здоровья.

В ходе эволюционного развития системы специального образования произошла смена приоритетов в задачах самой системы. На первое место выступает задача обеспечения прав на получение доступного образования для всех категорий детей.

Особая помощь нужна выпускникам специальных (коррекционных) образовательных учреждений в обеспечении их права на трудовую занятость. Без организации специальной поддержки выпускники коррекционных учреждений не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, часто не способны на самостоятельное трудоустройство даже на доступные им рабочие места. Традиционная система 5-летнего профессионально-трудового обучения не решает этого круга задач. 15-16-летние умственно отсталые подростки не готовы к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности. Им требуется специально организованное сопровождение или в виде

наставничества на рабочем месте, или как продолжение обучения в специальных (коррекционных) группах профессиональных училищ, или в условиях 10 - 11 классов как в особой структуре углубленной трудовой подготовки и адресной подготовки на рабочее место.

Главная цель обучения в 10-11 классах с углубленной трудовой подготовкой – развитие компенсаторных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая реабилитация, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с собственными психофизическими возможностями.

Задачи:

- ✓ создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения доступного образования, соответствующего психофизическим возможностям каждого обучающегося;

- ✓ создание условий для успешной социальной адаптации выпускников средствами трудовой и общеобразовательной подготовки.

Проанализировав нормативно-правовую базу (Приказ МОиН РФ №1015 от 30.08.2015 г., Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), сложившуюся сложную экономическую ситуацию и согласно социального заказа, коллектив МБОУ С(К)ОШ № 83 принял решение о переходе к функционированию классов с углубленной трудовой подготовкой, где проходит профессиональное обучение по адаптированным программам по профессиям. Наиболее оптимальным при этом видится 2-х летний срок обучения (10-11-й классы), что позволяет учесть особенности психофизического развития и индивидуальные возможности учащихся, создание адресной подготовки на рабочее место, специально организованное сопровождение в виде наставничества 15-16 летних подростков в успешной реализации своих потребностей.

В сентябре 2017 года была получена лицензия на профессиональное обучение по двум направлениям: для юношей получение профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» 1-2 разряда, для девушек «Швея» 1-2 разряда с получением свидетельства о профессиональном обучении и присвоением квалификационного разряда после итоговой аттестации.

В 2017-2018 учебном году обучались в 10-м классе 4 учащихся, в 11 классе 11 учащихся.

Для 5 обучающихся 11 класса была проведена итоговая аттестация по профессиональной подготовке: в результате 1 юноша получил 2 квалификационный разряд по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», 2 получили 1 разряд; две девушки получили 2 квалификационный разряд по профессии «Швея».

**Продолжение образования выпускников
9-х классов, их трудоустройства**

Учебный год	Всего выпускников	Инвалидов (получает компенсацию)	10 класс	Учатся в ПУ	Работают	Не работают
2015-2016	12	-	7	5	-	-
2016-2017	11	-	6	5	-	-
2017-2018	11	1	9	1	-	-

**Продолжение образования выпускников
11-х классов, их трудоустройства**

Учебный год	Всего выпускников	Инвалидов (получает компенсацию)	12 класс	Учатся в ПУ	Работают	Не работают
2016-2017	11	-		3	8	-
2017-2018	5	-	1	-	3	1

Вывод:

Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует среднему уровню обученности, уровень подготовки по предмету «профессионально-трудовое обучение» (итоговая аттестация) стабилен. В этом учебном году качественный показатель 81%.

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по профессионально-трудовому обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

По качеству знаний наблюдается повышение, получили оценку «Удовлетворительно» учащиеся, имеющие инвалидность и девиантное поведение. Психологические возможности детей-инвалидов на низком уровне, учащиеся затрудняются при устном ответе в логическом выстраивании мысли. При выполнении практической работы наблюдались затруднения учащихся при переносе размеров чертежа на деталь, вместе с тем средний показатель по качеству знаний получаем в швейных мастерских.

В школе проводится работа по профессиональной, трудовой подготовке учащихся: работает МО учителей профессионально-трудового обучения, реализуется план профориентационной работы с учащимися, планируется и проводится

индивидуальная работа с детьми по формированию технологических знаний и общетрудовых умений, по повышению мотивации к учебной деятельности путем использования современных технологий коррекционного обучения на уроках профессионально-трудового обучения.

Результаты качества профессионально-трудоовой подготовки, анализ выполнения контрольных работ показывают, что 100% учащихся школы осваивают учебный материал, содержание которых обусловлено базисным учебным планом и адаптированной программой для основного общего образования

Это объясняется:

- Повышением культуры педагогического труда (наличие тематических планов, разработка и систематическое применение предметных УМК, применение в работе ИКТ, использование коррекционных приемов).

- Повышением мотивации к обучению через активизацию внеклассной работы по учебным предметам.

- Организацией методической помощи педагогам со стороны администрации школы.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы по окончанию школы получают документ установленного образца свидетельство об обучении, который дает выпускнику право на продолжение обучения по выбору или трудоустройство.

Реализация методического сопровождения образовательного учреждения.

Технология	Предмет	% учителей	Результаты	Перспективы развития школы
Проблемное обучение	История, математика, чтение, биология.	35%	Осознанность усвоения материала, прочность знаний	
Разноуровневое обучение	Все предметы	100%	Осуществление индивидуального подхода, возможность каждого ученика работать в своем режиме, быть успешным	
ИКТ	Все предметы	100%	Влияет на развитие положительной мотивации к	Повышение уровня преподавания,

			обучению, делает материал урока более доступным.	мотивация учащихся к обучению
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	100%	Помогает сохранить детям здоровье, повышает работоспособность, снижает утомляемость	Сокращение количества пропусков учащихся по болезни, повышение уровня обученности

Педагогические разработки учителей по вопросам обучения, воспитания в коррекционном образовательном учреждении находят свое отражение в областных, районных сборниках по управлению качеством образования; принимают активное участие в научно-практических конференциях. Научно-прикладной проект по теме «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложными дефектами» реализуется по соглашению о сотрудничестве с ГБУ ДПО «ЧИППКРО» под руководством Ильиной А.В., зав. центром учебно-методического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями. Основная цель проекта: Обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе. Деятельность осуществляется в соответствии с техническим заданием и календарным графиком на 2017-2020 годы, утвержденными обеими сторонами.

На сегодняшний момент со стороны руководителя создаются условия для использования ИКТ в образовательном процессе школы.

Количество педагогических и административных работников школы, повысивших свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий на базе РЦОКИО к окончанию 2017-2018 учебного года составило 100%.

Задачами по использованию новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является:

- Использование цифровых технологий в повседневной практике. Подготовка учителями и воспитателями материалов к урокам, занятиям с использованием ИКТ, использование принтера для распечатки своих методических материалов, проектора для демонстрации и обсуждения. Накопление учебных документов, используемых в электронном виде. Повышение культуры педагогического труда и административной работы через создание календарно-тематических планов, мониторинговых карт, аналитической документации и других собственных документов на электронных носителях.

- Оцифровывание различных источников в ходе учебной работы;
- Использование мультимедийного проектора.

- Использование ИКТ в учебном процессе школы, внутришкольная работа, консультации наиболее ИКТ-компетентных сотрудников, неформальное общение учителей школы между собой и коллегами из других школ, регулярное участие в семинарах, на которых обсуждаются проблемы использования ИКТ в учебном процессе.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В школе действуют 5 методических объединений:

МО учителей - предметников - 4 человека

МО учителей профессионально трудового обучения - 7 человек

МО учителей начальных классов- 5 человек

МО классных руководителей - 13 человек.

МО специалистов службы сопровождения обучающихся – 4 человека.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:

- высшее образование – 18 человек;

- средне-специальное – 3 человека;

- высшую квалификационную категорию имеют 9 человек,

- первую квалификационную категорию имеют 5 человек,

- аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 человека;

- не аттестованы (без категории) – 5 человек.

Вся деятельность коллектива школы строилась на основе программы развития общеобразовательного учреждения, годового плана работы и была направлена на:

- совершенствование системы управления,

- создание условия для оптимальной организации образовательного процесса,

- достижение современного качества образования,

- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основным направлением работы педагогического коллектива школы в 2017 – 2018 учебном году являлось решение методической проблемы «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ С(К)ОШ №83».

В связи с этим педагоги:

- прошли курсы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников СКОУ;

- занимались разработкой рабочих программ по предметам учебного плана по ФГОС;

- разработали основную образовательную программу образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

Составлен и утвержден учебный план ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составлен и утвержден план работы педагогического коллектива по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (4 класс) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

Создана система ВСОКО как одно из условий эффективной работы.

Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Формы методической работы

Тематические педагогические советы.

Методические объединения.

Работа учителей над темами самообразования.

Открытые уроки и их анализ.

Предметные недели.

Семинары.

Работа по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта.

Информационно-методическое обслуживание учителей.

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Участие в конкурсах и конференциях.

Работа педагогического совета школы.

В течение учебного года были проведены педагогические советы по следующим темам:

Использование современных образовательных технологий при формировании базовых учебных действий с учащимися с интеллектуальными нарушениями;

Развитие социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства обучающихся путем повышения качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, профессиональной ориентации и заинтересованности в доступных видах деятельности;

Определение содержания, методов, организационных форм обучения детей с ОВЗ на основе интеграции результатов клинического, нейрофизического и психолого - педагогического изучения обучающихся с нарушениями развития, со сложной структурой дефекта.

В марте 2018 года на базе школы был проведен городской практический семинар «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» для педагогов города Челябинска, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Семинар открыла Анна Владимировна Ильина, заведующий центром учебно-методического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО. В ходе семинара для коллег были представлены 6 площадок по обмену опытом, где своим опытом делились педагоги школы: Добровольская И.А., Костенко И.Ф., Логинова А.Г., Мамаев А.В., Сентябова О.В., Устименко Е.К.. При подведении итогов семинара гости поблагодарили коллектив школы за яркое, содержательное мероприятие, подчеркнули его полезность и необходимость, высказались за продолжение работы по обмену опытом на таких площадках.

В ходе подготовки к заседаниям педагогических советов приняли участие в семинарах:

1) «Организация и содержание работы МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. 23 января 2018 г.

2) Практико-ориентировочный семинар «Психологическая помощь участникам образовательных отношений в кризисных ситуациях» 21 марта 2018 года

3) Всероссийский научно-педагогический форум «Современный ребёнок: какой он?». Секция «Актуальные проблемы детско-родительских отношений» февраль 2018 года

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией было посещено определенное количество уроков.

Основными направлениями посещений уроков были:

— владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

— владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

— использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

— работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

— формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

— системность использования учителями — предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;

— использование на уроке учебной и дополнительной литературы;

— здоровьесберегающие технологии на уроке.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- 36% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- у 95% учителей домашние задания носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- 90% учителей используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели, тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Были проведены предметные недели по русскому языку и чтению, биологии-географии, профессионально-трудовому обучению, математике, физкультуре. В них приняли участие учащиеся 2 - 11 классов. В первой четверти проведен школьный праздник Осени.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализации, ролевые игры, выставки рисунков; викторины; открытые уроки. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты и призы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Благодаря работе ШМО подготовлен материал для проведения школьной олимпиады, итоги которой были проанализированы в сравнении с предыдущим годом. По результатам школьной олимпиады учителями был сделан вывод о необходимости продолжения работы с детьми, проявляющими интерес к тем или иным предметом. Так же девятиклассники участвовали в областной межпредметной олимпиаде школьников коррекционных школ в г. Снежинске. Ученица 9 класса Чубакова Арина стала номинантом в интеллектуальном туре и была отмечена дипломом.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков

самостоятельной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, текущий и итоговый контроль по предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- План деятельности МО на 2017-2018 учебный год;
- Корректировка и утверждение тем самообразования;
- Организация обмена педагогическим опытом;
- Новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- Использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий, проектных технологий ;
- Разработка рабочих программ по предметным областям адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение всего учебного года учителями велась работа по обновлению и пополнению дидактического материала.

Аттестация педагогов школы.

Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников.

Важным направлением педагогической деятельности коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Проводилась курсовая подготовка:

Мамлеева Е.А., «Использование ресурсов АИС «Сетевой город» руководителями ОО»

Гиззатуллин И.Г., Белугина И.А., Ермоленко Е.Н., Оленина С.Г., Горбань С.Н. «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Хоснулина К.Н., Сентябова О.В. «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности»

Устименко Е.К. «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательной организации»

Кардонская О.А. «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря»

Первухина Е.А., Бречко А.А. «ИКТ-компетенция» (продвинутый и базовый уровни)

Добровольская И.А. Мастерская мастера комплексной сказкотерапии «Теория и практика песочной терапии»

Курсовая подготовка, работа по темам самообразования способствовали повышению уровня преподавания и, как следствие, повышению качества знаний учащихся.

МО учителей начальных классов	
Ф.И.О. учителя	Качественная успеваемость
Ишмухаметова С.М.	58
Ермоленко Е.Н.	74
Устименко Е.К.	75
МО учителей – предметников	
Сачевская В.А.	64
Сентябова О.В.	73
Горбань С.Н.	70
Хоснулина К.Н.	72
МО профессионально-трудового обучения	
Карипов И.Ф.	60
Мамаев А.В.	78
Бречко А.А.	73
Первухина Е.А.	80
Полякова О.В.	77
Артемьев С.В.	67

В течение учебного года учителя школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

Школьный этап подготовки к конкурсу педагогов С(К)ОУ.

Белугина И.А. стала участником конкурса «Лучшее метапредметное занятие 2017»

Мамаев А.В. стал участником заочного городского конкурса педагогов С(К)ОУ

В течение года учителя всех методических объединений приняли активное участие в подготовке учащихся школы к городским конкурсам.

Педагог-библиотекарь Кардонская О.А. подготовила команду учащихся к городскому конкурсу «Твоя безопасность», по результатам которого команда учащихся МБОУ №83 заняла 2 место.

Учителя Сачевская В.А., Сентябова О.В., Хоснулина К.Н. подготовили команду учащихся к городскому конкурсу «Юные краеведы», по результатам которого команда школы заняла 3 место в номинации «Южный Урал в объективе».

Творческая группа учителей в составе Мамлеевой Е.А., Хоснулиной К.Н., Сентябовой О.В., Мамаева А.В., Устименко Е.К., Костенко И.Ф., Добровольской И.А. и др. подготовили и провели городской семинар для обучающихся к городскому конкурсу «В

гостях у сказки». Команда заняла 1 место в номинации «Театральная постановка сказки» и 3 место в номинации «Интеллектуальный тур».

Учителя Сачевская В.А., Логинова А.Г. подготовили учащихся к городскому конкурсу на лучшего читателя «Лучики». В номинации «Я с книгой открываю мир природы» учащиеся заняли 2 место.

Под руководством учителя Сентябовой О.В. ученики принимали участие в городском конкурсе «Знатоки-2018».

Учителя Карипов И.Ф., Бречко А.А., Первухина Е.А., Полякова О.В. подготовили учащихся к городском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии слесарь», «Лучший по профессии столяр», «Лучший по профессии швея», «Лучший по предмету «Социально-бытовая ориентировка». По результатам городского конкурса профессионального мастерства учащиеся заняли призовые места: где в номинации «Токарное дело» Высоцкий Никита (9 класс), учитель Карипов И. Ф. занял II место, Юмагуен Ильяс (11 класс), учитель Мамаев А. В. в номинации «Слесарное дело» занял III место.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методические темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Все учителя школы вовлечены в работу предметных методических объединений. Деятельность всех методических объединений носила в течение всего учебного года практико – ориентированный характер. Созданы условия для повышения квалификации учителей. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Учителя применяли информационно-коммуникативные технологии на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и нерешенные проблемы:

- каждое методическое объединение работает над выбранной методической темой, при этом единой методической темы, объединяющей все школьные методические объединения нет.

- недостаточно практикуется самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий.

Необходимо:

1. Продолжить отбор и внедрение в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности.

2. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК, так как взаимопосещение с последующим анализом – это замечательная методическая площадка для образования и самообразования педагогов школы.

По итогам методической работы за 2017 — 2018 учебный год можно сделать выводы:

1. Поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, районными и городскими семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Основная задача работы с детьми с ОВЗ в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы

- способствовать развитию сохранных у учащихся возможностей,
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек,
- формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

С учащимися силами специалистов ведется работа над развитием их познавательных возможностей в области восприятия и узнавания предметов окружающей действительности, т.к. кругозор детей крайне узок, ограничен рамками семьи, дома.

Логопедическая работа в МБОУ С(К)ОШ №83 занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение

самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся требует организации специальной логопедической работы.

Цель:

Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды для эффективного речевого развития, способствующей успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации, обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Задачи:

1. Формирование познавательного интереса у учащихся посредством использования современных технологий в коррекционно-развивающей работе с целью повышения речевой активности, самостоятельности (реализации речевой программы, самоконтроля за речью).
2. Создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
3. Координирование и активизирование совместной деятельности детей, родителей, педагогов с целью преодоления речевых нарушений и формирования речевой активности в повседневной жизни.

Логопедическая работа в школе строится на основании письма Минобразования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида», Положения о логопедической службе, должностных обязанностях учителя-логопеда и т.д. по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационное;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- методическое.

Логопедическое обследование

Цель: выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи.

С 01.09.17 по 15.09.17 г. было проведено фронтальное и углубленное индивидуальное обследование устной и письменной речи вновь поступивших и оставленных, для логопедического сопровождения учащихся с 1 по 7 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Диагностическая работа дает возможность:

- оценить уровень речевого развития учащегося;

- выстроить график (мониторинговая карта уровня сформированности компонентов речи), отражающий состояние речи на каждом этапе коррекционного обучения;
- определить основные направления логопедической помощи при создании индивидуального коррекционно-образовательного маршрута обучающегося воспитанника;
- организовать единые направления работы всех специалистов школы и повысить эффективность коррекционного воздействия.

Логопедическое обследование проводилось по следующим параметрам:

1. Фонематическое восприятие;
2. Артикуляционная моторика;
3. Звукопроизношение;
4. Слоговая структура слова;
5. Навыки языкового анализа и синтеза;
6. Словарь и словообразовательные процессы;
7. Грамматический строй речи;
8. Связная речь;
9. Понимание логико-грамматических конструкций;
10. Чтение;
11. Письмо.

По результатам обследования были выявлены следующие нарушения вызванные:

- ✓ недоразвитием слухо-произносительной дифференциации фонем;
- ✓ нарушением различных форм языкового анализа и синтеза;
- ✓ недоразвитием грамматического строя речи (морфологических, синтаксических обобщений);
- ✓ недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений.

Все дети испытывают трудности при составлении связного развёрнутого высказывания.

Отмечается бедность словарного запаса, неточность употребления слов.

Организационная работа.

Целью данного направления является: создание специальных условий, для процесса коррекции.

В разделе организации и оптимизации учебного процесса была запланирована и выполнена следующая работа:

- к началу занятий подготовлен кабинет, подобран и систематизирован материал для занятий;
- разработана в соответствии с АОП: Рабочая адаптированная коррекционно-развивающая программа по курсу логопедических занятий: «Профилактика и коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с нарушением интеллекта по ФГОС» (уровень образования 1-2-3 класс);
- скорректированы рабочие программы логопедических занятий (для каждой группы);
- составлен перспективный план работы кабинета.

Составлены и утверждены:

- ✓ количественный список детей, зачисленных на логопедические занятия на 2017-2018уч. год;
- ✓ список детей, посещающих логопедические занятия по группам;
- ✓ расписание групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- ✓ циклограмма деятельности учителя-логопеда;
 - ✓ годовой план работы учителя-логопеда на 2017-2018 уч. год;
- Оформлена необходимая документация:
- ✓ журнал учета детей;
 - ✓ речевые карты;
 - ✓ индивидуальные мониторинговые карты уровня сформированности компонентов речи;
 - ✓ индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут работы на каждого учащегося;
 - ✓ представление учителя-логопеда для школьного ПМП консилиума.

На основании рекомендаций ПМПК и по результатам обследования на логопедические занятия зачислено 33 учащихся.

класс	1	2	3	4	5	6	к.к.№1	к.к.№2
зачислено вновь поступивших	6	0	1	1	2	1	0	0
всего зачислено учащихся	6	3	4	3	4	3	7	3
% от класса	85,7%	37,5%	50,0%	33,3%	30,7%	17,6%	87,5%	60%

На каждого ребенка оформлена вся необходимая документация.

На коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия учащиеся скомплектованы с учетом однородности и выраженности речевых, когнитивных нарушений.

Учащиеся, зачисленные на логопедические занятия, распределены на группы по двум направлениям:

- Нарушение устной и письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи легкой степени.
- Нарушение всех компонентов устной и письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени.

Таким образом, в группу для учащихся с системным недоразвитием речи легкой степени зачислено 17 учащихся;

в группу для учащихся с системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени 13 учащихся.

Расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Цель: развитие функции речи в целом.

- I. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма: дифференциация смешиваемых звуков и букв, работа по устранениюagramматической дисграфии.
- II. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи: работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью.

Коррекционно-развивающие занятия строились на основе предметно-практической деятельности, осуществлялись через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включали большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. Результаты отражались в речевой карте, в индивидуальной мониторинговой карте уровня сформированности компонентов речи.

Согласно расписанию проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия, которые были построены с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций ПМПК.

В процессе всех занятий формировались операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации. В каждое занятие включались упражнения на уточнение, активизацию и обобщение лексического запаса, формирование грамматической стороны речи, а также развитие связной речи и фонетико-фонематических процессов. Коррекция письменной речи (чтения и письма).

Коррекция письменной речи учащихся осуществлялась на основе методических разработок Л.Н.Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой, Е.В. Мазановой, Нищевой, и др.

В результате коррекционной работы у многих учащихся улучшились диагностические показатели. Обучающиеся меньше допускают ошибок на письме, улучшились навыки чтения, пересказа и т.д.

Работа по воспитанию правильного звукопроизношения значительно осложняется характерной для умственно отсталых детей слабостью замыкательной функции коры, трудностью закрепления новых условных связей. У детей данной категории наиболее длительным является введение звука в речь в различных ситуациях речевого общения, т.е. этап автоматизации, особенно если звуки были поставлены в среднем звене. Данная работа ведется на дидактическом материале В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, Е.Ф. Рау, Н.И. Соколенко, Л.А. Комаровой и др.

Необходимым моментом является развитие школьно-значимых функций, мотивации, целенаправленности, принятия помощи, формирование предметных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой. Созданная таким образом комплексная система коррекционно-развивающего обучения поможет детям, имеющим нарушения интеллекта, усвоить учебный материал на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Применяемые современные технологии на логопедических занятиях

➤ *Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.).*

Цель применения: Формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи.

Результаты использования: Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов.

➤ *Информационно-коммуникативные технологии.*

Цель применения: Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы.

Результаты использования: Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда.

➤ *Игровые технологии.*

Цель применения: Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.

Результаты использования: Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

➤ *Технология формирования слоговой структуры слова. Автор Четверушкина Н.С.*

Цель применения: Формирование вербальных средств коммуникации.

Результаты использования: Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимают коммуникативные барьеры.

➤ *Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук.*

Цель применения: Формирование первичных произносительных умений, коррекции слоговой структуры слова и голоса у детей с СНР, обусловленным стойким недоразвитием познавательной сферы и нарушениями по типу моторной алалии и дизартрией.

Результаты использования: Способствуют возникновению первичных произносительных умений и навыков, формированию мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря у безречевых детей.

➤ *Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях.*

Цель применения: Развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей.

Результаты использования: Комплексное использование здоровьесберегающих технологий позволяет снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Получены следующие результаты (повысился уровень сформированности следующих компонентов речи):

Звуко произ	Фоне матич еские	Слого вая	Слова рь	Грамматический строй речи		Связная речь		Чтени е	Пись мо
				способы связи слов	типы предложений	Пе ре	Со ста вл		

				согласование	управление	примыкание	простое	сложное					
24	16	20	20	8	6	6	10	5	10	12	18	15	
72%	48%	61%	61%	24%	18%	18%	30%	15%	30%	36%	54%	45%	

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что это высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей недоразвитием интеллекта нормы и развивается крайне медленно.

В результате логопедического сопровождения учащихся, с положительной динамикой развития выпущены из логопедических групп 4 обучающихся:

класс	Ф.И. учащихся	Логопедическое заключение
1 класс-комплект	Чернышёв Михаил	Системное недоразвитие речи средней степени
1	Новиков Максим	Системное недоразвитие речи легкой степени
3	Атёсова Валерия	Системное недоразвитие речи легкой степени
5	Пертия Роман	Системное недоразвитие речи легкой степени Нарушение чтения и письма.
6а	Батуев Артем	Системное недоразвитие речи легкой степени

Оставлено с удовлетворительной динамикой: 21 обучающихся воспитанников.

С минимальной динамикой развития по коррекции устной и письменной речи: 7 учащихся

класс	Ф.И. учащихся	Логопедическое заключение
1 класс-комплект	Анашко Евгений	Не сформированность языковых средств речи (РАС)
1 класс-комплект	Алёшинова Оксана	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени
2 класс	Кожелетов Михаил	Системное недоразвитие речи лёгкой степени
1	Греб Тимофей	Системное недоразвитие речи средней степени
2 класс-комплект	Камакин Руслан	Системное недоразвитие речи средней степени (Синдром Дауна)
2 класс-комплект	Гайдамако Катя	Системное недоразвитие речи средней степени (Синдром Дауна)
2 класс-комплект	Мицуков Владислав	Не сформированность языковых средств речи (РАС)

Оставлено на начало 2018-2019 учебного года 28 обучающихся воспитанников. Причинами минимальной динамики является стойкое нарушение всех познавательных функций, эмоционально-волевой сферы и личностного развития, внимание у детей отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, соответственно обучение и воспитание данных учащихся требует максимальной индивидуализации, учета потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

Консультативно-просветительская деятельность.

С целью координации и активизации совместной деятельности родителей и педагогов для преодоления речевых нарушений и формирования речевых навыков и формирования речевой активности в повседневной жизни были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков чтения и письма, в целях выработки единой направленности в работе логопеда и учителя с учащимися;
- проведение среди учителей и родителей учащихся пропаганду логопедических знаний по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи;
- проведение открытых логопедических занятий для педагогов.

Выступление на педсовете школы:

«Организация логопедического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ».

Выступления на заседании школьного ПМПК:

«Логопедическое представление на вновь поступивших детей»

«Динамика речевого развития».

Консультации, беседы педагогам школы:

«Виды речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение чтением, письмом»;

«Использование логопедических приемов на уроках русского языка, чтения и развития речи»;

«Развитие навыков звукобуквенного анализа у учащихся младших классов»;

«Оценивание письменных работ у детей «дисграфиков»;

«Методика проведения артикуляционной гимнастики».

Консультации, беседы родителям:

«Информирование родителей о результатах логопедического обследования»;

«Что такое звуковой анализ и синтез и зачем они нужны?»;

«Развитие речи детей через общение и игру»;

«Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания»;

«Комплексы упражнений для развития фонематического слуха»;

«Рекомендации логопеда»- раздаточный материал;

«Комплексы артикуляционной гимнастики (на все группы звуков и общий комплекс упражнений)».

«Практикум для родителей. «Формирование базовых учебных действий на логопедических занятиях».

Методический уровень.

- Создание портфолио учителя-логопеда.
- Ознакомление педагогов с результатами диагностики, даны рекомендации педагогам для каждой группы детей.
- Участие в школьном МО специалистов школы.
- Участие в заседании РМО.

Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.

В течение года логопедический кабинет постоянно оснащался дидактическими материалами, наглядными пособиями, играми.

1. Приобретение дидактических игр.
2. Пополнение раздаточного материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики, психических процессов.
3. Пополнение раздаточного материала по коррекции акустической, оптической, аграмматической дисграфии.
4. Учебно-методические пособия с CD+ дисками.

Проанализировав свою работу учителя-логопеда за 2017-2018 учебный год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, выполнению рекомендаций специалистов ПМПК, установлению причин речевых нарушений, планированию логопедической работы в целом и составлении индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

Проблема - не все родители заинтересованы в помощи учителя-логопеда. Не выполняют рекомендации: «консультация невролога» и не всегда в полной мере оказывали помощь и поддержку своим детям.

Анализ логопедического обследования на начало и конец (2017-2018) учебного года, а также проведенная логопедическая работа позволили сформулировать основные задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы.
2. Использовать современные технологии в логопедической работе, что поможет добиваться повышения качества логопедической коррекционно-развивающей работы.
3. Продолжить работу по темам самообразования.

Результаты логопедической работы за 2017-2018 учебный год

Классы	Зачислено	Количество учащихся с нарушением устной и письменной речи			Выпущено	Оставлено		Выбыло
		Нарушение устной и письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи легкой степени	Нарушение всех компонентов устной и письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени, РАС	Запкание		Положительная динамика	Минимальная динамика	
1	7	3	4	-	3	1	3	
2	8	3	5	-	-	-	8	
3	5	2	3	-	-	1	4	
4	6	4	2	-	-	1	5	
5	4	4	-	-	-	-	4	
6	3	1	2	-	-	1	1	1
7	1	1	-	-	1	-	-	
Итого	34	18	16	-	4	4	25	1

Психолого-педагогическая деятельность МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска»

1.1. Цели и задачи работы

Цели работы МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год:

№	Цели и задачи, поставленные перед психологом	Степень достижения целей, выполнения задач
1	Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения, личностного и психологического развития всех участников образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.	4
2	Выстраивание системы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, РАС, сложная структура дефекта) в условиях МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» в период введения ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же с учетом профессионального стандарта педагога-психолога в сфере образования.	3
3	Осуществлять психологическое сопровождение адаптации вновь поступивших учащихся к условиям обучения в МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска».	4
4	Изучить особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками, родителями и педагогами, формировать положительные социальные установки, содействовать благоприятному микроклимату в классных коллективах.	4
5	Отработать схему взаимодействия педагогов при выполнении ИПРА ребенка-инвалида.	3
6	Разработать схему психологического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска».	3
7	Использование современных образовательных технологий при проведении диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы.	4
8	Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС, и родителям детей с ОВЗ, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4

(5- цель достигнута полностью, 4 - цель в основном достигнута, 3 - цель достигнута примерно наполовину, 2 - цель в основном не достигнута, 1 - цель не достигнута)

1.2. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения, категории участников образовательных отношений

Направление	Результаты деятельности				Оценка эффективности работы	Причины неэффективности
	Обучающиеся /воспитанники	Родители	Педагоги	Администрация	Администрация	
1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся.	<p>-Индивидуальная диагностика (учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся) (19 человек)</p> <p>-Анкетирование -- диагностика (учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся) – 19 человек</p> <p>- групповая работа с учащимися 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся по профилактике дезадаптации (33 человека)</p>	<p>-Родительское собрание, посвящённое периоду адаптации детей к ОУ (родители уч-ся 1-го класса) – 8 человек</p> <p>-Общешкольное родительское собрание на начало учебного года (родители учащихся всех классов)</p> <p>-Оформление информационного стенда (рекомендации для родителей в адаптационный период)</p> <p>-Анкетирование родителей первоклассников</p> <p>-Индивидуальное консультирование родителей. Составление листа анамнеза на учащихся</p>	<p>-Рекомендации учителям на общешкольном совещании по вопросу адаптации учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся</p>	<p>-Совместная разработка рекомендаций и мероприятий, посвящённых теме адаптации</p> <p>- Совместная разработка программ и составление плана мероприятий по профилактике дезадаптации учащихся</p>	<p>- на начало уч.года выявлена хорошая адаптация у 25% учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся -</p> <p>-Умеренная адаптация выявлена у 12,5%. Возможная дезадаптация выявлена у 12.5% учащихся.</p> <p>Дезадаптация выявлена у 16.7% учащихся</p> <p>В течение учебного года повысился процент адаптации на 30%</p> <p>Системная работа по профилактике дезадаптации позволила практически всем уч-ся адаптироваться по оптимальному варианту.</p>	-Специфика учащихся МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска»

		<p>1-го класса.</p> <p>-Внедрение программы коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению</p> <p>“Я – первоклассник!” для детей с интеллектуальными нарушениями для учащихся 1-го класса</p> <p>- Внедрение форм групповой работы с элементами тренинга для учащихся 5-го класса и вновь прибывших учеников.</p>
<p>2. Психологическое сопровождение развития когнитивной сферы для детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>-индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с учащимися (1-5 классы)</p> <p>- Внедрение психологической программы развития когнитивной сферы обучающихся I-V</p>	

<p>- Предоставление материала для творческих занятий</p> <p>- Предварительная подготовка учащихся, тематические занятия</p>		<p>Увеличение количества педагогов, принявших участие в творческих мастерских – учителя начальных классов и классные руководители</p>	

	классов для детей с интеллектуальными нарушениями					
3. Психологическое сопровождение развития эмоциональной сферы для детей с интеллектуальными нарушениями	<p>- Игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся (учащиеся 1-4 классов)</p> <p>- Групповая работа с элементами тренинга (учащиеся 5-11 классов)</p> <p>- диагностика сформированности эмоц. Сферы учащихся 10-11 классов)</p>		Участие учителей и классных руководителей в проведении мероприятий по развитию эмоциональной сферы учащихся		<p>Повышение уровня эмоциональных реакций учащихся.</p> <p>Развитие умения у учащихся распознавать эмоции и чувства других людей.</p>	
4. Психологическое сопровождение и профилактика агрессивных, тревожных проявлений и страхов у учащихся	<p>- Игровая терапия</p> <p>- Игра Г.Хорна «Лепёшка» с учащимися 5-11 классов</p> <p>- Сказкотерапия в работе со страхами (учащиеся 1-4 классов)</p> <p>- Индивидуальная коррекционная работа с исп-ем методик,</p>	<p>- Индивидуальное консультирование родителей</p> <p>- Информационное просвещение на стенде и сайте школы</p>			На конце учебного года при повторной диагностике учащихся выявлено снижение уровня агрессивности и уменьшение страхов у 70% учащихся.	

	<p>арт-терапии, песочной терапии (1-11 классы)</p> <p>-Диагностика (1-11 классы) эмоционально-личностной сферы</p>					
<p>5. Психологическое сопровождение процесса сплочения классных коллективов.</p>	<p>-Диагностика (3-11 классы)</p> <p>-Проведение творческих мастерских (3-5 классы)</p> <p>-Тренинговая работа (5-11 классы)</p> <p>-Школьные тематические мероприятия</p> <p>- Мероприятия, направленные на повышения уровня толерантности (кл. часы, общешкольные мероприятия)</p>	<p>Работа с родителями по организации помощи в проведении школьных и классных мероприятий (сопровождение детей, помощь в подготовке материалов)</p>	<p>Участие администрации школы, учителей школы, социального педагога в подготовке и проведении мероприятий</p>		<p>После проведения мероприятий на сплочение классных коллективов, по результатам повторной диагностики эмоц. Климата классов, прослеживается повышение уровня сплочен как внутри классов, так и на уровне всей школы.</p>	
<p>6. Психологическое сопровождение детей группы риска. Профилактика</p>	<p>-Диагностика (выявление) учащихся группы</p>	<p>-Родительские собрания с показом презентации по теме суицидального риска</p>	<p>Участие администрации школы, учителей школы, классных</p>	<p>-Совместная разработка мероприятий и материала по</p>	<p>Наблюдается повышение уровня доверия учащихся к специалистам и</p>	

<p>суицидов среди учащихся</p>	<p>суицидального риска</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное сопровождение учащихся группы риска -Проведение классных часов с элементами тренинга (3-11 классы) -Информация на стенде с указанием телефонов доверия, раздатка визиток телефона доверия -Внедрение комплексной программы психологического сопровождения 7-10 классов «Выбирая жизнь» для детей с интеллектуальными нарушениями. 	<p>(1-11 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Раздатка для родителей по профилактике суицидального поведения и психологического климата в семье (1-11 классы) -Индивидуальная работа с семьями учащихся с суицидальным риском 	<p>руководителей, социального педагога в подготовке и проведении мероприятий раздаточного материала по профилактике суицидального поведения детей и психологическому климату в семье</p>	<p>профилактике суицидального риска</p>	<p>учителям школы со стороны учащихся по вопросам отношения к жизни</p>	
<p>7. Психологическое сопровождение воспитательной системы (группа социального риска)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактика безнадзорности и правонарушений Дети улиц -Диагностика (выявление) потребности в новых 	<ul style="list-style-type: none"> -Методические рекомендации для родителей -Индивидуальные профилактические беседы -Информация на 	<p>-Совместное проведение и подготовка мероприятий</p>	<p>-Совместная подготовка мероприятий</p>	<p>При регулярной совместной работе педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, родителей и администрации в 80%</p>	

	<p>ощущения</p> <p>-Комплекс мероприятий, направленных на профилактику курения, бродяжничества, конфликтов в семье</p>	стенде			<p>учащихся группы социального риска наблюдаются положительные изменения.</p>	
<p>8. Психологическое сопровождение учащихся 9-го и 11-го классов к итоговой аттестации</p>	<p>-Диагностика эмоциональной сферы учащихся 9 и 11 классов (ДДЧ), анализ проф. Интересов и склонностей.</p> <p>-Индивидуальные занятия с использованием техник и упражнений, способствующих выравниванию психо-эмоционального состояния выпускников</p>	<p>-Информация на стенде для родителей выпускников – советы «Как помочь детям справиться с итоговой аттестацией»</p>		<p>-Размещение информации на сайте школы</p>	<p>Индивидуальные занятия по стабилизации эмоционального состояния позволили помочь учащимся 9-го и 11-го классов увереннее подойти к моменту итоговой аттестации.</p>	

9. Психологическое сопровождение детей с РАС	- Индивидуальные занятия с использованием методов работы (с учетом классификации Никольской, Баенской, Либлинг) с детьми с РАС, сюжетного рисования, игровой и песочной терапией, арт-терапией и т.д.	- рекомендации для родителей - работас детьми РАС в тесной взаимосвязи с родителями	- рекомендации учителям при работе с детьми РАС		- индивидуальное сопровождение детей с РАС позволило им более успешно пройти адаптацию, а так же улучшить показатели эмоционально-волевой сферы и обучения.	
10. Информационно-аналитическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлены планирования работы на год, неделю. 2. Составлены совместные планы работы с разными категориями участников образовательных отношений. 3. Подготовка классных часов, род. Собраний, тренингов. 4. Подготовка материала на стенд педагога-психолога 5. Подготовка материалов на сайт школы 6. Подготовка отчетов по результатам диагностик и исследований учащихся 7. Реализация адаптированных программ коррекционной работы педагога-психолога для детей с интеллектуальными нарушениями. 8. Подготовка психолого-педагогических характеристик, мониторинга, листов динамики развития. 					
11. Открытые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Два открытых занятия в 3-м и 4-м классах. 2. Городской семинар «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями», открытое занятие «Развитие коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями средствами арт-терапии». В 4 классе 					
12. Дополнительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение 4-х заседаний МО службы сопровождения. 2. Проведение, подготовка документов и отчетов трёх ПМП - консилиумов внутри школы. 3. Ведение документации по детям-инвалидам (ИПРА) в течение года. 					

Выводы:

1. Поставленные цели и задачи достигнуты.
2. Наиболее эффективной в 2017-2018 учебном году можно считать форму индивидуальной и тренинговой (групповой) работы с учащимися.
3. Наименее представлены формы сопровождения детей группы риска.
4. Причины средней эффективности работы связаны со спецификой контингента обучающихся.

2. Участие в мероприятиях методических объединений за уч. год:

Уровень методического объединения	Мероприятие (совещания, семинары, тренинги и т.д.)	Степень включённости (выступление, участие в организации, методическая поддержка, другое)
Район	1)МО педагогов-психологов Советского района 2) Организационное совещание специалистов, ответственных за реализацию ИПРА детей-инвалидов 13 марта 2018 года 2) Районное методическое совещание педагогов-психологов образовательных организаций и системы дополнительного образования Советского района. Практико-ориентировочный семинар «Психологическая помощь участникам образовательных отношений в кризисных ситуациях» 21 марта 2018 года	Участник
Город	1)Городская акция «Мир добра и толерантности». Тренинг «Ещё раз о толерантности...» 13 декабря 2018 года 2)Совещание специалистов, ответственных за реализацию ИПРА детей-инвалидов 13 марта 2018 года	Участник
Область	Всероссийский научно-педагогический форум «Современный ребёнок: какой он?». Секция «Актуальные проблемы детско-родительских отношений»	Участник

3. Перспективы профессиональной деятельности

Планируемые задачи на следующий учебный год:

1. Психологическое сопровождение введения ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО с ОВЗ (РАС).
2. Осуществление психологическое сопровождение адаптации вновь поступивших учащихся к условиям обучения в МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска».
3. Изучение особенностей межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками, родителями и педагогами, формировать положительные социальные установки, содействовать благоприятному микроклимату в классных коллективах.
4. Организация взаимодействия педагогов при выполнении ИПРА ребенка-инвалида.
5. Организация психологического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска».

6. Использовать современные образовательные технологии при проведении диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы.
7. Организация психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС, и родителям детей с ОВЗ, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
8. Внедрение индивидуальных программ для детей с РАС.
9. Увеличение количества групповой (в том числе тренинговой) работы с учащимися, соответственно разработка программ.

**об итогах воспитательной работы в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»
за 2017 -2018 учебный год**

Целью воспитательной работы школы в минувшем учебном году было совершенствование управления качеством воспитательной работы, направленной на компенсацию недостатков в психофизическом развитии личности ребёнка, способной к адекватному вхождению в общество и трудовую деятельность.

Основными задачами воспитательной деятельности школы были:

- корректирование недостатков психического и физического развития обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общего образования, оказание помощи обучающимся в их адаптации к жизни, современным социально – экономическим условиям;
- воспитание у учащихся нравственно – гражданских качеств личности;
- устранение или преодоление специфических или индивидуальных нарушений в развитии;
- охрана жизни и здоровья ребёнка, создание эмоционально – психологических комфортных условий пребывания детей в школе.

Указанные выше цели и задачи преломлялись в следующих направлениях деятельности:

1.Организационно- педагогическое обеспечение.

Были сформированы группы дополнительного образования, составлено расписание занятий, подготовлена необходимая локальная нормативная база.

В минувшем учебном году активное сотрудничество продолжалось с клубом «Родничок» МУДОД «ДДТ» и филиалом детской библиотеки № 5 г. Челябинска. Результативно работали на базе школы вокальная студия (руководитель - Родионова Т. А.) и танцевальный коллектив под руководством Меркасимовой Н. А. Последний стал победителем городского фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями «Искорки надежд».

Работники филиала детской библиотеки № 5 г. Челябинска еженедельно проводили с учащимися школы «библиотечные часы».

Стабильно и результативно работает на базе школы секция настольного тенниса (руководитель Артемьев С. В.). Её посещает 24 школьника. Среди них – победители призёры городских и областных соревнований.

2.Кадровое обеспечение.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось через самообразование, посещение курсов, конференций, методических семинаров, тематических консультаций, участие в работе областных методических объединений и семинаров педагогических работников коррекционных школ.

3.Деятельность, направленную на формирование личности в процессе воспитательной работы.

Она включала в себя участие в мероприятиях, как школьных, так и городских, проведение традиционных дел – таких как празднование Дня учителя, Дня опекуна, Дня матери, Нового года, Дня защитника отечества, Международного женского дня и др.

4.Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им необходимой социально – психологической помощи.

В сентябре 2017 года был обновлён социальный паспорт школы. В течение учебного года социальным педагогом Ждановой Е. В. совместно с классными руководителями была организована работа по учёту и обследованию условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях, изучению условий жизни в семьях педагогически запущенных подростков. Были организованы индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных детей.

Также в течение учебного года представителями администрации школы, социальным педагогом, педагогом – психологом были даны индивидуальные консультации родителям (законным представителям) обучающихся.

В ноябре 2017 года в школе был проведён «День опекуна» с приглашением законных представителей обучающихся и представителей органов опеки. На нём опекунов ознакомили с изменениями в законодательстве, дали им консультацию по назначению пособий, получению путёвок в санатории для подопечных, ответили на интересующие вопросы. Часть присутствующих была награждена грамотами администрации школы за свой благородный труд.

На общешкольные и классные родительские собрания выносились вопросы, связанные с различными аспектами воспитания детей, их безопасности с приглашением работников социальной защиты, отдела опеки, МВД, узких специалистов.

5.Профилактика дорожно – детского травматизма.

Школа принимала активное участие в профилактических мероприятиях («Внимание – дети!», «Берегите жизнь!»), месячниках, смотрах-конкурсах и других мероприятиях, направленных на снижение ДДТП. С учётом сезонов обновлялось содержание общешкольного стенда ПДД, соответствующего уголка в школьной библиотеке. С учётом сезона, погодных и дорожных условий по классам проходили беседы по ПДД. По графику работы перед каникулами проводился инструктаж по вопросам безопасности, включая напоминание о правилах поведения на дорогах, общественном транспорте, использовании световозвращающих элементов в одежде и т.п.

В течение учебного года был организован просмотр двух спектаклей театральных коллективов города по профилактике ДДТТ.

На сайте школы в течение учебного года было размещено более 10ти статей по профилактике ДДТТ, создана страничка «Дорожная безопасность» с актуальной информацией по БДД для родителей и обучающихся.

Указанная работа осуществлялась в тесном контакте с представителями ГИБДД. Регулярно проводились встречи с инспектором Аюбашевой М. М., была организована подписка на информационно-методическую газету «Добрая дорога детства».

На V городском конкурсе «Твоя безопасность» в феврале 2018 года команда школы заняла II общекомандное место.

Школа участвовала в «Месячнике безопасности детей, «Месячнике гражданской защиты», в рамках которых проводились тренировки, связанные с эвакуацией детей из учебного учреждения.

6.Лечебно – профилактическая и санитарно – просветительская работа.

В школе имеется сертифицированный медицинский кабинет. По плану был проведён углублённый осмотр учащихся 1- 11 классов, обследование на гельминты (1 – 5 классы), проведены профилактические прививки, обследование обучающихся на кожные

заболевания и педикулёз.

7. Физическое воспитание.

Ежедневно в школе до начала учебных занятий проводится утренняя зарядка. В течение учебного года по плану проводились спортивные соревнования, «Весёлые старты» и другие состязания.

Учащиеся школы вместе с учителем физического обучения принимали активное участие в городских и областных соревнованиях в рамках «Специальной Олимпиады России» по баскетболу, футболу, лыжным гонкам, настольному теннису, лёгкой атлетике. Выступления были результативными (см. приложение № 1).

8. Профессиональное просвещение и пропаганда.

В течение учебного года в школе шла активная профориентационная работа.

Проводились встречи с представителями средних специальных учебных заведений города, куда могут поступать выпускники школы. Обучающиеся 9, 11 классов участвовали в «Днях открытых дверей» данных колледжей.

Учащиеся школы приняли также участие в традиционном городском конкурсе «Лучший по профессии!», где в номинации «Токарное дело» Высоцкий Никита (9 класс), учитель Карипов И. Ф. занял II место, Юмагуен Ильяс (11 класс), учитель Мамаев А. В. в номинации «Слесарное дело» занял III место.

9. Развитие ученического самоуправления.

Определённые результаты достигнуты в школе в рамках развития школьного самоуправления. Президентом Совета оставался 11 классник Трушков Илья, вице-президентом девятиклассница Чубакова Арина. С участием членов Совета проводились практически все большие мероприятия в школе, общешкольные праздники, рейдовые мероприятия (по проверке второй обуви, внешнего вида и др.)

Вместе с тем проблема вовлечения обучающихся школы к активному участию в школьных делах, активизации ученического самоуправления на уровне классов остаётся актуальной и в будущем учебном году.

Школа в течение учебного года принимала участие во всех городских мероприятиях в соответствии с циклограммой, отражённой в «Календаре массовых мероприятий». Практически во всех указанных делах выступления представителей школы были качественными, о чём свидетельствует таблица результативности участия в городских конкурсах (см. приложение №1).

В текущем учебном году активизировалась работа школьной библиотеки. Регулярно в рекреации школы оформлялись тематические стенды («Масленица», «Что такое этикет и хорошие манеры?», «Спасибо за победу!», «Правила поведения на улице» и др.), в помещении библиотеки - книжные выставки, тематические полки. Педагогом – библиотекарем школы Кардонской О. А. были организованы школьные конкурсы («Самый читающий класс», «Самый читающий ученик» и др.), благотворительные акции, беседы, библиотечные уроки, к праздничным датам оформлялись школьные стенгазеты. (приложение №2).

Школа в течение учебного года принимала участие во всех городских мероприятиях в соответствии с циклограммой, отражённой в «Календаре массовых мероприятий». Практически во всех указанных делах выступления представителей школы были качественными, о чём свидетельствует таблица результативности участия в городских конкурсах (приложение № 2).

Итоги городских конкурсов для обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Направления	Международный уровень	Федеральный уровень	Региональный уровень (область)	Муниципальный уровень (город)	Районный уровень
1.	Интеллектуальное направление				Тренин Никита –III место в номинации «Знатоки народных сказок» V городского конкурса «В гостях у сказки» (12. 2018 г.)	
2.	Естественнонаучное направление					
3.	Художественное направление				Белькова Анастасия, Саватеева Анна – III место на VIII городском конкурсе «Лучики» (04. 2018 г.)	
4.	Социально-педагогическое направление					
5.	Физкультурно-спортивное направление			Каримов Азамат, Соловьёва Арина – II место, Семакин Александр, Тумбаев Денис – III место на	Соловьёва Арина, Ческидова Юлия – I место, Кузьминов Александр, Сковородка Дарья, Тумбаев Денис – II место, Мухамедьяров Максим – III место – городские	

				<p>первенстве области по лёгкой атлетике (04. 2018 г.)</p>	<p>соревнования по лыжным гонкам (02. 2018 г.) Тумбаев Денис – III место – городские соревнования по конькобежному спорту (02. 2018 г.) Пертия Роман, Соловьёва Арина, Щапова Александра – I место, Трушков Илья – II место, Сабирова Мунира, Тумбаев Денис- III место – городские соревнования по настольному теннису (04. 2018 г.) Семакин Александр, Сквородка Дарья, Тумбаев Денис – I место, Каримов Азамат, Морозов Иван, Семакин Александр, Сквородка Дарья – II место, Миллер Алина, Морозов Иван, Мухамедьяров Максим – III место на городских соревнованиях по лёгкой атлетике (04. 2018 г.)</p>	
6.	Техническое направление				<p>Высоцкий Никита – II место, Юмагуен Ильяс</p>	

					- III место на VIII городском конкурсе профмастерства «Лучший по профессии» (май 2018 г.)	
7.	Туристско-краеведческое направление				II общекомандное место на V городском конкурсе «Юные краеведы» (11. 2017 г.)	
8.	Гражданско-патриотическое направление					
9.	Здоровьесбережение				II общекомандное место на V городском конкурсе «Твоя безопасность» (02/ 2018 г.)	
	Итого:	-	-	2 – вторых, 2 – третьих места	8 – первых, - 11 вторых, 11 - третьих	-

С целью развития и пропаганды «Специального Олимпийского движения»; привлечения внимания государственных, муниципальных, коммерческих и общественных организаций, широкой общественности к проблемам лиц с нарушением интеллекта, активизации деятельности организаций, проводящих работу по реабилитации и адаптации к жизни в обществе людей с нарушением интеллекта, средствами физической культуры и спорта; повышения спортивного мастерства и приобретение соревновательного опыта данной категории детей; воспитания положительного и активного отношения к здоровому образу жизни и обеспечения социальной адаптации детей с отклонениями в интеллектуальном развитии средствами физической культуры и спорта с 23 ноября по 1 декабря 2017 года проведена **Европейская неделя баскетбола** в рамках Специальной Олимпиады России.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ
БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ДЕТЕЙ И СОЦИАЛЬНУЮ ЗАЩИТУ.
2017-2018 учебный год**

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Регламентируется Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Традиционно официальной задачей школы в нашей стране признается образование ребенка, то есть формирование у него определенной системы знаний, умений и навыков и развитие личности школьника, становление его жизненной позиции и системы ценностей.

Наша школа получила статус коррекционного образовательного учреждения в 1969 году. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) предоставляет возможности детям с недостатками умственного и физического развития получить специальное образование, закладывает основы профессиональной подготовки, формирует общую культуру личности, корректирует недостатки умственного развития с учётом их возможностей и способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для образования и развития каждого учащегося. В школе сложились свои традиции, которые и на протяжении многих лет поддерживаются коллективом педагогов, учащихся и родителей.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая, психологическая, медицинская реабилитация.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Принимая во внимание контингент воспитанников нашей школы, эта задача стоит особенно остро.

Задача нашей школы - создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений развития, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.

В нашей школе существуют особые правила приема учащихся в образовательное учреждение, гарантирующие каждому обучающемуся возможность бесплатного обучения. Приём учащихся осуществляется только на основании заключения психолого - медико – педагогической комиссии.

В школе создана система индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития учащихся.

Обеспечивается контроль соблюдения прав учащихся.

Функционирует служба специальной педагогической поддержки детей.

Была определена цель, поставлены задачи на 2017-2018 учебный год в работе по профилактике безнадзорности, необучения, правонарушений.

Цель работы:

Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание необходимой социально-психологической, педагогической, медицинской помощи несовершеннолетним, обучающимся в нашей школе.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
5. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся, привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

Работа школы осуществляется в рамках действующего законодательства РФ и в соответствии с нормами международного права. Руководствуемся нормативно-правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении. (Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», др.)

Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются все дети, независимо от их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности. Разумеется, при этом остается неоспоримым принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей, и приоритет должен быть отдан наиболее незащищенным категориям детей из малообеспеченных семей или семей «групп социального риска».

В начале учебного года классными руководителями, социальным педагогом были собраны сведения об учащихся, их семьях на основании чего составлен социально-педагогический паспорт школы.

Социальный статус семей (количество семей):

	2017-2018
Группы семей	
Полные	53 семьи
Неполные	55 семей
Малообеспеченные	36 семей
Многодетные	20 семей
Опекаемые	13 семей и 1 ребёнок из реабилитационного центра «Надежда» (ранее Д.д №6)
Неблагополучные	7 семей

<i>С детьми инвалидами</i>	<i>52 семьи</i>
----------------------------	-----------------

Социальный статус семей в сравнении с прошлым учебным годом примерно в одинаковом цифровом диапазоне. Уменьшилось количество полных семей, увеличилось количество многодетных семей, малообеспеченных семей, количество детей – инвалидов.

Социальный статус родителей (в цифровом соотношении):

Всего родителей 161 человек.

<i>Группы семей</i>	<i>2017-2018</i>
<i>Рабочие</i>	<i>86 человек</i>
<i>Служащие, интеллигенция</i>	<i>18 человек</i>
<i>Другие (предприниматели)</i>	<i>5 человека</i>
<i>Безработные (в т.ч. пенсионеры, инвалиды, ухаживают за детьми – инвалидами, декретный отпуск, пр)</i>	<i>52 человека</i>

Социальный статус родителей из года в год примерно в одинаковом цифровом диапазоне. Преобладают рабочие специальности, увеличилось количество безработных родителей. На начало 2017-2018 учебного года - 124 учащихся.

Из них:

- 3 учащихся обучаются на дому;
 - 0 учащихся состоит на педагогическом учете в школе;
 - 4 учащихся состоят на учете ПДН;
 - 7 учащихся из 7 неблагополучных семей;
 - 36 учащихся из семей безработных и малообеспеченных;
 - 22 учащихся проживают в многодетных семьях;
 - 55 учащихся проживают в неполных семьях;
- Детей – инвалидов 52 ученика.

Школа традиционно принимала активное участие в межведомственных профилактических акциях. - «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток». По школе издаётся Приказ директора, разрабатывается план мероприятий, определяются ответственные, устанавливаются сроки исполнения. Отчёт о ходе акции размещается на сайте школы. Итоги акции подводятся на заседании СП.

В школе организована работа Совета профилактики. В течение учебного года запланировано и проведено 9 заседаний СП. Вся работа строилась в соответствие с ранее утверждённым планом. Большое внимание уделялось профилактике правонарушений несовершеннолетних, работе с родителями.

В школе работает спортивная секция «Теннис». Практически все учащиеся, не освобождённые от занятий физкультуры, занимаются в кружках, спортивных секциях. Дети стали призёрами районных, городских, всероссийских соревнований. Участие в физкультурных занятиях, спортивных состязаниях школьников с ограниченными возможностями здоровья способствует не только совершенствованию моторики, оно положительно сказывается на их

интеллектуальном развитии, расширении социального опыта, приобретении коммуникативных навыков. Учащиеся школы посещают секции, кружки по месту жительства.

Родителям учащихся «Группы социального риска», настоятельно рекомендуется организовывать занятость учащихся, в том числе, в летний период. Всем родителям разъяснены права детей, предложено воспользоваться возможностью получения бесплатных путёвок в загородные лагеря, санатории от Управления Социальной защиты населения. Многие родители ежегодно используют эту возможность. В течение всего учебного года и в летний период многие учащиеся школы отдыхали в лагерях и санаториях Челябинска и Челябинской области.

Одним из основных направлений работы является выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Задача школы - обеспечить права всех граждан на получение общего образования, сохранить контингент обучающихся до окончания ими образовательного учреждения.

Своевременное выявление причины "прогулов", терпеливая, настойчивая работа с "трудными детьми", умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками, – является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся. Пропуски уроков учащимися редки. Количество пропусков уроков без уважительной причины уменьшается из года в год. Пропуски уроков без уважительной причины и самовольные уходы из дома фиксировались у учащейся 9 класса Булгаковой Арины.

В соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь нормативными документами, планами работы школы на учебный год, составляется план работы социальных педагогов. В план работы включается, в том числе совместная работа с педагогом - психологом, педагогом – дефектологом, медицинским работником школы, классными руководителями, учителями – предметниками.

Классными руководителями использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля подростков, их занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале (в системе «Сетевой город») и журнале посещений (у заместителя директора по ВР);
- учителя предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- о пропуске уроков классный руководитель в тот же день сообщают родителям;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учет, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется строгий контроль посещаемости уроков.

На учащихся «группы социального риска» социальным педагогом составлены карты индивидуального изучения ребенка, семьи, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории семей, обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ОДН ОВД проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

Для выявления учащихся «группы социального риска» особое внимание в школе уделяется вновь прибывшим учащимся. У учителей, специалистов школы есть возможность ознакомиться с сопроводительными документами на ребёнка. Родители (или лица, их заменяющие) заполняют анкету. Семья берётся на особый контроль классного руководителя, социального педагога. За учащимися, находящимися в социально опасном положении, состоящими на учёте в «Советском» ПДН ОП УМВД России по г. Челябинску, необучающимися, приказом по школе закрепляются наставники из числа учителей школы. В школе организована работа с детьми, допускающими даже разовые пропуски учебных занятий без уважительной причины

Всем родителям школы неоднократно было предложено воспользоваться услугами УСЗН, которое предлагает бесплатный отдых для детей в загородных, городских оздоровительных лагерях, санаториях, КЦ «Здоровье». Информация для родителей размещена на информационном стенде. Всем детям были розданы листовки с информацией для родителей о бесплатном загородном отдыхе для учащихся. Родители учащихся нашей школы неоднократно пользовались услугами УСЗН для получения бесплатных путёвок для учащихся.

В школе есть небольшое количество семей, самостоятельно организующих летний отдых для детей: загородные поездки, поездки за пределы региона, страны.

В соответствии с Регламентом планируется и проводится работа совместно с органами исполнительной и представительной власти, межведомственными комиссиями, общественными объединениями, организациями с семьями и родителями учащихся «группы социального риска» и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

С целью профилактики отклоняющегося поведения с учащимися школы проводились мероприятия по формированию здорового образа жизни, по предупреждению правонарушений и безнадзорности: консультации и беседы с инспекторами ПДН, медицинским работником школы, индивидуальные беседы с социальным педагогом, рейды в семьи.

Организация работы с родителями.

Цель работы – организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- Организация здорового образа жизни в семье и школе;
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;

Содержание работы:

- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).
- Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела)
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия)

Результаты профилактической работы.

Показатели	2017-2018 учебный год	
	Начало года, в течение года	Конец года
Необучающиеся учащиеся	нет	нет
Часто пропускающие занятия	1 (Булгакова А.)	1 (Булгакова А.)
Совершивших правонарушения	3	нет
Учащиеся, состоящие на учёте в ОВД	4	1 (Булгакова А.)
Учащиеся, состоящие на педагогическом учёте	нет	нет
Опекаемые учащиеся	14 человек, в т. ч. 1 человек из реабилитационного центра «Надежда» (ранее Д.д № 6)	16 человек, в т. ч. 1 человек из реабилитационного центра «Надежда» (ранее Д.д № 6)
Учащиеся из асоциальных семей	7 семей 7 детей	7 семей 7 детей
Малообеспеченные учащиеся	36 человек	36 человек
Учащиеся, уходящие из дома	1 (Булгакова А.)	1 (Булгакова А.)

Результаты

Пропуски уроков в целом по школе единичны. Исключением является Булгакова А. Девочке оказывалась помощь специалистов школы: педагогами – психологами, классным руководителем, социальным педагогом. Арина амбулаторно прошла курс лечения у врача – психиатра.

На учете в «Советском» ПДН УВД России по г. Челябинску по состоянию на начало года состояли 4 человека. В настоящее время 1 человек Булгакова А.

Опекаемых детей 16 человек, из них 1 ребёнок - в т. ч. 1 человек из реабилитационного центра «Надежда» (ранее Д.д № 6). Семьи, в которых проживают опекаемые дети, находятся на особом контроле. Социальный педагог школы всю работу с этой категорией детей проводит в тесном контакте с классными руководителями, УСЗН, отделом Опек и попечительства. В целом опекаемые дети живут хорошо. Для них созданы комфортные условия жизни, опекуны справляются с возложенными на них обязанностями. Детям и опекунам специалисты школы оказывают консультативную помощь в течение года. Особую тревогу вызывает семья Бондаренко Л.В. 21.05.2018 Администрация школы обратилась с ходатайством в УСЗН «Советский», ПДН ОП «Советский» о привлечении Бондаренко Л.В. к административной ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию подопечных детей.

В течение года все семьи «группы социального риска» были неоднократно посещены социальным педагогом, классными руководителями 1-11 классов, по всем посещениям составлены акты. На месяц была помещена Празднова Виктория в СРЦ (пьянство матери). Решением КДН и ЗП мать Праздновой В. была предупреждена, девочка возвращена домой. В настоящее время положение в семье стабилизировалось, нормализовалось.

Школа продолжала тесно сотрудничать с Управлением социальной защиты, на сегодняшний день на учете в этом ведомстве состоит 7 социально-неблагополучных семей учащихся школы. В течение учебного года выбыл 1 человек, прибыл 1 человек. С этой категорией детей (и их семей) ведётся плановая профилактическая работа специалистами школы. Это

педагоги – психологи, педагог – дефектолог, классный руководитель, социальный педагог, наставник. Положение в семьях стабильное, спокойное.

Самовольные уходы

В прошлом учебном году самовольных уходов не зарегистрировано. В этом учебном году самовольные уходы допускала Булгакова А.

Выводы, задачи на 2018-2019 учебный год.

Деятельность нашей школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними. Наша школа создаёт оптимальные условия для успешной коррекции нарушений развития, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.

Работая с детьми в коррекционной школе необходимо точно представлять ожидаемые результаты работы, продумать пути достижения поставленной цели, учитывая умственное развитие, психо-эмоциональное состояние, наличие сопутствующих заболеваний у каждого конкретного ребёнка.

Большую трудность в работе с детьми представляет работа с их родителями.

Поэтому необходима организация более тесной работы с родителями, оказание всесторонней помощи:

- в гуманизации и оздоровлении среды обитания ребёнка с особыми образовательными потребностями,
- в культурной и духовной реабилитации современной семьи,
- в укреплении взаимопонимания родителей и детей,
- в повышении психолого-педагогической культуры родителей и воспитательной функции семьи,
- в психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с множественными нарушениями в психо-физическом развитии.

Отчет

по летней оздоровительной кампании 2018 года от МБОУ С(К)ОШ №83

Лето, каникулы – уникальная возможность для каждого ребенка проявить свои способности, открыть для себя что-то новое, неизведанное. Задача взрослых - организовать летний отдых так, чтобы соответствовать ожиданиям ребенка, его потребностям во время долгожданных каникул.

Проведение летней оздоровительной кампании детей и подростков - неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса МБОУ С(К)ОШ №83.

Первоочередными задачами по летней оздоровительной кампании 2018 года стали: обеспечение качественного проведения летней оздоровительной кампании, сохранение охвата детей всеми формами оздоровления, обеспечение в приоритетном порядке оздоровления детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных, многодетных семей, детей «группы риска», детей состоящих на профилактическом учете.

При подготовке к летней оздоровительной кампании 2018 года была проведена следующая работа:

- все сотрудники городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» прошли обучение в Учебно – методическом центре «Медицина катастроф» по программе дополнительного образования «Оказание первой медицинской помощи» (10 часов);

- проведены инструктажи по технике безопасности;

- подготовлена нормативно - правовая база документов, регламентирующих деятельность летней оздоровительной кампании;

- посещено совещание, проведённое Структурным подразделением МКУ «ЦОДОО» по Советскому району;

- заключены договоры сотрудничества с культурно – развлекательными учреждениями г. Челябинска (филиал районной детской библиотеки №5, кино-театральным объединением «Кировец» и др.).

Основной деятельности ДОЛ «Радуга» служит оздоровительно – образовательная программа «Ласковое лето», целью которой является создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников в период школьных каникул; компенсация недостатков умственного и физического развития; развитие потенциальных возможностей, индивидуальных особенностей; развитие творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Основными направлениями деятельности ДОЛ «Радуга» были:

- Оздоровительная работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Социальная защита
- Развлекательно – досуговые, спортивные и трудовые мероприятия.

Перечисленные мероприятия нашли свое отражение в плане работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга».

В соответствии с муниципальной программой «Организация отдыха и занятости детей города Челябинска в каникулярное время на 2017 – 2019 годы» были выделены субсидии на организацию ГОЛ из расчёта 125 рублей на одного ребёнка в день для организации двухразового питания.

Общее количество обучающихся в МБОУ С(К)ОШ №83 на конец учебного года с 1 по 11 класс – 126 человек.

Количество детей, подлежащих оздоровлению за 1 смену ГОЛ «Радуга» - 25 человек (20 %).

Количество детей, подлежащих оздоровлению за 1 смену ГОЛ «Радуга» с двухразовым питанием – 25 человек. Из них: до 10 лет – 6 человек, 19 – старше 10 лет.

Виды оздоровления в ГОЛ, организация и качество питания.

Среди комплекса оздоровительных мероприятий, используемых в ДОЛ, одна из ведущих ролей принадлежит питанию. С целью обеспечения детей качественными и безопасными продуктами питания было утверждено примерное 18-дневное 2-х разовое

меню на сумму 125 рублей, составленное ООО «Детское общественное питание – ДОП» в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Лето является самым благоприятным периодом для проведения ежедневной утренней зарядки, закаливания, солнечных и воздушных ванн, занятий по общей физической подготовке; ЛФК, подвижных игр на свежем воздухе, проведения таких состязаний как «Веселые старты», «Сабантуй», школьного туристического слета.

В целях соблюдения санитарных правил и норм организации питания детей в ДОЛ «Радуга» бракеражной комиссией и комиссией по общественному контролю за питанием была проведена проверка организации и качества питания в ДОЛ «Радуга».

По итогам накопительной ведомости соотношение белков, жиров, углеводов составило 1:1:4. Калорийность составила 1367 ккал.

Эффективность оздоровления составила: выраженный эффект – 72%; слабый эффект – 28%; отсутствие эффекта – 0%. Результатом успешно проведенной летней кампании явился общий положительный эффект – 100%.

Наименование продукта	Норма на 1 ребенка	В избытке	В недостатке
Молоко	180		32,2
Творог	30		2,9
Сметана	6	0,4	-
Сыр	6	2,4	-
Мясо	46		4,4
Рыба	36		3,8
Колбаса	9	2,4	-
Птица	24		11,2
Яйцо	24		
Хлеб пшеничный	90		39,7
Хлеб ржаной	48		15,2
Макаронны	9	5,6	
Крупы, бобовые	27	34,9	
Сахар	24	4,9	
Масло сливочное	18		1,7
Масло растительное	9	2	
Картофель	150	22,3	
Овощи	210		51,5
Фрукты	120		52,3
Сухофрукты	9		0,7
Сок	120		53,9

Качество питания было удовлетворительным. Отзывы детей и их родителей по приготовленным блюдам были положительными. Поступили предложения: увеличить количество фруктов, овощей, уменьшить использование круп, макарон.

Медицинское обеспечение ДОЛ осуществлялось медицинским работником Медицинский кабинет ДОЛ оснащен необходимым оборудованием, лекарственными препаратами и перевязочными материалами. Дети ДОЛ регулярно осматривались медицинским работником. На каждого ребенка была оформлена необходимая медицинская документация.

В ДОЛ с детьми проводились беседы:

- по профилактике глистных заболеваний,
- по профилактике травматизма,
- по профилактике ОКИ,
- по профилактике педикулеза,
- по профилактике заболеваний, передающихся при укусе клеща,
- по личной гигиене, правильному питанию, закаливанию в летний период,
- об оказании первой помощи при солнечном ожоге.

Организация трудовой деятельности детей и подростков в МБОУ С(К)ОШ №83 в период летней оздоровительной кампании.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год в июне на пришкольном участке были заняты учащиеся 5 – 7 классов (40 учащихся). Они занимались санитарной очисткой и благоустройством пришкольного участка, прополкой цветников, выращиванием декоративных цветов, обрезкой порослей и побелкой деревьев. Учащиеся работали на территории пришкольного участка по специальному графику, с назначенными руководителями трудовой практики. Состояние охраны труда и техники безопасности соответствовало предъявляемым нормам.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год в июне на базе учебных мастерских были заняты учащиеся 8 – 11 классов (36 обучающихся), также по договору взаимодействия была организована производственная практика для обучающихся 10-11 классов на базе предприятия г. Челябинска: 2 раза в неделю по два часа.

С 1 августа по 31 августа работал трудовой отряд, ребята занимались благоустройством территории школы, принимали активное участие во всех районных и городских мероприятиях.

Обеспечение безопасности

Главная цель работы по обеспечению безопасности в школе – снизить риски и смягчить последствия возможных чрезвычайных ситуаций в период обучения детей, а также создать условия для повышения безопасности учащихся за пределами ОУ.

Для этого в течение 2017-2018 учебного года

1. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению ПБ.

2. Организована и функционирует система обеспечения безопасности школы, включающая:

- комиссию по ЧС;
- администрацию школы с определением функциональных обязанностей при ЧС;

3. Доведены до сведения сотрудников ЧОП, педагогического коллектива и персонала школы методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.

4. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи (в том числе кнопок тревожной сигнализации).

5. Регулярно проверяется состояние запасных эвакуационных выходов, входов в подвальные помещения и на крышу.

6. Контролируется состояние противопожарной безопасности здания школы и прилегающей территории. Поддерживается необходимое взаимодействие с территориальным ОВД с целью проведения профилактической работы со школьниками.

7. Установлена стационарная кнопка тревожной сигнализации с подключением к системе ОВД.

Составлен план совместной работы с ГИБДД.

Проводятся беседы с участием инспектора ГИБДД.

Мероприятия по ПДД – это органическая часть всей учебно-воспитательной работы.

Санитарно-гигиенический режим в школе соблюдается: осуществляется влажная уборка помещений, режим проветривания. Нормы освещения в классах соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В мастерских столярного, швейного дела и слесарного дела ежедневно делается влажная уборка. Верстаки и швейные машины установлены с соблюдением правил техники безопасности.

В начале года издается приказ о мерах по охране труда, проводятся инструктажи на рабочем месте. На уроках физической культуры, трудового обучения ведутся журналы регистрации инструктажа. На классных часах проводятся изучение правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности, охраны труда и по гражданской обороне.

В школе имеются планы эвакуаций людей на случай пожара. Проведены замеры сопротивления тока в электросети, приобретены огнетушители и проведена обработка чердачных перекрытий, установлена система автоматической пожарной сигнализации.

В основном вся материально-техническая база соответствует правилам пожарной безопасности, санитарным правилам и нормам по устройству и содержанию школы, требованиям охраны труда. Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка для работников школы, инструкции по безопасным условиям труда для работников и учащихся.

Вывод:

Администрация специальной (коррекционной) общеобразовательной школы уделяет внимание соблюдению правил охране труда, строения соответствуют санитарно-техническим нормам.

Задачи образовательной деятельности
на 2018-2019 учебный год

Цель: повышение качества обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционно – развивающего и индивидуального обучения для успешной социально – трудовой адаптации учащихся.

Задачи:

1. Создание условий по реализации и внедрению ФГОС ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Формирование социально-успешной личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями через развитие различных форм ученического самоуправления.
3. Выбор и применение специальных образовательных технологий, методов, приемов обучения и воспитания для решения задач профессионального обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии лиц с легкой степенью умственной отсталости.
4. Создание условий для личностного и профессионального роста всех участников образовательного процесса;
5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

