

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 18 «Виктория»
_____ /Громько Т.В./
приказ № 70 -О от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №18 «Виктория» муниципального
образования город-курорт Анапа

Оглавление

Раздел I. Целевой. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	8
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	9
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	16
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	17
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	18
Раздел II. Содержательный	20
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	21
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	22
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	22
2.1.5. Трудовое направление воспитания	24
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	24
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	32
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	40
Раздел III. Организационный	44
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	45
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	46
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	48
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	50
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	51
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	52

Раздел I. Целевой. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Виктория» муниципального образования город-курорт Анапа (далее по тексту Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Виктория» муниципального образования город-курорт Анапа (далее по тексту ДОУ)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1. Цель Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, активной жизненной позиции ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

- общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
 - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
 - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
 - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
 - объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (раннего и дошкольного возраста) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Конкретизация общих задач воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Задачи в воспитании детей раннего возраста:

- обеспечить позитивную социализацию, мотивацию, поддержку и развитие индивидуальности детей через общение, игру и других формах активности;
- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; - сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

Задачи в воспитании детей дошкольного возраста:

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация

(обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Краснодарского края;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения поддержки и взаимопомощи;

– **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

– **принцип единства развития, воспитания и образования.** Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской

инициативности и самостоятельности, в том, что ребенок сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Среда строится таким образом, чтобы предоставить возможность каждому ребенку с учетом его способностей, возраста интересов, склонностей, уровня активности наиболее эффективно развивать индивидуальность.

При знакомстве с новой темой предметная среда в группе обязательно обновляется. Новизна и разнообразие способов исследования – это необходимое условие открытия нового, а значит – условие познавательного развития ребенка. После обсуждения темы исследования педагогу необходимо вывесить интеллект – карту и провести презентацию центров активности, для самостоятельной деятельности детей в режимные моменты. Тема недели прослеживается в каждом центре активности. Педагоги обогащают среду элементами, стимулирующими познавательную, игровую, творческую деятельность детей. Меняются атрибуты для сюжетно – ролевых игр и театрализаций, которые можно сделать с ребятами.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Накопление, систематизация, использование приобретенного опыта детей в деятельности будет происходить активнее в естественных и специально созданных условиях развивающей среды, которая насыщается с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Развивающая среда группового пространства организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом, а также объединиться с группой детей по интересам. Для того чтобы дети не мешали друг другу, групповое помещение условно подразделяется на три зоны: спокойная, средней активности, зона насыщенного движения.

Для уединения используются маркеры пространства и ширмы. Для лучшей ориентации детей в групповом помещении используются символические обозначения и надписи печатными буквами. Предусмотрено наличие укромных уголков, где ребенок мог бы уединиться, обдумать собственные планы, посмотреть книги или поработать.

Мебель и оборудование «пригодны» к трансформациям различного рода. Все пособия и игровые материалы находятся в свободном доступе для детей. Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать для этого на видном месте необходимо расположить инструкторы – мотиваторы.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в со-вместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Дети, оказавшись в пространстве, организованном подобным образом, сначала изучают все, что находится в групповом помещении, затем по своему интересу выбирают себе центр активности и начинают работать самостоятельно.

Организованная таким образом предметная среда, в группе является основой для организации увлекательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, источником его знаний и собственного опыта.

1.2.3. **Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Реализация основной образовательной программы и программы воспитания предполагает активное участие в этом процессе всех участников образовательных отношений.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Ребятам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Виды детско – взрослого взаимодействия

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;
- взаимодействие других педагогических работников: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда с детьми в процессе реализации основной

образовательной программы. Использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- организация взаимодействия детей и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Детские объединения в ДОУ представлены кружками, секциями, клубами, студиями.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Сотрудники образовательного учреждения способствуют установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом. Педагоги соблюдают кодекс профессиональной этики, который предъявляет педагогам следующие требования:

Педагоги должны быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять толерантность в общении с детьми, родителями (законными представителями), общественностью и коллегами.

– В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна, является стержнем профессиональной этики педагога. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

– В общении с участниками образовательного процесса, гражданами и коллегами со стороны сотрудника образовательного учреждения недопустимы:

– любого вида высказывания и действия дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка,

гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

- пренебрежительный тон, грубость, заносчивость, некорректность замечаний, предъявление неправомерных, незаслуженных обвинений;

- угрозы, оскорбительные выражения или реплики, действия, препятствующие нормальному общению или провоцирующие противоправное поведение.

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- Педагоги выбирают подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

- Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в учащихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание дружески сотрудничать и помогать другим.

- При оценке поведения и достижений воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию воспитания и обучения.

- Педагог должен быть беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

- Педагог постоянно заботится и работает над своей культурой речи, литературностью, культурой общения.

- Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам воспитанников. Он не имеет право навязывать воспитанникам и их родителям (законным представителям) свои взгляды, иначе как путем дискуссий.

- В общении с воспитанниками и родителями и во всех остальных случаях педагог, уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этики.

- Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.

- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия.

- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки.

- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.

- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

- Уважительное отношение к личности воспитанника.

- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.

- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему.

- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми.

- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми.
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Учет этнокультурных конфессиональных и региональных особенностей обуславливает ознакомление воспитанников традициями народов Кубани, с историей и достопримечательностями родного края, а отрасли экономики – ознакомление детей с трудом взрослых и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО с организациями культуры, образования, благотворительными организациями, а также участие воспитанников, педагогов и родителей в акциях, фестивалях, конкурсах и других социально значимых мероприятиях муниципального и регионального уровней (фестиваль «Музыкальная палитра», конкурс «Огонь опасная игра!», «Служба спасения 01», конкурсы, проводимые методической службой заповедника «Утриш» и др.). В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания,

полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В течении дня педагогами ДОУ реализуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи, происходит становление основных социальных, нравственных качеств личности, формируется общая культура личности дошкольника, наиболее интенсивно усваиваются навыки, способы действий. Таким образом в режимных моментах дети овладевают **культурными практиками**.

Первая половина дня

- утренняя гимнастика;
- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- утренний круг;
- прием пищи, воспитание культуры поведения за столом;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения – дежурство (сервировка столов к завтраку, уборка игрушек...);
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- двигательная деятельность детей;
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с конструктором, с природным материалом);

- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия оригами, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия по территории детского сада, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные, театрализованные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Вечерний круг.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывает сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывает у детей навыки поведения в обществе;
 - учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учит детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывает коллективные проекты заботы и помощи;
- создает доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе

всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагог формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДОО сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание вариативных методов и форм реализации Программы

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

— Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

— Метод показа действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

— Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает обучающимся правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

— Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как

средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления обучающихся о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у обучающихся нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.

Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

— Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

— Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

— Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. При поощрении непременно отмечается какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей.

Формы взаимодействия в воспитании обучающихся по направлениям личностного развития

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Игры-занятия; сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; подвижные игры; народные игры; дидактические игры; подвижные игры; настольно-печатные игры; чтение художественной литературы; досуги, праздники; активизирующую игру проблемное общение	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

воспитателей с детьми.		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры; игры-драматизации; игровые задания; игры-импровизации; чтение художественной Литературы; Беседы; Продуктивная деятельность	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия; сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; подвижные игры; народные игры; дидактические игры; подвижные игры; настольно-печатные игры; чтение художественной литературы; досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций; Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду; дежурства; экскурсии; поручения, показ, объяснение, личный пример педагога; коллективный труд: труд рядом, общий труд,	Игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка ко сну, подъем после сна.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры; изготовление игрушек из бумаги; изготовление игрушек из природного материала; рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры,

<p>огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках; праздники, досуги; экспериментальная деятельность; экскурсии за пределы детского сада; туристические походы, трудовая мастерская</p>		<p>игры инсценировки; продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
--	--	--

Формирование основ экологического сознания

<p>Занятия, беседы. экспериментирование, проектная деятельность. проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
--	---	---

Формирование основ безопасности

<p>Занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги</p>	<p>во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная</p>	<p>игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и</p>
--	--	--

<p>театрализации беседы разыгрывание сюжета экспериментирование слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов работа с рабочей тетрадью творческое задание обсуждение игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД</p>	<p>деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность</p>
---	---	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ключевые элементы уклада

- «Календарь группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка макета ролевой игры и пр.);
- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов жизнедеятельности группы на предстоящий день; планирование детей собственной деятельности, установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель с детьми отмечают то, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Особенности воспитания отражающее специфику национально-культурных, этнических, особенностей

Реализация регионального компонента осуществляется через интеграцию парциальной региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Основопологающим направлением образовательной работы по данной программе выступает социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Программный материал распределён по тематическим блокам:

Я и моя семья

- Мой детский сад
- Моя улица, микрорайон
- Мой город/станция
- Мой край
- Моя страна.

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды, в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Мы живем на Кубани, где на протяжении долгих лет процветали лучшие традиции и устои казачества, которые могли бы ужиться в современных условиях общественной жизни и стать ценностными ориентирами для молодого поколения.

Возрождение казачества необходимо начинать с детства, чтобы с малых лет прививать мораль, нравственность, духовность, патриотизм. Это может стать национальной идеей на пути к великому будущему России.

В ДОУ создана фольклорная студия где реализуется программа по кубановедению «Родина моя – Кубань», рассчитанная на два года обучения. Программа направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Занятие по кубановедению способствуют формированию интереса к истории Кубани и традициям кубанского казачества. Праздники «День России», «Международный день толерантности» и православные праздники, которые воспитывают в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях. Такие темы, как «Символы Кубани», «День Матери-казачки», «День освобождения Краснодара» воспитывают настоящих патриотов Кубани.

В детском саду оформлен «уголок родного края» - фольклорная студия, включающую в себя горницу – музей и казачье подворье с огородом.

Горница – музей призвана знакомить детей с жизнью кубанских казаков, их бытом. Здесь частично представлена обстановка казачьей хаты, а также можно увидеть характерные для кубанской местности предметы (прялку, веретено, чугунный утюг, рубель), посуду (чугунки, крынки), костюмы казаков. И, вместе с тем, имеются музейные экспонаты, характеризующие народные промыслы казаков – глиняные, кованые, деревянные, плетеные, вышитые изделия. Подобрана литература, картотека казачьих игр, в которые дети с удовольствием играют. Такие игры, как «Кубанка», «Не займай!», «Кауны» воспитывают у детей терпение, быстроту реакции, ловкость. И, вместе с тем, дети знакомятся с «балачкой» - певучим кубанским диалектом.

На видном месте флаг Кубани, ведь знакомство с символикой Краснодарского края – это тоже одна из задач нашей работы. Символы и знаки, пожалованные Кубанскому казачеству, свидетельствуют о его военных заслугах, мужестве и верной службе Родине.

На подворье дети имеют возможность не только знакомиться с домашними животными, но и трудиться на огороде. Они сеют и сажают зелень, овощи, подсолнухи, поливают, собирают урожай и с детских лет знают, что отличительная черта казаков – трудолюбие.

Разработана модель взаимодействия детского сада, семьи, Анапского казачьего общества и других социальных партнеров по направлению деятельности проекта. Это, прежде всего, педагогическое просвещение родителей; информирование их о содержании воспитательно - образовательного процесса в группах казачьей направленности. Анапским казачьим обществом назначен казак – наставник. Который систематически проводит с казачатами занятия по казачьему строю, проводит беседы по истории кубанского казачьего войска, дает наставления. На формирование гражданской и личностной позиции наших детей влияет и обращение к казачьим заповедям - береги семью свою, будь трудолюбив, чти старших, держи слово.

Духовное воспитание – один из аспектов нашей работы, ведь христианские заповеди чрезвычайно строго соблюдались в казачьей среде. Мы проводим такие праздники, как «Преображение Господне», «Рождество Пресвятой Богородицы», «Пасха Христова». Тесные связи установлены с храмом иконы Божьей Матери «Державная». Протоиереи храма постоянные гости на православных праздниках в детском саду. Они проводят беседы с ребятами и их родителями - учат милосердию, доброте, уважению старших. Знакомство с православными праздниками, встречи со священнослужителем, изучение молитв способствует становлению личности ребенка, учит их жить по законам Божиим, а значит, наши дети растут воспитанными людьми.

Так же в гости к казачатам приходят их старшие товарищи – выпускники, учащиеся в классах казачьей направленности школы. Социальное партнерство стало для нашего сада эффективной формой воспитания.

Особенности социокультурного окружения

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального, духовно – нравственного, патриотического развития дошкольников.

Социальные партнеры ДООУ:

- Детская школа искусств №1
- Отделение информации и связи с общественностью на территории г-к Анапа ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, детская поликлиника Библиотека
- Краснодарской краевой общественной организация родителей детей-инвалидов «Радость жизни»
- Храмом иконы Божьей Матери «Державная»
- Анапское казачье общество
- ФГБОУ ВПО Московский педагогический государственный университет

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

Социальный партнер	Виды взаимодействия	Воспитательный эффект
<p>Детская школа искусств №1</p>	<p>Экскурсии, совместные концерты, творческие, выступления, выставки детских творческих работ</p>	<p>Обогащение социально эмоциональной, коммуникативной сферы детей</p>
<p>Библиотека</p>	<p>Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок Выставки рисунков, детские рукотворные книги</p>	<p>Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора</p>
<p>Детская поликлиника</p>	<p>Профилактические осмотры, противозидемиологическ ие мероприятия, контроль питания и закаливающихся процедур, медицинские рекомендации</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию</p>
<p>Отделение информации и связи с общественностью на территории г-к Анапа ГУ МЧС России по Краснодарскому краю</p>	<p>Участие в конкурсах, встречи, беседы, занятия, игры по профилактике безопасности</p>	<p>Обогащение знаний о правилах безопасного поведения, обогащение социально эмоциональной сферы</p>

Анапское казачье общество	занятия по казачьему строю, беседы по истории кубанского казачьего войска, наставления казака – наставника.	Духовно – нравственное развитие дошкольников детей, патриотического воспитания, обогащение знаний о традициях кубанского казачества,
Храмом иконы Божьей Матери «Державная»	Участие в православных праздниках, экскурсии, благотворительные акции, милосердию, беседы с ребятами и их родителями о доброте, уважении к старшим, педагогическое просвещение родителей.	Духовно – нравственное развитие дошкольников
Краснодарской краевая общественная организация родителей детей-инвалидов «Радость жизни»	Благотворительные акции, проекты	Нравственное развитие дошкольников: воспитаны таких качества как милосердие, терпение, взаимопонимание, доброта.
ФГБОУ ВПО Московский педагогический государственный университет	Участие детей и педагогов в научно - практических конференциях, обучение педагогов.	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора детей, повышение квалификации педагогов.

Участие в инновационной деятельности

На базе ДОУ действует федеральная инновационная площадка «Духовно – нравственное развитие дошкольников детей как основа патриотического воспитания». ДОУ продолжает работать над созданием модели организации групп казачьей направленности для формирования у детей старшего

дошкольного возраста ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовных традициях Кубанского казачества»

Основная идея инновационного продукта: Развитие нравственных качеств личности дошкольников через:

- создание групп казачьей направленности;
- создание РППС в ДОУ и группах казачьей направленности;
- привлечение к сотрудничеству социальных партнеров;
- применение современных воспитательных технологий патриотического и духовно - нравственного воспитания старших дошкольников;
- организацию индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников групп казачьей направленности;

будет способствовать полноценному, непрерывному развитию личности детей старшего дошкольного возраста во всех направлениях - социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом.

Группа казачьей направленности

На основании социального заказа родителей и важности данной работы, отмеченной в Законе Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ "О патриотическом воспитании в Краснодарском крае" в ДОУ функционирует две группы казачьей направленности старшая и подготовительная. Группы сформированы по желанию родителей (письменному заявлению). Это группа общеразвивающей направленности, в которой организована воспитательно - образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества.

Воспитанники групп казачьей направленности посещают фольклорную студию и кружок казачьего танца. Начиная со старшей группы, два года реализуется, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности фольклорной студии «Родина моя – Кубань» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности хореографического кружка «Казачий перепляс». Программой предусмотрено включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями города Анапа и Краснодарского края: с национально-культурными особенностями через произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта, знакомства с родной природой, памятниками архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественноремесленные традиции, особенностями языка, обрядами, народными кубанскими играми и танцами.

Цель организации групп казачьей направленности: создание оптимальных условий для приобщения воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Задачи группы казачьей направленности

- развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к культуре кубанского казачества.
- систематизация, интеграция достоверных научно - исторических материалов;
- создание условий для обогащения знаний детей об истории своей малой Родины.
- формирование у детей интереса к получению знаний об истории своей малой Родины, казачества;
- построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечивала бы условия для всестороннего развития личности ребенка, родителей, всех работников дошкольного учреждения при опоре на особенности традиционного быта, творчества Кубани;
- формирование устойчивых знаний у дошкольников о культуре, быте, казачества;
- формирование у детей дошкольного возраста бережного отношения к историческим и культурным ценностям Родины, края, города.
- расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества.
- закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностно-значимой системой ценностных ориентаций.
- ориентировка семьи на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного казачьего семейного уклада)..
- обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДОУ, семье.
- содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

Реализация казачьей составляющей в группе казачьей направленности предполагается через:

- комплексный подход к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания;
- ведение в рамках дополнительного образования программы фольклорной студии «Родина моя Кубань» и программы кружка казачьего танца «Казачий перепляс», обеспечивающих содержание образования казачьей группы на основе историко-культурных ценностей казачества;
- систему воспитательной работы, направленной на сохранение и развитие традиций кубанского казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни на Кубани;
- поисково-исследовательскую деятельность;

- самостоятельную деятельность детей;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- самореализацию воспитанников и родителей: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- сотрудничество ДОО с Анапским казачьим обществом Кубанского казачьего войска.

Отличительной особенностью реализации Программы в группах казачьей направленности является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента.

Программа предусматривает проведение совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани в соответствии с «Календарём праздников и знаменательных дат»:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч «День Матери-Казачки», «Кубанские посиделки», «Посвящение в Казачат».

4. Участие в благотворительных акциях, приуроченных к Всемирному Дню инвалида, Дню Победы.

5. Проведение природоохранных акций в ДОО: «Лучший домик для скворца»,

«Птичья столовая», «Дерево дружбы».

6. Проведение ярмарок: «День урожая».

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Анапы, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Дополнительное образование

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие в ДОО разнообразных кружков (как на платной, так и на бесплатной основе) — дети имеют возможность выбирать, чем им заниматься, в какие кружки ходить.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- физкультурно-спортивной;
- художественной;

- краеведческой;
- социально-педагогической

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи: 1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.

2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.

3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.

4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, творческих студий, спортивных секций.

Кружок. Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

Творческие студии. Это объединения художественной направленности. Основной целью студий является развитие творческих способностей у всех детей ДОУ, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Спортивно-оздоровительные секции. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, в детском саду особенно востребовано физкультурно-оздоровительное направление.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Процесс развития и воспитания детей строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов образовательных отношений.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Важнейшей задачей является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Педагоги стремятся организовать такое взаимодействие, где родители являются полноправными партнерами, сотрудников детского сада. В ДОО организована работа с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение вопросов образования и личностного развития детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье, объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Основные задачи взаимодействия сотрудников детского сада с родителями (законными представителями):

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость, доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Виды и формы деятельности, которые используются в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Виды взаимоотношений, посредством которых осуществляется взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Основные формы работы с семьей

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
Доверительная беседа Анкетирование Посещения на дому Собрания-встречи	Дни открытых дверей Лекции Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Тематические буклеты Памятки Консультации специалистов Родительская почта Стендовая информация Адресная педагогическая литература Собрания Сайт ДОУ Онлайн трансляции	Акции Тематические вечера Родительский клуб Круглый стол Проектная деятельность	Экскурсии Походы Проектная деятельность Субботники Семейные праздники Семейный театр Совместное оформление портфолио дошкольника Акции.

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг*. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол*. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. 6. *«Родительская почта»*. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования*. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *«Мастерская»*. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. *Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Прежде всего, учреждение полностью открыто для семьи. Родители осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в детском саду, о реализуемых программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения имеют представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-но развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) соответствуют пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В ДОО события проектируются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Воспитательно - образовательная деятельность и события проектируются с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО и группы. Разработан календарный план воспитательной работы. План позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Ориентируясь на календарь, каждый педагог может создать тематический творческий проект в своей

группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План имеет опорные точки, такие как общепризнанные праздники:

- Новый год,
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день (8 марта),
- День Победы (9 мая).

Эти четыре события дополнены традиционными событиями и праздниками ДООУ и группы: такими как фестиваль ГТО, праздник «День семьи», фестиваль народных подвижных игр, тематическое мероприятие «Рождество Христово».

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные международные и государственные праздники: профессиональные, праздники экологической, физической, направленности. В календаре отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду. Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как: танцевальный флэш-моб, выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, посиделки, поэтические вечера, творческие мастерские, театральные постановки.

Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в примерном календарно – тематическом плане воспитательно – образовательной работы (см. ООП ДООУ приложение 2).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДООУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда ДООУ включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах оформлены уголки природы, дежурства. Пространство группы организовано в виде центров активности:

- «Центр строительства»
- «Центр мелкой моторики»

- «Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера»
- Центр для сюжетно – ролевых игр»
- «Центр театрализованных (драматических) игр
- «Центр изобразительного искусства»
- «Центр математики»
- «Центр настольных игр»
- «Центр науки и естествознания»
- «Центр грамотности и письма»
- «Литературный центр»
- «Центр песка и воды»
- «Уголок уединения»
- «Спортивный центр»
- «Место для группового сбора»
- «Место для проведения групповых занятий»

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок смог найти себе занятие по интересам.

На территории детского сада организованы различные центры активности, предназначенные для поочередного использования всеми группами, а также родителями с детьми.

- «Транспортная площадка» для ознакомления детей с правилами дорожного движения;
- центры «Познания», «Метеоплощадка», «Экспериментирования», «Лабиринт» для познавательно - исследовательской деятельности детей;
- центры «Творчества», «Сад камней» для художественно – эстетического развития;
- «Уголок релаксации» для отдыха и уединения;
- «Кубанское подворье», «Огород» для трудового воспитания;
- «Фитоогород», «Экологическая тропа» для экологического воспитания детей;
- центр «Двигательной активности» оснащен стационарным спортивным оборудованием;
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию сюжетно-ролевых игр.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Для полноценного физического развития и для укрепления здоровья воспитанников в ДООУ имеется: спортивный зал с современным оборудованием, тренажерный зал, бассейн, физкультурные центры в групповых помещениях, спортивная площадка на территории ДООУ.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Среда

включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация (в каждой возрастной группе имеется мини-музей, «Музей в чемодане»). В группах региональный компонент широко представлен методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. Оборудовано «Кубанское подворье» с огородом - мини – музей кубанского быта «Казачья горница». В группах оформлены мини-уголки патриотического воспитания с включением элементов кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края, города Анапы для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

-размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство групповых помещений, холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, клумб, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровая политика в ДОО направлена на развитие и эффективное использование педагогических кадров для достижения качественного результата в воспитании и образовании детей. ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив успешно осуществляет поставленные задачи, достаточно эффективно применяет интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Развитие кадрового потенциала осуществляется в повышении квалификации, участии педагогов на районных методических объединениях, семинарах, конференциях, где педагоги изучают опыт работы лучших педагогов и презентуют свои разработки.

В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства воспитателей и специалистов с учетом индивидуальных возможностей, способностей и потребностей. Педагогический коллектив, систематически повышает профессиональную квалификацию, стремится к самообразованию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности за последние три года. Более 80% педагогов прошли обучение по работе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Методическое сопровождение деятельности педагогов внутри учреждения способствуют повышению профессиональной компетентности сотрудников. Проводимые в саду мероприятия для педагогов носят практический характер – мастер-классы, представления опыта работы, презентации готовых к использованию методических разработок семинары, конкурсы, консультации, дискуссии, взаимопосещения. Уровень профессионального мастерства и методическая поддержка педагогам выявляется и осуществляется на основе личных запросов, результатов самоанализа и анализа педагогической деятельности, контроля и диагностики профессиональной компетентности.

На начало учебного года действующий педагогический коллектив учреждения составляют 50 педагогов, из них: Высшую кв. категорию имеют 15 педагогов, первую кв. категорию имеют 16 педагогов, соответствие занимаемой должности 17 педагогов. Не имеют квалификационную категорию педагоги, принятые на работу без категории и проработавшие менее двух лет – 2 человека.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р; 4
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Виктория» муниципального образования город – курорт Анапа.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Виктория» муниципального образования город-курорт Анапа
- - Приказ МАДОУ д/с №18 «О разработке Рабочей программы воспитания»
- - Приказ от 30.08.2021 г. /№ 71 «Об утверждении и принятии в работу Рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на

2021/2022уч.г.».

На основании приказа внесены изменения в следующие локальные акты:

- в Рабочую программу педагогов дополнительного образования ДОУ;
- в Положение о ВСОКО.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: Среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **примерный календарный план воспитательной работы** (таблица 1).

Примерный план воспитательной работы реализуется на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Таблица 1

Примерный календарный план воспитательной работы

Группы возраста	раннего	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные школе группы	к
СЕНТЯБРЬ						
Выставка коллективных работ «Наше лето»						
Праздник «Здравствуй детский сад»			Праздник «День знаний»			
			Выставка плакатов «С праздником, Анапа!»			
				Тематические мероприятия к Дню основания КК и освоения казаками Кубанских земель в казачьих группах		
Краевой месячник «Безопасная Кубань»						
ОКТЯБРЬ						
Выставка детского и семейного творчества «Осенние фантазии».						
Осенний досуг						
				Посвящение в казачата» в старшей группе казачьей направленности		
		III этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»				
НОЯБРЬ						
				Патриотическая акция «День народного единства»		
Фото выставка «Мы с мамочкой любимой»			Выставка рисунков детей «Мамочка любимая»			
Тематические мероприятия, посвященные празднику День матери						

«День матери казачки» в группах казачьей направленности.				
Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
ДЕКАБРЬ				
IV этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»				
Кукольный театр «Зимняя сказка»				
Выставка детского и семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»				
Конкурс групповых помещений и холлов «Новогодняя фантазия»				
Новогодний праздник				
ЯНВАРЬ				
Фольклорное развлечение «Рождественские колядки»			Тематическое мероприятие «Рождество Христово»	
Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»				
Музыкальное развлечение «Прощание с Новогодней елкой»				
ФЕВРАЛЬ				
Фотовыставка «Мой папа – мой защитник!»				
Тематические мероприятия, посвящённые празднику День Защитника Отечества/ Тематическое мероприятие «Казачья вольница» в группах казачьей направленности				
МАРТ				
Выставка детских работ к 8 марта				
Праздник «8 Марта Женский день»				
Конкурс чтецов «Ты, Кубань, ты наша Родина!»				
Неделя подвижных игр			Фестиваль ГТО	
I этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»				

АПРЕЛЬ					
			Тематические проекты «Просто космос!»		
Тематические мероприятия в рамках конкурса «Огонь – опасная игра»					
Выставка детского и семейного творчества «Пасхальный день»					
				Тематическое мероприятие «Светлая Пасха»	
Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы		Старшие группы	Подготовительные к школе группы
МАЙ					
Патриотическая акция к дню Победы в ВОВ «Память поколений», в казачьих группах «Казачи – защитники Родины»					
				Концерт для ветеранов посвящённый «9 Мая»	
				Выпускной	
		II этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»			
ИЮНЬ					
				Фестиваль «Музыкальная палитра»	
День защиты детей					
Праздник «День Нептуна»					
ИЮЛЬ					
Праздник «День семьи»					
Прогулка по экологической тропе		Экологический проект. Квест-игра на улице по станциям			
Фестиваль казачьих подвижных игр					
АВГУСТ					
Фестиваль народных подвижных игр		Спортивный праздник «Веселые старты»		Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»	
Выставка детского рисунка, посвященная Дню Флага РФ					
Выставка поделок к празднику Яблочный Спас					
Праздник «Яблочный Спас»					

