

ПРИНЯТА:

на заседании
протокол № 1

пед

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ

д / с №
/ Гр

приказ-О № 17 03 0 . 0 8 . 2 0 2 1 г

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образовательная программа образования
муниципального автономного дошкольного
учреждения детский сад №18 «Виктор
образование в городе Роднапа**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3. Значимые для разрабатываемой территории аспекты.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.....	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов.....	31
2.3. Описание образовательной деятельности по предметам.....	41
2.4. Особенности образовательной деятельности.....	50
2.5. Способы взаимодействия с родителями и представителями.....	60
2.6. Особенности взаимодействия педагогического.....	62
2.7. Часть, формируемая участниками..... образовательных.....	65
2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и образовательная деятельность.....	65
2.7.2. Парциальные программы, их формы, организационные.....	68
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	70
3.1. Порядок, режим дня.....	70
3.2. Особенности традиционных событий..... праздников.....	72
3.4. Описание мероприятий по обеспечению программы, участниками образовательных отношений.....	76
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	92
Краткая презентация основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образования город курорт Анапа детский сад № 18.....	92
Приложения.....	101
Контингент воспитанников.....	101
Примерный календарный план воспитательной работы.....	102
Режим дня.....	106
Примерный календарный план воспитательной работы.....	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного детского сада №18 «Виктория» м.у.к.н.и.р.п.т.а. л.А.н.н.а.о. (далее к тексту Программы) в т.ч. владимирские результаты в виде целевых ориентиров с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования дошкольного образования дошкольного образования «Вирю» (далее по тексту ДОО).

Программа обеспечивает развитие личности во всех пяти взаимодействующих областях (коммуникативное, познавательное, физическое развитие) в различных видах возрастных, индивидуальных особенностей. При необходимости Программа освоения детьми с ограниченными возможностями.

Программа реализуется на государственной Федерации.

Программа является частью государственной Детализация Программы, минимальные образовательные требования к условиям реализации программы в дошкольном образовании.

Срок реализации программы составляет лет, предусматривается освоения детьми в возрасте от 2 лет до направлений.

Программа разработана в соответствии с правовыми актами, регламентирующими дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1089/О «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО, 28.02.2014, г. № 08;
- Письмо Минобрнауки России от 05.03.2014 № 0077/О «Об организации коррекционного и инклюзивного образования».

детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и возможностей детского сада. Вариативная часть сформирована на основе дополняющих обязательную часть парциальных образовательных программ, обладающих методологическим единством с обязательной частью Программы:

- Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» образовательная область «Физическое развитие» (плавание) автор Степанова Е.В. инструктор по физической культуре МАДОУ д/с №18 «Виктория» - программа дополняет образовательную область «Физическое развитие»;

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» - программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели и задачи программы

Программа направлена на создание позитивную социализацию ребенка дошкольного возраста.

Цель программы – обеспечение полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными особенностями дошкольного возраста, формирование предпосылок к учебной деятельности, развитие самостоятельности и ответственности сверстниками и соответствующим возрасту.

Цель программы – решение следующих

- охрана и укрепление здоровья детей, психологической безопасности, эмоционального комфорта условий жизнедеятельности, формирование чувства собственного достоинства и уверенности в том, что они принимают таким, какой он есть;
- обеспечение равных возможностей для ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса и особенностей;
- создание благоприятных условий развития возрастными и индивидуальными особенностями и творческого потенциала каждого ребенка совместно с другими детьми и миром;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс на основе взаимодействия социокультурных

- принятых в обществе правил и норм семьи, общества;
- формирование у детей, здорового образа жизни, развитие эстетических, интеллектуальных, физических самостоятельности, ответственности, ребенка, формирование учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, индивидуальным особенностям детей;
 - проведение специальной работы с сообществом, основанного на взаимности, добровольности, сотрудничестве в отношениях (детей, педагогов, родителей)
 - постоянная работа над созданием программы (далее ПДР), что означает:
 - поддержка и развитие личности в формулировке идеи, реализации замысла
 - предоставление свободы выбора с поддержкой самостоятельного творчества
 - лично-ориентированное взаимодействие индивидуальности, признание и уважение каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам творчества;
 - создание условий для представления своих достижений социальному окружению
 - помощь в осознании пользы, признания результата для окружающих.
 - воспитание в детях патристических ценностей и принятых в обществе правил человека, семьи, общества
 - осуществление следующих мероприятий с семьей воспитанника в том числе:
 - обеспечение качественного образования доступность информации, регулярный свободный доступ родителей в простом
 - обеспечение максимального участия в процессе (участие родителей в мероприятии, в решении организационных вопросов)
 - обеспечение психологической поддержки и повышения компетентности родителей (запросами развития и образования детей);

- о обеспечение единства подходов к дошкольного образовательного учреждения
- о обеспечение преемственности содержания общего и начального общего образования
- развитие познавательного интереса, формирование навыков мотивации к дальнейшему образованию в школе, вузе. Формирование устойчивости в ведущих жизненных ценностях.
- создание в группах атмосферы гуманности и доброжелательности ко всем воспитанникам, общеобразовательными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных методов, приемов и технологий в образовательном процессе;
- обеспечение оптимального сочетания образовательных и воспитательных технологий;
- интеграция краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города-курорта Анапа (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- обеспечение ранней социализации и адаптации к условиям ДОУ, освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослым в совместной игровой деятельности в условиях группы кратковременного пребывания;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм образования, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей посредством дополнения обязательной части Программы парциальными программами различной направленности.

Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» по физическому развитию (плавание) имеет спортивно-оздоровительную направленность,

Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

В соответствии с целью определены следующие Задачи:

- Способствовать оздоровлению детского организма, способствовать развитию костно-мышечного корсета, развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;

- *Формировать основные теоретические и практические навыки освоения водного пространства: освоить технические элементы плавания, обучить основному способу плавания «Кроль»;*
- *Развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила умение владеть своим телом в воде и др.);*
- *Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; воспитывать интерес к занятиям физической культуры, потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков;*
- *Знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).*

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Цели: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);*
- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Решению обозначенных задач в дооспешитгаанеитя при систематической и целенаправленной форм детской активности и инициативы, ребенка в дошкольном образовательном ма ерства каждого воспитателя, его культ общего развития, которого достигнет приобретенных им нравственных качеств.

воспитании детей, педагогическая деятельность осуществляется в детстве каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к Программе

При разработке программы использовано наследие опыта отечественных и зарубежных педагогов, а также учтены результаты современных исследований в педагогической психологии.

Развивающее обучение – это процесс формирования у ребенка обобщенных представлений о действительности на основе конкретных детских видов деятельности. В дошкольном возрасте это специфические виды деятельности развиваются мышлением и воображением, делают выводы. Педагог в своей работе стремится сделать обучение развивающим, стимулирующим накопление знаний и развитие мышления, думать и отстаивать свою точку зрения.

Пространство детства – это среда, в которой в качестве главного условия развития предусматривается социальная поддержка этого развора («спираль реализации»), обеспечивает развитие личности, подлинности, неповторимости, предостерегает самореализации, открывает путь самостоятельности. Это требует уметь поддерживать и развивать эту способность проявление детской инициативы и формулировать собственные задачи реализации проекта; создать условия для признания ребенка своих достижений социальному окружению и увидеть индивидуальный результат, чтобы осознать значимость своего труда для окружающих.

В формируемой программе учитываются подходы к развитию Самоценности дошкольного детства (современной научной «Концепции дошкольного детства» (Давыдов, В. А. Петровский и др.));

Полноценного проживания ребенка (амплификация)

Развивающего обучения в дошкольном положении Л. что правильно организованное обучение «и психическое развитие не могут быть независимых друг от друга процесса, а являются необходимой и всеобщей формой развития

амплификация. — Амплификация ритма в жизни обогащение содержания специфически детское конструирование, изобразительные качества сверстников слышны. Врожденные и приобретенные черты ребенка, А. В. Запорожец противопоставляет акселерации, выражающейся в форсировании преждевременном превращении младенца в школьника и лифтикации Амстетского развития формированию тех психических свойств и наиболее благоприятные парадоксы. Вывод авторы Программы, признавая кунки важнейшего общеправити человека с особенностями предельно полного проживания детьми до значимого самого по себе этап Проживания не ведется по линии юности и детства (композирование искусственного ускорения или замедления ребенка, максимально насыщается специфическими видами активности, среди которых особа виду деятельности.

В соответствии с программой ДООСПроена на принципах:

Принцип психологический — взаимодействие детей и взрослыми строятся на основе взаимопомощи;

Принцип деятельности — основной акцент делается на самостоятельных детских «открытиях» в деятельности детей (игре, общении, исследовании прежде всего, как организатор образования).

Опора на игру — во всех основных процессах воспитания и развития детей. Любая воспитательным воздействием и приносит ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии детей друг с другом, позволяет проявить активность, наиболее полно реализовать

Поддержка разнообразия — в деятельности каждого ребенка, его возрастных ценностях, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности. Это означает (а также и дошкольного детства), обогащение (активности). Каждый период детства рассматривается как настоящая, самообытная, неповторимая

Позитивная социализация ребенка — это процесс формирования культуры средств и способов деятельности, культуры общения с другими людьми, приобщение к традициям происходит в процессе взаимодействия с другими людьми и направлено на создание предпосылок к изменяющемуся миру.

Лично-релятивный и гуманистический — это позиция взрослых (законных представителей ребенка, родителей, педагогов, работников Организации) и детей. Уважение к личности ребенка, доброжелательность, внимание к потребностям, индивидуальности, личностным особенностям, неотъемлемой составной частью является участие в жизни ребенка, его организации, условием его эмоционального развития.

Содействие и сотрудничество — это позиция ребенка как полноценным участником (субъектом) образовательного процесса, который может внести свой индивидуальный вклад в реализацию проекта, может проявить инициативу. Принцип содействия характеризует коммуникацию между взрослыми и детьми в отношениях. Детям предоставляется возможность высказать свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, нести ответственность в соответствии со своей ролью.

Принцип индивидуальности — это позиция педагога, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, потребности, учитывающей его индивидуальные особенности. При выборе содержания своего образования для реализации этого принципа педагог должен учитывать индивидуальные особенности ребенка, его интересы, потребности, учитывающей его индивидуальные особенности.

Возрастная адекватность — это принцип выбора содержания и методов обучения, соответствующих возрастным особенностям ребенка, его индивидуальности, личностным особенностям, неотъемлемой составной частью является участие в жизни ребенка, его организации, условием его эмоционального развития.

Развивающее содержание — это принцип выбора содержания образования, который учитывает индивидуальные особенности ребенка, его интересы, потребности, учитывающей его индивидуальные особенности.

Принцип интеграции в соответствии с их содержанием педагогическими представлениями, содержание не узко предметным, а интегрированное предполагает сочетание и взаимопроникновение разных видов детской деятельности и возможностей ребенка, целостность воспитания и всестороннее развитие. В данной Программе интеграция реализуется в том, что больше имеет ключевой характер. Подразделение игр развития достаточно условно, поскольку активизирует все психические процессы и способности ребенка. Программа интегрирует педагогический процесс, которое позволяет объединять предметную, игровую, художественную и другие виды детского сочетания.

Комплексный образовательный комплекс специфических детских деятельности воспитателя образовательного учреждения реализует программу образовательных задач в совместной деятельности, самостоятельной деятельности, непосредственной деятельности, режимных моментов в соответствии с программой. Таким образом взаимодействие взаимозависимости

Принцип поддержки инициативы детей в программе предусматривается предоставление выбора различных видов игр, внимание направлено на инициативность, ребенка.

Принцип полноты содержания предусматривает всестороннего ребенка (развития ребенка: речевое, художественное, физическое развитие) предусмотренных для всех линий развития

Программа исходит из привнесения современной Концепции Программы, обеспечивается успешной и эффективной. Принцип преемственности предполагает в подходах к воспитанию и обучению ребенка семье.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Краснодарского края;

Принцип совместного участия в разработке Программы всех заинтересованных лиц, включая родителей детей как активных участников данного процесса;

Принцип универсальности содержания Программы и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей; Программа предполагает за Организацией право выбора парциальных образовательных программ, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия, интересы, запросы родителей (законных представителей), интересы и предпочтения педагогов и т.п.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театра, библиотеки, музея, сотрудничество с церковью, с Анапским городским казачьим обществом, ведение наставничества в казачьих группах), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической помощи в случае необходимости (консультационный центр).

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики

Программа спроектирована с учетом особенностей региона, образовательных ресурсов в области воспитания детей (законных представителей)

Кадровая характеристика

Кадровая политика в ДОУ направлена на использование педагогических кадров результата в воспитании и образовании квалифицированными кадрами, в т. ч. учебно-методическими, -х оаздямиснтивсетнрнаыгмиив н ф а б согласно Единому квалификационному руководителем, специалистов и служащих.

Педагогические работники ДОУ обязаны

- систематически повышать квалификацию; професс

- проходить аттестацию на соответствие установленному законодательством об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, глава 5, статья 49).

Анализ педагогической деятельности показывает, что потенциал педагогов достаточно высокими профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации основных образовательных программ дошкольного образования, определяющих содержание дошкольного образования. Педагогический коллектив успешно и достаточно эффективно применяет в своей профессиональной деятельности педагогические технологии, мотивации и способности детей в их тесной взаимосвязи.

Развитие кадрового потенциала осуществляется через участие педагогов в семинарах, конференциях, где педагоги и презентуют свои разработки.

В ДОУ созданы условия для повышения компетентности и педагогической квалификации педагогов с учетом индивидуальных возможностей. Педагогический коллектив, систематически повышает квалификацию, стремится к самообразованию и повышению квалификации. Более 80% педагогов прошли обучение по новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Методическое сопровождение деятельности учреждения способствуют повышению квалификации педагогов. Проводимые в саду мероприятия практической направленности, презентации готовых к использованию материалов, конкурсы, консультации, мастерства и методические семинары выявляются и осуществляется на основе самоанализа и анализа педагогической деятельности профессиональной компетентности.

На начало учебного года действующими в учреждении составляют 50 педагогов, из которых 17 педагогов первой категории имеют 17 педагогов, принятые на работу без категории и 2 человека.

Климатические условия

Южный регион имеет особенности: большое количество жарких дней и повышенная влажность в летний период. Исходя из этого, в образовательных учреждениях включены мероприятия, направленные на реализацию этого в тематический план образовательной программы, направленные на создание благоприятной среды для жизни детей с особенностями местного климата. Элементы познания окружающей действительности учитываются климатическими особенностями. Осуществляется гибкий подход в реализации задач. Так, Программа не предусматривает практические занятия на лыжах, санках в зимний период, а в обучении детей плаванию используются бассейны.

Демографические особенности

В последние годы наблюдается естественное сокращение населения, что связано с демографическими особенностями населения. Существует высокая потребность в образовательными услугами дошкольного образования детей.

Целью образовательной политики государства является реализация права каждого ребенка на получение качественного образования. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2010 № 298, в целях обеспечения доступности дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) функционируют группы кратковременного пребывания в форме дошкольного образования в муниципальных учреждениях «Виктория» функционируют группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности контингента воспитанников

Контингент воспитанников в образовательных учреждениях следующие возрастные группы:

- группы детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- группы детей дошкольного возраста :
 - группы детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
 - группы детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
 - группы детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
 - подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет)
- группы детей кратковременного пребывания (от 1 до 2 часов)
- группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (от 1 до 2 часов)

- групп кратковременного общереабилитационного направления одних и тех же групп определенного

2.4.1.3049-13 и муниципальными органами исполнительной власти. Характеристика контингента на льготную занятость в учреждениях. 1.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся сформулированы в приложении к методическому пособию «Методика работы с детьми раннего возраста» (2019 г.) Издание (инновационное) М. МОО «АИ.КиА» д. СИНТЕЗ, - с 2019

вторая группа раннего детства; 03; 3

младшая группа; 3

средняя группа; (4189);

старшая группа; (5222);

подготовительная группа; 6

Для детей раннего возраста в ДОУ от пребывания. Работа с детьми раннего возраста нельзя применить методы и приемы работы дошкольников. С маленькими детьми не фронтальных занятий, а координируя с сильными детьми «усваивают». Очень серьезная ситуация в дошкольном учреждении приходят новые дети. Одни дети ходят в сад. Всё это предъявляет особые требования маленькими детьми и выбору образовательных перед коллективом стояла задача тщательно организовывать образовательный процесс. Особенности ГПП и особенности детей раннего детства несколько программ, а именно: «Психическое развитие для реализации в группах кратковременного возраста». Выбор остановили на программе ряд преимуществ:

- Использование гибкого планирования предоставляется педагогам самим по необходимости занятий, способ организации учета индивидуальных интересов и потребностей.
- Предусмотренность в программе возможности игр, занятий, в игровой форме.
- Преобладание в образовательном процессе методов, экспериментирования над другими.
- Степень проработанности рекомендаций взрослых с детьми.

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по образовательным программам дошкольного образования ориентированы на достижение целей, определенных в ФГОС ДО, и направлены на формирование личности ребенка, способной к самообразованию и самосовершенствованию, владеющей учебными умениями и активной участвующей в совместной и индивидуальной деятельности.

Специфика дошкольного возраста (гибкость мышления, высокая восприимчивость к новому, спонтанность, быстротечность, непроизвольность) не позволяет достигать конкретных образовательных результатов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, поэтому в них не употребляется формулировка «цели и ориентиры».

Планируемые образовательные результаты означают, что ребенок должен освоить в обязательном порядке как социальные, так и возрастные характеристики достижений, а также ориентиры для педагогов, обозначающие направленность воспитательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной педагогической диагностике (мониторингу) и формальному сравнению с реальными достижениями. Программа не сопровождается проведением итоговой аттестации воспитанников. Оценка результатов образовательных результатов осуществляется педагогом в соответствии с требованиями программы, но не как целевые ориентиры.

Целевые ориентиры в ФГОС ДО, являются основой для формирования образовательного пространства. Программа имеет свои отличительные особенности и ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, а дополняют его. Так, программа обеспечивает достижение образовательных результатов (целевые ориентиры) в соответствии с требованиями программы, обозначенных в ФГОС ДО, и направленных на формирование личности ребенка. На примере программы дошкольного образования, нежелательным является ориентирование на достижение конкретных образовательных результатов. Программа представлена в виде образовательных программ, ориентированных на формирование личности ребенка, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и условий, в которых осуществляется деятельность, традиций, а также возможностей образовательного учреждения.

Итоговые целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры по развитию навыков (жизненно важные)

- ребенок интересуется окружающими предметами; эмоционально вовлечен в деятельность с предметами, стремится проявлять инициативу и самостоятельность в играх и творчестве; стремится к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к чтению, творческим занятиям и различным видам искусства; владеет основными навыками самообслуживания; стремится к самостоятельности в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в диалог и вопросы и просьбы, понимает речь окружающих; стремится к общению со взрослыми и сверстниками и действиях; появляются игры, в которых ребенок действует на уровне взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; не боится их; подражает им;
- проявляет интерес к сказкам, песням и сказкам, картинкам, стремится двигаться под музыку; различает произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он владеет основными видами движений, знает и выполняет основные правила поведения и этикета; (бег, прыжки, ходьба, лазанье и пр.).

Целевые ориентиры в области социально-личностного развития

- ребенок овладевает основными культурными навыками и умениями, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; способен выслушивать и понимать точку зрения другого; способен к конструктивному сотрудничеству с взрослыми и сверстниками; способен к совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям и объектам; признает свое собственное достоинство; активно включается в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, умеет выслушивать и понимать интересы и чувства других, готов к компромиссам, радуется успехам других, способен оказывать помощь и оказывать поддержку другим, способен к самостоятельности, способен к ответственности, способен к самостоятельности, способен к ответственности, способен к самостоятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в творчестве; способен к самостоятельности, способен к ответственности, способен к самостоятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен к самостоятельности, способен к ответственности, способен к самостоятельности;

- ситуации общения, может выделять
- складываются предпосылки грамотности
- у ребенка развита крупная и мелкая владеет основными движениями, может управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, нормам поведения и правилам в раз взаимоотношениями и сверстниками, правила безопасного поведения и личн
 - ребенок проявляет олюбопытство, задает вопросы сверстникам, интересуется всеми явлениями самостоятельно придумывать объяснения людей; склонен наблюдать, эксперимент знаниями порисован, о м о и социальном мире знаком с произведениями детской литературе представлениями из области живой математики, истории и т. п.; ребенок решенный а с п и р а свои знания и умения деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы части формируемой участниками образовательного процесса «Вместе мы живем»

- ребёнок проявляет устойчивый интерес к интересуется - следствием связями, эмоциональное отношение к реальным учётом культуры Краснодарского края
- ребёнок проявляет патристическую малую родину, её достижения;
- ребёнок обладает начальными умениями городе / станице, крае, стране. Исполнительности и общении со взрослыми

Программа «Обязательное в саду»

- у ребенка сформированы основные физические двигательной активности, имеет высокоплавательных навыков, ребенок техн большинство физически и упражнения, кт необходимые усилия;
- осуществляет активное использование здоровья, необходимость выполнения спортом, утренней гимнастики, самостоятельного и физические навыки, соблюдение правила здорового образа жизни;
- ребенок переживает состояние эмоциональной двигательной активности

- взрослых, ее успешных результатах, спортивным поражениям и победам, радостям своего здоровья, здоровья
- осуществляет активное использование проявляет элементы творчества при выполнении, способен организовать подвижные игры подгруппой сверстников;
 - самостоятельно добивается успешных результатов, стремится проявить максимальные физические способности, оценивает их объективно, оценивает усилия других детей, упорен в достижении результата.

Планируемые результаты Программы в соответствии с целями и задачами, поставленными в образовательной программе для детей, посещающих физкультурно-спортивные группы.

В соответствии с целями и задачами образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, не являются основными результатами образовательной деятельности (мониторинга), и не являются основными результатами образовательной деятельности (мониторинга), и не являются основными результатами образовательной деятельности (мониторинга).

Освоение программы осуществляется в процессе проведения промежуточных аттестаций воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной соответствии с направлениями пяти образовательных областей

Содержание Программы определяется в развитии ребенка, соответствует основным и дошкольной педагогике и обеспечивающим развивающих и обучающих программ, личностных, мотивации и способностей детей охватывает следующие взаимодействующие представляющие определенные и образовательные области:

- социальное коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи программы направлены на развитие интеллектуальных и личностных качеств ребенка, освоения всех образовательных областей, специфику каждой образовательной области, наиболее полного освоения содержания Программы реализуются в различных видах детской деятельности или их разнообразных форм и методов работы, педагогами в зависимости от контента программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации образовательного процесса является интеграция образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы - «проживание» ребенком содержания дошкольных видов детской деятельности;
- социальную ориентированность дошкольной деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумных, эмоциональных и физических нагрузок деятельности детей;
- поддержку и положительного настроения всего периода освоения Программы.

Комплексное планирование осуществляется

- выбор темы недели, которая первый день недели;
- планируемую совместную деятельность детей;
- которая продолжает предложенную тему (детские экспериментирование, чтение художественного произведения);
- совместную деятельность взрослых и детей в доступном для детей материале, красочность;
- подбор материалов, находящихся в группе, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности познавательного материала, октябрьской практики;
- «проживание» эмоционально окрашенных недель, позволяет «присвоить» знания детям.

Построение всего образовательного процесса по теме дает большие возможности для реализации возможностей для формирования навыков, понятийного мышления картины мира.

Большая часть из предложенных тем в течение определенного времени (сезоном, месяцем, похожих тем в различных возрастных группах) единство образовательных целей и преемственности по возрасту.

Содержательный раздел обязательной части программы развития детей во всех пяти взаимодействующих группах разработан и сформирован с учетом применения

— для групп раннего возраста образовательная программа для детей раннего возраста Л. Н. Галигузова, «С. Ю. М. Д. М. О. Ф. Я. К. В. У. С. К. О. — учебник», 2017 г.

— для групп младшего, среднего, старшего дошкольного возраста «РОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Интегрированная программа дошкольного образования. Л. Т. С. Комаровой, Э. М. И. Д. О. Ф. Е. Е. В. О. (И. Н. О. И. Н. О. И. С. П. Р. - М. Д. О. П. М. О. З. С. А. И. Н. К. Т. А. Е. З. - с 2010 г.

Обязательную часть дополняют парциальные программы:

— Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» образовательная область «Физическое развитие» (плавание) автор Степанова Е.В. инструктор по физической культуре МАДОУ д/с №18

«Виктория» - программа дополняет образовательную область «Физическое развитие»;

— Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» - программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательных областей ссылок на вышестоящих образовательных

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ценностей, принятых в обществе, включая ценности; развитие общения и взаимодействия со сверстниками; становление самостоятельности саморегуляции и ответственности; развитие эмоциональной отзывчивости и готовности к совместной деятельности уважительного отношения и чувства приобщения к жизни детей и взрослых в Организации, установок к различным видам труда и безопасного поведения - ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы

- для групп раннеполноценности и дошкольного изложения в издании «Комплексная образовательная программа раннего возраста» «Первое Смирнова, Л. Н. Мещеряков» М.: ООО «Русское слово», 2018 г.

- для групп младшего, среднего, старшего дошкольного образования в издании «Игра в развитии дошкольного образования» / Т. С. Комаровой, Э. М. Додрадзе в 2-й редакции доп. : МОЗСАНКРАЕЗ, с 2013 г.

- Младшая группа (3-4 года) - 66 4
- Средняя группа (4-5 лет) - 196 9 1
- Старшая группа (5-6 лет) - 230 2 5
- Подготовительная группа (6-7 лет) - 266 2 группа (6)

Методические пособия, обеспечивающие

Теплов С. Н. «Игры на прогулке с малышами лет», 2015 г. ;
 Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»
 Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»
 Буре Р. С. «Социально-педагогическое воспитание дошкольников»
 Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Игры с детьми»
 Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание детей 3-7 лет», 2015 г. ;
 Белая К. Ю. «Формирование навыков (базовых) у детей 3-7 лет» ;
 Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с профессиями (3-7 лет)», 2015 г.

Методические материалы к Комплексной образовательной программе раннего возраста «Первые шаги к коммуникации. Развитие художественно-эстетического и физического развития»
 Галигузова, С. Ю. М.: Мещеряков В. А. «Воспитатель» 2016 (с ФГОС дошкольного образования) .

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует Программе «Все про то, как мы живем», подробно изложено в методическом пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романых Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ».

Содержание образовательной области «

Познавательное развитие – развитие любознательности и познавательных действий, становление творческой активности; формирование представлений о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, ритм, темп, количестве, числе, части и движении и другое), причинах и следствиях представлений о социокультурных ценностях традиций и праздниках о планете Земля как о особенностях ее природы, многообразии ее

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие» Программы

– для раннего возраста, полностью изложено в издании «Комплексная образовательная программа»

17. Соломенникова О. А. Ознакомление с Подготовительная – 7 кл дошколе группа (б
18. Методические материалы к Комплексной образо детей раннего возраста «Первые шаги речевое развитие, игровая деятельность С. Ю. Мещеряков М.: ООО «Русское 18.11.2018 176- (ФГОС дошкольного образования) .

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует Программе «Все про то, как мы живем», подробно изложено в пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» -60с.

С о д е р ж а н и е о б р а з о в а т е л ь н о й о б л а с т и «

Р е ч е в о е р а з в и т и е владение речью как культуры; обогащение активной, слухом правильной диалогической и монологической творчества; развитие звуковой и фонематического слуха; знакомство с литературой, понимание и чтение литературы; формирование звуковой и предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие - для групп раннего возраста» подробно изложено в издании «Комплексная образ раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Мещеряков М.: ООО «Русское 2018 - 80:5 0 - для групп младшего, среднего, старшего дошкольного образования. / Т. С. Комаровой, Э. М. Давыдовой и др. М.: МОЗСАНКТ-Петербург, 2013. - 230 с. :

- Младшая группа (3-4 года) - 176 с.
- Средняя группа (4-5 лет) - 207 с.
- Старшая группа (5-6 лет) - 248 с.
- Подготовительная - 7 кл дошколе группа (б

Методические пособия, обеспечивающие

1. Методические пособия по развитию речи в группе детского сада. Младшая группа. - 27 с.

2. Гербова В. В. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте (2).
3. Гербова В. В. Развитие речи в дошкольном возрасте (3).
4. Гербова В. В. Развитие речи в дошкольном возрасте (4).
5. Гербова В. В. Развитие речи в дошкольном возрасте (5).
6. Гербова В. В. Развитие речи в дошкольном возрасте (6).
7. Методические материалы к комплексной работе раннего возраста «Первые шаги в речевое развитие» / Г. В. А. Я. Смирнова, С. Ю. Мещеряков. М.: ООО «Русское слово», 2011. 176 с. (ФГОС дошкольного образования).
8. Варенцова Н. С. Обучение детей дошкольного

Содержание образовательной области «Художественное творчество»

Художественное творчество предполагает работу с детьми, направленную на развитие их восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального, изобразительного), формирование эстетического отношения к элементарным представлениям о видах искусства, художественной литературе, фольклора; персонажах художественных произведений; творческой деятельности детей (музыкальной и др.).

Содержание образовательной области включает:

- для групп раннего возраста, дошкольного возраста в издании «Комплексная образовательная программа «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Е. Издал. М.: ООО «Русское слово» с. 10-103.

- для групп младшего, среднего, старшего дошкольного образования. / Под редакцией Д. Ф. Феевой. Издание (инновационное) МОЗ АИКиС ИНТЕЗ, с. 2-3 с.:

- Младшая группа (3-4 года) - 1847
- Средняя группа (4-5 лет) - 217
- Старшая группа (5-6 лет) - 2503
- Подготовительная группа (6-7 лет) - 298

Методические пособия, обеспечивающие

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество 2-7 лет.

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность групп 4а (3 года).
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность групп 5а (4 года).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность групп 6а (5 лет).
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность Подготовительная – 7 класс (6 лет) группа (6 лет).
6. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Изобразительная деятельность дошкольников.
8. Куцакова Л. В. Конструирование из бумаги групп 5а (4 года).
9. Куцакова Л. В. Конструирование из бумаги групп 6а (5 лет).
10. Куцакова Л. В. Конструирование из бумаги Подготовительная – 7 класс (6 лет) группа (6 лет).
11. Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание детей – 5 лет», 2015 г.;
12. Методические материалы к Комплексной программе раннего возраста «Первые шаги коммуникативное, художественное и физическое развитие» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Гаянц. М.: Издательство «ЮсД», 2010. (ФГОС дошкольного образования).

Содержание образовательной области «Физическое воспитание»

Физическое воспитание – это приобретение опыта двигательной деятельности детей: двигательной, в том числе в упражнениях, направленных на развитие координации и гибкости; спортивной деятельности, направленной на укрепление опорно-двигательной системы организма, развитие движений, крупной и мелкой моторики (обращение с мячом, прыжки, повороты), в формировании представлений о некоторых видах спорта и их правилами; становление целенаправленного занятия спортом в сфере; становление ценностей здорового образа жизни; формирование правил (в питании, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание программы образовательной области «Физическое воспитание» обязательно должно включать в себя следующие элементы:

Программа для дошкольного возраста, полностью изложена в издании «Комплексная образовательная программа дошкольного образования».

раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Мещеряков. М.: ООО «Русское слово», 2010. 180 с.

- для групп младшего, среднего, старшего дошкольного образования в издании «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Программа дошкольного образования. / Т. С. Комаровой, Э. М. Додраонфивеяни (инно), и др. М.: МОЗСАИИИКТАЕЗ, 2013. 30 с. :

- Младшая группа (4-5 лет) (-В88 5)
- Средняя группа (6-7 лет) (-224 7)
- Старшая группа (8-9 лет) (-259 5)
- Подготовительная группа (6-7 лет) (-22994 группа (6

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует парциальной программе «Обучение плаванию в детском саду».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию программы

1. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богданова Г. А. Физическое воспитание детей в детском саду: Книга для воспитателей. М.: Просвещение, 1989. 150 с.
2. Борисова М. Малоподвижные игры и занятия с детьми 3-7 лет. М.: Центр «Сфера», 2003. 128 с.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура детей 3-4 года. М.: Просвещение, 1989. 128 с.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура детей 4-5 лет. М.: Просвещение, 1989. 128 с.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура детей 5-6 лет. М.: Просвещение, 1989. 128 с.
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 1989. 128 с.
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Просвещение, 1989. 128 с.
8. Методические материалы к комплексным занятиям с детьми раннего возраста «Первые шаги». Коммуникативное, эстетическое, физическое воспитание. / Е. О. Смирнова, Л. Н. Ганжуга. М.: ООО «Русское слово-ученик», 2010. 100 с. (ФГОС дошкольного образования).
9. Сборник подвижных игр. / Явтух С. Г. Конкретное содержание указанных образовательных и индивидуальных задач с детьми дошкольного возраста с задачами программы в различных видах деятельности: игра, познавательная деятельность, механизмах развития ребенка).

2.2. Описание вариативных форм методов и средств реализации

Реализация Программы на основе различных способов, методов и средств, представленных методическими пособиями, соответствующими выбираемым педагогом с учетом многообразия географических, климатических условий регионов воспитанников, состава групп, особенно родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов достижения планируемых результатов, описанных в целевых ориентирах и представленных в пяти образовательных областях педагоги развития детей и задачи развития для каждой.

Основными формами организации образовательной Программы являются: работа в малых группах, деятельность со взрослым (СОД) и самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей реализуется в форме инициативы и возможности самостоятельного обучения: материалов, игр и игрушек в мотивировать воспитанников к деятельности образовательные задачи.

Формы организации местной образовательной организации с точки зрения адекватности образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие: совместное чтение, беседа, настольно-печатные игры, проектная деятельность, рассматривание обучающих фильмов для дошкольного возраста, поручения и творческие задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематическое моделирование, праздники и развлечения с ситуациями, дни открытых дверей.

Познавательное развитие: создание условий для самостоятельной деятельности, экспериментирование, развивающая игра, рассказ, беседа, создание игровых ситуаций в интерактивном оборудовании, коллективное моделирование, мультимедийная деятельность обучающих фильмов для дошкольного возраста конкурсах, допускать участие в конкурсах: чтение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание ситуаций, обсуждение, рассказ, и разговор с детьми, сочинение загадок

использование различных видов театра, изучение скороговорок и енисейских игр, рассказывание из личного опыта, обсуждения произведения, организованная образовательная деятельность по кукольным и драматическим спектаклям.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в групповом помещении к праздникам, предметных для и оляндва т е а н о к о й деятельности коллажей, макетов, коллекций, и их оформление привлекательных предметных; в игровых; образовательная деятельность, слушание классической, детской и музыкальной; индивидуальное музыкальное исполнение; рисование; двигательный, пластический танец; задание; - и м о р а л ь н о е в о с п и т а н и е; музыкальная сюжетная

Физическое развитие: игровая ситуация пальчиковая, зрительная, артикуляционная разной подвижности, физкультминутки, рассматривание, спортивные досуги и сюжетная деятельность, проблемная ситуация, акти

Необходимо отметить, что выделение условно. Все формы носят интегративный задачи двух и более образовательных областей детской деятельности. Формы можно использовать в соответствии с потребностями реализации и удовлетворения детей, создания условий для приобретения опыта. Все формы вместе и каждая в отдельности через сочетание организованных взрослых свободно и в различных видах деятельности.

Методы реализации Программы

В организации образовательного процесса в системе весь комплекс педагогических сочетание на основе ведущих дидактических актуализирует применение методов не только (деятельность осуществляется ребенком) создание условий для применения исследовательских методов в образовательной направленной на решение поставленных пр

Словесные основные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа. Словесный способ передать информацию детям.

Наглядные методы наглядными методами и пособиями и техниками : Метод

детям иллюстративных пособий: доска как и о н

Метод демонстраций связан с показом мул

Практически Фрагменты дыкие методы основа
деятельности детей и формируют практиче
практических заданий на кром в д и т с д я т к й с л е
содержанием, и носят обобщающий характ
не только в организованной образоват
самостоятельной, совместной со взрослым

Метод мотивации и во и м п л я р н н н н я п у
представлений и приобретения ими. опы
Традиционными методами мотивации и сти
являются поощрение и порицание. Эти ме
действия и не рдоовлажны в п р в р а щ е с е р е а л и
Гораздо более эффективными и мягкими
методы: образовательные ситуации, игры,

Методы, способствующие осознанию дет
опыт в е д е н н я и д е я т с к а н о в т р о с л о г о , п о я с
беседа, чтение художественной литерату
обсуждение, наблюдение и другое. Дан
традиционной.

Методы создания ус л о в и я и з , в и и т л и я о у р г д е н т и е з
представлений и приобретения дет е м я о п
группа методов играет ведущую роль в в
из них: метод приучения к положительны
упражне б р а з о в а т е л ь н а я с и т у а ц и я. Смысл
детей в самых разных ситуациях побужд
нормами и правилами, принятыми в обще
благодарить за услугу, веж л ц а в с ь с р я з г о в е а ц
Приучение основано на подражании дете
человека, повторяемости определенных
выработке полезной привычки. Приучени
следующих условий: н с а о л б и л ч ю д е е н д и о е с т р у е п н и м к а , ; п
правил поведения; единство требований
поддержка и пример взрослых. Упражнени
представляет собой многократное повторе
способ б о р м и д е я т е л ь н о с т и р е б е н к а и е г о п
полученными знаниями.

Ин ф о р м а ц и е о ц н н п о т и в н ы й В о с м е и т о д т е л ь с о о б щ а
готовую информацию, а они ее воспринима
Один из наиболее экономных способов п
использ и о в з а т н о г о м е т о д а н е ф о р м и р у ю т с я у п
полученными знаниями.

Р е п р о д у к т и в С н у л ь м е т о о д д а с о с т о и т в м н о г
способа деятельности по заданию воспи
заключается в р а з р а б р а ж к а , и а с о д б я т с я и н о
выполнении действий по образцу.

Метод «Проблемного обучения» ставит проблемный теоретический или практический вопрос, разрешения, и выявляет возникающие противоречия. – На занятии обучающегося познающего, научного решения проблемы, получая эталон научной культуры развешивая и направляющих

Эвристический (исследовательский) состоит воспитатель разделяет проблемную задачу осуществляют отдельные шаги поиска ее творческую деятельность и проблемную

Исследовательский метод призван обеспечить применение знаний. В процессе образовательными методами познания, так формируются деятельность

Активные методы предоставляют возможность обучаться на собственном субъективный опыт. Активные методы образовательном процессе оптимизированы заданий: начиная с анализа и оценки игр. Активные методы должны применяться группой активных методов образования специально разработанные моделируемые

Технологии, применяемые педагогами образовательной деятельности

Здоровьеберегающие включают аспекты педагога на здоровье ребенка по разным

- физкультурно-спортивные (направленные и укрепление здоровья ребенка технологий закаливания, дыхательной гимнастики и др.)

- обеспечения психологического благополучия (обеспечение психическое и социальное здоровье на обеспечение эмоциональной комфортности самочувствия ребенка в процессе общения детском саду и семье;

- технологии сопровождения в педагогическом процессе ДОУ;

- образовательные (воспитания культуры личности ориентированного воспитания и обучения

- обучения здоровому образу жизни (здоровья) (использования физкультурных игровые ситуаций из серии «Игры без (игротренинги, игротерапия), коммуникативные

Информационные технологии в ДОУ для мотивационной заинтересованности и

деятельности обучающихся используются технологии (компьютер, интерактивная интерактивный пол и др.) микродршей по зв технологиями и компьютерными программ информацией культуры личности, повы педагогов и компетентность родителей. позволяют увеличить многообъемля предъявляе. Данная работа осуществляется как со все. Применение данной технологии позволяет процесс, повысить эффективность любого деятелдво ей сделав ее более интересно реализацию: тешигрвия, презентации, мульт просмотр фотографий (репродукций), в разнообразные задания развивающего характера.

Личное ориентированная азвожаепопрюбенку собственную активность, наиболее полно педагоги целенаправленно формируют у в учетом их особенностей и потребности просвеще ой образов-во епнотельной системы, создают личности дошкольника, формирования атм. Способы реализации: сотрудничество, пар и взрослыми; упражнения скдля расзихроузки адаптации; творческие мастерские, актив

Технология (портфолио) дошкольника и сформировать копилку личных достижений деятельной, (учебной, социальной, успехов, положительных эмоций, возможных моменты своей жизни, это своеобразный технология помогает фиксировать еррезул самовыражение и самореализацию, то ест воспитанников. Способы реализации: портфолио достижений печатные и электро

Игровая теРешениеобразовательных осуществяя в игровой деятельности детей ведущей деятельностью детей и основной дошкольниками. Пожьуетея для организа процесса в форме различных оспедогагиче деятельность педагогов по отбору, разр детей в игровую деятельность; осуществ результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные -по виду де-ядвигнотельные, интеллектуал -по характеру педагог-оогбиучеаскцигео, птрроецнеиср познавательные, развивающие и др. ;

- по характеру игровых ситуаций с материалами, ил
правила уютая а в о и в а д у игры или в зависи
- по содержанию альные, математические
логические и пр.;

- по игровому обору адсотво ал н и н о е, комп
театрализованное, всею ж е р т е ж к и с с е р с к и е и пр

Особое внимание ется использованию тех
которые выступают предпосылками учебной

- принятие и удержание учебной задачи;

- самостоятельный выбор средств для дост

- точное выполнение инструкции (правила)

Для обеспечения поддержки развития игрово
предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространс

- организация игрового т е ж о р е д ы с учетом
предпочтений детей;

- поддержка деятельного характера игр, по
игровых темах и сюжетах круг знаний о
эмоциональный опыт;

- стимулирование детского творчества в
сюжетов;

- формирование у детей умения совме ст н
сверстниками и детьми разных возрастов;

- участие педагога в детских играх как р

- поощрение содержательных игровых диало
детей о действительности;

- формирование процессей игр познавательны
становления учебной деятельности;

- расширение спектра игровых интересо
использования всего многообразия детски

Данная технология помогает р а с ж е р ы е т ь

Сформировать у детей навыки бесконфли
импульсивное, протестное и агрессивное

благополучие воспитанников, развить у
развить познавательн, у ю с а в к ы с и в н о с и г н ь т е д р е с

деятельности каждого ребенка, разноо
деятельности, увеличить двигательную а

повышает эмоциональный фон ребенка, с
уровень ц и м ю, т и в а о з н а н н о й п о т р е б н о с т и в у

счет собственной активности ребенка.

Особенностью организации образова тел
является широкое использование образова
типа.

Технология «Ситуация» организации жизнедеятельностный подход, который основан на деятельности, так и в организованных объектах.

Образовательная программа с участием детей, которая планируется и организуется определенными задачами и интересами детей. Отсюда вытекают различные ситуации, с которыми Технология положена в основу специальной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способом включения нового знания (способа действия осмыслению ситуации).

Зная целостную структуру технологии использовать ее отдельные компоненты естественных ситуаций затруднения. В работе с ребенком, так и дети всей группы разных детей разных возрастов, чтобы они могли «Ситуация» дает педагогу возможность использовать образ, чтобы помочь ребенку сделать приобретение выполнения универсальных действий затруднений, выявлению их причины, последствий, соотношению поставленной цели. Планируя развивающую ситуацию, в работе с разделом программы комплексно, во взаимодействии. Все виды образовательных ситуаций программы составлены из игровых приемов и действий используется воспитательные моменты. Все связано с развитием интересов, способствовать активизации самостоятельности.

Технологии проектной деятельности определенному плану для решения практических задач по любому направлению. Проектная деятельность помогает вовлечь социального опыта с целью развития личности: Данная технология применяется в воспитанников ДОУ в исследовательской, процессе которой они познают мир и во продукты (поделки, альбомы наблюдений деятельности в образовательном процессе сотрудничества, в котором принимают участие родители, которые могут быть не только

помощи и поддержки ребенку и адекватно оценить ее роль в развитии ребенка. Стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Проекты бывают трех типов: творческие, социальные, образовательные. Главное условие эффективности проекта – это то, что проект был действительно полезен для детей. Роль взрослых в создании условий:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать необходимость, помочь в реализации инициативы (инвестиционная помощь).
- Помочь детям в представлении (предметном) проекта. Помочь всем (участникам проекта) получить пользу, значимость полученного результата.

Технология исследования – это деятельность, направленная на развитие основных ключевых компетенций, способностей и мышления. В ДОУ-используются следующие методы деятельности как часть педагогического процесса и осуществления образовательных программ:

- СОД с включением усилий родителей и детей (на творчество);
- самостоятельная деятельность (работа с родителями);
- совместная работа с родителями (исследовательских проектах).

Технология проблемного обучения – это способ организации самостоятельной деятельности воспитанников, направленный на развитие познавательных способностей и творческих способностей.

Воспитатели используют данную технологию в проблемных ситуациях, где требуется творческое решение. Данная работа проводится как индивидуальная, так и групповая. Усмотрение воспитателя. Она развивает критически мыслить, тем самым формируя самостоятельность и творческие способности через познавательную мотивацию. В ДОУ применяются следующие методы обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос);
- проблемная задача (нахождение решения);
- проблемная ситуация (развитие творческих способностей, разрешение противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается проблемная ситуация (или она возникает сама собой). Воспитатель создает возможность для выбора решения, используя свои знания и умения. Данная технология используется в познавательной деятельности. Способы

задач и ситуаций разными способами; с
проблемной задачи; монологи, диалоги, э

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в развивающая среда с учётом возрастных воспитанники их образовательных. Особое место занимают в ней — сродоскутупан орсе материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольной деятельности основными средствами, развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, прыгания, занятий с мячом и другое);

- игровой (игрушки, игры, предметы зам

- коммуникативной (игры с правилами);

- чтения художественной литературы (книжки, аудиокнижки, иллюстративный матери

- познавательной (визуальные раздаточные, искусственные и натуральные материалы, в том числе модели, картины и другое);

- трудовой (оборудование и инвентарь для

- продуктивной (оборудование и материалы для рисования и лепки);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Наряду с традиционными средствами применяются и современные средства образовательные ресурсы. Также следует отметить рецептивный (простая передача информации) и интерактивный характер (в диалоговом режиме) соответствующего средства, что повышает эффективность реализации Программы.

Любые формы, способы, методы и средства осуществляются с учетом базовых принципов 1.1.2 принципов и подходов, участие ребенка в образовательном процессе осуществляется с учетом возможностей и интересами, личностными взаимодействиями и общения и др.

Вариативные формы, способы, средства реализации Программы «Все про то, как мы живем»

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами,

способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества. Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- утренний и вечерний общий групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, книг, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции;

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

- методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:
 - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;
 - беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.
- методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

- посредством обогащения его социального включения в коллектив сверстников;
- содействие (обеспечение) нормальных условий режим учебных нагрузок) для нуждающихся;
- содействие в соблюдении комфортного для воспитанников;
- содействие в обеспечении здоровья (оздоровительный режим, укрепление психического здоровья воспитанников)
- содействие в предупреждении семейного сиротства, насилия в отношении детей, поведения, безнадзорности обучающихся (воспитанников), пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в повышении квалификации педагогов.

Направления работы в ДОУ

Наличие в группе общеразвивающей направленности требует к нему внимания со стороны воспитателей и готовности вместе с родителями разделить ответственность за обучение, подготовку к школе.

Коррекционная работа включает в себя следующие направления:

- диагностическая работа обеспечивает выявление ребенка с нарушениями или нарушениями в коммуникативной сфере, проведение исследования и подготовку рекомендаций;
- коррекционная работа обеспечивает специализированную помощь и коррекцию ребенка в условиях ДОУ;
- консультативная работа обеспечивает ребенка и его семьи по созданию психологических условий обучения и социализации;
- информационно-методическая работа разъяснительную деятельность по вопросам развития ребенка со стороны педагогов образовательного процесса: родителей и педагогическими работниками.

Алгоритм выявления детей с нарушениями, то есть

создание для них специальных условий

1. Обследование специализированное (ППК) ДОУ происходит по инициативе родителей воспитанника или сотрудников ДОУ с привлечением (законных представителей).

2. Проводится заседание консилиума, заключение и рекомендации специалистов. необходимости, на обследование ПМПК.

3. По результатам обследования на ПМПК для ребенка специальными условиями для получения ограниченными возможностями здоровья в понимаются условия обучения, воспитания включающие в себя использованные перцептивные методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, специальных коллективного и индивидуального пользования ассистента (помощника) обучающимися в оказывающей технической помощи, проведение групп коррекционных занятий, обеспечение для осуществляющих образовательную деятельность которых невозможно или затруднительно обучаемыми с ограниченными возможностями.

4. Назначенный на ПМПК ведущий специалист рекомендует

В целях разработки индивидуального маршрута следующие задачи:

- определение объема содержания и организации процесса сопровождения семьи;
- определение форм и содержания работы с ребенком;
- определение необходимости адаптации и индивидуальной образовательной программы ДОУ;
- определение необходимости адаптации новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей материальных ресурсах;
- подбор методов и средств, организации предметно-пространственной среды.
- АОП согласовывается с родителем ребенка.

6. После разработки индивидуального маршрута педагога и специалиста ДОУ осуществляется динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривать как комплексную деятельность поддержки и помощи ребенку и реализации его обучения, воспитания, социализации с учетом профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основано на принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые достигнуты ребенком.
- Соблюдение интересов ребенка. Принцип специалиста, который призван сопровождать ребенка, должен быть полезен и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает целостность развития, а также всестороннее развитие ребенка.
- Специальность. Принцип обеспечивает участие специалистов различного профиля, взаимодействие в решении проблем ребенка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует (законным путем) осуществление программы или определения подхода к решению проблемы.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Согласование с родителями и специалистами на направлениях, связанных с развитием ребенка.

Коррекционная работа педагога

Коррекционная работа педагога

Цель: содействие в создании условий для воспитания воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями.

Задачи:

- осуществлять мониторинг уровня ориентации на новую ступень образования воспитанников подготовительных групп ДОУ.
- содействие в адаптации адаптационных воспитанников, впервые прибывших в дошкольную образовательную организацию.
- содействие в организации сопровождения детей с ограниченными возможностями. Консультативная помощь воспитателям в взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями и детьми с нормальным развитием.
- осуществлять индивидуальную и групповую работу с воспитанниками по запросу администрации ДОУ.
- продолжать деятельность по организации консультационного пункта для воспитания педагогического процесса компетентности педагогов ДОУ.
- продолжать оказывать помощь родителям воспитанников ДОУ по вопросам развития детей, а также по актуальным

целью повышения педагогической компетентности и вовлечения участников педагогического процесса

Виды деятельности педагога:

- психолого-педагогическое - обеспечение реализации образовательных программ на формировании у воспитанников (законных представителей) педагогических работников образовательных учреждений педагогической компетентности, а также потребности использовать их в интересах собственных профессиональных задач;
- психолого-педагогическая профилактика выявления и предупреждение явлений образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций в форме психологических рекомендаций для родителей (законным представителям) обучения и развития;
- психолого-педагогическая психологическая социальное изучение воспитанников, особенностей и склонностей в процессе обучения и воспитания, а механизмов нарушений в обучении, развитии;
- психолого-педагогическое консультирование личности в ее саморазвитии в реальных жизненных условиях, формирование преодоления кризисных ситуаций и устойчивости, способствующих непрерывному саморазвитию;
- психолого-педагогическая коррекционно-восстановительное психологическое воздействие, направлено на компенсацию выявленных отклонений в развитии воспитанников с помощью образовательной программы;
- экспертная деятельность инновационных явлений в образовании, а также меры, направленные на развитие воспитанников в образовательных учреждениях и детей.

Принципы профессиональной деятельности педагога

- Исходя из «Конвенции о правах ребенка» стремиться к реализации права ребенка на развитие личности, умственных и физических способностей. Исследование ребенка проводится с согласия родителей (или лиц, их замещающих) и других заинтересованных лиц.
- С учетом требований ФГОС ДО при оценке развития ребенка сравнивается его ресурс с ресурсом для развития.

- Корректно и гуманно оценивая динамику представляемый идеал возможности развития адаптации.
- Соблюдать профессиональную этику.
- Педагогический прогноз определять наблюдения и углубленного анализа обследования, с педагогическими методами и инструментами сохраняемые потенциальные возможности стороны психического и личностного опереться в педагогической работе.
- Создавать для ребенка атмосферу доверия, чувство психологической безопасности, стремиться к пониманию специфики его трудностей.
- Стимулировать умственное и эмоционально-психическое состояние радости, спокойствия.
- Терпеливо обучать ребенка перенос сложности действия в сходные условия, переключаться на другую, при выполнении каждого задания активность, творчество и изобретательность. Во время организации занятия тоисью способами удовлетворять потребности, реализовать потребности в следующих областях:
 - Эмпатическое принятие ребенка.
 - Создание психологической атмосферы и условий.
 - Эмоциональная поддержка ребенка.
 - Постановка задачи и обеспечение ее выполнения.
 - Тематическое структурирование задачи.
 - Помощь в поиске формы выражения темы.
 - Отражение и вербализация чувств актуализируемых в процессе рисования.

Основные методы работы с детьми

Метод тактильного опознания предметности тактильности восприятия, развитие формирования тонкой моторики руки.

Метод гимнастики мозга. Направленные упражнения головного мозга, развитие межполушарных движений рук и глаз активизируют развитие в выполнении реальных движений образуют количество нервных связей полушария и обеспечивает развитие психических функций. Перекрестных движений способствует развитию лобных долей мозга.

Релаксационный метод. Направленные упражнения внимания, дифференцированных двигательных действий придает психомоторному развитию ребенка.

Метод нормализует гипертонус и гипотонус синкинезий и мышечных чувствительности. Способствует обогащению и дифференциации самого тела.

Метод подвижных игр. Обеспечивает моторику, координации движений, ориентацию в пространстве.

Конструктивный метод. Формирует у детей («лево», «право») пространственный гнозис моторную координацию, мелкую моторику.

Метод дидактических игр на развитие способностей: памяти, внимания, мышления, самоконтроль и произвольность. Позволяет развивать способности, а именно: совершенствовать предметы ближайшего окружения, выделять и выбирать предметы.

Метод психогимнастики. Помогает преодолеть позволяет снять мышечные зажимы, развивает возможность освоить элементарные движения. Выразительность жестов и тренировку от развитию и осознаний эмоциональных реакций чувствуют и осознают свое тело, свои возможности, адекватно их, что способствует дополнительному развитию. Кроме того, выразительные движения являются эмоциональной, чувственной сферы человека переживания, которые бы не выразились в

Коррекционная работа воспитателя

Воспитателями коррекционная работа проводится в любое время деятельности детей: игровую, познавательную, двигательную, продуктивную, индивидуальными занятиями с ребенком.

Воспитатель анализирует различные потребности ребенка, вовремя замечает признаки повышенной утомляемости, истощаемости, этим строит индивидуальную коррекционную работу. Ориентированный профилактический подход к ребенку способствует предупреждению появления стереотипов поведения, формирует в группе коллективные отношения.

Коррекционная работа инструктора

Инструктор по ФК решает традиционные задачи воспитания и развития, направленные на развитие двигательных умений и навыков, что способствует развитию психомоторных функций и сенсомоторных функций. Работа над развитием мелкой и общей

дыхание, проводит коррекционную гимнастику или расслабляет мышечный аппарат, развивает

Коррекционная работа с детьми

Музыкальный руководитель развивает и обеспечивает развитие способности при выполнении движений, речи; формирует правильное формирование голоса. Осуществляет коррекционные работы с детьми, ребенка музыкотерапевтических производств поведенческие и организационные проблемы стимулирует внимание, память, мышление, совершенствует мелкую моторику, выразительность пластики движений, постановка дыхания, сторона речи (темп, тембр, мелодика, сила голоса).

Медицинский персонал

Медицинский работник оценивает соматическое состояние ребенка в соответствии со средними показателями. Участвует в выяснении анамнеза ребенка, консультации и лечение аллергии, астмы, инфекционных заболеваний, своевременность прохождения назначенных мероприятий; участвует в составлении маршрута.

Взаимодействие с родителями

Для ребенка важна деятельность всех педагогов ДОУ строится на основе сотрудничества с родителями.

Формы взаимодействия:

- взаимобмен данными диагностики, для методов работы,
- координированное планирование деятельности в связи с проблемами в освоении индивидуальности ОВЗ,
- выполнение воспитателем индивидуальных заданий по посещению занятий, для корректировки методов в работе,
- оказание консультативной помощи педагогам в работе с ребенком,
- психопрофилактическая профилактика психологического напряжения у педагогов.

Педагог-психолог разрабатывает рекомендации по воспитанию индивидуальности особенностей состоянием его соматического и психического мероприятия, способствующие повышению педагогов, включению родителей в решение задач.

Для получения лучших результатов у
необходимая связь логопеда Программой
предусмотрено взаимодействие-ловгооспидтоамт, е
которого ребенок получает коррекционные у
логопед может передавать через родителей
воспитателям. Воспитатели выполняют за
ребенком.

Для успешности индивидуального сопр
правильная связь с этим особая
психологической.

Программой предусмотрена система мо
ребенка, динамики его достижений, исп
инструмент педагогов с целью поглубит
педагогических действий и планирования
с ребенком. Результаты педагогическо
используются для индивидуализации обра
ребенка, постановки фактори или
коррекции особенностей его развития.

Диагностика развития ребенка основа
включает: педагогические наблюдения в
режимных моментах, педагогическую
инициативности ребенка в образовательных

Педагогическим диагностическое
проводится перед составлением АОП и п
коррекционной программой 4
два занятия в неделю. В комплексной
потенциальных возможностей ребенка с
определения содержания дальнейшего обу
обследование. Оценка результатов
раскрывающих знания, умения, навыки,
определенном возрастном этапе, установ
темпа усвоения материала, выявление
деятельности с ТНР. При этом исп
непосредственная беседа с ребенком и р
(рисунков, поделок и др.), педагогическ
наблюдению за познавательной активност
отмечается мотивационный аспект деят
личностной зрелости дошкольника.

Используемые психодиагностические компл
Развитие внимания «Кубики», «10
мышление «Жизнь в мире»

восприятия: «Разрезные картинки», «
эмоционального развития: «Тест тр
«Автопортрет», «Рисунок семьи».

Разработчики: А. А. Венгер, С. Д. Забрамн

М. Доржиев и Амен, В. Г. Щур.

После завершения инициативы на основе результатов промежуточной педагогической диагностики необходимо осуществлять работу с педагогами и родителями в завершении занятий их логопедической группы по основным направлениям, формулируются рекомендации.

По итогам реализации проводится анализ педагогической диагностики. Также проводится для определения дальнейших перспектив консультации и выдаются памятки.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культур

Особенности образовательной деятельности

В основе организации образовательной деятельности лежит примерный методический материал (приложение 2)

Примерный тематический план охватывает все сферы познавательного процесса. Включается подтема, отражающая темы недель выбраны в соответствии с:

- особенностями традиционных мероприятий ДОО

- рекомендациями авторов основной и парциальной программ
- потребностей и интересов детей, родителей

Педагоги в течение года могут гибко планировать тематический выбор мероприятий (воспитанников и родителей).

Воспитатели в течение года определяют востребованные темы под конкретную группу интересов детей и запросов родителей. Следует отметить, что трудно предположить, когда дети могут возникнуть спонтанно, то определить заранее сложно. Поэтому жесткого плана не должно быть только примерный инвариант из содержания остаются те недели мероприятия для всего детского сада (окружающем мире, такие как «Осень», «Отечества», «8 марта» и др.) и для каждого педагога, родителей.

Примерная тематика в зависимости от построения процесса в течение года с учетом возрастных особенностей, связанных с воображаемыми событиями описываемых в которые прочитаны детям, их вымышленные отношения детей в группе (поведение, отношении людей к природе, живодным, ответственности, скромности зависти, жажды, событием специально смоделированным развивающих задач, необходимые для деятельности с детьми с целью побуждения детей к появлению у них интереса, исследование может быть связано с появлением в группе привлекательной, нового природного и изобретением происходящим в жизни каждой относительно новыми игрушками, на впечатлениями от ярких событий происшедших родителями, посещение театров, гостей, возрастными интересами отдельных детей, роботам, сбору коллекций, и др.).

Определение тем в партнерской деятельности в самых разных формах: в процессе игры, на прогулках, в процессе чтения текстов специально организованных ситуациях - по «деятельности», «утренний круг» которые ректор старшего дошкольного возраста.

Определение тем может быть также с родителями, родителями партнерами на собраниях по порядку, посредством анкетирования.

Баланс инвариантной и вариативной части с учетом возраста воспитанников. Чем больше объем совместно реализуемых тем в работе.

Темы органически сочетаются с деятельностью приобретенный в ходе знакомства с тем самостоятельных игр, рисования, конструирования, организации выставки (проектная деятельность) «деятельности» и др.). Содержание тем детьми и (или) родителями в ходе реализации.

Одной теме уделяется одна неделя. В течение времени, сам выбрать подтему. Формы носят интегративный характер, то есть педагогической работы нескольких образцов отражается в подборе материала, развлекательной.

Сложность программного материала тогда подбирают в зависимости от уровня активности. Воспитатели учитывают индивидуальные особенности. Имеется в виду то, что порой парипафсблрджкюийи деятельности некоторые дети могут не заниматься и ее темы. В группах установив сегодня (сейчас) делать это вместе с нами не мешаю другим». У невключившихся детей своим делом. Если воспитатель правильно дошкольниками, соответствующие их интересы предлагаемое дело, проблемнейршеовдизшиш

Преимущество данной модели в том, что инициативы достигается не за счет жесткого контроля взрослого и свободы ребенка, а за счет активности, рожденные вовлечены как центр образовательного процесса и где встречаются педагогические интересы и интересы конкретных

Построение всего образовательного процесса блока обеспечивающие возможности для развития образовательного процесса направлен на достижение развивающих и обучающих целей и задач в необходимом и достаточном материальном, их индивидуальных и возрастных особенностей. У дошкольников появляются многочисленные экспериментирования, развития основных

Введение похожих элементов в достижение единства образовательных целей и развитии на протяжении всего дошкольного

Виды деятельности детей

Согласно принципам ФГОС ДО, особое внимание уделяется видам деятельности и решению задач развития самостоятельности, приобщению детей к культуре семьи, общества и государства, формированию познавательных действий ребенка в различных

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется в процессе всей его жизни. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и индивидуальности ФГОСного образования

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность с составными и игрушками экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включающая ролевою игру, и другие виды игры, коммуникативная

<p>материалами и ве вода, тесто и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> •общение с вз <p>совместные игры под руководством</p> <ul style="list-style-type: none"> •самообслуживани <p>бытовыми предметами (ложка, совок, ло</p> <ul style="list-style-type: none"> •восприятие смы <p>сказ, стихов, картинок, двигате</p>	<p>взаимодействие с сверстниками),</p> <ul style="list-style-type: none"> •познавательное <p>(исследования окружающего м</p> <ul style="list-style-type: none"> •экспериментирован <p>восприятие ху литературы и фоль</p> <ul style="list-style-type: none"> •самообслуживани <p>элементарный быт</p> <p>помещени на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> •конструирование <p>материала, включ</p> <p>модули, бумагу, материал,</p> <ul style="list-style-type: none"> •изобразительная <p>лепка, аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> •музыкальная (в <p>понимание смысла произведений, пе</p> <p>ритмические движе</p> <p>детских му</p> <p>инструментах);</p> <ul style="list-style-type: none"> •двигательная <p>основными движе</p> <p>активности ребенк</p>
--	---

Воспитательные моменты

В ходе образовательной деятельности используются разнообразные культурные практики, ориентированные на самостоятельности и творчества в разных практиках педагогами создается атмосфера обмена и самовыражения, взаимодействие и детского

В режимных моментах, в свободной деятельности создает по мере необходимости проблемные ситуации, побуждающие дошкольников к самостоятельному решению проблем, активности для самостоятельного становления основных нравственных качеств личности, формирование дошкольника, наиболее интенсивно усваивает. Таким образом в режимных моментах используются следующие практики

Первая половина дня

- утренняя гимнастика

связывает содержание разговора с личными практическими ситуациями дети приобретают участие в отношении к людям, принимаем «сажаем для садиков», «Мы украшаем детский сад». Ситуации могут планироваться воспитателем на события, которые происходят в группе возникающих проблем.

- Творческая мастерская дает возможность детям применения знаний и умений. Мастерская по содержанию, например, занятия оригами, («В гостях у народных мастеров»), проект оформления художественной галереи, книги («Мастерская книгопечатания»), игра «В коллекции» и др. Это работы в творческой среде создания элементов, детских журналов, путешествия по территории фирмы для изготовления продуктов детского творчества.

- Сенсорный и интеллектуальный материал преимущественно игрового характера, об сенсорных объектах, формы, пространства, способов интеллектуальной деятельности классифицировать, систематизировать и относятся развивающие игры, логические

- Детские виды деятельности, целенаправленные для игры, развлечения, отдых организованы досуги «Здоровья и подтеатрализованые и литературные досуговые мероприятия с интересами и предпочтениями в возрасте).

- Коллективная и индивидуальная творческая общественно полезный характер бытового и труд и труд в природе.

- Вечерний круг.

В культурных практиках воспитателем выбора, творческого обмена и самовыражения детей. Обязательно включение детей в своих чувствительных («Что удивились? что и пр.)).

Образовательное событие

Образовательное событие — это совместная деятельность. Организационная и направленность очень велика, ношение детей и родителей. Сохраняющаяся, достаточно длительная (неделя) игра, где участвуют все, и дети

в игре абсолютно наравне-даже «вуровидяго»
ввести в детское сообщество такую п
заинтересует детей и подтолкнет их к
разворачиваться ситуация, что дальше б
очередь от творческой фантазии детей.
Задача игреад:

- Заронить в детское сообщество про
заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать
оказывая им, при необходдймоэвиж, де
прямых подсказок и указаний.
- Насыща событие образовательными возмо
могут применить свои знания и умения
рисовании, конструировании и пр.
- Помогать детям планировать событие т
свои планы.

Режимные утренний и вечерний кру

Утренний круг предоставляет большие
детского сообщества, развития когнитивн
саморегуляции детей. В Программе утре
развивающего общения (развивающего диал

Утренний экрначало дня, когда дети с
того, чтобы вместе порадоваться пр
впечатлениями, узнать новости о (судритиынто
местные планы, проблемы, договориться

Именно на утреннем круге зарождает
приключение (образовательное событие),
правилах группы (нормотворчечитвсн)а,учнбе
проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится с а б с в у ж ф е р м я р е
наиболее важных моментов прошедшего дн
научиться осознавать и анализировать с
Дети учатся справедливости, взаимному
понимать д р т у е г п л д о р e u г в a r . e m B я г o d a в e ч e р н и й к
улице.

Рекомендцпрюив еуде т р и e н н e g o и в e ч e р н o
изложены в издании «ОТ РОЖДЕНИЯ ЦИДОНН
программа дошкольнсотгро. 6096 риа зсотвра.н7и5я. на

Воспитание и обучение в процессе д

При организации-образовательного
обеспечивается единство воспитательных,
заад, при этом решаются поставленные за
необходимом достаточном материале, мак

«минимуму». Процесс организован, чтобы жизнь интересными и полезными способами (амплификация развития) и создать детское проявление инициативы (пространство для существования сместить акцент в сторону самостоятельности).

По форме участия взрослого все виды деятельности классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки)
- взрослый помогает (обогащенные игры)
- взрослый создает условия для самостоятельной деятельности
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми
- взрослый не вмешивается (свободная игра)

Занятия, организованные взрослым, способствуют развитию детей. Только целенаправленная деятельность позволяет реализовать системный подход к формированию физических особенностей детей, в течение определенных периодов развития в жизни ребенка, благоприятные условия для формирования психологических свойств и видов поведения. Только правильно организованное занятие «ведет» к развитию.

В формате занятий освоить приобретенные знания и умения использовать в самостоятельной деятельности детей.

Особенности организации образовательной группы для кратковременного пребывания

Учитывая специфику работы в образовательной группе организован максимально компактно. «Результатом кратковременного пребывания является формирование у детей выдержанной временной баланс: между самостоятельностью детей и занятиями со взрослым заканчивается свободной деятельностью, делом по интересам совместно с другими детьми. В процессе деятельности сменяется роль взрослого, общепринятый педагог приглашает всех детей участвовать в занятии, рассчитанные на работу со всей группой это могут быть однотемные занятия дифференцируются. Образовательная деятельность в процессе организации деятельности является коммуникативной, трудной, основанной на музыкально-художественной, (чтения), основанной

образовательной деятельности детей дошкольного возраста является игра (с учетом возможностей и интересов каждого ребенка совместной деятельности без психологического интереса к содержанию и в физическом смысле не с участием).

При реализации ФГОС ДО образовательная деятельность осуществляется не только в детском саду для детей, посещающих группы кратковременного пребывания, но и строится на основе взаимодействия с семьей. В условиях детского сада организуется «открытие нового знания», «способа действия», «освоить самостоятельно», где необходимо обсуждение, помощь в обобщении увиденного. Родителям делегируется работа по обогащению опыта применения нового знания на практике, его предпочтений и для детей.

Особенности организации образовательной деятельности раннего возраста

Проводя работу, направленную на развитие познавательное и художественное развитие используют игру в качестве основной деятельности (предметной, изобразительной, физкультурных занятий и др.) и не подменяют школьного урока.

В программе «Первый шаг» предусмотрено пространство с помощью которых можно решать все образовательные задачи педагогикой раннего возраста. Элементы наблюдения, детского экспериментирования за столом, и др. в групповых помещениях.

Педагоги ежедневно выделяют специальное время для разнообразных детских игр. Воспитатель заинтересовывает играми всех детей, может предложить детям на выбор ту или иную игру: хоровод, в лошадки, в паровозик и вагоны, могут наблюдать за игрой сверстников, поэтому из малышей и становится важным делом, в ролевые занятия и не настаивает на участии в игре в любое время и способ, чтобы позже вовлечь ребенка поддерживает инициативу детей в играх коллективных игр, необходимо организовать каждый ребенком. Присоединяясь к игре не навязчиво, занимая позицию равноправной.

игры с ребенком лучше, чем с игрушкой, педагогические игры с сюжетными персонажами и ролевыми играми.

При организации образовательной деятельности педагогическая работа с детьми должна сразу по всем направлениям развития предусматривается более или менее равно из каждого направления.

Воспитатель ежедневно проводит игры физической активности, предметной, сюжетной, ролевой, речи, общения со сверстниками, предусматривает баланс между спокойными и коллективными играми и занятиями, за каждой игрой каждого вида, чтобы обеспечить развитие и учитывать их интересы. Проведение игр (музыкальным работником, инструктором) запланированы в недельном расписании на

Для удобства планирования игр с детьми в шести комплектах описаний игр в соответствии с развитием ребенка. Описание каждой игры для удобства карточки каждого комплекта. Каждая игра помещается в отдельную маркировку. Внутри каждого комплекта рассортированы в соответствии с имеющимся описанием игр, направленные на развитие речи, музыкальной, театрализованной, сюжетно-ролевой, эстетической деятельности. Комплекты игр помещаются в отдельные маркировки. Внутри каждого комплекта рассортированы в соответствии с имеющимся описанием игр, направленные на развитие речи, музыкальной, театрализованной, сюжетно-ролевой, эстетической деятельности.

Поскольку в Программе содержится более широкие возможности для выбора, ориентируясь на интересы детей, комплекты игр рассортированы по трем отделениям, сюжетно-ролевой, музыкальной, театрализованной. Комплекты игр помещаются в отдельные маркировки. Внутри каждого комплекта рассортированы в соответствии с имеющимся описанием игр, направленные на развитие речи, музыкальной, театрализованной, сюжетно-ролевой, эстетической деятельности.

При помощи картотеки воспитатели планируют каждый день. При этом в план включены несколько карточек с описанием игр (подразделов). Занятия проводятся с группой детей в зависимости от второго педагога, помощника воспитателя. Каждую игру по желанию детей можно проводить в резерве несколько раз. Важно отметить

- всемерно поощрять самостоятельность
- привлекать детей к планированию жизни отдаленную перспективу; учитывать и предложения;
- создавать условия и выдвигать требования деятельности детей по интересам;
- создавать условия для разнообразной деятельности детей; поддерживать их стремление переодеваться («рядит музыкальной импровизации, пения и движения»);
- создать в группе возможность, исполнить «дома», укрытия для игр;
- привлекать детей к украшению группы возможностями и предложения;
- поощрять знания созданию собственного образа обращать внимание детей на полезность или ту радость, которую (моя медобслуживающая дружка);
- создавать в группе положительный пример равной мере проявляя любовь и заботу при встрече, использовать ласку и отношения к ребенку, проявлять деликатность;
- рассказывать детям об их радостях, достижениях;
- поддерживать стремление ребенка к самостоятельности и ощущение возрастающей умелости;
- помогать ребенку найти способ реализации целей;
- побуждать детей формировать и выражать свои мысли воспринимаемого, не навязывая и уважать индивидуальные вкусы и привычки;
- создавать ситуации, позволяющие проявить компетентность, обретая уважение и признательность;
- поощрять желание ребенка строить персонально внимательно выслушивать все его мнение и уважать его интеллектуальному труду;
- уважать и ценить каждого ребенка и его достоинств и недостатков;
- учитывать индивидуальные особенности детей, к застенчивым, нерешительным, конфликтным;
- отмечать и публично поддерживать любознательность;
- терпимо относиться к затруднениям ребенка в своем темпе; предлагать несколько повторное исполнение спустя некоторое время повторение деталей и т.п.;

- вводить адекватную оценку результатов одновременным признанием его усилий способностей совершенствования продукта;
- негативные оценки давать только «на глазах», а не на глазах у группы;
- соблюдать условия участия взрослого приглашают взрослого в игру или до участие; сюжет и ход игры, а также р определяют действия; характер испол определяется детьми; недопустимо детям должны играть, навязывать им сюжеты помогать детям в решении проблем орг
- поддерживать чувствительности организации удовольствия результатами.

Способы поддержки детской инициативы в части, формируемая участниками образовательных отношений. соответствуют обязательной части Программы

2.6. Особенности взаимодействия с коллективами воспитанников

Процесс развития и воспитания детей ценностного единства и сотрудничества отношений.

Необходимость взаимодействия педагога признаётся важнейшим условием эффективности того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничеством из основных принципов дошкольного. Важнейшей задачей является создание формирования ответственности в семьях и развитие компетентности родителей (с помощью педагогических ситуаций, связанных с обеспечением права родителей на уважение детского сада. Предметом являются организовать родители являются полноправными партнёрами. В ДОУ организована работа с семьями воспитанников законными представителями, направленными на вопросы образования и личностного развития. Готовность к сотрудничеству всех участников составляет основу уклада ДОУ.

Главная цель совместной работы — создание преимущественности между воспитанием ребёнка объединение усилий педагогов ДОО и семьи.

личности ребенка на основе уважения к личности и ценностей и правил, принятых в российской культуре. Основные задачи сотрудников в соответствии с законодательством (законными представителями)

- взаимное информирование о ребенке полученной информации и родителями. Общение с родителями – важная часть педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного учреждения, доступность информации, регулярность доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

Основные формы работы с семьей

Изучение потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Доверительная беседа • Анкетирование • Посещение дома • Совместные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Мастер-классы • Тренинги • Проекты • Игры • Тематические буклеты • Памятки • Консультации специалистов • Почта доверия • Стеновая информация • Адресная педагогическая литература • Собрания • Сайт ДОО • Дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> • Акции • Тематические вечера • Родительский клуб • Круглый стол • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Походы • Проектная деятельность • Субботники • Семейные праздники • Семейный театр • Совместное оформление портфолио дошкольного учреждения • Акции.

Успешное взаимодействие возможно лишь знаком с воспитательными возможностями представления о дошкольном учреждении, ребенка. Это позволяет ознакомиться с развитием ребенка, привлечь имеющиеся общие задачи воспитания. Прекрасную воспитательного педагогическая организация дней открытых дверей в-дет встречи, ориентированные на знакомство воспитывающих детей сторон.

Прежде всего, учреждение осведомлены о предоставляемых в детских услугах, об условиях пребывания ребенка в программах воспитания. Имеют представление о его индивидуальных особенностях.

Для привлечения семьи к сотрудничеству с педагогами и членами семьи выявления родительских запросов:

- как дети проводят свободное время (занятия по музыке, рисованию и т. п.)
- что родители хотят узнать о формах (лекции, фильмы, тренинги и др.)
- какие формы взаимодействия с педагогами (посещение родительских собраний, приобретение литературы, участие в выставках, на экскурсиях в театр и т. п.)

Такие анкеты раздаются родителям не только в учреждении, но и в местах, где они знакомят на родительских собраниях, а также в перспективные программы реализации в будущем с родителями.

2 . 7 Ч а с т ь , ф о р м и р у е м а я о б р а з о в а т е л ь н ы х о т н о ш е н и й

2 . 7 . 1 С п е ц и ф и к а н а ц и о н а л ь и и н ы х у с л о в и й , в к о т о р ы о б р а з о в а я т д л я н е л ь н о с т ь

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений (вариативная), отражает особенности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении. В вариативной части программы предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в г. Анапе и в Краснодарском крае, расположенном на юге России, являющемся аграрным и курортным краем, а также сложившиеся традиции ДОО

В ДОО созданы музей-студия «Горница», уголки кубановедения в группах, на территории казачий дворик, огород.

Реализация регионального компонента осуществляется через интеграцию парциальной региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Основопологающим направлением образовательной работы по данной программе выступает социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Программный материал распределён по тематическим блокам:

Я и моя семья

- Мой детский сад*
- Моя улица, микрорайон*
- Мой город/станция*
- Мой край*
- Моя страна.*

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды, в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Группа казачьей направленности

На основании социального заказа родителей и важности данной работы отмеченной в Законе Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ "О

патриотическом воспитании в Краснодарском крае" в ДОУ функционирует две группы казачьей направленности старшая и подготовительная. Группы сформированы по желанию родителей (письменному заявлению). Это группа общеразвивающей направленности, в которой организована воспитательно - образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества.

Воспитанники групп казачьей направленности посещают фольклорную студию и кружок казачьего танца. Начиная со старшей группы, два года реализуется, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности фольклорной студии «Родина моя – Кубань» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности хореографического кружка «Казачий перепляс». Программой предусмотрено включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями города Анапа и Краснодарского края: с национально-культурными особенностями через произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта, знакомства с родной природой, памятниками архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественноремесленные традиции, особенностями языка, обрядами, народными кубанскими играми и танцами.

Цель организации групп казачьей направленности: создание оптимальных условий для приобщения воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Задачи группы казачьей направленности

- развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к культуре кубанского казачества.
- систематизация, интеграция достоверных научно - исторических материалов;
- создание условий для обогащения знаний детей об историей своей малой Родины.
- формирование у детей интереса к получению знаний об истории своей малой Родины, казачества;
- построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечивала бы условия для всестороннего развития личности ребенка, родителей, всех работников дошкольного учреждения при опоре на особенности традиционного быта, творчества Кубани;
- формирование устойчивых знаний у дошкольников о культуре, быте, казачества;
- формирование у детей дошкольного возраста бережного отношения к историческим и культурным ценностям Родины, края, города.

- расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества.
- закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностно-значимой системой ценностных ориентаций.
- ориентировка семьи на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного казачьего семейного уклада)..
- обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДООУ, семье.
- содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

Реализация казачьей составляющей в группе казачьей направленности предполагается через:

- комплексный подход к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания;
- ведение в рамках дополнительного образования программы фольклорной студии «Родина моя Кубань» и программы кружка казачьего танца «Казачий перепляс», обеспечивающих содержание образования казачьей группы на основе историко-культурных ценностей казачества;
- систему воспитательной работы, направленной на сохранение и развитие традиций кубанского казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни на Кубани;
- поисково-исследовательскую деятельность;
- самостоятельную деятельность детей;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- самореализацию воспитанников и родителей: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- сотрудничество ДОО с Анапским казачьим обществом Кубанского казачьего войска.

Отличительной особенностью реализации Программы в группах казачьей направленности является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента.

Программа предусматривает проведение совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и

кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани в соответствии с «Календарём праздников и знаменательных дат»:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч «День Матери-Казачки», «Кубанские посиделки», «Посвящение в Казачат».

4. Участие в благотворительных акциях, приуроченных к Всемирному Дню инвалида, Дню Победы.

5. Проведение природоохранных акций в ДОО: «Лучший домик для скворца»,

«Птичья столовая», «Дерево дружбы».

6. Проведение ярмарок: «День урожая».

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Анапы, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

Алексеев В.П. «Происхождение народов Кавказа»;

Анфимов Н.В. «Из прошлого Кубани. Краснодар»;

Бардадым В.П. «Этюды о Екатеринодаре»;

Васнева А.Г. «Знай и люби свой край родной», методические рекомендации;

Хлопова. Т.П. «Ты, Кубань, ты, наша Родина», материалы из опыта работы ДОО Краснодарского края;

Хачатурова Е.А. «История Кубани в рассказ и картинках»;

Маслов А.В. «Кубанская старина».

2 . 7 . а Ф р . ц и Ю л ь р н ю н г е р а п м м ы , и ф о о р г а н и з а ц и и р а б о т ы с

Программа «Обучение плаванию в детском саду» направлена на обучение детей плаванию. Работа по реализации программы осуществляется на занятии по физической культуре для подготовительных к школе групп.

Занятия по физической культуре проводятся в бассейне в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая. Количество занятий в неделю – 1. Содержание основных разделов программы и формы организации работы с детьми изложены в программе «Обучение плаванию в детском саду».

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романьчева Н.В. - Краснодар, 2018. Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательным областям социально -коммуникативное познавательное развитие. Программа направлена на: создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Работа по реализации программы осуществляется в проектной деятельности. Содержательный раздел построен в соответствии с тематическими блоками программы, которые разделены по уровням сложности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы подробно описанными в разделе 2.2.

Дополнительное образование

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие в ДОО разнообразных кружков (как на платной, так и на бесплатной основе) — дети имеют возможность выбирать, чем им заниматься, в какие кружки ходить.

3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗ

3 . 1 . Распорядок , реж

Режим работы в МАДОУ д/с №18 «Виктор
неделя с понедельника по пятницу включ
праздничных дней в соответствии с Тру
правовыми актами Правительства РФ.

Групп двенадцатипятичасового пребывания: с 7:00 ч. до
Групп кратковременного пребывания: I смена
II смена с 15:00 ч. до

Ежедневная организации жизнедеятельности
учетом:

- Построения образовательного процесса
работы с детьми: основной формой работы
и ведущим видом деятельности для них
- Решения программных образовательных задач
взрослого и детей и самостоятельной
рамках неформальной деятельности
проведении режимных моментов в со
дошкольного образования.
- Санитарно-гигиенических правил и нормат

Организация режима дня

Режим дня выполняется на протяжении
дошкольном учреждении дошкольной,
постепенно вводится в соответствии с
особенностям дошкольника. В соответствии с
определенный режим

В МАДОУ д/с №18 «Виктория» организов
для учебного года (с сентября по май)
перiodизация в соответствии с режимом
разных возрастных групп

Адаптационный режим осуществляется индивиду
ребенка. Начинается посещение дошкольного
пребывания ребенка (2 часа). Индивиду
длиться от 1 до 3 месяцев.

Режим дня, на протяжении которого без уч
массовых мероприятиях и выходных днях
зарядки происходят с выходом специа

Режим дня в соответствии с программой
предложенной сетке, с увеличением врем
отведенного на занятия. Так как в летний
и исключаются образовательная деятельность
видами образовательной деятельности.

Процесс воспитания и развития в дет
 Общий объем Программы составляет 10 часов в неделю, от
 на протяжении развития ДОУ осуществляется в течение, от
 • образовательную деятельность, осуществ
 различных видов детской деятельности
 • образовательную деятельность, осущес
 моментов;
 • самостоятельную деятельность детей;
 • взаимодействие с семьями детей по
 программы дошкольного образования.

В расписании время, отведенное на
 деятельности, включает также двигательную
 активность составляет не менее 1,5 час

Если воспитатель проводит занятие уроч
 требования СанПиН по: длительности занятия

- для детей от 3 до 4 лет продолжительность занятия
- для детей от 4 до 5 лет продолжительность занятия
- продолжительность дневной суммарной
минут
- для детей от 5 до 6 лет продолжительность дневной суммарной
минут
- для детей от 6 до 7 лет продолжительность дневной суммарной
минут или 75 минут при организации 1
- для детей от 7 до 8 лет продолжительность дневной суммарной
минут.

Между занятиями предусматриваются игры, упражнения, танцы, музыкальные
 занятия математическому, развитию навыков грамоте,
 грамоте, требующие навыков и умс
 на протяжении деятельности, практики утосмление и уют
 физкультуры различными занятиями и Взяты
 середине как дополнительные физкультурные минутки.

Временные ограничивающие проектной и
 деятельности, развивающих игр, других
 в первую очередь интересом детей, а
 воспитателей.

В режиме нет «жесткого» регламента
 случае, если оно проходит в группе. П
 помещениях (музыкальный, спортивный зал

3.2. Особенности традиционных событий, мероприятий

Воспитательно-образовательная деятельность с учетом традиционных событий, праздников. Разработаны тематические планы работы (приложение 4). План позволяет построить работу на основе традиционных ценностей российской культуры, календарь, каждый педагог может создать свою группу и спроектировать работу с детьми.

План имеет опорные точки, такие как общепризнанные праздники:

- Новый год,
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день (8 марта),
- День Победы (9 мая).

Эти четыре события дополнены традиционными событиями и праздниками ДОУ и группы: такими как фестиваль ГТО, праздник «День семьи», фестиваль народных подвижных игр, тематическое мероприятие «Рождество Христово».

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные международные и государственные праздники: профессиональные, праздники экологической, физической, направленной. В календаре отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду. Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как: танцевальный флэш-моб, выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, посиделки, поэтические вечера, творческие мастерские, театральные постановки.

Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год отражены в тематическом плане работы (приложение 3).

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Здание дошкольного учреждения, с цокольным этажом промышленных предприятий и оборудованием

соответствующим требованиям пожарной безопасности и современным тенденциям и дизайну.

Территория детского сада озеленена. На территории произрастают вечнозеленые газоны, клумбы, цветники. Для защиты групповой площадки установлено ограждение, поддерживается в исправном состоянии. Дети территории ограждены металлическими воротами, на время пребывания детей закрыты. По всему периметру территории Организации установлены ограждения для родителей (законных представителей).

В ДОУ созданы условия для развития способностей детей. Имеются просторные современные технические средства, познавательные игры, игрушки, кабинет психолога, сенсорный и психомузыкальных руководителей; для полноценного укрепления здоровья воспитанников в ДОУ созданы современные оборудование, инвентарь, административные кабинеты: медицинский процедурный кабинет, изолятор, туалетно-гигиенический кабинет.

Развивающая среда образовательного учреждения, расположенная на территории, материал развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными этапами, охраны и коррекции недостатков развивающаяся среда с учетом возрастных особенностей детей. Создана оптимально насыщенная, целостная, трансформирующаяся среда. Программы в совместной деятельности. Развивающая среда обеспечивает общение и взаимодействие взрослых, детей, а также обучение в различных, климатических условиях осуществляется образовательная деятельность.

На территории детского сада предусмотрены для поочередного использования родителями с детьми:

- «Транспортная площадка» для ознакомления с правилами дорожного движения;
- центр «Матрешка» для ознакомления с окружающим миром.

- центр «Человек и природа» для развития;
- «Уголок релаксации» для отдыха и уединения;
- «Кубанское» для трудового воспитания;
- «Фитогород» для экологической тропы для детей;
- центр «Двукратной активности» с оборудованием;
- «Игровой центр», с различными играми и хобби.

Обогащенные игры в центрах активности

Решение образовательных задач при совместной деятельности взрослого и детей, а также при проведении игр одним из важнейших средств воспитания, построению которого отводится ведущая роль в организации активной деятельности.

- «Центр строительства»
- «Центр мелкой моторики»
- «Центр конструирования из деталей»
- «Центр для сюжетных игр»
- «Центр театрализованных (драматических) игр»
- «Центр изобразительного искусства»
- «Центр математики»
- «Центр настольных игр»
- «Центр науки и естествознания»
- «Центр грамотности и письма»
- «Литературный центр»
- «Центр песка и воды»
- «Уголок уединения»
- «Спортивный центр»
- «Место для группового сбора»
- «Место для проведения групповых занятий»

Центры активности предназначены для самостоятельных занятий детей с материалами, которые интересны им (пространство для реализации).

Важно, чтобы центры активности были интересными для детей материалами, материалами, с которыми им интересно взаимодействовать, обновлялись в соответствии с программой и уметь поддерживать детскую самостоятельную деятельность, помогать детям реализовать свои интересы и потребности.

издании «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инн
дошкольного образования. / Под редакцией
Дорофеевой издание (еи)нованцМ.они МОЗ АИКА
СИНТЕЗ, -с47.0 19.

Задачи педагога: Наблюдать за детьми
(объяснить, как пользоваться новыми ма
действия и пр.). Помогать дет ругнм-лвдж
вместных занятиях и играх в центрах а
ребенок нашел себе интересное занятие.

Средароится таким образом, чтоождспреуд
ребенку с учетом его способностурйовнвяоз
активнаиболее эффективно развивать инди

При кзонмасе с новой стравойгруппбидмателан
обновляеНовизна и разнообразие— эстпоосо
необходимое условие отккрылониновотваваа
развития ребенка. После обсуждениуйходимо
вывесить—жнатрелуекит провести пртвннсашию
самостоятельной деятельностешыдеТейавн
прослежжявавесамаждентре активности.срЕддаг
элементами, стимулирующими познавател
деятельностМеньядоатрй.бутьюждпнфслевах игр
театрализаций, которые можно сделать с

Необходимы материалы, учитывающие инт
труде, так и в игре. Накопление,
приобретенного опыта детейхвдидтеятжктьшк
естественных и специально созданных ус
насыщается с учетом принципа интеграции

Развивающая среда группового простра
каждый ребёнок имел возможность свобод
также объединиться с группой детей по
мешали друг другу, группцфвзедешамсшанша
спокойная, средней активности, зона нас

Для уединения используются маркеры пр
ориентации детей в групповом помещени
обозначения и надписи.и Пречдаугснмюмтир ебнуоквнал
уголков, где ребенок мог бы уединить
посмотреть книги или поработать.

Мебель и оборудование «пригодны» к т
Все пособия и игровые матедроисатлущенадхлюдя
Очень важно не только сделать всё досту
рационально это использовать для этои
расположить—имюстирвуктофры

Дети, оказавшись в пространсфбразоомр,п
сначала изучают все, что находится в г

интересу выбирают себе центр активной самостоятельности.

Организованная таким образом деятельность детей для организации их жизни и развития является ребёнком его собственными. Основные характеристики развивающей программы:

- разнообразие (наличие всевозможных видов и дидактического материала для усвоения знания и умения одного плана, но разными способами);

- доступность (расположение игрового и зрелищного материала в зоне досягаемости ребёнка);

- эмоциональность (обеспечение индивидуальной психологической защищённости и эмоциональной яркой, красочной, привлекающей обстановки);

- гибкое зонирование пространства по назначению; взаимодополняемость, взаимозаменяемость друг друга;

- удовлетворение естественной потребности в повышенной двигательной активности, Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом в группах казачьей направленности

В группах казачьей направленности региональный компонент широко представлен методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. Оборудовано «Кубанское подворье» с огородом - мини - музей кубанского быта.

В группах оформлены мини-уголки патриотического воспитания с включением элементов кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края, города Анапы для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.

3.4. Описание материально-технического обеспечения, в том числе форм участия образователей

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Перечень базового оборудования для организации деятельности

1. Основное оборудование в ДОО

На прогулочных участках

- теневые навесы
- детские скамьи и диваны или кресла,
- детские домики
- детские игровые комплексы и (или) песком, со строительным материалом
- детские игровые комплексы и (или) игровое оборудование для лазания,

В помещении специализированная мебель для детей: оборудование, пособия, материалы (карты, альбомы), стулья детские в соответствии с ростом детей.

Технические средства

- интерактивные доски
- короткофокусные проекторы + экраны
- ноутбуки;
- сенсорный информационный киоск корса
- многопользовательский обучающий мультимедийный комплекс с обеспечением активности;
- экспертная система лонгитюд
- рофлоагностика;
- компьютер для образовательной системы
- акустическая тактильная панель;
- световой стол для рисования песком
- песка;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир, факс, цветной принтер)
- музыкальный центр
- синтезатор + стойка
- акустическая система;
- стойка под колонки;
- радио микрофоны;

Так как не все группы имеют в своем оснащении оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе в методических кабинетах, портативные средства такие как магнитофон, диктофон, видеокамера, фотоаппарат, компьютер, планшет, смартфон.

В ДОО создана база по видеоматериалам, аудиоматериалам, электронным носителям, разработанным специалистами организации: видеоматериал, аудиоматериал, сценарный, мультимедийный.

Для детей дошкольно-7-9 лет

Игровая и коммуникативная деятельность

Сюжетно-ролевые игры:

- комплект атрибутов для игры "Семья" "Магазин", «Школа» и (или) др.
- игрушки персонажи и игрушки
- куклы (средние) разные и дополнительные
- наручные браслеты.
- набор персонажей для плоскостного театра
- наборы мелких фигурок: домашние животные, динозавры, сказочные персонажи, феи (рыцари, богатыри) и т. п.
- напольный коврик или настольный макет со схематичным изображением населенных пунктов, дорожными знаками и разметкой, средствами транспорта
- куклы-марионетки, куклы разных рас, куклы с признаками (набор «семья»).
- набор фигур-предметов различных профессий
- служебные автомобили различного назначения

Игрушки-предметы оперирования:

- комплект-набор головных уборов различных ролевых игр
- комплект игрушечных предметов домашней посуды, утюг, телефон, часы, инструменты

Многофункциональные маркеры игрового процесса:

- ширмы
- разноцветные объемные модули
- домик, касса, почта, парикмахерская
- макеты объемные тематические (город, и соответствующие им комплекты фигур)

Материалы для игры с правилами:

- игры на ловкость: броски колец, городки
- игры "на удачу": лото (на настольные игры типа "бродилка" (где точками путь, а также кубик для определения фигурок или фишек.)

Интеллектуальные игры:

- настольные игры: шахматы, домино
- математические игры: «Логические квадраты», дидактические игры со счетными предметами, игры Никитина, др.

- игры на пространственное мышление одинаковые признаки (дуга, вращение) (закреплять знания о диких животных «Угадай по описанию», «Что из чего») —игры на внимание и память: «Что про картинки», «Закончи рисунок», «Путь вый из лабиринта», «Разгадай шифр» и др.

Познавательные игры

- дидактические игры: «Полезные и вредные продукты», «Чем можно делиться с другом», «Правильную осанку», «Ухо, рот, нос» (составление тела, лица, движений человека) и (или) —игры с разной тематикой: «Полезные и ядовитые грибы и ягоды», «Дикие животные» —игры для развития творческих способностей: «Контур», «Забавные превращения», «Сюжетное лото», «Народное творчество», «Русские

Познавательная исследовательская деятельность

Объекты для исследования в действии:

- набор волчков (мелкие разноцветные) (разной формы)
- система наклонных плоскостей для шариков
- весы рычажные равноплечие (балансиры)
- термометр спиртовой
- часы песочные (на разные отрезки времени)
- набор лекал
- линейки
- набор мерных стаканов, прозрачных сосудов
- набор увеличительных стекол (линз)
- счеты настольные
- микроскоп
- набор цветных (светозащитных) стекол
- набор для опытов с магнитом
- компас
- воздушный змей, флюгер, вертушки (разные опыты с воздушными потоками)
- набор журнальной бумаги разного цвета
- коллекции (минералов, тканей, бумаги)
- набор для экспериментирования с водой (разной конфигурации и объемов)
- набор для экспериментирования с песком (транспортировки разных размеров, использование простейших механизмов)

Образный волический материал

- наборы картинок для классификации ланцетов; транспорта; строительных с т. п)
- календарь погоды
- физическая карта мира (полушарий)
- глобус
- кассеты на цифрах от 0 до 9, математика
- доска магнитная с комплектом цифр, фигур
- картинки и модели по разделу "ориент"
- наборы геометрических фигур и геометрии в соответствии с возрастом
- карточки для составления и решения задач
- мелкие предметы для счёта и отсчёта

Самообслуживание и элементарный быт

Инвентарь для уборки по столовой

- фартуки, косынки или колпаки
- эмблемы, по которым можно определить
- щётки, метки, для сметания крошек со стола

Инвентарь для уборки рабочего места после

- фартук, нарукавники для детей, ведро для
- Инвентарь для ухода за инструментами, ветоши, деревянными лопатами, чашками, ветошью, нарукавники, губка

Инвентарь для туалета, вешалки, келешатки, участка от сухих листьев, совки для в окучивания и рыхления почвы, (для биора

Изобразительная деятельность

Материалы для рисования и лепки

- панно и подставки для выставки детских работ
- мольберт для рисования мелом
- набор репродукций картин в разных жанрах
- скульптурные формы
- произведения народного искусства (хохлома, каргапольская игрушка и т. п.)
- произведения графики (иллюстрации детских книг)
- альбомы с подборкой фото, открытки (архитектурных живописных графически)
- тетради для рисования, книги

- бумага различной фактуры, плотности (например: гляцевая, матовая, с тиснением, шероховатая, блестящая бумага, д ляк в парри)
- картон разного качества и формата
- гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши цветные, карандаши графитные
- наборы шариковых, гелевых ручек
- цветной и белый мел, пастель сухая
- пластилин, малярная лента (для аппликаций), г
- клей ПВА

Конструирование

Материалы для творчества

- материалы для декорирования и оформления бусины, семена, веточки, вырезки из фантики, наклейки катушки, пробки и
- наборы для конструирования из природных цветы, шишки и т. п.
- трафареты и шаблоны разных форм и ра
- набор бросового материала: катушки, пробки и т. п.

Наборы строительного материала:

- конструктор "Лего"
- крупногабаритный напольный конструктор
- металлический конструктор
- плоскостные конструкторы
- комплект заданий для конструирования (при использовании интерактивной электронной носителя)

Инструменты

- кисти разного размера (для рисования)
- ножницы тупыми концами (большие и маленькие)
- печатки, штампики, формочки для декора
- набор стеков
- клеенчатые скатерти / салфетки для ст

Музыкальная деятельность

- музыкальные инструменты: маракасы, б
- трещотки, гусли, барабаны; губная гар
- портреты композиторов (допустимо тол
- графическое пособие «Эмоции» для опр
- прослушивании произведений

- альбомы для рассматривания рисунков «Формфонные инструменты»
 - музыкальные лесенки трехзвучные и с семью
 - набор нестандартных инструментов для
 - музыкально-дидактические игры: на обогащение опыта; определение характера музыки; развитие музыкальной памяти; развитие чувства ритма
 - атрибуты для детского театра и танцевального
 - комплекты для музыкальных театров
- Восприятие художественной литературы**
- комплект книг в соответствии с возрастом
 - картинки, иллюстрации из детских книг и произведений.
 - аудио и видеозаписи
 - атрибуты для драматизации

Двигательная деятельность

Для ходьбы, бега, равновесия

- бревно гимнастическое напольное (или)
- доска гладкая с зацепами
- доска с ребристой поверхностью
- дорожка ансир (лестница веревочная на)
- дорожка майка (канат)
- коврик гимнастический
- модуль мягкий
- скамейка гимнастическая

Для прыжков

- гимнастический набор: обручи, рейки,
- маты
- скакалки
- баскетбольная стойка с регулируемой
- баскетбольное кольцо
- сетка волейбольная

Для атлетики, бросания, ловли

- кегли
- кольца брос
- мешочки с грузом
- мишень навесная
- мячи средние
- мячи утяжеленные (набивные)
- мячи для тенниса
- мячи (фитболы)

— настольная ширма .

— комплект аудиозаписей на электронном носителе для прослушивания аудиозаписей .

Изобразительная

Произведения прикладного искусства деомнстрационных биорешеток для обсле (богородская, семеновская, городецкая и Рисование: Набор цветных карандашей, н кисти (беличьи, колонковые) и салфетка из ткани. Подставки для кистей размера .

Лепка: Глина и (или) пластилин, доски вылепленное изделие, салфетка из тк Апликационные формы для выкладыва щетинные кисти, для аппликация (салфетка из (баночки) для клея .

Конструктивная

Модульные конструкторы, соединя ЛЕГО или иным образом, наборы из мягк конструирования, крупная мозаика (элементы основой для выкладывания фигур, набор основные детали (кубики, кирпичики, призм

Методическая литература

Комплексная образовательная программа «Шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. - Таливудова, С «Русское учебное пособие» 1,682 (0170.С дошкольного обр «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образования. / Под редакцией Н. Е. Вераксы 5-е издание (инновационное МОЗСАИКАЕЗ, - 10 д с. 336с .

Л. Логинова Образовательное событие как дети 7 лет: методическое пособие. / Под МОЗАИКА_СИНТЕЗ 8, с. 2020 .

Комарова И. И., Туликов-Каммуникационная теория и методика. : МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 8 .

Примерное тематическое планирование к «дошколы»: Младшая группа Вуп/Герасова, убанова О. В. Дыбина: и МОЗАИКА_СИНТЕЗ 0. 2015 .

Примерное тематическое планирование к «дошколы»: Средняя группа Вуп/Герасова, убанова и др.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ 0. 2015 .

Примерное планирование к дошкольям: М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.

Примерное планирование к дошкольям: М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.

Веракса А. Н., Пружвинская М. И. в детстве для психолога-педагога: М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014.

Веракса И. И. Нидаупасильноаляогическибадр-аглет. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014.

Диагностика готовности ребенка к школе учреждений / Под ред.: М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010.

Тетрадь для диагностики готовности дошкольных учреждений / - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010.

Коррекционные занятия и мероприятия развитию воображения. Занятия по развитию Лесина, Попова, Т.-Волкова, Сивакина, Сибель, 2010.

Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция для М.: ТЦ Сфера, 2008.

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Тренинг для дошкольников» 2010

Рогов Е. И. Настольная книга практического пособия. М.: Владос, 1995

Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные коррекционной работы психолога.

Хухлаева О. В., Хухлаев Т. Р. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника? М.: Владос, 2009.

Яковлева Н. Г. Психологическое воспитание дошкольников. СПб.: Сфера, 2008.

Образовательная программа «Социализация, развитие общения, нравственности»

Буре Р. С. Социализация дошкольников в воспитательной деятельности: М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014.

Петрова В. И., Стульчикова Е. Д. Как организовать занятия с детьми: М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в символах России»; «Детские сказки по картинкам Отечественных произведений художников»; Серия «Расскажи сказку о Москве»; «Расскажите детям-москвичам о достопримечательностях родного города»

Отечественной литературы: М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ

Программа «Родной свой край любви и з
 Хлопова Т. П., Легких Н. П., Гусарова И
 Материалы из опыта работы районных слу
 учреждений, педагогов деттсжишаадФвди
 Краснодар. центр «Мир Кубани» 2004.
 Теплюк С. Н. Ребенок от рождения до года.
 Под ред. ТМ.п.люМо-СаниКаз, 2005.
 Самообслуживание, самостоятельность, тр
 Куцаков В. Л. Трудовое воспитание 7-й ко
 летиМ.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.
Формирование основ безопасности
 Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р
 основам безопасности детей дошкольного
 возраста СПб.: «ДЕТСТВО», 2004.
 Белая К. Ю. Формирование основ дошкольного
 детства М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.
 Саултина Ф. Знакомим дошкольников с драмат
 занятиями М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.
 Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.
 Плакаты для оформления родителей Игрю.
 Дорожные знаки: Для работы МОЗАИКА_СИНТЕЗ
Игровая деятельность
 Губанова Н. Ф. Развитие игр дошкольного
 (2-3 года) МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.
 Губанова Н. Ф. Развитие сюжетно-ролевой
 М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2016.
 Губанова Н. Ф. Развитие игр дошкольного
 МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 0. 2с. 0.16.
 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в
 летиМ.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.
Образовательная область «Познавательное
 Веракса Н. Е. А. Проведение деятельности
 для педагогов дошкольных образовате
 МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.
 Веракса Н. Е., Галимов И. О. Развитие
 дошкольного ребенка М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.
 Палова Л. Ю. Сборник дидактических игр
 миром Для занятий М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с.
 Наглядно-дидактические пособия Серия «Игр
 «Теремок» между собой»; «Три поросенка» и др.
 М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. Предметный
 социальным миром
 Дыбина О. В. Развитие и социальным
 Младшая группа М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.

Дыбина О. В. Организованные социальные группы (М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015).

Дыбина В. Ознакомление с предметным старшим уровнем (М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015).

Дыбина О. В. Организованные социальные группы (М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015).

Подготовительная программа (М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015).

Региональная образовательная программа Романых Н. В., Головач Л. В., Илюхина Новомлынская Т. А., Самоходкина Л. Г., Развитие ребенка в возрасте 3-7 лет (М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015).

Наглядно-дидактические игры «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Водный транспорт»; «Высокие горы»; «Искусство»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Надёжность»; «Сериализация»; «Рисование»; «Классификация»; «Мой дом»; «Мир профессий» (М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ).

Серия «Расскажите детям о...»: «Врач»; «Расскажите детям о профессиях»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о спецодежде»; «Расскажите детям о профессиях» (М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ).

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015).

Помораева И. В. А. Формирование элементарных математических представлений (М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015).

Ознакомление с предметным старшим уровнем

Соломенникова О. А. Ознакомление с предметным старшим уровнем (М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015).

Соломенникова О. А. Ознакомление с предметным старшим уровнем (М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015).

Наглядно-дидактический сериал «Мир в картинках
инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам
виды спорта»; «Родословная». Серия «Расскажите
детям о зимних видах спорта»; «История»
«Расскажите детям о чемпионах». Плакаты:
та»; «Летние виды спорта».

4 . ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного учреждения муниципального образования «Анапа» детский сад № 18

Программа направлена на создание благоприятных условий для позитивной социализации и развития личности ребенка дошкольного возраста.

ВЕДУЩАЯ ЦЕЛЬ Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физически, интеллектуально, эмоционально, коммуникативно, эстетически подготовленного к жизни в современном обществе, к будущей учебе и деятельности, к достойной жизни в соответствии со своими способностями, интересами и потребностями ребенка, его склонностями, предпосылок к будущей учебной деятельности, к жизни в обществе сверстниками и соответствующим образом.

Цель Программы достигается через решение

- охрана и укрепление здоровья детей, психологической безопасности, эмоционального комфорта условий жизнедеятельности ребенка, формирование чувства защищенности и уверенности в себе и своих силах, принятие себя таким, какой он есть;
- обеспечение равных возможностей для ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, национальности, происхождения, особенностей;
- создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и творческого потенциала как самостоятельного члена коллектива сверстниками и миром;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс на основе принятых в обществе правил и норм поведения в семье, обществе;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие его физических, интеллектуальных, эстетических, самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учения

- формирование социокультурной среды, индивидуальным особенностям детей;
- проведение специальной работы с обществом, основанной на уважении, взаимном доброжелательности, сотрудничестве в отношениях (детей, педагогов, родителей);
- постоянная работа над созданием программы (далее ПДР), что означает:
 - поддержка и развитие творчества в формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора с поддержкой самостоятельного творчества;
 - личностно-ориентированное взаимодействие с индивидуальностью, как личность и ее интересы каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам творчества;
 - создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании полученных результатов для окружающих.
- воспитание в детях патристических ценностей и достижений наравне с общими ценностями и принятыми в обществе правилами поведения, общества;
- осуществление эффективного взаимодействия в том числе:
 - обеспечение открытости дошкольного учреждения, доступность информации, регулярный свободный доступ родителей к информации;
 - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях образовательного процесса, в решении организационных вопросов);
 - обеспечение психологической поддержки и повышение компетенций родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
 - обеспечение единства подходов к образованию дошкольного образовательного учреждения.
- обеспечение преемственности с другими образовательными учреждениями, дошкольного и начального общего образования;
- развитие познавательного интереса, формирование навыков мотивации к дальнейшему обучению.

школе, вузе. Формирование основ жизни и ведущих жизненных ценностей.

- создание в группах атмосферы гуманного отношения ко всем воспитанникам, общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных интеграций в целях повышения образовательного процесса;
- обеспечение оптимального сочетания образовательных и оздоровительных мероприятий;
- интеграция краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города-курорта Анапа (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- обеспечение ранней социализации и адаптации к условиям ДОУ, освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослым в совместной игровой деятельности в условиях группы кратковременного пребывания;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм образования, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей посредством дополнения обязательной части Программы парциальными программами различной направленности.

Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» по физическому развитию (плавание) имеет спортивно-оздоровительную направленность,

Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

В соответствии с целью определены следующие Задачи:

- Способствовать оздоровлению детского организма, способствовать развитию костно-мышечного корсета, развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- Формировать основные теоретические и практические навыки освоения водного пространства: освоить технические элементы плавания, обучить основному способу плавания «Кроль»;
- Развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила умение владеть своим телом в воде и др.);
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; воспитывать интерес к занятиям физической культуры,

потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков;

- Знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Решение обозначенных задач Программы воспитания при систематической и целенаправленной форме детской активности и инициативы, ребенка в дошкольном образовательном мастержестве каждого воспитателя, его культурного общего развития, которого достигнет приобретенных им нравственных качеств. воспитании детей, педагогическая деятельность с детства каждого ребенка.

Категории детей на которых ориентирована

Программа предусмотрена для детей 2-3 лет в группах общеразвивающей направленности до 3 младшей возрастной группы до 4 лет (младшие

дошкольный—возраст 5 лет (средняя группа)
 возраст 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы)
 При необходимости Программа адаптируется для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ДОО реализуется в формате групповых занятий:

Возрастная группа воспитанников	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа возраста	Комплексная образовательная программа для возраста «Первые шаги» Смирнова, Л. Н. Мещеряков а-Мц 2 0 «Русское - сулѣбн 2 0 1 7 г.	
Младшая группа Средняя группа Старшая группа	«ОТ РОЖДЕНИЯ ШКОЛЫ». о Инициативная программа образования. / Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорфеев изд (инновационное) М. : МОЗСАИИИКАЕЗ, - с. 336 с. :	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., СолодоваМ.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ».
Подготовка к школе	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная дошкольного образования редакцией Н. Т. С. Комаровой, Дорфеев изд (инновационное) М. : МОЗСАИИИКАЕЗ, - с. 336 с. :	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., СолодоваМ.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ». Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» образовательная область «Физическое развитие» (плавание) автор Степанова Е.В. инструктор по физической культуре МАДОУ д/с №18 «Виктория»;

Содержание Программы обеспечивает реализацию по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.

- Речевое развитие .
- Художественно-эстетическое развитие .
- Физическое развитие .

« Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие интеллекта, эмоциональности, отзывчивости, готовности к совместной деятельности; уважительного отношения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной и игровой деятельности; установок к различным видам труда и творчества; безопасного поведения в быту и во время подвижных игр. (статья 6.1.)

« Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом), о закономерностях движений и покое, о причинах и следствиях простейших процессов и явлений; формирование представлений о социокультурных ценностях народа, об историческом наследии, о традициях и праздниках, о планете Земля как о доме человечества, о особенностях ее природы, многообразии форм жизни. (статья 2.6.)

« Речевое развитие включает владение речью, формирование основ грамотной культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; формирование творческих речевых действий; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с литературой, развитие понимания смысла текста и диалога; формирование коммуникативных умений в речевом общении; формирование навыков грамотного чтения и письма. (статья 6.2.)

« Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок к освоению основ изобразительного искусства (словесного, музыкального, изобразительного), становление основ эстетического сознания на основе освоения традиционных видов искусства и формирование элементарных представлений о видах искусства; освоение основ музыкального искусства (элементарных музыкальных представлений о видах музыкального искусства); освоение основ театрального искусства (элементарных представлений о видах театрального искусства); освоение основ изобразительного искусства (элементарных представлений о видах изобразительного искусства); освоение основ декоративно-прикладного искусства (элементарных представлений о видах декоративно-прикладного искусства); освоение основ дизайна (элементарных представлений о видах дизайна); освоение основ архитектуры (элементарных представлений о видах архитектуры); освоение основ скульптуры (элементарных представлений о видах скульптуры); освоение основ живописи (элементарных представлений о видах живописи); освоение основ фотографии (элементарных представлений о видах фотографии); освоение основ киноискусства (элементарных представлений о видах киноискусства); освоение основ анимации (элементарных представлений о видах анимации); освоение основ мультипликации (элементарных представлений о видах мультипликации); освоение основ циркового искусства (элементарных представлений о видах циркового искусства); освоение основ балета (элементарных представлений о видах балета); освоение основ танца (элементарных представлений о видах танца); освоение основ драматургии (элементарных представлений о видах драматургии); освоение основ режиссуры (элементарных представлений о видах режиссуры); освоение основ сценария (элементарных представлений о видах сценария); освоение основ музыкального искусства (элементарных представлений о видах музыкального искусства); освоение основ театрального искусства (элементарных представлений о видах театрального искусства); освоение основ изобразительного искусства (элементарных представлений о видах изобразительного искусства); освоение основ декоративно-прикладного искусства (элементарных представлений о видах декоративно-прикладного искусства); освоение основ дизайна (элементарных представлений о видах дизайна); освоение основ архитектуры (элементарных представлений о видах архитектуры); освоение основ скульптуры (элементарных представлений о видах скульптуры); освоение основ живописи (элементарных представлений о видах живописи); освоение основ фотографии (элементарных представлений о видах фотографии); освоение основ киноискусства (элементарных представлений о видах киноискусства); освоение основ анимации (элементарных представлений о видах анимации); освоение основ мультипликации (элементарных представлений о видах мультипликации); освоение основ циркового искусства (элементарных представлений о видах циркового искусства); освоение основ балета (элементарных представлений о видах балета); освоение основ танца (элементарных представлений о видах танца); освоение основ драматургии (элементарных представлений о видах драматургии); освоение основ режиссуры (элементарных представлений о видах режиссуры); освоение основ сценария (элементарных представлений о видах сценария). (статья 2.7.)

« Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной, физической активности; формирование основ здорового образа жизни; социальное взаимодействие в двигательной, физической активности. (статья 6.3.)

упражнений, на привлечение внимания к физическим координация и гибкость; способствующим опорно-двигательной системы организма, раз движения, крупной и мелкой моторики об наносящая нагрузка организму, выполнением основ мягкие прыжки, повороты в обе стороны представлений о некоторых видах спорта правилами; становление целенаправленной с сфере; становление ценностей здорового элементарными нормами и правилами (в закаливании, при формировании ФГОС ДО (п. 2.6.))

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) Важнейшим условием обеспечения целостности является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников родителей (способности разрабатывать различные ситуации, связанных с воспитанием ребенка уважение и участие в жизни детского организовать такое взаимодействие, где партнерами, сотрудников ДОО.

Главная цель совместной работы с родителями в преобладающей мере в дошкольном учреждении. Основные задачи взаимодействия с родителями (законными представителями):

- взаимное информирование о ребенке полученной информации педагогами и родителями. Общение с родителями – важнейшая задача педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного доступности информации, регулярности доступности родителей и сотрудников;
- обеспечение максимального участия в процессе (участие родителей в мероприятиях в решении организационных вопросов и);
- обеспечение педагогической поддержки компетенций родителей в вопросах развития укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию дошкольного образовательного учреждения.

Основные формы работы с семьей

Изучение за потребности родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Доверительная беседа • Анкетирование • Посещения дома • Собравшиеся 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Мастер-классы • Тренинги • Проекты • Игры • Тематические буклеты • Памятки • Стеновая информация • Адресная педагогическая литература • Консультации специалистов • Почта доверия • Собрания • Сайт ДОО • Дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> • Акции • Ассамблея • Тематические вечера • Родительский клуб • Круглый стол • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Походы • Проектная деятельность • Субботники • Семейные праздники • Семейный театр • Совместная оформление портфолио дошкольников • Акции.

Успешное взаимодействие возможно лишь при знакомстве с воспитательными возможностями учреждения, представлении о дошкольном учреждении, ребенка. Это позволяет ознакомиться с возможностями развития ребенка, привлечь имеющиеся общие задачи воспитания. Прекрасную возможность воспитательного потенциала дают: - специализированная педагогическая дискуссия, организация дней открытых дверей, встречи, ориентированные на знакомство воспитывающих детей сторон.

Прежде всего, учреждение должно быть осведомлено о предоставляемых в детском учреждении услугах, об условиях пребывания ребенка в программах воспитания. В свою очередь, родители имеют представление о семье, о его индивидуальных особенностях.

Для привлечения семьи к сотрудничеству с родителями налажено доверительное общение педагогами и членами семьи и выявление родительских запросов подгот

- какие дополнительные образовательные занятия в детском учреждении (например, занятия музыке, обучение пш.а)в;а н
- что родители хотят узнать о здоровье (лекции, фильмы, тренинги и др.) .
- какие формы взаимодействия с детским (посещение родительских собраний, лекции, приобретения или изготовления оборудования педагога в группе, на прогулке, театра и т.п.) .

Такие анкеты раздаются родителям не только в детском учреждении, но и в других местах. Анкетирование знакомят на родительских собраниях, а также в других местах. Сведения, полученные с помощью анкетирования, являются перспективными направлениями Программы и используются в будущем. Они помогают адекватно реагировать на потребности родителей.

Результаты освоения Програ

Специфика дошкольного детства не позволяет использовать методы дошкольного возраста достижения конкретные результаты. Важнейшей необходимостью определения результатов является видение целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования являются основой для формирования возрастных характеристик ребенка (ФГОС IV, ДО Фаз Деб). Целевые ориентиры являются основой для формирования содержания образования. Это ориентир для педагога и родителей. Направленность воспитательной деятельности

П р и л о ж е н и я

П Р И Л О Ж Е Н И И

К о н т и н г е н т в о с п и т а н н и к о в

2021 -2022 у ч е б н ы й г о д

К о л и ч е с т в о 9 г р у п п р а з в и в а ю щ е й н а п р а в л е н н о с т и
 г р у п п к р а т к о в р е м е н н о г о п р е б ы в а н и я
 г р у п п р а н н е - 20 в о з р а с т а
 г р у п п к а з а ч ь е й - 2 н а п р а в л е н н о с т и

В о з р а с т н о в о с п и т а н н	В о з р а с т н а я к л а с с и ф и к а г р у п п	Г р у п п ы п о л	Г р у п п ы к р а т к о в р е п р е б ы в а н и
о т 2 д о 3	Г р у п п а в о з р а с т а		№2 , №4
о т 3 д о 4	М л а д ш а я	№5 , №1 3	№3 , №6 , №7
о т 4 д о 5	С р е д н я я	№2 , - №2 № №1 01,	№1
о т 5 л е т д о 6	С т а р ш а я (1 г р у п п а к н а п р а в л е н н	№1 , 3, № 8, № №1 5 №1 1 №1 41	
о т 6 д о 7	П о д г о т о в и т ш к о л е (и з г р у п п а к н а п р а в л е н н	№4 , №6-1, № №7-1, №9 , - № №1 2 №1 6	

Примерный тематический план-базовый образовательной работы

Календарно-тематическое для младшей группы

СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед
«Мой детский сад» *	" Человек"	" Ты - и друг"	<i>По выбору</i>	" Дом, живу. Мебель"	«Моя улица»	<i>По выбору</i>	Что нам принес	" Осень к нам п
НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				
10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед
" Посуд"	" Домашн животн"	<i>"Моя семья"</i>	" Дикие животн"	<i>По выбору</i>	" Хотим знать"	" Врем весёлы"	" Скор праздн"	" Новый настас
Праздничны выходные дни	ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед	
	" Зима-ние за"	" Звери"	<i>По выбору</i>	" Одежд"	" Транс"	" Мызашит Отечес"	" Матреш посиде"	
МАРТ				АПРЕЛЬ				
26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед	33 нед	34 нед
« Моя млучше в"	" Бабуш родна"	" Народн игрушк"	" Русск народн сказк"	<i>По выбору</i>	" Весен красн"	" Птиц весно"	" Насекс"	" Цвет"
МАЙ				ИЮНЬ				
35 нед	36 нед	37 нед	38 нед	39 нед	40 нед	41 нед	42 нед	43 нед
" День Победы"	« Волшеб-вода»	" Мои любиме игрушк"	<i>По выбору</i>	« Ажетс	«Моя улица»	« Все профес важны!»	<i>По выбору</i>	« Что, з почему
ИЮЛЬ				АВГУСТ				
44 нед	45 нед	46 нед	47 нед	48 нед	49 нед	50 нед	51 нед	52 нед
«Моя семья»	« Краса природ"	<i>По выбору</i>	« Прави безопас"	<i>По выбору</i>	« Расте моего	<i>По выбору</i>	« Наше л	<i>По выбору</i>

* Здесь и далее зеленым курсивом обозначена часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной программе «

**Календарно-тематическое планирование
для средней группы**

СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед
«Мой детский сад» *	" Нам трудиться не лень !	" Со мной мои друзья	<i>По выбору</i>	" Я хочу здоровым	<i>"Мой город"</i>	" Осенний лесу "	« Грибы	" Осенний поэт художник
НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				
10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед
" Правильное дорожное движение	<i>По выбору</i>	" Как жить, готовясь к зиме "	" Мамин помощник	" Безопасно всегда везде	<i>«Моя страна»</i>	" Профессии	" Квартет шагает Новый	" Здравствуй Дед Мороз
Праздничные выходные дни	ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед	
	" Зимушка зима "	<i>По выбору</i>	" Животные Арктики и Антарктики	« Волшебная вода »	<i>По выбору</i>	" Мы защитники отечества	<i>"Моя семья"</i>	
МАРТ				АПРЕЛЬ				
26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед	33 нед	34 нед
" Мамин праздник	<i>«Мой край»</i>	" Народные игрушки	" Цветы весны	« Театральная весна	<i>«Моя улица»</i>	« Человек	<i>По выбору</i>	" Праздник Пасхи
МАЙ				ИЮНЬ				
35 нед	36 нед	37 нед	38 нед	39 нед	40 нед	41 нед	42 нед	43 нед
« День Победы	« Весенняя лаборатория	<i>По выбору</i>	« Любимые книги	« Ажурное	<i>«Моя страна»</i>	« Транспортировка	<i>По выбору</i>	« Что такое лето ?
ИЮЛЬ				АВГУСТ				
44 нед	45 нед	46 нед	47 нед	48 нед	49 нед	50 нед	51 нед	52 нед
<i>«Моя семья»</i>	« Такие разные растения	<i>По выбору</i>	« Кто такие динозавры	<i>«Моя улица»</i>	« Интересные профессии	<i>По выбору</i>	« Наше лето	<i>По выбору</i>

Календарно-тематическое планирование для старшей

СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед
<i>«Мой детский сад» *</i>	«На за- станов	<i>«Мой город»</i>	«Москв столиц России	«Тако разны трансп	«Россеи много-он ционал стран	<i>По выбору</i>	«Осень лесу»	«Дары осени
НОЯБРЬ								
10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед
«Музеи города	«Все профес важны»	<i>По выбору</i>	<i>«Моя семья»</i>	«Народ промысл России»	<i>По выбору</i>	«Игры игрушк	«Скоро праздн	«Волшеб Нового
ЯНВАРЬ								
Праздничны выходные д		19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед
		<i>По выбору</i>	«Зимний	«Зимн виды с	«Аркти Антаркт	<i>«Моя страна»</i>	«День Защитн Отечес	<i>По выбору</i>
МАРТ				АПРЕЛЬ				
26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед	33 нед	34 нед
«Руки бабушк мамы»	<i>«Мой край»</i>	«Весн Пере-яне птицы	«Дерев кустар детской	«Неде	«Космо	«Недел науки	<i>По выбору</i>	«Пасхал чудеса
МАЙ								
35 нед	36 нед	37 нед	38 нед	39 нед	40 нед	41 нед	42 нед	43 нед
«День Побед нашего	«Теат нашего	<i>«Моя улица»</i>	<i>По выбору</i>	«Ах, л	<i>«Моя страна»</i>	«Прави безопас	<i>По выбору</i>	«Что т календ
ИЮЛЬ								
44 нед	45 нед	46 нед	47 нед	48 нед	49 нед	50 нед	51 нед	52 нед
<i>«Моя семья»</i>	«Путеше прошло	<i>По выбору</i>	«Мир ос животн	<i>«Моя улица»</i>	«Опыты экспери	<i>«Мой край»</i>	<i>По выбору»</i>	<i>По выбору</i>

**К а л е н д а р њ а т и ч е с к о е п л а н и р о в а н и е
д л я п о д г о т о в и т е л ь н о й г р у п п ы к ш к о л е**

СЕНТЯБРЬ								
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед
<i>«Мой детский сад»*</i>	« Дети р стран друзь	<i>«Мой город»</i>	«Досто чательн моего г	« Москв	<i>По выбору</i>	« Дары о	" Сельск й-ствен профес	« Осень стихах картин
Н О Я Б Р Ь								
10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед
« Д е н ь наро единст	<i>«Моя страна»</i>	« Тел челов	<i>«Моя семья»</i>	« Т р а н с	<i>По выбору</i>	« З в е р и зимой»	« Н о в о г о хлопот	« Н о в ы й разны страна
П р а з д н и ч н ы в ы х о д н ы е д	Я Н В А Р Ь							
		19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед
	<i>По выбору</i>	« А р к т и Антаркт	« З и м н олимпи е игр	<i>«Моя улица»</i>	« Н а у ч н открыт	« Б у д е м армии служит	<i>По выбору</i>	
М А Р Т								
26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед	33 нед	34 нед
« Ж е н с к ден-в Марта	<i>«Мой край»</i>	« П е р в ты»	<i>По выбору</i>	« К н и ж к недел	« П о к о р и вселен	« П р и р о весной насеком	<i>По выбору</i>	« С в е т л Пасха
М А Й								
35 нед	36 нед	37 нед	38 нед	39 нед	40 нед	41 нед	42 нед	43 нед
« 9 м Победь	<i>По выбору</i>	« П у т е ш ие в музык	« Д о с в и детский	« А х , л	<i>«Моя страна»</i>	« И с т о р предме	<i>По выбору</i>	« З е м н я общий
И Ю Л Ь				А В Г У С Т				
44 нед	45 нед	46 нед	47 нед	48 нед	49 нед	50 нед	51 нед	52 нед
<i>«Моя семья»</i>	« М и р п р	<i>По выбору</i>	« М о р я контине	<i>Моя улица</i>	<i>По выбору</i>	<i>Мой край</i>	« К р а с н книга	<i>По выбору</i>

Средняя группа (4)

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	оконч
Прием и осмотр детей зарядка **, садьягтояп индивидуальная работа	1 ч. 30	7.00	8.30
Подготовка к завтраку процедуры до и после	30 м.	8.30	9.00
Утренний круг, занятия физкультурные) **, деактивностигрыружжмос деятельность, индивиду	1 ч. 40	9.00	10.40
Второй завтрак, гиги до и после приема пи	15 м.	10.40	10.55
Подготовка к прогулке подвижные игры **, на совместные меропроястсамостоятельная деят индивидуальная работа прогулке ** по распис	1 ч. 05	10.55	12.00
Занятие при наличии	20 м.	12.00	12.20
Подготовка к обеду, процедуры до и после	30 м.	12.20	12.50
Подготовка к занеквон осын ус, он, постепенный подъем	2 ч. 40	12.50	15.30
Подготовка к полднику процедуры до и после полдник	30 м.	15.30	16.00
Вечерний круг, игры, самостоятеялъяяность, индивидуальная работа	30 м.	16.00	16.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, на совместные меропрятсамостоятельная деят индивидуальная работа	2 ч.	16.30	18.30
Подготовка к ужжиинеу, процедуры до и после	20 м.	18.30	18.50
Игры, самостоятельная детей домой	10 м.	18.50	19.00

Старшая группа (5)

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	оконч
Прием и осмотр родителей, зарядка **, самостоятельная работа	1 ч. 3	7.00	8.35
Подготовка к завтраку процедуры до и после	25 м.	8.35	9.00
Утренний круг, занятия физкультурные) **, деятельности, кружки, индивидуальность, индивидуальность	1 ч. 4	9.00	10.45
Второй завтрак, гигиена до и после приема пищи	15 м.	10.45	11.00
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальная работа прогулке ** по расписанию	1 ч.	11.00	12.00
Занятия при наличии игр	25 м.	12.00	12.25
Подготовка к обеду, процедуры до и после	30 м.	12.25	12.55
Подготовка к занятиям физкультурными упражнениями, постепенный подъем	2 ч. 3	12.55	15.30
Подготовка к полднику процедуры при приеме пищи полдник	25 м.	15.30	15.55
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность индивидуальная работа в расписании физкультурные) **	35 м.	15.55	16.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, наблюдение совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальная работа	2 ч.	16.30	18.30
Подготовка к ужину, процедуры до и после	20 м.	18.30	18.50
Игры самостоятельная деятельность детей домой	10 м.	18.50	19.00

Подготовительная к школе группа

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	оконч
Прием и осмотр детей зарядка **, индивидуальная работа	1 ч. 4	7.00	8.40
Подготовка к завтраку процедуры до и после	20 м.	8.40	9.00
Утренний круг, занятия физкультурные) **, деятельность игровые, индивидуальность, индивидуальность	1 ч. 5	9.00	10.50
Второй завтрак, гигиена до и после приема пищи	10 м.	10.50	11.00
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальная работа прогулке по расписанию	1 ч.	11.00	12.00
Занятие при наличии	30 м.	12.00	12.30
Подготовка к обеду, процедуры до и после	30 м.	12.30	13.00
Подготовка к занятиям по развитию речи, постепенный подъем	2 ч. 3	13.00	15.30
Подготовка к полднику процедуры до и после полдник	20 м.	15.30	15.50
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность индивидуальная работа при наличии в расписании физкультурные) **, индивидуальность	40 м.	15.50	16.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальная работа	2 ч.	16.30	18.30
Подготовка к ужину, процедуры до и после	20 м.	18.30	18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей дома	10 м.	18.50	19.00

Режимная группа кратковременного пребывания

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	окончание
Прием и осмотр детей, термометрия, игровые самостоятельная и индивидуальная работа	1ч.	8.00	9.00
Подготовка к занятиям подвижные игры, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, физкультура по расписанию	1ч. 30	9.00	10.30
Второй завтрак, процедуры до и после пищи	20 м.	10.30	10.50
Детский совет, занятия физкультурой, деятельность в кружках, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	1ч. 10	10.50	12.00
Подготовка к обеду процедуры до и после пищи, обед	30 м.	12.00	12.30
Подготовка к прогулке детей домой	30 м.	12.30	13.00

**Режим дня
группы кратковременного пребывания**

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	окончание
Прием и осмотр детей	15 м.	15.00	15.15
Подготовка к полднику процедуры до и после полдник	30 м.	15.15	15.45
Детский совет, занятия физкультурные) **, в центрах активности, самостоятельная деятельность индивидуальная работа	1 ч. 15	15.45	17.00
Подготовка к прогулкам подвижные игры **, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная работа прогулка с родителями, домой	2 ч.	17.00	19.00

Режим дня летний период
Младшая группа (3)

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	оконч
Прием детей на улицы игры, зарядка **, са деятели индивидуальна	1 ч. 30	7.00	8.30
Подготовка к завтра процедуры до и посл завтрак	30 м.	8.30	9.00
Утренний круг, игры деятельность, индив	30 м.	9.00	9.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, н совместные мероприя взрослых, самостоят индивидуальная рабо	1 ч.	9.30	10.30
Второй завтрак, гиги до и после приема п	30 м.	10.30	11.00
Подготовка к прогулке, про подвижные игры **, н совместные мероприя взрослых, самостоят индивидуальная рабо	1 ч.	11.00	12.00
Подготовка к обеду, процедуры до и посл	30 м.	12.00	12.30
Подготовка к вечерней со постепенный подъем	3 ч.	12.30	15.30
Подготовка к полднику процедуры до и посл полдник	30 м.	15.30	16.00
Вечерний круг, игры самостоятельная дея индивидуальная рабо	30 м.	16.00	16.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, н совместные мероприя взрослых, самостоят индивидуальная рабо	2 ч.	16.30	18.30
Подготовка к ужину, процедуры до и посл	20 м.	18.30	18.50
Игры, самостоятельн уход детей домой	10 м.	18.50	19.00

Средняя группа (4)

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	оконч
Прием детей на улице зарядка **, садьягтяжт индивидуальная работа	1 ч. 30	7.00	8.30
Подготовка к завтраку процедуры до и после	30 м.	8.30	9.00
Утренний круг, игры, деятельность, индивидуальная работа	30 м.	9.00	9.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, на совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальная работа	1 ч. 05	9.30	10.35
Второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	25 м.	10.35	11.00
Подготовка к прогулке подвижные игры **, на совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальная работа	1 ч. 15	11.00	12.15
Подготовка к обеду, процедуры до и после	30 м.	12.15	12.45
Подготовка к занятиям по развитию речи, математике, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, вышиванию, шитью, оригами, бумажному театру, настольным играм, настольно-печатным играм, настольным играм, настольно-печатным играм, настольно-печатным играм	2 ч. 30	12.45	15.15
Постепенный подъем	15 м.	15.15	15.30
Подготовка к полднику процедуры до и после полдник	30 м.	15.30	16.00
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность индивидуальная работа	30 м.	16.00	16.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, на совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальная работа	2 ч.	16.30	18.30
Подготовка к ужину гигиенические процедуры до и после	20 м.	18.30	18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей домой	10 м.	18.50	19.00

Старшая группа) (5

Режимные моменты	Время		
	длительн	нача	оконч
Прием детей на термозарядка **, самостоятельная работа	1 ч. 35	7.00	8.35
Подготовка к завтра процедуры до и посл завтрак	25 м.	8.35	9.00
Утренний круг, игры деятельность, индив	30 м.	9.00	9.30
Подготовка к прогулка подвижные игры **, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная работа	1 ч. 10	9.30	10.40
Второй завтрак и после приема п	20 м.	10.40	11.00
Подготовка к прогулка подвижные игры **, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная работа	1 ч. 20	11.00	12.20
Подготовка к обеду, процедуры до и посл	30 м.	12.20	12.50
Подготовка к занятиям по физкультуре, о	2 ч. 30	12.50	15.20
Постепенный подъем	10 м.	15.20	15.30
Подготовка к полднику процедуры до и посл	25 м.	15.30	15.55
Вечерний круг, игры самостоятельная деятельность индивидиальная работа в расписании	35 м.	15.55	16.30
Подготовка к прогулка подвижные игры **, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная работа	2 ч.	16.30	18.30
Подготовка к ужину, процедуры до и посл	20 м.	18.30	18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей до	10 м.	18.50	19.00

Подготовительная группа (6

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	окончание
Прием детей на улице зарядка **, самостоятельная работа	1 ч. 40	7.00	8.40
Подготовка к гигиеническим процедурам до и после завтрака	20 м.	8.40	9.00
Утренний круг, игры, деятельность, индивидуальная работа	30 м.	9.00	9.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная работа	1 ч. 45	9.30	10.45
Второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15 м.	10.45	11.00
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная работа	1 ч. 25	11.00	12.25
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры до и после приема пищи	25 м.	12.25	12.50
Подготовка к занятиям по основным учебным предметам	2 ч. 30	12.50	15.20
Постепенный подъем	10 м.	15.20	15.30
Подготовка к полднику гигиенические процедуры до и после приема пищи	20 м.	15.30	15.50
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наличие в расписании	40 м.	15.50	16.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная работа	2 ч.	16.30	18.30
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры до и после приема пищи	20 м.	18.30	18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей до дома	10 м.	18.50	19.00

Режим дня группы кратковременног

Режимные моменты	Время		
	длитель	нача	оконч
Прием детей в группу и зарядка **, наблюдение мероприятий детей подвижные игры **, деятельность, инди	2ч.	8.00	10.00
Утренний круг, игровая деятельность, инди	20 м.	10.00	10.20
Второй завтрак, гигиенические процедуры до и после	30 м.	10.20	10.50
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная деятельность, инди	1ч.	10.50	11.50
Подготовка к обеду гигиенические процедуры до и после	30 м.	11.50	12.20
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность индивидуальная работа с родителями	40 м.	12.20	13.00

Режим дня группы кратковременног-4ч пребывания

Режимные моменты	Время		
	длитель	нача	оконч
Прием детей на улице и зарядка **, самостоятельная деятельность индивидуальная работа	45 м.	15.00	15.45
Подготовка к гигиеническим процедурам до и после полдника	30 м.	15.45	16.15
Детский совет, игры, деятельность, индивидуальная работа	30 м.	16.15	16.45
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия взрослых самостоятельная деятельность индивидуальная работа	2ч. 15	16.45	19.00

Примерный календарный план воспитательной работы

<i>Группы раннего возраста</i>	<i>Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные к школе группы</i>
СЕНТЯБРЬ				
<i>Выставка коллективных работ «Наше лето»</i>				
<i>Праздник «Здравствуй детский сад»</i>		<i>Праздник «День знаний»</i>		
		<i>Выставка плакатов «С праздником, Анапа!»</i>		
			<i>Тематические мероприятия к Дню основания КК и освоения казаками Кубанских земель в казачьих группах</i>	
<i>Краевой месячник «Безопасная Кубань»</i>				
ОКТАБРЬ				
<i>Выставка детского и семейного творчества «Осенние фантазии».</i>				
<i>Осенний досуг</i>				
			<i>Посвящение в казачата» в старшей группе казачьей направленности</i>	
		<i>III этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»</i>		
НОЯБРЬ				
			<i>Патриотическая акция «День народного единства»</i>	
<i>Фото выставка «Мы с мамочкой любимой»</i>		<i>Выставка рисунков детей «Мамочка любимая»</i>		
<i>Тематические мероприятия, посвященные празднику День матери</i>				
			<i>«День матери казачки» в группах казачьей направленности.</i>	

<i>Группы раннего возраста</i>	<i>Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные к школе группы</i>
ДЕКАБРЬ				
<i>IV этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»</i>				
<i>Кукольный театр «Зимняя сказка»</i>				
<i>Выставка детского и семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»</i>				
<i>Конкурс групповых помещений и холлов «Новогодняя фантазия»</i>				
<i>Новогодний праздник</i>				
ЯНВАРЬ				
<i>Фольклорное развлечение «Рождественские колядки»</i>			<i>Тематическое мероприятие «Рождество Христово»</i>	
<i>Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»</i>				
<i>Музыкальное развлечение «Прощание с Новогодней елкой»</i>				
ФЕВРАЛЬ				
<i>Фотовыставка «Мой папа – мой защитник!»</i>				
<i>Тематические мероприятия, посвящённые празднику День Защитника Отечества/ Тематическое мероприятие «Казачья вольница» в группах казачьей направленности</i>				
МАРТ				
<i>Выставка детских работ к 8 марта</i>				
<i>Праздник «8 Марта Женский день»</i>				
<i>Конкурс чтецов «Ты, Кубань, ты наша Родина!»</i>				
<i>Неделя подвижных игр</i>			<i>Фестиваль ГТО</i>	
<i>I этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»</i>				
АПРЕЛЬ				
<i>Тематические проекты «Просто космос!»</i>				
<i>Тематические мероприятия в рамках конкурса «Огонь – опасная игра»</i>				
<i>Выставка детского и семейного творчества «Пасхальный день»</i>				
				<i>Тематическое мероприятие «Светлая Пасха»</i>

<i>Группы раннего возраста</i>	<i>Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные к школе группы</i>
МАЙ				
<i>Патриотическая акция к дню Победы в ВОВ «Память поколений», в казачьих группах «Казачи – защитники Родины»</i>				
			<i>Концерт для ветеранов посвященный «9 Мая»</i>	
				<i>Выпускной</i>
<i>II этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»</i>				
ИЮНЬ				
			<i>Фестиваль «Музыкальная палитра»</i>	
<i>День защиты детей</i>				
<i>Праздник «День Нептуна»</i>				
ИЮЛЬ				
<i>Праздник «День семьи»</i>				
<i>Прогулка по экологической тропе</i>	<i>Экологический проект. Квест-игра на улице по станциям</i>			
<i>Фестиваль казачьих подвижных игр</i>				
АВГУСТ				
<i>Фестиваль народных подвижных игр</i>	<i>Спортивный праздник «Веселые старты»</i>		<i>Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»</i>	
<i>Выставка детского рисунка, посвященная Дню Флага РФ</i>				
<i>Выставка поделок к празднику Яблочный Спас</i>				
<i>Праздник «Яблочный Спас»</i>				