

Оглавление

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1 . 1 . Пояснительная записка.....	3
1 . 1 . 1 . Цели и задачи реализации Программы.....	5
1 . 1 . 2 . Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1 . 1 . 3 . Значимые для разработки и реализации Программы.....	14
1 . 2 . Планируемые результаты освоения Программы к части формируемой участниками.....	16
2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2 . 1 . Описание образовательной деятельности в соопяти образовательных областях.....	20
2 . 2 . Описание вариативных форм, способов,.....	30
2 . 3 . Описание образовательной деятельности по профессионадетей.....	41
2 . 4 . Особенности образовательных видов деятельности.....	49
2 . 5 . Способы и направления поддержки детей и ини.....	58
2 . 6 . Особенности взаимодействия педагогов и членов.....	60
2 . 7 . Часть, формируемая участниками.....	62
3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	68
3 . 1 . Распорядок, режим дня.....	68
3 . 2 . Особенности традиционных событий.....	70
3 . 3 . Особенности организации и проведения.....	71
3 . 4 . Организация обеспечения программы, участниками образовательных отношений.....	74
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	89
Краткая презентация основной образовательной промуниципального автономного учреждения образования город курорт Анапа.....	89
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	93
Контингент воспитанников.....	93
Режим дня.....	94
Примерный календарный план работы.....	109
Календарь традиционных событий.....	113

- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; об
- СанПиН 2.1.8.2730-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, реализующим общественное питание»;
- СанПиН 2.2.8.2646-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления и профилактики заболеваний детей, молодежи»;
- СанПиН 1.2.3688-12 «Санитарно-эпидемиологические нормативы организации обучения, воспитания и обеспечения безопасности детей в образовательных организациях (или) безопасности и (или) безвредности среды обитания»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Виктория» городского округа Анапа.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №07875 от 22.04.2016 г.

Программа спроектирована в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа включает в себя обязательную часть, реализуемую участниками образовательных отношений, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Обе части являются взаимодополняющими элементами реализации требований ФГОС ДО (от 07.10.13 г.), при этом объем обязательной части составляет не более 40% от общего объема программы.

Обязательная часть программы реализована в соответствии с требованиями к образовательным программам дошкольного образования. / Под редакцией Э.Н.Меркуловой. – М.: Просвещение, 2013. – 368 с. (далее по тексту – «Программа ДО ШКОЛЫ»).

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и возможностей детского сада. Вариативная часть сформирована на основе дополняющих обязательную часть парциальных образовательных программ, обладающих методологическим единством с обязательной частью Программы:

- Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» образовательная область «Физическое развитие» (плавание) автор Степанова Е.В. инструктор по физической культуре МАДОУ д/с №18 «Виктория» - программа дополняет образовательную область «Физическое развитие»;

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» - программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие».

1.1.1. Ц е л я м и р е а л и з а ц и и

Цель и задачи Программы определяются Российской Федерацией «О национальных развития Российской Федерации на период

ЦЕЛЬ Программы - обеспечение условий для личностного и развивающего раннего детства детей, обеспечивающих позитивную социализацию индивидуальности детей через общение и исследовательскую деятельность в дружелюбно-гармонично развитой и социально ответственной среде, основанной на нравственных ценностях народов Российской Федерации и национально-культурных традиций.

Цель Программы - формирование следующих

- охрана и укрепление здоровья детей, психологической безопасности, эмоционального комфорта условий жизнедеятельности, чувства собственного достоинства и уверенности в том, что они принимают таким, какой он есть;
- обеспечение равных возможностей для ребенка в период дошкольного детства в семье, нации, языке, культуре и традициях;
- создание благоприятных условий развития возрастными и индивидуальными особенностями и творческого потенциала каждого ребенка совместно с другими детьми и миром;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс на основе принятых в обществе правил и норм жизни семьи, общества;
- формирование культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развитие и воспитание эстетических, интеллектуальных, физических способностей, самостоятельности, ответственности, готовности ребенка к освоению основ учебной деятельности.

- формирование социокультурной среды, индивидуальным особенностям детей;
- проведение специальной работы с обществом, основанного на взаимной доброжелательности, сотрудничестве и отношениях (детей, педагогов, родителей)
- постоянная работа над созданием программы (далее ПДР), что означает:
 - поддержка и развитие детской инициативы в формулировке идеи, реализации замысла
 - предоставление свободы выбора с поддержкой самостоятельного творчества
 - личностно-ориентированное взаимодействие с индивидуальностью, признанием особенностей каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам творчества;
 - создание условий для представления своих достижений социальному окружению
 - помощь в осознании пользы, признания результата для окружающих.
- воспитание в детях патристических ценностей ее достижения наравне с достижениями окружающих ценностей и принятых в обществе прав человека, справедливости, общечеловеческих ценностей;
- осуществление эффективными методами воспитания в том числе:
 - обеспечение доступности информации, регулярный свободный доступ родителей в простую и понятную форму
 - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях образовательного процесса, в решении организационных вопросов)
 - обеспечение психологической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию дошкольного образовательного учреждения
- обеспечение преемственности содержания образования дошкольного и начального общего образования
- развитие познавательного интереса, формирование навыков мотивации к дальнейшему обучению

школе, вузе. Формирование отношения ведущих жизненных ценностей.

- создание в группажной атмосфере дружбы отношения ко всем воспитанникам, общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и т.
- максимальное использование разнообразия их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- обеспечение оптимального сочетания образовательных и воспитательных образовательных т
- интеграция краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города -курорта Анапа (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- обеспечение ранней социализации и адаптации к условиям ДОУ, освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослым в совместной игровой деятельности в условиях группы кратковременного пребывания;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм образования, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей посредством дополнения обязательной части Программы парциальными программами различной направленности.

Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» по физическому развитию (плавание) имеет спортивно-оздоровительную направленность,

Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

В соответствии с целью определены следующие Задачи:

- Способствовать оздоровлению детского организма, способствовать развитию костно-мышечного корсета, развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- Формировать основные теоретические и практические навыки освоения водного пространства: освоить технические элементы плавания, обучить основному способу плавания «Кроль»;
- Развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила умение владеть своим телом в воде и др.);
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; воспитывать интерес к занятиям физической культуры,

потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков;

- *Знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).*

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Цели: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);*
- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

1.1.2. П р и н ц и п ы и п о д х о д ы к П р о г р а м м ы

При разработке программы использовано наследие опыта отечественных и зарубежных педагогов и психологов, а также современные достижения педагогической психологии.

Развивающее обучение базируется на традициях отечественного образования, в котором особое место отводится развитию личности ребенка. В дошкольном возрасте это осуществляется с помощью специально подобранных игр, упражнений, развивающих заданий, которые способствуют развитию мышления, воображения, умения

делать выводы. Предлагаемый двукратный ра- боте с- сделать обучение р а с т в и в а н и я ш и р м а , в с т е п н ы м о н а к о п л з н а и ю и , с р а з в и ж и е н а у м е н и я д у м а т в с т у п д и а л о г , о т с т а и в а т ь с в о ю т о ч к у з р е н

Пространство детства Д. Р. Н. К. Р. Л. и Е. В. К. Р. С. И. Ч. в качестве главного условия развития предусматривается социальная поддержка этого разворачивается «пространство детства» обеспечивает развитие личности, под- уникальности, неповторимо б о д у а р е д о б с а м о р е а л и з а ц и и , о т к р ы в а е т п у т ь с а м о с т о э т о г о в з р о с л ы й д о л ж е н у м е т ь п о д в е с е р ж и в э т а п з а х м е т и т ь п р о я в л е н и е д е т с к о й и н и ц и а т и с ф о р м у л и р о в а т ь с п e c o б o c t в o в ю т ь р e a л и z a c и i п р о е к т а ; с о з д а т ь у с л о в и я д л я п р e d c t a в р e б e н k o м c в o и x д o c t и ж e н и й c o c и a л ь н о м у ч т o б ы o k p y ж a ю щ и e e n u i v i d e n o u e n n ы й p e з y л ь т о c o з н a t o л ь z a u ч и м o c t ь c в o e г o т р y д a д л я o k p

В форми р П р о г р а м м ы у ч и т ы в а л о i d c x o d c y л : e d y o y ш Самоценности дошкольного ч т п е р i o d a в e d c o в p e м e н н о й н а y ч н о й « К о н ц e п ц и и д o ш k o л ь Д а в ы д o в , p . В . c . Ж . и й П e t d p .) ;

Полноценного проживания р e б (e p n a k n e m e r в c d o ш k o л ь н o г o в o з p a c t a) , o б o г a щ e н и e (a m п л

Развивающего н а б у н a e y н ч и н o м п o л o ж e н и и Л . ч т o п р a в и л ь н o o p г a « n v i e z d e v t a » ж н z o a e c o o б y ч и e n p i a e z v и п c и x и ч e c k o e p a z в и т и e n e м o г у т в ы c н e z a в и c и м ы x д p y г o t d p y г a п p o c e c c a , n n e o б x o д и м o й и в c e o б щ e й ф o p m o й p a z в и т и я

Позиция -лучшая н o y o o т н o ш e н и я p e ж п o p л e a b g e a n k i п р и з н a н и e c a м o c e н н o c t и k a ж d o г o в o z p a c c y в a ж e n и e k л и ч н o c t и p e б e n k a , c o з d a n и e и n и ц и a т и t v n o o p c t e i c , k o г o п o t e n ц и a л a .

Программа базируется п p a i n c i d o n a ш k o o п л o y л n a o r п c и x o л o г и и и п e d a г o г и k и .

Принцип единства p a z в и т и я , . P a e o b ш и t a e p e б e n k a , e г o o б ф a z и o в a m o n e y t n e p a c c m a t p и v a и z o л и p o в a n n ы d p y d a p y ш p o r g a z o v a n и e c o б я в л я e t c я ф o p m o й д e t c k o г o p a z в и т и я . P a z в и т и e п o n o в o г o o т н o ш e n и я k м и p y , c e б e и d p y г i n t e p e c o в и п o б y ж d e н и й k д e й c t в и ю , o c в . B c e э т o n a e x o d и t t p a ж e v н o i e в d e t c k o й и c a m o c t o я t e л ь н o c t и , в t o - m o c t p e m e o б c e a n , a m c h п p и d y м ы в a e t , c t a p a e t c я d o c t и ч ь p e з y л ь т a

Зона ближайшего Обучения — это та часть Программы, в которой ребенок способен освоить материал, содержащийся в учебнике, при условии, что он будет обучен и поддержан. Развитие в рамках Программы — это результат усвоения и обучения детей.

Принцип культурно-педагогического воспитания — это принцип, который строит систему воспитания на основе ценностей культуры Российской Федерации, и основан на традиционных ценностях. Применение принципа ориентировано на создание условий для воспитания ребенка. Образовательная программа рассматривается как процесс формирования компонентов человеческой культуры (знания, умения, навыки).

Деятельностный подход — это подход, который строится на основе характера дошкольного возраста, в котором ребенок является активным участником, субъектом важного и интересного для него дела.

Периодизация — это процесс, который строится на основе теории периодизации развития детей. Даниил Бронфенбреннер выделяет свои периоды, определяемые деятельностью и психическим развитием ребенка. Психическое развитие ребенка завершается «кризисом», который является этапом развития. Для каждого периода характерна определенная организация образовательного процесса.

Амплификация детства — это процесс, который строится на основе теории развития ребенка. Амплификация — это процесс обогащения содержания специфически детскими конструкциями деятельности сверстниками. При этом происходит процесс формирования тех психических свойств и наиболее благоприятных условий для развития. Вывод авторов Программы, признавая уникальность каждого ребенка, предельно полного проживания детства до значимого этапа жизни — это процесс, который строится по линии обогащения (амплификация).

искусственного ускорения или замедления ребенка, максимально насыщая его различными видами активности, среди которых особая виду деятельности.

В соответствии с программой ДОО построена на **принципах:**

Принцип психологический – взаимоотношения детей и взрослых строятся на основе доброты и взаимопомощи;

Принцип деятельности – основной акцент делается на самостоятельных детских «открытиях» в деятельности детей (игра, речевое общение, творчество) прежде всего, как организатор образования.

Опора на игровые методы – в широком смысле данного термина является воспитанием и развития. Любимое воспитательным воздействием и приносит ребенку. Игра, основанная на свободном общении детей друг с другом, позволяет активизировать деятельность.

Поддержка разнообразия – учитывает специфику, развития каждого ребенка, его возрастные потребности и потребности семьи.

Сохранение уникальности – это означает полноценное проживание ребенка (и дошкольного детства), обогащение (активное участие в жизни). Каждый период жизни ребенка как подготовка к настоящей, самобытной, неповторимой жизни.

Позитивная социализация ребенка – использование средств и способов деятельности, культуры, другими людьми к традициям семьи, происходит в процессе совместной деятельности направленно на создание предпосылок к изменяющемуся миру.

Лично-решающий и гуманистический – взаимодействие взрослых (законных представителей работников Организации) и детей. Уважение ребенка, доброжелательность, внимание к потребностям семьи – решающее взаимодействие неотъемлемой составной частью социальной организации, условием его эмоционального развития.

Содействие и сотрудничество – ребенок является полноценным участником (субъектом) образовательного процесса.

участник имеет возможность внести свой
занятия, проекта, обсуждая, а также
может проявить инициативу. Принцип предполагает
характер коммуникации между всеми участниками
отношений. Детям предоставляется возможность
свое мнение, занимать позицию и отстаивать
себя ответственность в соответствии со своим

Принцип индивидуализации предполагает такое
образовательной деятельности, которое
индивидуализации образовательной деятельности
траектории развития каждого ребенка
спецификой и скоростью, учитывающей его
возрастные и психологические особенности. Принцип
активным в выборе содержания, раз
Для реализации этого принципа педагог
наблюдение за развитием ребенка, сбор
поступают ребенку в сложной ситуации.

Возвратная адаптация предполагает принцип пре
подбор педагогом содержания и методов
соответствии с возрастными особенностями
является мотивирующей силой и основой
ребенка, а также индивидуальные интересы, о

Развивающее содержание предполагает
образовательное содержание предлагает
деятельности с учетом его актуальных
усвоения этого содержания и его
его интересов, мотивов и способностей.
педагога с ориентацией на зону ближайшей

Принцип интеграции предполагает с помощью
педагогическими представлениями, содер
быть не узко предметным, а интегрир
предполагает сочетание и взаимопроникн
разных видов деятельности ребенка. Полн
возможностей ребенка, целостность воспр
всестороннее развитие. В данной Програ
интеграции реализуется в том, что больш
имет комплексный характер. Подразделени
развития достаточно условно, поскольку
активизирует все психические процессы
способности ребенка. Программа
педагогического процесса, которое поз
объединять предметную, игровую,
художественную и другие виды детс
сочетаниях.

Комплексы мероприятий по воспитанию детей
образовательных объединений. комплекса специальных детских деятел. для организации в воспитательных программах образовательных задач в содетей, самостоятельной деятельности непосредственно и при режимных моментах в соответствии с программой. Таким образом **важно учитывать** взаимосвязь деятельности

Принцип поддержки инициативы детей в программе предусматривается предоставление выбора различных видов деятельности, внимание направлено на инициативность ребенка.

Принцип полноты содержания программы предусматривают обеспечение всестороннего образования ребенка: речевого, физического, художественного, социального и др. Программа исходит из приверженности современной Концепции непрерывного образования дошкольного детства к воспитанию и обучению ребенка.

Принцип преемственности предполагает в подходах к воспитанию и обучению ребенка.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Краснодарского края;

Принцип совместного участия в разработке Программы всех заинтересованных лиц, включая родителей детей как активных участников данного процесса;

Принцип универсальности содержания Программы и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей; Программа предполагает за Организацией право выбора парциальных образовательных программ, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия, интересы, запросы родителей (законных представителей), интересы и предпочтения педагогов и т.п.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в

развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театра, библиотеки, музея, сотрудничество с церковью, с Анапским городским казачьим обществом, ведение наставничества в казачьих группах), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической помощи в случае необходимости (консультационный центр).

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики

Программа спроектирована с учетом особенностей региона, образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) воспитанников.

Кадровая характеристика

Для достижения качественного результата детей. ДОУ укомплектовано квалифицированными специалистами, педагогами-педагогами-педагогами, административными работниками, квалифицированными специалистами по справочнику должностей руководителей.

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проявляют ответственность за качество образования в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Анализ педагогической деятельности выявляет сформированы профессиональные компетенции педагогов (педагогические, коммуникативные, познавательные, творческие, физическое развитие), определяющих содержание соответствия с ФГОС ДО.

Климатические условия

Южный регион имеет особенности: большое количество жарких дней и повышенная влажность в этот период. Исходя из этого, в образовательном учреждении включены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

детей с особенностями местного климата
элементов шифра в ате двательской деятел
учитывает климатические особенностями
осуществлять гибкий подход в реализации
Так, Программа не предусматривает ашржя
на лыжах, санках в зимний период, а
обучению детей плаванию, так как в детс

Демографические особенности

В последние годы наблюдается ест
населения, что связано с демографическ
направленной на росте граждаймонсатселе
Существует высокая потребность в
образовательными услугами дошкольного
образования детей.

Целью образовательной политики госуд
образования является реализация права
доступно еанибразе в равных стартовых возм
поступлении д. Пожойк впускной решения, проб
услугами дошкольного образования в
кратковременно (до 1 года) в форме
дошкольного образования в р. В жиме Д. О. М. ещ
«Виктория» функционируют группы, кра
соответс. Прогноз на будущее предусматривает разный р

Особенности контингента воспитанников

Контингент воспитанников в образовательных
следующие возрастные группы:

- группы детей раннего возраста
— первая группа (возраст от 2 до 3 лет)
— вторая группа (возраст от 3 до 4 лет)
- группы детей дошкольного возраста:
— группа детей младшего дошкольного возраста
— группа детей среднего дошкольного возраста
— группа детей старшего дошкольного возраста
— подготовительные к школе группы (от 5 до 6 лет)

Группы детей дошкольного возраста
Предельная наполняемость групп опре
действ. Установлено в муниципальном
характеристика контингента на текущий момент
представлена в приложении 1.

Характеристика возрастных особенностей
сформулирована в приложении 2.

- первая группа раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)
- вторая группа раннего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
- младшая группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

- средняя - 5 рук (стр. 94); (4
- старшая - 6 рук (стр. 35); (52
- подготовительная - 7 кл-ект (стр. 82). 2 группа (6

1.2. Планируемые результаты освоения образовательных программ дошкольного образования, сформулированные в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ дошкольного образования, направленными на достижение целей образования дошкольников

Специфика дошкольного возраста (гибкость мышления, высокий разброс вариантов его проявления, спонтанность, непроизвольность) не позволяет ограничиваться только перечислением достижений конкретных образцов. В настоящее время используется более «целостный и комплексный» подход.

Планируемые результаты образования в образовательных программах и задачах, обозначенных в образовательных программах, представлены в виде - целевых ориентиров дошкольного образования, с учетом особенностей дошкольников, специфики национально-культурных условий, в которых осуществляется образование, а также возможных особенностей индивидуального развития.

Целевые ориентиры дошкольного образования Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами; эмоционально вовлечен в деятельность с предметами, стремится проявлять инициативу в своих действиях;
- использует специфические, культурно-ценные действия, знает назначение бытовых предметов (карандаш и пр.) и умеет ими пользоваться; владеет основными навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в диалог и вопросы и просьбы, понимает речь окружающих; владеет простыми игровыми действиями;
- стремится к общению со взрослыми и сверстниками и активно участвует в совместных играх, в которых проявляются действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; способен к общению с ними;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, картинкам, стремится двигаться под музыку
- у ребенка развита крупная моторика, виды движений, (бег, прыжки, лазанье и пр.).

Целевые ориентиры на этапе освоения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными навыками, способен самостоятельно и инициативно заниматься деятельностью, способен выбирать вид совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к труду, способен к активному участию в совместной деятельности, учитывает интересы и чувства других, радуется успехам других, способен к сопереживанию, способен к чувству веры в себя, старается преодолевать трудности;
- ребенок обладает развитым воображением, может изображать действия в различных формах и видах игры, способен к выполнению несложных правил игры;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен к использованию слов, мыслей и желаний, способен к использованию невербальных средств общения, способен выделять существенные признаки, способен к предположениям, способен к грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, способен к выполнению основных движений, способен к управлению ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, способен к выполнению основных норм поведения и правил в различных ситуациях, способен к взаимодействию со сверстниками, способен к соблюдению правил безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы сверстникам, способен к самостоятельному придумыванию объяснений, способен к наблюдению, способен к экспериментированию, способен к использованию знаний, способен к общению, способен к знакомству с произведениями детской литературы, способен к ознакомлению с математикой, историей и т.п.; ребенок способен к использованию своих знаний и умений в деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам части формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Все про то как мы живем»

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально- оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Программа «Обучение плаванию в детском саду»

- у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, имеет высокий уровень сформированности плавательных навыков, ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия;
- осуществляет активное использование навыков ЗОЖ, понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики, самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ребенок переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и сорадуется спортивным поражениям и победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других;
- осуществляет активное использование двигательного опыта, настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников;
- самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат; может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата.

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы П р о г р а м м ы в г р
о р и е н т и р а м д л я д е т е й , п о с е щ а ю щ и х г р у п п
Ц е л е в ы е о р и е н т и р с ы т у П р о е к т р а о м с м н ю в в а ь н и я м и п
д о ш к о л ь н о г о и н а ч а л ь н о г о о б щ е г о о б р а
о р и е н т и р ы п р е д п о л а г а ю т ф о р м и р о в а н и е у

предпосылок к учебной деятельности на образования

Планируемые образовательные результаты означают, что ребенок должен освоить в обязательном порядке как социальные и возрастные характеристики достижений ребенка, как целевые ориентиры, обозначающие направленность воспитателя.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые (целевые ориентиры) не подлежат непосредственно педагогическому (формальному) сравнению с реальными достижениями. Программы не сопровождаются проведением итоговой аттестации воспитанников, педагогов и их образовательных результатов. Необходимости для самого педагога утверждать результаты именно как целевые ориентиры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной соответствии с направления пяти образовательных областей

Содержание Программы определяется в развитии ребенка, соответствует основным и дошкольной педагогике и обеспечивающих развивающих и обучающих задач, личностных, мотивационных и способностей детей охватывает следующие направления деятельности представляющие образовательные области:

- социальное коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задача педагогической программы формирования интеллектуальных и личностных качеств ребенка освоения всех образовательных областей, специфику каждой образовательной области, наиболее полного раскрытия ее содержания. Освоение содержания Программы реализуется в различных формах и методах работы, педагогами самостоятельно в зависимости от программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной реализации Программы образовательного процесса как механизма интеграции образовательных областей, что

- взаимосвязь всех направлений работы - «проживание» ребенком дошкольного образовательного видах детской деятельности;
- социальную ориентированность и детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумных, эмоциональных нагрузок организационности детей;
- поддержание эмоционального настроения всего периода освоения Программы.

Комплексное планирование осущ...

- выбор темы недели;
- планируемую совместную деятельность
- которая продолжает предложенную тему (детские экспериментирование, чтение художественных произведений);
- совместную деятельность взрослых и детей в доступном для детей материале, красочность;
- подбор материалов, находящихся в окружающей среде;
- отражение в деятельности и познавательного материала, который практичен;
- «проживание» эмоционально окрашенных недель, позволяет «присвоить» опыт детям.

Построение всего образовательного процесса дает большие возможности для реализации творческих возможностей для развития творческих навыков, мышления и установления картины мира.

Большая часть используемых тем логически вытекает из времени (сезоном, месяцем, похожих тем в различных возрастных группах) и преемственности образовательных целей и преемственности дошкольного возраста.

Содержательный раздел обязательной части программы «От рождения до школы» разработан на основе «Искусства и культуры».

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа / Под редакцией Н. Е. Вераксы. 6-е издание (инновационная программа) ISBN 5-7008-321-1. - 200 г. - 368 с.

Содержание образовательных областей программы «От рождения до школы»

Методическим обеспечением программы «От рождения до школы» является комплект с программой «От рождения до школы» и дополнительными материалами к программе для детей раннего возраста. Авторы: Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой.

Методическое обеспечение художественно-эстетического воспитания дошкольников методическим комплектом парциальной

воспитанию детей дошкольного возраста И. Ноквоольцевой.

Обязательную часть дополняют парциальные программы:

- Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» образовательная область «Физическое развитие» (плавание) автор Степанова Е.В. инструктор по физической культуре МАДОУ д/с №18 «Виктория» - программа дополняет образовательную область «Физическое развитие»;
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» - программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное взаимодействие направлено на усвоение ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия с сверстниками; становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развитие интеллекта и креативности, готовности к совместной деятельности и уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование интереса к различным видам труда и творчества, безопасного поведения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя: а) патристические ценности, и природа; социальное взаимодействие, уважение к человеку и сотрудничеству; трудовые традиции, формирование трудолюбия и ценности общения ребенка к труду, подробное описание жизни.

Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в программе «От рождения до школы». Инновационная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса-Бибихи. М.: МОЗСАНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2011. - 368 с.

- первая группа (1,5-2 года) 124
- вторая группа (2-3 года) 101
- младшая группа (3-4 года) 168
- средняя группа (4-5 лет) 196
- старшая группа (5-6 лет) 202
- подготовительная (6-7 лет) 266

Методические пособия, обеспечивающие

«Социально-коммуникативное развитие дошкольных групп-1 албт» Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.

«Социально-коммуникативное развитие дошкольных лет» Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., 2020

«Социально-коммуникативное развитие дошкольных лет» Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., 2020

«Социально-коммуникативное развитие дошкольных 3-4 года» Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.

«Социально-коммуникативное развитие дошкольных лет» Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., 2020 г. ;

Теплюк С. «На прогулке с малышами лет», 2015 г. ;

«Образовательное событие как инновационный метод» Логинцева Л., 2020 г.

Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»

Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»

Буре Р. С. «Социальное воспитание дошкольников»

Петрова В. И., Ступеньков М. И. «Игра в дошкольном возрасте»

Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в дошкольном возрасте» , 2015 г. ;

Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников» , 2015 г. ;

Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с профессиями» (3-4 лет) » , ; 2015 г.

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях комплексной образовательной программы дошкольного образования» Е. О. Смирнова, Холмогорова

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует Программе «Все про то, как мы живем», подробно изложено в методическом пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романых Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ».

Содержание образовательной области «

Познавательное развитие
любопытности и познавательной
познавательных действий, становление
творческой активности; формирование
других людях, объектах окружающего
объектов окружающего мира (форма, цвет,
ритме, темпе, количестве, числе, част
движении и покое, причинах и следствия
представлений о социокультурных ценност
традициях и культуре планеты Земля как
особенностях ее природы, многообразии

Образовательная область «Познавательное
познавательное направление воспитания,
ценностного, подробное описание окружающего
к Программе основной программы воспитания МАДОУ

Содержание основной образовательной
образовательной области «Познавательное
Программы

- полностью соответствует содержанию в «Описание
РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная
образования. / Под редакцией Н. Е. Вер
Дорофеевой. издание (инновационное),
МОЗ АИКАИ НТЕ 21.-с 280 . :
- первая группа раннего дошкольного возраста (1, 5
- вторая группа раннего дошкольного возраста (2
- младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная группа (6-7 лет)

Методические пособия, обеспечивающие

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная
2. Веракса Н. Е., Галимовская О. Е. Развитие
деятельность дошкольников (4
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О.
способностей дошкольников (5
4. Помораева И. А., Форминарова И. А. эле
математических представлений в ясель
Конспекты занятий с детьми 2
5. Помораева И. А., Форминарова И. А. эле
математических представлений. Календ
занятий 4 года

6. Поморалева И. А., Сборник представлений. Календарные занятия 5 лет
7. Поморалева И. А., Сборник представлений. Календарные занятия 6 лет
8. Поморалева И. А., Сборник представлений. Календарные занятия 7 лет
9. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических упражнений (3-7 лет)
10. Дыбина О. В. Конспект занятия с методическими рекомендациями. Конспект занятия 4 года
11. Дыбина О. В. Конспект занятия с методическими рекомендациями. Конспект занятия 4 лет
12. Дыбина О. В. Конспект занятия с методическими рекомендациями. Конспект занятия 5 лет
13. Дыбина О. В. Конспект занятия с методическими рекомендациями. Конспект занятия 7 лет
14. Поморалева И. А., Сборник представлений. Календарные занятия 3 года
15. Соломенник О. В. Конспект занятия с природой в группе раннего возраста (2 года)
16. Соломенник О. В. Конспект занятия с природой в группе 5 лет
17. Соломенник О. В. Конспект занятия с природой в группе 5 лет
18. Соломенник О. В. Конспект занятия с природой. Подготовительная группа (6 лет)
19. Система работы в экологическом клубе.
20. Система работы в экологическом клубе.
21. Система работы в экологическом клубе.
22. Система работы в экологическом клубе.
23. Е. О. Смирнов. Развитие детей: методические материалы программы для детей раннего возраста

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует Программе «Все про то, как мы живем», подробно изложено в пособии Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ» -60с.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» владение речью как культуры; обогащение активного словаря правильной диалогической и речевой культурой; развитие звуковой и интонационно-выразительной стороны речи; знакомство с литературой, понимание на слух текст литературы; формирование навыков выразительной речи. Предпосылки обучения грамоте.

Содержание педагогической работы образовательной области «Речевое развитие» соответствует и подробно изложено в Инновационная программа дошкольного образования Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, 6-е издание (инновационно-методическое пособие) М.: ЗСМИНКА, 2013 г. 21 с.

- первая группа раннего возраста (1, 5)
- вторая группа раннего возраста (2)
- младшая группа (3-4)
- средняя группа (5-6)
- старшая группа (7-8)
- подготовительная группа (9)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию

1. Методические пособия: Развитие речи в группе детского сада. Младшая группа. Нов.
2. Гербова В. В. Развитие речевого навыка детей. Конспекты занятий с детьми.
3. Гербова В. В. Развитие речевого навыка детей. Конспекты занятий.
4. Гербова В. В. Развитие речи и словаря (5-6 лет). Конспекты занятий.
5. Гербова В. В. Развитие речевого навыка детей (7-8 лет). Конспекты занятий.
6. Гербова В. В. Развитие речевого навыка детей (9 лет). Конспекты занятий.

7. С. Ю. Мещерякова, ЛР. Нчев Галигауз воивтаие методические материалы к комплексной детей раннего возраста «Первые шаги»
8. Варенцова Н. дошк. Обучение грамоте.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое воспитание»

Художественно-эстетическое воспитание предполагает предоставление условий для восприятия и понимания искусства живописного, музыкального, изобразительного, эстетического отношения к элементарным представлениям о видах искусства, фольклора; персонажах художественных произведений творческой деятельности детей-младших (дизайн, музыкальная и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое воспитание» включает в себя направление воспитания культуры и красоты, подробно в программе воспитания МАДОУ «Солнышко».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое воспитание» является частью Программы соответствия «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа воспитания. / Под редакцией Н. Е. Вераксы, 6-е издание (инновационная программа воспитания, -и 2 и 2 3 6 8 с.

- первая группа раннего дошкольного возраста (1, 5)
- вторая группа раннего дошкольного возраста (2)
- младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (5-6 лет)
- старшая группа (7-8 лет)
- подготовительная группа (6-7 лет)

В адном из разделов программы «От рождения до школы» предусмотрено воспитание и развитие детей дошкольного возраста в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. Каплуновой, И. Новосколькова

Методические рекомендации, обеспечивающие реализацию

1. Комарова Т. С. Детское художественное воспитание 2-7 лет.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность дошкольников (изда).

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детей 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детей 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей детей 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Изобразительная работа детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Куцакова Л. В. Конструирование из бумаги. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Куцакова Л. В. Конструирование из бумаги. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Куцакова Л. В. Конструирование из бумаги. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Кахно С. В. Изобразительная деятельность детей 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание детей 4-5 лет», 2015 г.;
13. Каплунова И. Новосклякова И. Яблочко и Планирование музыкальных занятий 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
14. Каплунова И. Новосклякова И. Праздник каждый день музыкальных занятий с аудиоприложением. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15. Каплунова И. Новосклякова И. Праздник каждый день музыкальных занятий 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16. Каплунова И. Новосклякова И. Праздник каждый день музыкальных занятий с аудиоприложением. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
17. Каплунова И. Новосклякова И. Праздник каждый день музыкальных занятий с аудиоприложением. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
18. Галлигуль, О. В. А Мещеряков, Ю. В. Развитие детей: методические материалы программы для детей раннего возраста.

Содержание образовательной области «Физическое воспитание»

Физическое воспитание детей: двигательной, в том числе в играх, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих развитию опорно-двигательной системы организма, разностороннему развитию крупной и мелкой моторики, профилактике заболеваний, укрепляющих здоровье, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и т.д. Представлений о некоторых видах спорта и их правилами; становление целенаправленного физического воспитания.

сфере; становлению в общеннообсртаезйя эждиозрн и ,
 элементарными нормами и правилами (в
 закаливании, при формировании полезных
 Образовательная область « Физическое
 физическое и оздоровление дошкольников
 формирование навыков здорового образа
 жизнедеятельности лежит в основе всего
 прописан в приложении к рабочей программе
 МАДОУ д/с № 118 » « Викто

Содержание педагогической работы
 образовательной области «Физическое развитие»
 Программы соответствует и подробно изложено
 « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ». Инновационная
 образования. / Под редакцией Н. Е. Вераксы
 6-е издание (инновационная программа 3 , и 2 0 2
 3 6 8 с .

- первая группа раннего возраста (1 , 5
- вторая группа раннего дошкольного возраста (2
- младшая группа 3-4 лет 185-188
- средняя группа 3-4 лет 17-224
- старшая группа 5-6 лет 155-159
- подготовительная группа 7 лет 194-299

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует парциальной программе «Обучение плаванию в детском саду».

Методические пособия, обеспечивающие

1. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богданова Г. А. Физическое воспитание детей в детском саду: Книга для воспитателей / М.: Просвещение, 1989.
2. Борисова М. Мало подвижные игры и игровые занятия для детей 3-7 лет.
3. Федорова П. А. Ю. физкультура в детском саду.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура дошкольников (3-4 года) аспекты занятий.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура дошкольников (4-5 лет) аспекты занятий.
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура дошкольников (5-6 лет) аспекты занятий.
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура дошкольников (7 лет) аспекты занятий.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.

9. Галигаулова Л.О., Мещеряков Ю.Ф. Развитие детей методические материалы к комплексной деятельности раннего возраста «Первые шаги»
10. Степаненко Е.А. Альбом под руководством 72 лет.

Конкретное содержание указанных образовательных возрастных и индивидуальных особенностей с общими задачами программы в различных видах деятельности, игре, познания в области естественных наук (механизмах развития ребенка)

2.2. Описание вариативных форм методов и средств реализации

Реализация Программы обеспечивается способами, методами и средствами в методических пособиях, соответствующих выбираемым педагогом с учетом многообразия географических, климатических условий воспитания особенностей и интересов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов достижения планируемых результатов, целевых ориентиров представляются пять образовательных областей педагогики развития детей и задачи развития для каждой.

Основными формами организации образовательной Программы являются: работа в образовательной деятельности со взрослым (СОД) и самостоятельная деятельность.

Самостоятельная деятельность предполагает инициативы и возможность самостоятельного обучения: материализация в центрах - активности, создание пространства деятельности, в процессе которой решаются задачи.

Формы организации образовательной деятельности с точки зрения адекватности образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие: совместное чтение, беседа, наблюдение, педагогический проект, рассуждение, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, поручения и творческие задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и ребенка, моделирование, праздники и развлечения, ситуации, дни открытых дверей.

Познавательное развитие: создание деятельности, исследовательская деятельность, экспериментирование, рассказ, беседа, создание игровых и интерактивном оборудовании, коллек моделирование, игры с правилами, обучающих фильмов, участие в конкурсах, чтение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание коллекций, обсуждение, рассказы, сочинение загадок и использование различных видов театра, разучивание скороговорок и пословиц, рассказывание из личного опыта, изготовление кукольных и драматических спектаклей.

Художественное развитие: изготовление группового помещения к празднику, предметов для изготовления, макетов, коллекций, и их оформление привлекательных предметов; игра; образовательная деятельность, классической, детской, индивидуальное музыкальное исполнение; распевка; двигательный, пластической задание; музыкальная сюжетная

Физическое развитие: игровая ситуация, пальчиковая, зрительная, артикуляционная, подвижности, физкультминутки, рассматривание, спортивные досуги и самостоятельность, проблемная ситуация, активная

Необходимо отметить, что выделение условно. Все формы носят интегрированный задачи двух и более образовательных областей детской деятельности. Формы можно использовать потребности реализации Программы в деятельности, создания условий для приобретения опыта. Все формы вместе и каждая в отдельности через сочетание организованных взрослых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Методы реализации Программы

В организации образовательного процесса в системе весь комплекс педагогических сочетаний на основе ведущих дидактических актуализирует применение методов

(деятельность осуществляется ребенком)
создание условий для применения
исследовательских методов (самостоятельная
направленная на решение проблемных пр

Словесные Словесные методы подразделяются на
виды: рассказ, объяснение, беседа. Словесный
способ передать информацию детям.

Наглядные Наглядные методами являются
методы, при которых ребенок получает информацию
посредством технических средств: Методы
детям иллюстративных пособий: плакатов, рисунков.
Метод демонстраций связан с показом мультимедийных

Практические Практические методы основаны на
деятельности детей и формируют практические навыки
практических заданий проводимых с детьми
содержанием, и носят обобщающий характер.
не только в организованной образовательной
самостоятельной, совместной со взрослыми

Метод мотивации и стимулирования Метод мотивации и стимулирования
представлений и приобретения ими опыта.
Традиционными методами мотивации и стимулирования
являются поощрение и порицание. Эти методы
действия и не должны применяться. Пр
Гораздо более эффективными и мягкими являются
методы: образовательные ситуации, игры, ролевые

Методы, способствующие осознанию Методы, способствующие осознанию
опыта поведения Методы, способствующие осознанию
беседа, чтение художественной литературы, дискуссия,
обсуждение, наблюдение и другое. Данные методы являются
традиционной.

Методы создания условий, влияющих на Методы создания условий, влияющих на
представлений и приобретения детьми опыта.
группа методов играет ведущую роль в формировании
из них: метод приучения к положительным действиям
упражнение; Методы, способствующие осознанию
детей в самых разных ситуациях побуждают к
нормами и правилами, принятыми в обществе.
благодарить за услугу, вежливо разговаривать.
Приучение основано на подражании детям и
человека, повторяемости определенных действий.
выработке полезной привычки. Приучение к
следующих условий: соблюдение правил поведения;
правила поведения; единство требований и
поддержка и пример взрослых. Упражнение

представляет собой многократное повторение способов и форм деятельности его поведения.

Информационно-оценочные и иные Во главе угла педагога сообщать готовую информацию, а они ее воспринимают. Один из наиболее экономных способов применения и использования информации и навыков, полученных знаниями.

Репродуктивный Этот метод состоит в многократном повторении деятельности по заданию воспитателя. Включается в разработку тем, требующих выполнения действий по образцу.

Метод «Проблемного обучения» ставит перед учащимися сложную теоретическую или практическую задачу, разрешенную, и сам показывает возникающие противоречия. – Наказание и обречение на ученого, познание решения проблемы. Достижение решения проблемы, получая эталон научной культуры развертывания познавательных действий.

Эвристический (исследовательский) Этот метод состоит в воспитании способности решать проблемную задачу самостоятельно. Осуществляют отдельные шаги поиска ее творческую деятельность, но целостное решение.

Исследовательский Этот метод призван обеспечить применение знаний. В процессе образовательного процесса методами познания, так формируются навыки деятельности.

Активные Эти методы предоставляют возможность обучающимся приобретать субъективный опыт. Активные методы применяются в образовательном процессе определенной последовательности: начиная с анализа и оценки к играм. Эти методы должны применяться по группам активных методов образования специально разработанные игры, моделирующие ситуации.

Технологии, применяемые педагогами в образовательной деятельности

Здоровьесберегающие Эти технологии имеют несколько аспектов: педагогическое здоровье ребенка по разным

- физкультурно-спортивные (направленные на укрепление здоровья ребенка технологиями, дыхательной гимнастики и др.)

- обеспечения психологического благополучия (обеспечивающие психическое и социальное благополучие эмоциональной комфортности)

самостоятельную ребенка в процессе общения с
детским садом и семьей;

- технологии педагогического сопровождения
в педагогическом процессе ДОУ;

- образовательные (воспитания культуры
личности ориентированного воспитания и обучения

- обучения здоровому образу жизни (с
здоровья) (использования физкультурных

игровые ситуаций из серии «Игры без
(игротренинги) и игровые коммуникативные игры,

Информационно-коммуникационные в ДОУ для повышения
мотивационной заинтересованности и

деятельности обучающихся используются
технологии (журналы, электронная доска, интер

активный пол и др.), которые позволяют
технологиями и компьютерными программами

информационной культуры личности, повысить
педагогическую ответственность родителей. Возможно

позволяют увеличить объем предлагаемых
Данная работа осуществляется как совместно

Применение данной технологии педагогический
процесс, повысить эффективность любой

деятельности детей, сделав ее более интересной
реализации: презентации, мультимедийный

просмотр фотографий, (видеоролики), различные
разнообразные задания развивающего характера

Личностно ориентированная деятельность ребенка
собственную активность, наиболее полно

педагоги целенаправленно формируют личность
учетом их особенностей и потребностей

образовательной системы, создают условия
личности дошкольника, формирования атмосферы

Способы взаимодействия, партнерские
и взрослыми; упражнения для психологической

адаптации; творческие мастерские, активные
Технология (портфолио) дошкольного ребенка и

сформировать копилку личных достижений
деятельности (учебной, творческой, спортивных

успехов, положительных эмоций, возможных
моменты своей жизни, результаты

технология помогает фиксировать результаты
самовыражения и самореализации, то есть

воспитанников. Способы реализации: портфолио
портфолио деятельности и электронные.

Игровая технология является образовательных осуществляется в игровой деятельности ведущей деятельностью детей и основной дошкольниками. Это явление для организации процесса в форме различных педагогических деятельность педагогов по отбору, раз детей в игровую деятельность; осуществ результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные - по виду деятельности, интеллектуал - по характеру педагогический, познавательные, развивающие и др. ;

- по характеру игровой деятельности, и правила устанавливаются по ходу игры и л - по содержанию, математические логические и пр. ;

- по игровому объекту, тематическим, театрализованная, сюжетная и пр

Особое внимание уделяется использованию

которые в учебной деятельности - принятие и удержание учебной задачи ; - самостоятельный выбор средств для дост - точное выполнение инструкции (правила)

Для обеспечения поддержки развития игровой предусмотрено :

- выделение времени и игрового пространства - организация игровой среды с учетом предпочтений детей ;

- поддержка самостоятельного характера и игровых темах и сюжетах круг знаний о эмоциональный опыт ;

- стимулирование детского творчества в сюжетах ;

- формирование у детей умения организ сверстниками и взрослых

- участие педагога в детских играх как р - поощрение содержательных игровых диалог детей о действительности ;

- формирование у детей в процессе игр по ста учебной деятельности ;

- расширение спектра игровых интересов о использования всего многообразия детских

Данная технология помогает раскрыть Сформировать у детей навыки и импульсивное, протестное и агрессивное

благополучие воспитанников, развить у них познавательную активность, развить познавательную активность детей деятельности ребенка, разнообразить образовательности, увеличить двигательную активность, повышает эмоциональный фон ребенка, с уровнем мотивации, осознанной потребности счет собственной активности ребенка.

Особенностью организации образователя является широкое использование образовательного типа.

Технология «Ситуация» организации жизни деятельности подход, который реализуется в деятельности, так и в организованных образовательных

Образовательная программа является частью деятельности детей, которая планируется и организуется для решения определенных задач развития и воспитания и интересов детей. Отсюда ситуация является основой для различных ситуаций, с которыми работает педагог. Технология предполагает использование следующих элементов в своей структуре:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способом);
- включение нового знания в систему знаний;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии и использовать ее отдельные компоненты в естественных ситуациях затруднения. В работе с группой или подгруппой, дети разных возрастов, чтобы они могли «Ситуация» дает педагогу возможность работать с детьми, чтобы помочь ребенку приобрести опыт выполнения универсальных действий, выявлению их причины, последствий, соотношению поставленной цели. Планируя развивающую ситуацию педагог согласует ее с содержанием программы комплексно, во взаимодействии. Все виды образовательных ситуаций построены из игровых приемов и действий, используются воспитателем в организации деятельности, связаны с развитием интересов, способностью к стимулированию активности и самостоятельности.

Технологии проектной деятельности определяются для решения поисковых

практических задач по любому направлению. Проектная деятельность помогает вовлечь социальную личность с целью развития личности: Данная технология помогает развивать воспитанников ДОУ в исследовательской, процессе которой они познают мир и во продукты (поделки, альбомы и др.). И деятельность в образовательном процессе сотрудничества, в котором принимают участие родители, которые могут быть не только помощниками и организаторами и педагогу в процессе стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские, социальные. Главное условие эффективности проекта – это то, что проект был действительно детским, то есть созданным детьми. Роль в образовательном процессе:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать необходимость продолжения проекта, не забирая инициативу (не директивная помощь).
- Помочь детям в представлении (предметном) проекта. Помочь всем (участникам проекта) получить пользу, значимость полученного результата.

Технология исследования функций деятельности
основные ключевые компетенции, способности мышления. В ДОУ-исследовательская деятельность частью педагогического процесса является. СОД с включением элементарных опытов совместная деятельность с детьми (на творчество);
-самостоятельная деятельность (работы);
-совместная работа с (участниками в исследовательских проектах).

Технология проблемного обучения
самостоятельной деятельности воспитанников познавательные способности и творческие способности.

Воспитатель используя данную технологию проблемным ситуациям у воспитанников. Данная работа проводится как индивидуальное усмотрение воспитателя. Она развивает критически мыслить, тем самым формируя мыслительные способности через познавательную мотивацию. В ДОУ применяются следующие обучения:

- проблемный вопрос (определенная тема)

-проблемная задача (нахождение антивещей);
-проблемная ситуация (развитие творческих противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создаются проблемные ситуации (или она возникает естественно) возможность изыскать средства ее решения и умения. Данная технология использует познавательной деятельности с проблемами задач и ситуаций разными способами; с проблемной задачи; монологи, диалоги, э

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в развивающая среда с учетом возрастных воспитанников, специфики их образовательного. Особое место занимают в он-лайн-среде образовательных материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольной деятельности основную, в ДОУ используют для развития деятельности детей:

- двигательной (оборудование для подвижных игр, прыгания, занятий с мячом и другое);
- игровой (игрушки, игры, предметы замещения);
- коммуникативной (дидактический материал чтения художественной литературы (книжки, аудиозаписи, видеофильмы и материал);
- познавательной (визуальные раздаточные, искусственные и натуральные исследования и материалы, в том числе модели, картины и другое);
- трудовой (оборудование и инвентарь для работ);
- продуктивной (оборудование и материалы рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные дидактические материалы и другое).

Наряду с традиционными средствами (картинками, игрушками) применяются и современные средства образовательные ресурсы. Также следует использовать рецептивный (пронесение информации) и интерактивный характер (в диалоговом режиме) соответствующего средства обучения), что повышает эффективность реализации Программы.

Любые формы, способы, методы реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов 1.1.2 принципов и подходов Программы, участие ребенка в образовательном процессе.

возможностями аши, интjрjестно развиваю
взаимодействия и общения и др.

Вариативные формы, способы, средства реализации Программы «Все про то, как мы живем»

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества. Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- утренняя и вечерняя общий групповой сбор;*
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;*
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;*
- коллекционирование;*
- конструирование, создание макетов, книг, альбомов;*
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;*
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;*
- досуги, праздники;*
- социальные акции;*

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

- методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:
-чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;
-беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
-рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.*
- методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:*

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

-турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

- методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательноисследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

Методы и приемы реализации программы парциальной программы «Обучение плаванию в детском саду»

Процесс обучения детей плаванию реализуется через организацию игровых и проблемных ситуаций, активную двигательную деятельность детей с использованием разнообразных методов и приемов.

- Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

- Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов.

- Практические: многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

В программе особое внимание уделяется подготовительным и развивающим основным физическим качествам упражнениям на суше и в воде.

2.3 Описание образовательной программы для детей с нарушениями слуха

Основная цель коррекционной работы для полноценного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями. Основные задачи:

- содействие в создании условий для ребенка, в том числе в семье;
- содействие в создании условий для посредством обогащения его социального включения в коллектив сверстников;
- содействие обеспечению дифференцированного режима обучения для нуждающихся в индивидуальном подходе;
- содействие в соблюдении комфортного для воспитанников;
- содействие в обеспечении здоровья (оздоровительный и охранительный режим психического здоровья воспитанников);
- содействие в предупреждении семейного сиротства, насилия в отношении детей, поведения, безнадзорности и правонарушений (воспитанников), обеспечение здорового образа жизни;
- содействие в повышении педагогической культуры педагогов.

Направления коррекционной работы в ДОО

Наличие в группе общеразвивающей направленности требует к нему внимания родителей и готовности вместе с родителями разделить обучение, подготовку к школе.

Коррекционная работа включает в себя направления:

- диагностическая работа по выявлению ребенка снижение или нарушения в коммуникативной сфере, проведение исследования и подготовку рекомендаций;
- коррекционная работа по обеспечению спонсоризованную помощь и коррекцию ребенка в условиях ДОО;
- консультативная работа обеспечивает ребенка и его семьи по вопросам психологических условий, организации развития и социализации;

- информативно-педагогическая работа разъяснительную деятельность по вопросам развития ребенка со всеми участниками образовательного процесса и представителями педагогическими работниками.

Алгоритм выявления детей-исключенных, то создание для них специальных условий

1. Обследование специализированной психологической службой (ППК) ДОУ происходит по инициативе родителей воспитанника или сотрудников ДОУ с представителями (законных представителей).

2. Проводится заседание консилиума, заключение и рекомендации специалистов. необходимости, на обследование ПМК.

3. По результатам обследования на ПМК для ребенка специальных образовательных условиях для получения ограниченными возможностями здоровья в понимаются условия обучения, воспитания включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, специальных коллективного и индивидуального пользования ассистента (помощника), обучающимся на техническую помощь, проведение групп коррекционных занятий, обеспечение доступности осуществляющих образовательную деятельность которых невозможность взаимодействия только обучающимися с ограниченными возможностями.

4. Назначенный на ПМК ведущий специалист рекомендует

В целях разработки индивидуального маршрута следующие задачи:

- определение объема освоения образовательной программы семьей;
- определение форм и содержания коррекционной работы с ребенком;
- определение необходимых условий для реализации образовательной программы ДОУ;
- определение необходимости адаптации новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей материальных ресурсов;
- подбор необходимых приспособлений,

предметно-пространственной среды.

• АОП согласовывается с родителем ребенка.
6. После разработки индивидуального образовательного маршрута педагогические работники ДОУ осуществляют их регулярное динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривать как комплексную педагогическую поддержку и помощи ребенку и семье в развитии, воспитания, социализации ребенка по профилю, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основано на принципах:

- Опора на те личностные достижения ребенка.
- Соблюдение интересов ребенка. При участии специалиста, который призван сопровождать ребенка пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает учет особенностей развития, а также всех специалистов различного профиля, взаимодействие в решении проблем ребенка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует (законом гарантируется) непрерывность помощи по проблеме или определения подхода к ее решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Защита законных прав и интересы ребенка согласование с родителями и специалистами в учреждениях, с которыми взаимодействует учреждение.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Цель: содействие в освоении обучающимися с ОВЗ образовательных программ в соответствии с индивидуальными особенностями.

Задачи:

- осуществлять мониторинг уровня освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ на переходу на новую ступень образования.
- содействовать в организации адаптации обучающихся, впервые прибывших в образовательное учреждение, к условиям образовательной организации.
- содействие в организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.
- Консультативная помощь воспитателям в взаимодействии с детьми с ОВЗ и детьми с нормальным развитием.

- осуществлять индивидуальную и групповую работу с воспитанниками по заданиям администрации ДОУ.
- продолжать деятельность по организации консультативно-методического пункта для оптимизации педагогического процесса компетентности педагогов ДОУ.
- продолжать оказывать индивидуальную помощь родителям воспитанников ДОУ по вопросам развития детей, а также по актуальным целям повышения педагогической компетентности участников педагогического процесса и повышения

Виды деятельности педагога

- психолого-педагогическое сопровождение образовательных направлений на формирование у воспитанников (законных представителей) и педагогов образовательных учреждений педагогической компетентности, а также потребности использовать их в интересах собственных профессиональных задач;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных учреждений, выявление и предупреждение явлений образовательных учреждений, разработка конкретных рекомендаций воспитанникам и родителям (законным представителям) по обучению и развитию;
- психолого-педагогическая диагностика социального изучения воспитанников, особенностей и склонностей личности, в процессе обучения и воспитания, а механизмов нарушений в обучении, раз
- психолого-педагогическое сопровождение личности в ее самопознании, адекватности реальных жизненных условиях, формирование преодолении кризисных ситуаций и устойчивости, способствующих непрерывному саморазвитию;
- психолого-педагогическая коррекционная психологическое воздействие, направлено на компенсацию выявленных отклонений в развитии воспитанников с помощью образовательной программы;
- экспертная деятельность в области образования, а также меры, направленные на развитие воспитанников в дошкольном и детском

Принципы профессиональной деятельности

- Исходя из «Конвенции о правах ребенка» стремиться к реализации права ребенка на развитие личности, умственных и физических способностей.
- Исследование ребенка проводится с родителями (или лиц, их заменяющих) с учетом их роли в развитии.
- С учетом требований ФГОС ДО при оценке ребенка сравнивается его ресурс с уровнем развития.
- Корректно и гуманно оценивая динамику развития, представлять данные в доступной и адаптированной форме.
- Соблюдать профессиональную этику.
- Педагогический прогноз определять на основе наблюдений и углубленного анализа обследования, с педагогическим оптимизмом выявлять потенциальные возможности, стороны психического и личностного развития, опереться в педагогической работе.
- Создавать для ребенка атмосферу доверия, чувство психологического комфорта, понимание специфики его трудностей.
- Стимулировать умственное и эмоциональное психическое состояние радости, спокойствия.
- Терпеливо обучать ребенка осуществлению действий в сходных условиях, переключаться на другую, при выполнении каждой задачи проявлять активность, творчество и изобретательность. Во время организации занятий с ребенком учитывать потребности, реализовать следующие

- Эмпатическое принятие ребенка.
 - Создание психологической атмосферы и условий для развития.
 - Эмоциональная поддержка.
 - Постановка креативной задачи и обеспечение ее решения.
 - Тематическое структурирование задачи.
 - Помощь в поиске формы выражения темы.
 - Отражение и вербализация чувств актуализируемых в процессе взаимодействия.
- Основные методы - Фрунзе педагога

Метод тактильного опознания предметов по точности тактильности восприятия, развитие тонкой моторики руки.

Метод гимнастики направлен на стимуляцию головного мозга, развитие межполушарных

движения рук и глаз активизируют развитие в выполнении рецiproчных движений болюбпроаез у количество нервных путей, связывающих обеспечивает развитие психических функций перекрестных движений способствует активности лобных долей мозга.

Релаксационный Иа пмреатволде н на формировании внимания, дифференцированных двигательных придает психомоторному развитию ребенка. Метод нормализует гипертонус и гипотонус синкиний мышечных зажимов. Развивает способность обогащению и дифференциации самого тела.

Метод подвижных игр. Обеспечивает моторику, координации движений йегуолряцении процессов возбуждения и торможения.

Конструктивный метод. Формирует у («л-право», -ни«в») рх - спормастор а ответственнй - гноз моторную координацию, мелкую моторику.

Метод дидактических игр развитие поз способностей: памяти, внимания, мышл самоконтроль и произвольность. Позв способности, а именно: совершенствовать предметы ближайшего окружения, ппировать предметы, выделять и выбирать предметы.

Метод психогимнастики. Помогает прео позволяет снять мышечные зажимы, развитие элементов техники выразительности жестов и тренировку от развитию и осознаний эмоциональных реакций чувствуют и осознают свое тело оже тс в боиле адекватно их выразить, что создает до. Кроме того, выразительные движения явл эмоциональной, чувственной сферы человека переживания, кот о фые в бые не с в ы р а д ж и ш е н и и

Коррекционная работа воспитателя

Воспитателями коррекционная работа проводится во время любой деятельности детей: иг познавательной, продуктивной, индивидуальных занятиях с ребенком.

Воспитатель анализирует различные не ребенка, вовремя замечает признаки аповышенной мустюмляистощаемости, пассивности этим строит индивидуальную работу, ориентированный П р а д ж и ш е н и и

воздействие предупреждает появление ст
поведении, формирует в группе коллек
отношения.

Коррекционная работа инструктора

Инструктор по ФК решает традиционные
воспитанию и развитию, е н а н р азвдоернонвьея , н
двигательных умений и навыков, что
психомоторных функций и с н ерцаизавлиьвньюещи
работает над развитием мелкой и общей
дыхание, проводит ктоиркруе кщои орнanzувои тгиюк нуаме
или расслаблять мышечный аппарат, разви

Коррекционная работа музыкально

Музыкальный руководитель развивает
обеспечивает разврншкмасшюср юбннюкческую о
движений, речи; формирует правильное ф
тембр голоса. Осуществляет подбор и н
ребёнка музыкотерапевтических произвед
поведенне оршанизационные проблемы, пов
стимулирует внимание, память, мышленн
совершенствуется общая и мелкая мото
пластика движений, постановка дычхеаснкная,
сторона речи (темп, тембр, мелодикую, л
сила голоса) .

Медицинский персонал

Медицинский работник оценивает соматиче
системы р О В З в н ксао остветствии со с р иядмие.во
Участвует в выяснении анамнеза ребенка
консультацию и лечение у медицинских
своевременность прохождения назначенно
мероприятий; участвует л в н о ю о т а ю б р а в и ю и в а
маршрута.

Взаимодействие участвующих специалистов

Для реб О В З а овместная деятельность в
педагогов Д О У строится на основе допол
из них.

Формы взаимодействия:

- взаимобмен данными диагностики, дл
методов работы,
- координированное планирование деятел
в связи с проблемами в освоении инд
О В З ,
- выполнение воспитательных задач и
посещение занятий, для корректировки
методов в работе ,

- оказание консультативной помощи педагогам в работе с ребенком,
- психопрофилактическая профилактика психологического напряжения у педагогов.

Педагог-психолог разрабатывает рекомендации возрастными и психологическими особенностями состояния его соматического и психического здоровья, мероприятия, способствующие повышению педагогов, включению родителей в воспитательные задачи.

Для получения лучших результатов у детей с нарушениями речи предусмотрена программа, в которой предусмотрено взаимодействие логопеда с родителями, в которой ребенок получает коррекционные занятия. Логопед может передавать через родителей воспитателям. Воспитатели выполняют задания с ребенком.

Для успешности коррекционных занятий с ребенком важна правильная организация взаимодействия с этим особым ребенком. Психологическая диагностика является основой для выбора коррекционных мероприятий.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики его развития. Программа является инструментом педагогов с целью получения педагогических действий и планирования взаимодействия с ребенком. Результаты педагогической диагностики используются для корректировки образовательных мероприятий, в том числе для построения его образовательной программы коррекции особенностей его развития.

Диагностика развития ребенка основана на анализе поведения в различных ситуациях, в том числе в режимных моментах, педагогическую диагностику инициативности ребенка в образовательных ситуациях.

Педагог-психологом проводится диагностика, которая проводится перед составлением индивидуальной образовательной программы, которая проводится два занятия в неделю. В комплексной диагностике используются все возможности ребенка с целью определения содержания образовательных мероприятий. Оно предусматривает: определение уровня знаний, умения, навыки, в том числе в определенном возрастном этапе, установление темпа усвоения материала, выявление особенностей деятельности дошкольников с ТНР. При этом проводится непосредственная беседа с ребенком и родителями (рисунков, поделок и др.), оценка качества выполнения заданий.

наблюдению за познавательной активностью отмечается мотивационный аспект деятельности личностной зрелости дошкольника.

Используемые психодиагностические комплексы: «Развитие внимания» («Книжка-малыш»), «10 мысленных минут»: «Классификация картинок», «4 восприятия»: «Разрезные картинки», «Эмоциональное развитие»: «Тест-трекеры» («Автопортрет», «Рисунок семьи»).

Разработчики: А. А. Венгер, С. Д. Забрамная, М. Д. Давыдова, А. М. Амен, В. Г. Щур.

После завершения исследования на основе результатов промежуточной диагностики разработаны рекомендации по осуществлению коррекционной работы с педагогами и родителями в завершении занятий с использованием дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности детей.

По итогам реализации программы разработаны рекомендации педагогической диагностики. Также проведены мероприятия по определению дальнейших перспектив консультационной работы.

2.4. Особенности образовательной работы в различных видах и культурах

В основе организации образовательной работы лежит принцип системности (приложение 3).

Примерная программа планирования охватывает все сферы познавательного процесса. Темы недельных мероприятий:

- особенностями традиционных событий, мероприятий ДОО;
- рекомендациями авторов основной и парциальной программ;
- потребностей и интересов детей, родителей.

Педагоги в течение года осуществляют планирование темы по выбору участников (воспитанников и родителей).

Воспитатели в течение года определяют востребованные темы под конкретную группу. Интересы родителей, с которыми необходимо работать, трудно предположить, когда дети изучают или иную тему, запланированную в программе. Темы могут возникнуть в процессе работы.

определить заранее если рождаются авци или апр, о жесткого релгална мме снжат. быть только пример инвариант. Без изменения остаются те меропривяжгддетского сада (по темам окружающем мире, такие как «Осень», «Отечества», «8 марта» и др.) и вариат педагога, родителей.

Примерная темой кна штр и др жвия образ процесса в течение года с учетом возра темообразующих факторов, связанных с -воображаемыми событиями описываемых в которые прочитаны детям, гср о в ы ш о б ы н ы ж -отношениями детей в группе (поведении отношении людей к природе, животным, ответственности, скромности зависти, жа -событием специально ксмондрелтирюмв апненда го п развивающих задач, необходимые для реп деятельности с детьми данной группы. события с целью побуждения детей к оп появления и тут снреса, исследовательской а может быть связано с появлением в гру привлекательной вещи, нового природного -событием происходящим в жизни каждой относнужжчение детей новыми игрушками, впечатлениями от ярких событий проис рдителями, посещение театров, гостей, ч -возрастными интересами отдельных детей роботам, сбору коллекций, и др.)

Определение тем в партнерской деятель в самых рфазрннх: в процессе игры, индив на прогулках, в процессе чтения текстов специально организованных ситуация-х по дежнализ», «утренний крсуг» и сключьрзьюев артеьк старшего дошкольного возраста.

Определение тем может быть также сле родителями, социальными партнерами на порядке, посредством анкетирования.

Баланс инвариашньюой чи свжр и апанирован учетом возраста воспитанников. Чем ста объем совместно разработанных тем допус

Темы органически сочетаются с деятель приобрьейте в ходе знакомства с темой, самостоятельных игр, рисования, констр организации воспитатель выбирает сам (и

вопросов «дежурная психология» и др.) деятельности с детьми и (или) родителями в ходе реализации. Одной теме уделяется одна неделя. В продлить время, сам выбрать подтему. Фносят интегративный характер, решаются задачи педагогической работы нескольких образотражается в подборе материалов, находясь. Сложность программного материала подбирают в зависимости от уровня развития. Воспитатели учитывают индивидуальные особенности. Имеется в виду то, что при соблюдении деятельности некоторые дети могут не действовать. В играх установлено правило «сегодня (сейчас) делать это вместе с нами не мешай другим». У невключившихся детей своим делом. Если воспитатель не влияет на дошкольниками, соответствующие их интересы предлагаемое дело, проблемы присоединены.

Преимущество данной модели в том, что инициативы достигаются за счет разделения взрослого и свободы ребенка, а за счет деятельности, где обе стороны выступают образовательного процесса и где встречаются педагогические интересы и интересы конкретных детей.

Построение всего образовательного процесса блока дает большие возможности для реализации образовательного процесса на достижение развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. У дошкольников используются возможности экспериментирования, развития основных.

Введение похожих тем в различных во достижение единства образовательных целей развития и при всем дошкольного возраста.

Виды деятельности детей

Согласно принципам ФГОС ДО, особое внимание уделяется видам детской деятельности и решению задач самостоятельности, приобщению детей к семье, общества и государственных форм познавательных действий ребенка в различных.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется непрерывно в течение всей его жизни. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности в ФГОС дошкольного образования.

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность с составными и игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (вода, тесто и пр.) • общение с взрослыми и сверстниками • совместные игры под руководством взрослого • самообслуживание бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка) • восприятие смысла сказок, стихов, картинок, двигательных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая ролевою игру, и другие виды игры, коммуникативная (взаимодействие с сверстниками), познавательная (исследования окружающего мира) • экспериментирование с материалами (восприятие художественной литературы и фольклора) • самообслуживание элементарной бытовой деятельности в помещении и на улице • конструирование из материала, включая модули, бумагу, картон • изобразительная деятельность (лепка, аппликация) • музыкальная (в понимании смысла песен, ритмические движения, танцы, игры в музыкальных инструментах); • двигательная (основными движениями и активностью ребенка)

Воспитание и обучение в процессе деятельности

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, образовательных и развивающих задач, при этом решаются поставленные задачи в соответствии с возможностями детей («минимум»). Процесс организован, чтобы сделать жизнь интересными и полезными специфическими (амплификация развития) и создать условия для проявления инициативы (деятельной реализации) и существенно сместить акцент в сторону самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды деятельности классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры);
- взрослый создает условия для самореализации деятельности, образовательное событие;
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, способствуют развитию детей. Только целенаправленная деятельность позволяет реализовать системный подход к формированию физических способностей, в том числе у детей в периоды развития в жизни ребенка, благоприятные условия для формирования психологических свойств и видов поведения.

В формате занятий осваивается содержание. Это относится, в первую очередь, к освоению полученных знаний и умений использования самостоятельной деятельности детей.

В ходе образовательной деятельности используются разнообразные культурные практики, ориентированные на самостоятельности и творчества в различных формах. Практически всегда создается атмосфера сотрудничества и самовыражения, сотрудничества.

В режимных моментах, в свободной деятельности создает по мере необходимости условия для проявления активности, побуждающие дошкольников проявить инициативу, активность, возникшей, способствует становлению основных нравственных качеств личности, формирование дошкольника, наиболее интенсивно усваивает. Таким образом в режимных моментах используются следующие практики:

Первая половина дня

- утренняя гимнастика;
- наблюдение за природой; за (деятельность за столом к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с незнакомыми (дидактические, развивающие, сюжетные);
- утренний круг;
- прием пищи, воспитание культуры поведения;
- беседы и рассказы о природе.

- создание практических, игровых, общения, сотрудничества, гуманных проявлений, сада, проявлений эмоциональной отзывчивости
- трудовые – деопрут (все ир яровка столов к иг рук); . .

- рассматривание дидактических карт, видеоматериалов разнообразного содержания

- двигательная активность детей

- воспитательные – жультурных навыков здоровья.

Во время прогулки:

- подвижные игры и упражнения, направленные на двигательной активности и укреплении здоровья

- наблюдения за объектами и явлениями, установление разнообразных связей и взаимоотношения к ней;

- экспериментирование с объектами природы

- сюжетные игровые конструкции (с песком, природным материалом);

- элементность детей на участке

Во второй половине дня организуются практики, ориентированные на проявления творчества в различных видах.

- Совместная игра и игра с сюжетными игрушками, драматизация, конструктивные игры) обогащение содержания творческих игр, необходимых для организации самостоятельной деятельности

- Ситуации общения и взаимодействия положительного опыта носят проблемный характер, близкую детям дошкольного возраста, которой они принимают непосредственное участие в практического характера (оказание помощи в решении проблемного характера (на основе житейских литературных произведений) в мимических, вербального характера воспитательных опытах разрешения тех или иных проблем, вызываемых содержанием разговора с личностями в практических ситуациях дети приобретают опыт активного отношения к окружающему миру, в частности, «Мы украшаем сад», «Мы украшаем сад», «Мы украшаем сад». Ситуации могут планироваться воспитателем на события, которые происходят в группе.

- Творческая мастерская предоставляет возможности применения знаний и умений. Мастерская

содержанию, например, занятия оригами, («В гостях у нас») родных смотрогерознавателей оформление художественной галереи, кни («Мастерская книгопечатания», игра в коллекционировании) в этом творческом создании самодельных, детских журналов путешествия по территории окрестностей продуктов детского творчества

- Сенсорный и интеллектуальный занятия преимущественно игровые, сенсорных эталонов (цвета, формы, способов интеллектуальной деятельности классифицировать, систематизировать и относятся развивающие упражнения, занятия

- Детский вид деятельности, целенаправленные для игры, развлечения, отдых организуются досуги «Здоровья и под театральные литературные досуги. Возможности с интересами и предпочтениями в возрасте).

- Коллективная и индивидуальная общественно полезный характер труд и труд в природе.

- Вечерний круг.

В культурных практиках воспитателем выбора, творческого обмена и самовыражения детей. Обязательно включение детей в своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивляться).

Образовательное событие

Образовательное событие — это форма совместной деятельности. Организационная и направленная очень хорошо для детей совершенного не захватывающая, достаточно длительная (неделя) игра, где участвуют все, и дети в игре абсолютно наравне. Задача «взрослые» ввести в детское сообщество такую заинтересует детей и подтолкнет их к разворачиваться ситуация, что дальше очередь от творческой фантазии

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество заинтересует детей.

- Дать детям возможность разворачивать, оказывая им, при необходимости, даже прямых подсказок и указаний.
- насыщать событие образовательными возможностями: применить умения и навыки в рисовании, конструировании и пр.
- Помогать детям планировать событие по своим планам.

Режимные моменты и вечерний круг

Утренний круг предоставляет базисные детские сообществу, развития когнитивной саморегуляции детей. В Программе утреннего развивающего общения (развивающего диалога)

Утренний круг — начало дня, когда дети и воспитатели вместе порадоваться приятными впечатлениями, узнать новости (что-то интересное), обсудить планы, проблемы, договориться

Именно на утреннем круге закладываются правила группы (нормотворчество), обсуждаются проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится с детьми на наиболее важных моментах прошедшего дня. Дети научатся осознавать и анализировать свои действия. Дети учатся справедливости, взаимному пониманию друг друга.

Особенности организации образовательной группы и кратковременного пребывания

Учитывая специфику кратковременного пребывания организован максимально компактно. «Результатом кратковременного пребывания организован выдержан временной баланс: между деятельностью детей и занятиями со взрослыми заканчивается свободной деятельностью, дело по интересам (поиграть, и т. д.). Рассмотреть вместе с детьми различные виды деятельности сменяется с занятиями, общением педагог приглашает всех детей группы. рассчитанные на работу со всей группой это могут быть темные занятия, в которых дифференцируются. Образовательная деятельность в процессе организации различных видов

формой организации образовательной деятельности
возраста и ведущим видом деятельности
индивидуальных способностей, возможности
Воспитатель привлекает детей к социальным
психологического принуждения и инициативы
деятельности и активизируя своим партнером
Образовательная работа должна осуществляться
только в детском саду, но и в семье,
посещающих группы кратковременных занятий
деятельность строится на основе тесного
детского сада организовывается деятельность
«способа действий», которое дети не могут
необходимо обеспечить взаимодействие, обсуждение
увиденного, показ нового способа действия
обогащению, закреплению, информации,
практике, с учетом индивидуальности
педагогами ведется консультативная работа

Особенности организации образовательной раннего возраста

Проводя работу, направленную на развитие
познавательное и художественное развитие
используют игру в качестве основной
деятельности (предметной, изобразительной,
физкультурных игр и т.д.) не подменяют игру
школьных игр включают также
экспериментирование, бытовые занятия
порядка в групповых помещениях и на участке
Педагоги обеспечивают специальное время
разнообразных детских игр. Воспитатель
заинтересовать играми всех детей, научить
предложить детям на выбор ту или иную
хорошо, в лошадки, в паровозик и вагончик
могут наблюдать за игрой сверстников, поэтому
то из малышей и начинать важным делом, в
занятия и не мешать им вместе с тем
время и способ, чтобы позже вовлечь ребенка
поддерживает инициативу детей в развертывании
коллективных игр и игр. с куклами
Присоединяясь к игре ребенка, воспитатель
позицию равноправного партнера. Для инд
всего подходит сюжетно-ролевые и дидактические
игрушки и сюжетные игры.

При организации образовательной деятельности
педагогическая работа с детьми должна

сразу по всем направлениям развития предусматривается более или менее активная из каждого **Важнейшим**. ежедневно проводится на развитие физической активности; преестетической деятельности, речи, общеобязательно предусматриваются индивидуальные и коллективными играми несколько вариантов игр каждого вида возможность выбора и учитывать их интересы

2.5. Способы и направления **Инициативы**

В ходе реализации образовательных поддержка инициативы и самостоятельностью деятельностью понимается свободная деятельность созданной педагогами **организующей** обеспечивающей выбор каждым ребенком позволяющей ему взаимодействовать с индивидуально. Детская **основная** осуществлять **своей** помощи постороннего контроля со стороны взрослых, сколько перед собой новые задачи и находить их формах.

Детская инициативность и самостоятельность педагогами и в процессе **организации** конструктивной, изобразительной, музыкальнохудожественной литературы и фольклора и

Одной из основных **образовательных** индивидуализация образовательного процесса направляется, в первую очередь, на инициативы планировании своей деятельности, на коллективных или иных информационных **исключительно**. Это, что знают и умеют воспитанники ДОО, личностный потенциал в соответствии с **Педагогу** отводится роль помощника, партнера. Он **выполняет** задачу создания оптимальных условий для ребенка как свободной личности в «образовательном пространстве».

Для успешной **реализации** инициативы самостоятельности педагогу **следует**

- всемерно поощрять самостоятельность
- привлекать детей к планированию жизни отдаленную перспективу; учитывать их предложения;

- создавать условия для взаимодействия творческой деятельности детей по интересам;
- создавать условия для разнообразной деятельности детей; поддерживать те их стремления передевать ся о (к я р я д ш и т музыкальной импровизации, пения и др.);
- создать в группе возможность, испол «дома», укрытия для игр;
- привлекать детей к украшению группы возможности и предлож
- поощрять желания и побуждать к творческому обращать внимание детей на полезность или ту радость, которую (могут) испытать друг друга);
- создавать в группе положительный и равной мере проявляя любовь и заботу при встрече, использовать ласку и отношения к ребенку, проявлять деликатность;
- рассказывать детям об их реальных, достижениях;
- поддерживать стремление к самостоятельности и ощущение возрастающей умелости;
- помогать ребенку найти способ реализации целей;
- побуждать формировать и выражать самооценку воспринимаемого, не навязывая;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки;
- создавать ситуации, позволяющие проявить компетентность, обрести уверенность и успех;
- поощрять желание ребенка строить первично выслушивать все его рассказы и интеллектуальному труду;
- уважать и ценить каждого ребенка и достоинств и недостатков;
- учитывать индивидуальные особенности как застенчивым, нерешительным, конфликтным;
- отмечать и публично поддерживать любознательность;
- терпимо относиться к разному темпу; предлагать несколько повторное исполнение спустя некоторое время совершенствование деталей и т. п.;
- вводить адекватную оценку результатов одновременно признанием его усилий и указанием способов совершенствования продукта;

- негативные оценки давать только «с глаз», а не на глазах у группы;
- соблюдать условия участия взрослого приглашают взрослого в игру или до участия; сюжет и ход игры, а также роли определяют дети, а не педагог; характер определяется детьми; недопустимо, если взрослые должны играть, навязывать им сюжеты помогать детям в решении проблем организации;
- поддерживать чувство гордости за свои результатами.

Способы поддержки детской инициативы в части, формируемая участниками образовательных отношений. соответствуют обязательной части Программы

2.6. Особенности взаимодействия коллектива с семьями в

Процесс развития и воспитания детей ценностного единства и сотрудничества отношений.

Необходимость взаимодействия педагога признаётся важнейшим условием эффективности того, в соответствии со ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений в процессе развития компетенций родителей. Важнейшей задачей является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений в процессе развития компетенций родителей. Важнейшей задачей является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений в процессе развития компетенций родителей. Важнейшей задачей является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений в процессе развития компетенций родителей.

Главная цель совместной работы дошкольного учреждения и семьи – обеспечение условий для развития личности ребенка на основе уважения к личности и правам ребенка, основанных на принципах сотрудничества и взаимного уважения. Основные задачи взаимодействия с семьей (законными представителями)

- взаимное информирование о ребенке полученной информации педагогами и Общение с родителями-вижн сйюнаяду о бязта педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования доступность информации, регулярность доступ родителей в пространство детского учреждения;
- обеспечение максимального участия в процессе (участие родителей в правовом процессе в решении организационных вопросов и в решении педагогических проблем);
- обеспечение педагогической поддержки компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства воспитательных воздействий дошкольного образовательного учреждения

Основные формы работы с семьей

Изучение за потребности родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Доверительные беседы • Анкетирование • Посещение дома • Собрания встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Мастер-классы • Тренинги • Проекты • Игры • Тематические буклеты • Памятки • Консультации • Почта для родителей • Стенды информации • Адресная педагогическая литература • Собрания • Сайт ДОУ • Дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> • Акции • Тематические вечера • Родительский клуб • Круглый стол • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Походы • Проектная деятельность • Субботники • Семейные праздники • Семейный театр • Совместные формы портфолио дошкольного образования • Акции.

Успешное взаимодействие возможно лишь при знакомстве с воспитательными возможностями дошкольного учреждения.

ребенка. Это позволяет ознакомиться с деятельностью учреждения в развитии ребенка, привлечь имеющиеся общие задачи воспитания. Прекрасную роль воспитательного процесса играют следующие педагогическая деятельность и беседа, организация дней открытых дверей в детские встречи, ориентированные на знакомство воспитывающих детей сторон.

Прежде всего, учреждение должно быть осведомлено о предоставляемых в детском учреждении услугах, об условиях пребывания ребенка в программах воспитания. Для этого необходимо иметь представление о семье, о его индивидуальных особенностях.

Для привлечения семьи к сотрудничеству с родителями и педагогами и членами семьи необходимо выявление родительских запросов, как и предоставление дополнительных услуг хотя бы в детском учреждении (например, занятия по музыке, обучение плаванию и т. п.).

- что родители хотят узнать о жизни учреждения (лекции, фильмы, тренинги и др.).
- какие формы взаимодействия с родителями (посещение родителями учреждения, приобретение или изготовление материальных пособий, участие в экскурсиях, театре и т. п.).

Такие анкеты раздаются родителям не только в учреждении, но и с помощью родителей, знакомят на родительских собраниях, а также в виде информационных материалов. Сведения, полученные в результате анкетирования, позволяют перспективные программы реализовать в будущем с участием родителей.

2. 7 Часть, формируемая образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных особенностей воспитательная деятельность

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений (вариативная), отражает особенности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении. В вариативной части

программы предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в г. Анапе и в Краснодарском крае, расположенном на юге России, являющемся аграрным и курортным краем, а также сложившиеся традиции ДОО

В ДОО созданы музей-студия «Горница», уголки кубановедения в группах, на территории казачий дворик, огород.

Реализация регионального компонента осуществляется через интеграцию парциальной региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Основопологающим направлением образовательной работы по данной программе выступает социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Программный материал распределён по тематическим блокам:

Я и моя семья

- *Мой детский сад*
- *Моя улица, микрорайон*
- *Мой город/станция*
- *Мой край*
- *Моя страна.*

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды, в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Группы казачьей направленности

На основании социального заказа родителей и важности данной работы отмеченной в Законе Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ "О патриотическом воспитании в Краснодарском крае" в ДОУ функционирует две группы казачьей направленности старшая и подготовительная. Группы сформированы по желанию родителей (письменному заявлению). Это группа общеразвивающей направленности, в которой организована воспитательно - образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества.

Воспитанники групп казачьей направленности посещают фольклорную студию и кружок казачьего танца. Начиная со старшей группы, два года реализуется, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности фольклорной студии «Родина моя – Кубань» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности хореографического кружка «Казачий перепляс». Программой предусмотрено

включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями города Анапа и Краснодарского края: с национально-культурными особенностями через произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта, знакомства с родной природой, памятниками архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественноремесленные традиции, особенностями языка, обрядами, народными кубанскими играми и танцами.

Цель организации групп казачьей направленности: создание оптимальных условий для приобщения воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Задачи группы казачьей направленности

- развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к культуре кубанского казачества.*
- систематизация, интеграция достоверных научно - исторических материалов;*
- создание условий для обогащения знаний детей об историей своей малой Родины.*
- формирование у детей интереса к получению знаний об истории своей малой Родины, казачества;*
- построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечивала бы условия для всестороннего развития личности ребенка, родителей, всех работников дошкольного учреждения при опоре на особенности традиционного быта, творчества Кубани;*
- формирование устойчивых знаний у дошкольников о культуре, быте, казачества;*
- формирование у детей дошкольного возраста бережного отношения к историческим и культурным ценностям Родины, края, города.*
- расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества.*
- закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.*
- введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностно-значимой системой ценностных ориентаций.*
- ориентировка семьи на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного казачьего семейного уклада)..*

- обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДОУ, семье.

- содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

Реализация казачьей составляющей в группе казачьей направленности предполагается через:

- комплексный подход к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания;

- ведение в рамках дополнительного образования программы фольклорной студии «Родина моя Кубань» и программы кружка казачьего танца «Казачий перепляс», обеспечивающих содержание образования казачьей группы на основе историко-культурных ценностей казачества;

- систему воспитательной работы, направленной на сохранение и развитие традиций кубанского казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни на Кубани;

- поисково-исследовательскую деятельность;

- самостоятельную деятельность детей;

- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;

- самореализацию воспитанников и родителей: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;

- сотрудничество ДОО с Анапским казачьим обществом Кубанского казачьего войска.

Отличительной особенностью реализации Программы в группах казачьей направленности является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента.

Программа предусматривает проведение совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани в соответствии с «Календарём праздников и знаменательных дат»:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч «День Матери-Казачки», «Кубанские посиделки», «Посвящение в Казачат».

4. Участие в благотворительных акциях, приуроченных к Всемирному Дню инвалида, Дню Победы.

5. Проведение природоохранных акций в ДОО: «Лучший домик для скворца»,

«Птичья столовая», «Дерево дружбы».

6. Проведение ярмарок: «День урожая».

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Анапы, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

Алексеев В.П. «Происхождение народов Кавказа»;

Анфимов Н.В. «Из прошлого Кубани. Краснодар»;

Бардадым В.П. «Этюды о Екатеринодаре»;

Васнева А.Г. «Знай и люби свой край родной», методические рекомендации;

Хлопова. Т.П. «Ты, Кубань, ты, наша Родина», материалы из опыта работы ДОО Краснодарского края;

Хачатурова Е.А. «История Кубани в рассказ и картинках»;

Маслов А.В. «Кубанская старина».

Парциальные программы, и формы организации работы с детьми

Программа «Обучение плаванию в детском саду» направлена на обучение детей плаванию. Работа по реализации программы осуществляется на занятии по физической культуре для подготовительных к школе групп.

Занятия по физической культуре проводятся в бассейне в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая. Количество занятий в неделю – 1. Содержание основных разделов программы и формы организации работы с детьми изложены в программе «Обучение плаванию в детском саду».

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018. Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательным областям социально -коммуникативное познавательное развитие. Программа направлена на: создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Работа по реализации программы осуществляется в проектной деятельности. Содержательный раздел построен в соответствии с

тематическими блоками программы, которые разделены по уровням сложности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы подробно описанными в разделе 2.2.

Дополнительное образование

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому способствует наличие в ДОО кружков различной направленности (как на платной, так и на бесплатной основе) — дети имеют возможность выбирать, чем им заниматься, в какие кружки ходить.

3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗ

3 . 1 . Распорядок , реж

Режим работы в МАДОУ д/с №18 «Виктори
неделя с понедельника по пятницу включ
праздничных дней в соответствии с Тру
правовыми актами Правительства РФ.

Групп двенадцатипятилетия: с 7:00 ч. до
Групп кратковременного пребывания: I см
II смена с 15:00 ч. до

Режим дня составлен в соответствии с
20 «Санитарно-эпидемиологические требования к
питания населения» и «Санитарно-эпидемиологич
требования к организациям воспитания и
детей и молодежи», «Санитарно-эпидемиологич
требования к обеспечению безопасности
факторов среды обитания».

Ежедневная организации жизни и деятель
учетом:

- Построения трудового процесса на адекват
работы с детьми: основной формой работ
и ведущим видом деятельности для них
- Решения программных образовательных
взрослого и самостоятельной деятельно
рамках не по обязательной деятельно
проведении режимных моментов в со
дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологических прави и норма

Организация режима дня

Режим дня выполняется на протяжении
дошкольном учреждении и его эффективность,
постепенно введен в соответствие с физиологич
особенностям дошкольника. Поэтом в групп
определен двой режим

В МАДОУ д/с №18 «Виктория» организон
для учебного года (с сентября по апр
перда (с июля по август) организонный, карантинн

Режим дня разных возрастных групп и

Адаптационный режим вводится индивиду
ребенка. Начинается посещение дошкольного
пребывания ребенка (2 часа.). Индивиду
длиться от 1 до 3 месяцев.

Режим дня, на период праздничных безучастных мероприятий и выходных дней, зарядки занятия происходят с выходом специализированной сетки, с увеличением времени отведенного на занятия. Так же в дневной программе образовательная деятельность осуществляется с помощью образовательной деятельности.

Процесс воспитания и развития в детском саду. Общий объем Программы рассчитан на 10 месяцев, от 1 до 12 месяцев. Программа включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществленную различными видами детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществленную в различных ситуациях;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по программе дошкольного образования.

В расписании времени, отведенного на образовательную деятельность, включается также физическая активность составляет не менее 1,5 часов.

Соблюдение требований СанПиН по: длительности

- для детей от 1 до 3 лет продолжительность занятия 15 минут
- для детей от 3 до 4 лет продолжительность занятия 20 минут
- для детей от 4 до 5 лет продолжительность занятия 25 минут
- для детей от 5 до 6 лет продолжительность занятия 30 минут
- для детей от 6 до 7 лет продолжительность занятия 35 минут
- для детей от 7 до 8 лет продолжительность занятия 40 минут
- для детей от 8 до 9 лет продолжительность занятия 45 минут
- для детей от 9 до 10 лет продолжительность занятия 50 минут
- для детей от 10 до 11 лет продолжительность занятия 55 минут
- для детей от 11 до 12 лет продолжительность занятия 60 минут

Между занятиями предусматриваются перерывы продолжительностью 5-10 минут. Занятия по тематическому, предметному, игровому, творческому, грамоте, требующие повышенной активности, на протяжении 10-15 минут, практики, устного народного творчества, физкультуры, музыкальными занятиями и т.д. В занятиях в середине каждого занятия предусматривается физкультминутка.

Временные ограничения не касаются деятельности, развивающих игр, других игр.

в первую очередь интересом детей, миа воспитателей.

В режиме нет «жёсткого» регламента в случае, если оно проходит в группе. помещения (музыкальный, спортивный зал).

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательная деятельность учителю примерного каталога мероприятий с участием образователей (включая традиционных событий, мероприятий).

Ориентируясь на традиционные формы и методы творческой деятельности с группой подгруппами детей, педагогами совместно с родителями наряду с деятельностью по реализации образовательных задач и направлений. Педагогами реализуются в форме в соответствии с особенностями и

План позволяет построить целостную систему на основе традиционных ценностей России.

План имеет опорные точки, такие как год, День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая).

Эти четыре события дополнены международными и государственными праздниками: профессиональные праздники, праздники экологической, физической, направленности.

В плане отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду и группе: такие как фестиваль ГТО, праздник «День семьи», фестиваль народных подвижных игр, тематическое мероприятие «Рождество Христово». Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как: танцевальный флэш-моб, выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, посиделки, поэтические вечера, творческие мастерские, театральные постановки.

Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

3.3. Особенно фта в оир га аонцие Э предм-р оот р а н с т в е н н о й

ЗданиедвДуОХэтажное, с цокольным этажом
промышленных предприятий равитостфарудю
соответствубованиям тСтенПиНаниям пожарно
современным тенденциям и дизайну.

Территория детского сада озеленена на
На территории произрастают различные ви
газоныбы, клдметники. Для защиты от сол
групповой площадке устаноВленаобвруднд
поддерживается в исправном состоянии.
детей территория детского садакаолгиртакжиде
ворота на время пребывания детей закры
всему периметру территории Организации
родителей (законных представителей) за

В ДОУ созданы уишювижуздьяа лрнзвх,
способностей детей. Имеется просторны
современными техническими средствами,
познавательногогеструджияитисяг,удиягсизобразит
кабинет псешкопрнй и психомоторный
музыкальных руководителей; для полноце
укрепления здоровья воспитанников в Д
современным оборудованием, тренажерный
адмиригивные кабинеты: медицинский бл
процедурный кабинет, изолятор, туалетн
методический кабинет.

Развивающая -пшфсдмннтенвенная среда
максимальнуюо б р а з л и в а щ и ю н о г о п о т е У н ц и а л а
также прилегающей территории, материал
развития детей дошкольного возраста в о
возрастного этапа, охраны и уекрнеопслтеенийя
коррекции недостАПрюдм-р и ж в р в а ю щ а я с р е д а
учетом возрастных особенностей детей.
оптимально насыщенную, целостную,
трансформирующуюся среду а ц и ю о б о б р а з о в а н и я
программы в совместной де я и т с е а л м о н с о т с о т я и т е в л з в
деятельност Р а з в и в а ю щ а я - п ш ф с д м н н т е н в е н н а я
обеспечивает возможность общения и с д о в т м а й т н о
взрослых, двигатие лдье н г о е й , а к а т и г в а н к о ж е д в и о з м о ж
а также о б у е ч с е п т е ч н и а в ц а и с у т н в л у р н ы х , к л и м а т и ч е
кото р о б х у щ е с т в л я е т с я о б р а з о , в у а ч т е т л ь н в а о я в р а д с е
особенностей.

На территории детского сада на территории предназначенные для поочередно, го а итс аю л родителями с детьми

- «Транспортная площадка» для ознакомления дорожного движения;
- центр «Познания Метеорология» , р и м е н т и р о в а н н ы е «Лабиринт» для ознакомления с ливневой канализацией;
- центр «Творчество «Твоя правда» , а м н е й » для – эхсутдеотжечсетсвекер развития;
- «Уголок релаксации» для отдыха и уединения;
- «Кубанское» «Огород» для выращивания овощей;
- «Фитогород» «Логическая тропа» для экологического развития детей;
- центр «Двигательной активности» оснащен оборудованием;
- «Игровой центр» , он без сапсачеи вращающиеся игрушки

Обогащенные игры и занятия

Решение образовательных задач предусмотрено совместной деятельностью взрослого и детей, а также при проведении образовательных мероприятий одним из важнейших направлений является построение которых способствует развитию активности

- « Центр строительства »
- « Центр мелкой моторики »
- « Центр конструирования из деталей »
- « Центр сюжетных игр »
- « Центр театрализованных (драматических) игр »
- « Центр изобразительного искусства »
- « Центр математики »
- « Центр настольных игр »
- « Центр науки и естествознания »
- « Центр грамотности и письма »
- « Литературный центр »
- « Центр песка и воды »
- « Уголок природы »
- « Спортивный центр »
- « Место для группового собрания »
- « Место для проведения групповых занятий »

Центры активности предназначены для самостоятельных занятий детей (например , а й ч т о б с е б е б а н д а т ь з а н я т и е п о и н т е р е с а м) . (пространство детской реализации) .

Центры активности наполнены разнообразными материалами, материалы доступны и знакомы детям. В соответствии с программой и Шендеровича поддерживают самостоятельность и необходимость детям реализовать свои замыслы (действие).

Задачи педагога: Наблюдать за детьми (объяснить, как вымываются мажорными, подскрывать действия и пр.). Помогать детям налаживать местных занятия и играх в центрах а ребенок нашел себе интересное занятие.

Средой является так многообразие возможностей для ребенка с учетом его способностей, возмозможности наиболее эффективно развивать индиви

При создании с новой стратегией работы с детьми обновляется и разнообразие — это необходимо условие открытости и новизны развития ребенка. После обсуждения выводов — на третьем этапе провести привлекательную самостоятельную деятельность детей в проследить в активном центре активности с элементами, стимулирующими познавательную деятельность детей. В течение года провести театральные постановки, которые можно сделать с

Необходимы материалы, учитывающие интересы в труде, так и в игре. Накопление, приобретение опыта детей в деятельности естественных и специально созданных, учаснасыщается с учетом принципа интеграции

Развивающая среда группового пространства каждый ребенок имел возможность свободно также объединить их в игровую деятельность. Для того мешали друг другу, групповое помещение спокойная, средней активности, зона нас

Для уединения используются маркеры ориентации в групповом помещении и обозначения и надписи печатными буквами уголков, где ребенок мог бы уединиться посмотреть книги или поработать.

Мебель и оборудование формируются разнообразными пособиями и игровыми материалами. Очень важно не только сделать всё доступным рационально это использовать для этого расписать инструкции

Дети, оказавшись в пространстве, ориентированы с начала изучают все, что находится в поле их интереса и выбирают себе центр активной деятельности самостоятельно.

Организованная таким образом деятельность является основой для организации увлекательной и активной деятельности ребёнка, основой его познавательной деятельности. Основные характеристики развивающей программы по возрасту:

- разнообразие (наличие всевозможных видов и дидактического материала для усвоения знаний и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение материалов в зоне зрения и досягаемости ребёнка), а также возрастной адекватность;
- эмоциональность (обеспечение индивидуальной психологической защищённости и эмоционального комфорта, яркой, красочной, привлекательной и вызывающей положительные эмоции; позволит вызвать эмоции);
- гибкое зонирование пространства по назначению;
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость с другими;
- удовлетворение естественной потребности в повышенной двигательной активности, интереса.

Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом в группах казачьей направленности

В группах казачьей направленности региональный компонент широко представлен методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. Оборудовано «Кубанское подворье» с огородом, мини – музей кубанского быта.

В группах оформлены мини-уголки патриотического воспитания с включением элементов кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края, города Анапы для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.

3.4. Описание материальных условий обеспечения, в программной форме, участия образовательных учреждений в реализации программы

Состояние материальной базы обеспечивает соответствие педагогическим требованиям требованиям техники и современным нормам

Перечень базового оборудования для ор деятельности

1. Основное оборудование в ДОО

На прогулочных участках

- теневые навесы
- детские скамейки, столики, подст
- детские домики
- детские игровые комплексы и (или
песком, со строительным материал
- детские игровые комплексы и (или
игр с оборудованием для лазания,

В помещении для зрительная мебель для де
оборудования, пособий, мажорки и ливр (иные) л
стулья детские в соответствии с ростовь

Технические средства

- интерактивные доски
- короткофокусные проекторы + экраны
- ноутбуки;
- сенсорный информационный киоск корса
- многопользовательский обучающий к
обеспечением active table;
- экспертная система лонгитюд
- рофдиагностика;
- компьютер для образовательной систем
- акустическая тактильная панель;
- световой стол для рисования песком
песка;
- многофункциональное устройство; цветн
- музыкальный центр
- синтезатор + стойка
- акустическая система;
- стойка под колонки;
- радио микрофоны;

Так как не все группы имеют в своем
оснащении образовательных средств
информационных технологий
образовательном процессе в методичес
портативные средства такие как магнитоф

В ДОО создана и ведется медиатека
представлен широкий спектр методически
электронных носителях, разработанных

организации: видеоматериал, аудиоматериал, сценарный, материальные.

Для детей дошкольно-7-9 лет

Игровая и коммуникативная деятельность

Сюжетно-ролевые игры:

- комплект атрибутов для игры "Семья", "Магазин", «Школа» и (или) др.
- игрушечные наборы мебели, посуды, одежды
- куклы (средние) разные и дополнительные
- наборы персонажей для плоскостного театра
- наборы мелких фигурок: домашние животные, динозавры, сказочные персонажи, феи (рыцари, богатыри) и т.п.
- напольный коврик или настольный макет со схематичным изображением населенной территории с дорожными знаками и разметкой, транспортными средствами
- кукольные семьи, куклы разных рас, куклы с признаками (набор «семья»).
- набор фигурок людей различных профессий
- служебные автомобили различного назначения

Игрушечные предметы оперирования:

- комплект игрушечных предметов домашнего обихода: головных уборов, обуви, одежды, посуды, утюг, телефон, часы, инструменты

Многофункциональные маркеры игрового процесса:

- ширмы
- разноцветные объемные модули
- домик, касса, почта, парикмахерская
- макеты объемные тематические (город, деревня) и соответствующие им комплекты фигурок

Материалы для игры с правилами:

- игры на ловкость: броски мяча, обруча, кольца, броски горошек
- игры "на удачу": игра "лото" (разноцветные кубики), настольные игры типа "бродилка" (где точки на кубике указывают путь, а также кубик для определения количества фишек).

Интеллектуальные игры:

- настольные игры: шашки, шахматы, домино

- математические игры: «Логические б квадрат», дидактические игры со сче игры Никитина, др
- игры на прострмашлсетнвиесен: но «Признаки» одинаковые признаки у разных пред (закреплять знания о диких животных «Угадай по описанию», «Что из чего с
- игры на внимание и паяйтды: о«ТЧтиоч ияр с картинками», «Закончи рисунок», «Най выйт иабиринта», «Разгадай шифр» и др

Познавательные игры

- дидактические игры: «Полезные и вр здоровья», «Чем можно дьлжитвьесца хс), др» правильную осанку и опиши её», «Фот тела, лица, движений человека) и (ил
- игрльото с разной тематикой: «Полезн ядовитые грибы и ягоды», «Дикие живо
- игры рдзлявития творческих способностей «Контурь», «Забавные превращения», « лото «Народное творчество», «Русские

Познавательная деятельность

Объекты для исследования:

- набор волчков (мелкие, разной формы
- система наклонных плоскостей для шар
- весы рычажные равноплечие (балансиры)
- термометр спиртовой
- часы песочные (на разные отрезки вре
- набор лекал
- линейки
- набор мерных стаканов, прозрачных сосу
- набор увеличительных стекол (линз)
- счеты настольные
- микроскоп
- набор цветных (светозащитных) стекол
- набор для опытов с магнитом
- компас
- воздушный змей, флюгер, в есртруушкци йр а(з. опытов с воздушными потоками)
- набор копировальной бумаги разного ц
- коллекции (минералов, тканей, бумаги
- набор для экспериментирования с вод разной конфигурации и объемов,

- наблюдения экспериментирования с песком
- транспортировки разных размеров,
- использованием простейших механизмов

Образным волический материал

- наборы картинок для классификации ландшафтов; транспорта; строительных т. п)
- календарь погоды
- физическая карта мира (полушарий)
- глобус
- кассеты на цифрах от 0 до 9, математика
- доска магнитная с комплектом цифр и фигур
- картинки и модели по разделу "ориентир"
- наборы геометрических фигур и геометрии размера в соответствии с возрастом
- карточки для составления и решения задач
- мелкие и крупные картинки для счёта и отсчёта

Самообслуживание и элементарный быт

Инвентарь для уборки по столовой

- фартуки, косынки или колпаки
- эмблемы, по которым можно определить
- щётки, метла, для выметания крошек со стола

Инвентарь для уборки рабочего места

фартук, нарукавники для детей, ведро для

Инвентарь для ухода за одеждой

ветоши, деревянные щётки и щипцы для заглаживания, губка

Инвентарь для ухода за растениями

участка от сухих листьев, совки для выкапывания и рыхления почвы, ботанические

Изобразительная деятельность

Материалы для рисования и лепки

- панно и подставки для выставки детских работ
- мольберт для рисования мелом
- набор репродукций картин в разных жанрах
- скульптура малых форм
- произведения народного искусства (хохлома, каргапольская игрушка и т. п.)
- произведения графики (иллюстрации детских книг)
- альбомы с фотографиями и рисунками (архитектурных, скульптурных, живописных)

- тетради для штриховки и книги
- бумага различной фактуры, плотности, (например: гляцевая, матовая, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п. акварель)
- картон разного качества и формата
- гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши цветные, карандаши графитные
- наборы шариковых, гелевых ручек
- цветной и белый мел, пастель сухая
- пластилин, масса для лепки, глина (в том числе полимерная)
- клей ПВА

Конструирование

Материалы для творчества

- материалы для декорирования и оформления: бусины, семена, веточки, ленточки, кружки, ткань, фантики, наклейки, катушки, пробки и т. п.
- наборы для конструирования из природных материалов: цветы, ветки, шишки и т. п.
- трафареты и шаблоны разных форм и размеров
- набор бросового материала: катушки, пробки и т. п.

Наборы строительного материала:

- конструктор "Лего"
- крупногабаритный напольный конструктор
- металлический конструктор
- плоскостные конструкторы
- комплект заданий в виде схем, ч. 1 (при использовании интерактивной доски или электронном носителе)

Инструменты

- кисти разного размера (для рисования)
- ножницы с тупыми концами (большие и маленькие)
- печатки, штампы для декорирования
- набор стекольных инструментов
- клеенчатые скатерти / салфетки для творчества

Музыкальная деятельность

- музыкальные инструменты: маракасы, бубны, треугольники, гусли, барабаны; губная гармоника
- поурочные композиции (допустимо только для младших классов)

- графическое пособие «Эмоции» для опроспрослушивания произведений
 - альбомы для рассматривания: «Симфонические инструменты»
 - музыкальные хлестянтки и ритмические упражнения
 - набор нестандартных инструментов для ансамбля
 - музыкально-дидактические игры: на обогащение опыта; определение характера музыки; развитие музыкального воображения тембрового чувства ритма
 - атрибуты для детского танцевального спектакля
 - комплекты для музыкальных театров
- Восприятие художественной литературы**
- комплект книг в соответствии с возрастом
 - картины и иллюстрации из детских книг и произведений
 - аудио и видеозаписи
 - атрибуты для драматизации

Двигательная деятельность

Для ходьбы, бега, равновесия

- бревно гимнастическое напольное (или настенное)
- доска гладкая с зацепами
- доска из фанеры с шероховатой поверхностью
- дорожка канатная (лестница веревочная напольная)
- дорожка канатная (канат)
- коврик массажный
- модуль мягкий
- скамейка гимнастическая

Для прыжков

- гимнастический набор: обручи, рейки, кольца
- маты
- скакалки
- баскетбольная стойка с регулируемой высотой
- баскетбольное кольцо
- сетка волейбольная

Для катания, бросания, ловли

- кегли
- кольцо бросковое
- мешочки с грузом
- мишень навесная
- мячи средние
- мячи утяжеленные (набивные)

— мячи дигбаа смякент бола

— мячи (фитболы)

Для ползания и лазанья

Стенка гимнастическая

— дуги (большие и малые)

— канаты (с узлами и гладкий)

— лестницы (деревянная с зацепами и ве

— лабиринт игровой

Для общеразвивающих упражнений

— тренажер фитейшего типа: детские эспан

— массажеры разные: ас "скажлеирбрий" "колмьядч" и

— мячи малые и утяжеленные (набивные)

— обручи пластмассовые

— палки гимнастические короткие

— флажки разноцветные

Детские тренажеры

— велотренажер детский

— минситеппер

— тренажер «наездник» и т. д.

Р а н н и й в о з р а с т ()

Предметная деятельность и игры с со
игрушками

«Составные картинки», наборы пре
последовательной грмушррзвжиамо (нраазнннн
величине), -вкя КдркшРианзкриезные «Ккопртоибкки»фор
«Крупные пазлы», «Пирамидки» (разных ф
объемных Матрë «шКкоин», структоры» (несколько
игрушк Каячающииеигрушки», «Шагающие» — игру
каталки», различные шнуровки, игры на
каталки разные и др.

Игрушки и сезон: нДждак тииежеускис набором одежд
сезонам. Куклы разные, в том числе
дополнительные комплекты одежды для н
плоскостные на подставкабах: сНеамбюяр и ксук
персонажи. Игрушки мивзвукowymi эффефта

Игрушки и предметы оп Бриррфвациям:ски (таз
молоток (пластмассовый), наборм уолвяожще)й,
комплект кукольных постельных принадле
грузовик (кру-ящий) (кру-ящий) или Авс открыт
пожарная машина, машина «скорой помощи»
верхом, лодка, самолет, кукольные коля
колесах / качалка. Набор медицинских прин

Маркер шашки / орнамент / стул (крупный). Кукольная кровать. Кукольного белья. Кухонная плита / шкаф мебели для кукол среднего размера. (соразмерная ребенку) с инструментами (аксессуары) для ролевых игр (например «Больница» и (или) др.)

Полифункциональные / объемные / серии / модули (наддувные: кубы, валики) / Игрушки / машины / орнамент / домик, автобус (вагончик) с рулем, прицепом.

Живые / объемные / растения с четкими частями (лист, стебель, цветок).

Экспериментирование с материалами / материалами / тесто

Набор для экспериментов / свойства / для / свойства / разной формы, нетонущие (плавающие) для переливания и выливания / сачки и / Набор для экспериментов / свойства / для / свойства / конфигурации, емкости / свойства / для / свойства / (или) др.

Набор для экспериментов / свойства / для / свойства / разной конфигурации и (или) др.

Самобслуживание и действие / орудия / для / свойства / игровые / наборы / посуды (кухонная, столовая) / лопатки, грабли и т. д.

Восприятие / смысла / сказок, стихов, ра / Художественная / литература / свойства / для / свойства / картинки, иллюстрации из детских книг (игрушки и персонажи различных литературных произведений). Аудио и видео записи.

Двигательная / активность / для / свойства / бег и равновесие, прыжки, катание, бро

Гимнастические / скамейки, лестницы, бум / шары, кубы, обручи, палки / для / свойства / кегли (набор) / свойства / для / свойства / и т. п.

Творческая / деятельность / детей

Музыкальная

—звучащие / инструменты / колокольчик / резиновые / пищалки, молоточки, тре / (или) др.)

—атрибуты / музыкальные / формы / для / свойства / платочки, яркие / ленточки, атрибу / танцевального / для / свойства / и т. п.

- набор перчаточных кукол к сказкам
- настольная ширма.
- комплект аудиозаписей на электронном носителе для прослушивания аудиозаписей.

Изобразительная

Произведения прикладного искусства демонстрационные сценарии для обсле (богородская, ороедм ецжсавсмаяр, ушки и др.)

Рисование: Набор цветных карандашей, кисти (беличьи, колонковые), ёмкость, салфетка из ткани. Подставки для кистей ра зрме.

Лепка: Глина и (или) пластилин, доски вылепленное изделие, салфетка из тк

Аплика-ция го (д а) овые формы адляя выкпаа кдывеи щетинные кисти 2, дпля а к п к я а 1 (салфетка из (баночки) для клея.

Конструктивная

Модульные конструкторы и конструкторы ЛЕГО или иным образом плансатбюкраы дпля мягко конструирования, крупная мозаика (элементы основой для выкладывания фигур, набор основные детали (кубики, кирпичики, пр

Обеспечение методическими материалами об у воспитании

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образования. / Под редакцией Н. Е. Вераксы 6-е издание (инновационные материалы) 2014. - 10 с. 68.

Л. Логинова Образовательное событие как детьми 7 лет: методическое пособие. / Под МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2020.

Комарова И. И., Туликов-к о Амму Вик а Инфо технол ДОУМ. в МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 8.

Примерное кроемпалтеикчсенское планирование к до школы»: Млад-чая год в у В п / Г е р (630 Фв аг, у банов О. В. Дыби-Ма : и МОЗ А И К А _ С И Н Т Е З 0 . 2 0 1 5 .

Веракс. Ин Ди Ни д упаслиьхноаляо гическа бедн-а г л-от ти М. : МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014.

Диагностика готовности ребенка к школе: учреждений / Под р-Мд : ШОВ-С И В А Р Е З к е 121.020 8с..

Тетрадь готовности ребенка к дошкольным учреждениям /- МП О Д М О З - А И К А _ С И Н Т Е З , 2010. - 96 с .

Коррекционные развивающие занятия и мероприятия к развитию воображения . тЗаконит иая грисос ср из в/и
Лесина, Г. П. Попов Валентина Г. Градские Ульяна, . 2010
Маралов В. Г. , Фролова Л. П. Коррекция лп
М. : ТЦ Сфера, 2008 .

Зинкеевичигнеева Т. Д. «Три»н-Ис Петербургская
2010

Рогов Е. И. Настольная книга практического
пособие. М. : Владос, 1995

Семаго Н. Я. . Семаго М. М. Проблемные
коррекционной работы психолога .

Хухлаев Александр О. Е. , Первушина И. М. Т
сохранить психологическое здоровье
2009. - 175 с .

Яковлева Н. Г. Психологическая работа в
Сфера, - 2002 .

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении
Социализация, развитие общения, нравственность

Буре Р. С. - разработка воспитательных занятий
детей 7 лет Мт : МОЗ А И К А _ С И Н Т Е З , 2014 .

Петрова В. И. , Детские игры с сюжетными
занятиями 7 лет Мт 4: МОЗ А И К А _ С И Н Т Е З , 2015 .

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир
символы России»; «Детские сказки по картинкам»
Отечественной на в произведениях художников
Серия «Рассказите сказки о детях Москвы»
Москвы»; «Расскажите детям-сказкам о
Отечественной войне М.й:не МП О Д М О З - А И К А _ С И Н Т Е З

План-программа «Родной свой край люби и знай»
Хлопова Т. П. , Легких Н. П. , Гусарова И.
Материалы из опыта работы районных служб
учреждений, педагогов Труд детей Кубани
Краснодарский центр «Мир Кубани» 2004 .

Теплюк С. Н. Ребенок от рождения до года .
Под ред. Т. П. Любушкиной М. : Спектр, 2005 .

Самообслуживание, самостоятельность, трудовые навыки
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание детей дошкольного
возраста М. : МОЗ А И К А _ С И Н Т Е З , с . 2015 .

Формирование основ безопасности
Авдеева Н. Н. , Князева Елена Николаевна
основам безопасности жизнедеятельности
возраста СПб. : «ДЕТСТВО», 2004 .

Белая К. Ю. Формирование основ Длбжэ зэапнх т
 деть-7и л3Мт : МОЗ АИКА_2015И НТ4Е 3с .

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников для п
 занятий е7 длеМть:миМОЗ АИКА_ СИНТЕЗ ,с . 2015 .

Нагляддиноа ктические пособия Бордачева И.
 Плакаты для оформлде нуигяолжадивте Д ОУ ко Ё ор
 Дорожные знаки: Для р-Мб.от МОЗ АИКА_ СИНТЕЗ
 Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игроврвйндсеяге ш
 (2-3 г оМ.а:) МОЗ АИКА_ СИНТЕЗ ,с . 2015 .

Губанова Н. Ф. Развитие игропво-й(3д о д я ф л
 М. : МОЗ АИКА_ СИНТЕЗ ,с . 2016 .

Губанова Н. Ф. Развитие игропав.е5й(ддеМ.я):тел
 МОЗ АИКА_ СИНТЕЗ 36, 0. 2с0.16 .

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в
 л ечМ. : МОЗ АИКА_ СИНТЕЗ ,с . 2015 .

Образовательная область «Познавательное
 Веракса НсаЕ АПр В ервж ая деяте нлькнН о в с т о ю б и д о
 для педа о шк о в ь н ы х о б р а з о в а т е л ь н М.х: у
 МОЗ АИКА_ СИНТЕЗ 34, с2.015 .

Версаак Н. Е. , Галимов-и Осл Рдо ш л о в е н д в я т е л ь
 дошкольн7и к л о м т : 4 МОЗ АИКА_ СИНТЕЗ с, . 2015 .

Палвова Л. Ю. Сборник дидакншюескюжржр
 мир:оМДля занятий-й й нМ.т:деМОЗ АИКА_ СИНТЕЗ ,. 20
 Нагляддиноа ктические пособия Серия «Игр
 «Теремож» междГр д я»; «Три поросеснакаА».- Н.е
 М. : МОЗ АИКА_ СИНТЕЗ н м л е с предметным о
 социальным миром

Дыбина О. В. Ознакдмемшныи еи ссошр а е л м ь : н ы м
 Младшяя 3-4 р у ш о м .а:) (МОЗ АИКА_ СИНТЕЗ с, . 2015 .

Дыбина О. В. Ознакдмемшныи еи социальным о
 группн5а л(-Мт.): МОЗ АИКА_ СИНТЕЗ с, . 2015 .

Дыбина О. В. Ознакдмемшныи еи социальным
 Старшяя 5б р у л н е м .а): (МОЗ АИКА_ СИНТЕЗ с, . 2015 .

Дыбина О. В. Ознакдмемшныи еи социальным
 Подготовительнр я-7к л н е м .б): МОЗ АИКА_ СИНТЕЗ ,
 80 с .

Региональная образовательная программа
 Романычева Н. В. , Головач Л. В. , Илюхина
 Новомлынская Т. А. , Самоходкина еЛд.рГа. ,
 развития ребенка младшего возраста б0ас .г . К

Нагляддиноа ктические и:и с е р и я с о «бМир в картинка
 «Автомобильный транспорт»; «Арктика и
 «Водный прттр»а;и с «Высоково мгеонртых»;о м«аИинсепро

«Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Надёжность»; «Сервис»; «Рисование»; «Создание картин»; «Вышивка»; «Мой дом»; «Искусство»; «Мозаика»; «Синтез».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о животных»; «Расскажите детям о растениях»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специалистах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических понятий

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических понятий. Методическое пособие для дошкольников. М.: ЗАО «СИНТЕЗ», 2013. 38 с. 20

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических понятий. Методическое пособие для дошкольников. М.: ЗАО «СИНТЕЗ», 2013. 34 с. 20

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических понятий. Методическое пособие для дошкольников. М.: ЗАО «СИНТЕЗ», 2013. 32 с. 20

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических понятий. Методическое пособие для дошкольников. М.: ЗАО «СИНТЕЗ», 2013. 88 с. 20

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических понятий. Методическое пособие для дошкольников. М.: ЗАО «СИНТЕЗ», 2013. 30 с. 20

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Знакомство с природой дошкольников. М.: ЗАО «СИНТЕЗ», 2011. 201 с.

Соломенникова О. А. Знакомство с природой дошкольников. М.: ЗАО «СИНТЕЗ», 2016. 48 с.

Соломенникова О. А. Знакомство с природой дошкольников. М.: ЗАО «СИНТЕЗ», 2015. 58 с.

Соломенникова О. А. Знакомство с природой дошкольников. М.: ЗАО «СИНТЕЗ», 2015. 68 с.

Наглядно-дидактические пособия. Плакаты:

«Домашние питомцы»; «Домашние животные»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Домашние птицы»;

«Птицы»; «Собаки»; «Коты»; «Свинообразные»; «Млекопитающие»; «Поросята»; «Собаки»; «Коты»; «Свинообразные»; «Млекопитающие»;

«Листья»; «Животные»; «Животные»; «Животные»; «Животные»; «Животные»; «Животные»;

«Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Ягоды»; «Собаки»; «Коты»; «Свинообразные»; «Млекопитающие»;

«Ягоды»; «Собаки»; «Коты»; «Свинообразные»; «Млекопитающие»; «Овощи»; «Фрукты»; «Ягоды»; «Собаки»; «Коты»; «Свинообразные»; «Млекопитающие»;

«Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о животных»; «Расскажите детям о растениях»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специалистах»; «Расскажите детям о хлебе».

детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жаркниькх ст животных»; «Расскажите детям о животных жаркниькх ст животных»; «Расскажите детям о животных жаркниькх ст животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о животных»;

МОЗАИКА_СИНТЕЗ

Образовательный проект «Развитие речи в старшей группе»

Гербова В. В. Визуально-модельный метод обучения грамоте (2-3 год) изд., М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2008

Гербова В. В. Визуально-модельный метод обучения грамоте (4-5 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ 96 2016.

Гербова В. В. Развитие речи в старшей группе (4-5 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ 80 2016.

Гербова В. В. Развитие речи в старшей группе (6-7 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ 442016.

Гербова В. В. Развитие речи в старшей группе (6-7 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2016.

Сери «Грамматика в картинках»: «Антон и Аня»; «Говори правильно»; «Многочисленные существительные»;

Развитие речи в старшей группе (3-4 лет) Гербова В. В.

Развитие речи в старшей группе (4-5 лет) Гербова В. В.

Правильно и красиво говорить с детьми М.: 2016. МОЗАИКА_СИНТЕЗ

Образовательная программа «Сказки» (старшая группа) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в старшей группе (3-4 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в старшей группе (4-5 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в старшей группе (5-6 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в старшей группе (6-7 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в старшей группе (7-8 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в старшей группе (8-9 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.

Куцакова Л. В. Конструирование из бумаги (4-5 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.

Куцакова Л. В. Конструирование из бумаги (5-6 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.

Куцакова Л. В. Конструирование из бумаги (6-7 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.

Куцакова Л. В. Конструирование из бумаги (7-8 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.

Куцакова Л. В. Конструирование из бумаги (8-9 лет) М.п.р. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, с. 2015.

Наглядно-дидактические пособия «Мир спорта в картинках»: «Гордацкое речное»; «Дымковская игрушка народная»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игра»; «История Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Орнаменты. Серия «Расскажите детям о...»: инструменты», «Расскажите детям о Моисеевом море»; «Волшебный пластилин»; «Гордацкая игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочный лист»; «Танцы»; «Узоры Севера»; «Филимоновская игрушка». «МОЗАИКА_СИНТЕЗ» 2015.

Образовательная область «Физическая культура»
Методические пособия Борисова М. М. Методические пособия. Для учащихся. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 48 с.

Пезнулаева Л. И. Физическая культура в школе (аэробика). М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.

Пезнулаева Л. И. Физическая культура в школе (аэробика). М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.

Пезнулаева Л. И. Физическая культура в школе (аэробика). М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.

Пезнулаева Л. И. Физическая культура в школе (аэробика). М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.

Пезнулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.

Наглядно-дидактические пособия «Мир спорта в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям о зимних видах спорта». Плакаты: «Летние виды спорта». «МОЗАИКА_СИНТЕЗ».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования автономного образовательного учреждения муниципального образования Анапа детский сад № 18

Категории детей на которых ориентирована Программа предусмотрена для 1,5-7 лет в группах общеразвивающей на первый ранний возраст; второй ранний возраст; младший -возраст 4 лет (младшие группы); средний дошкольный возраст (средняя); старший дошкольный возраст (старшие группы) 6 до 7 лет (подготовительная к школе группы).

При необходимости Программа может быть адаптирована с учетом возможностями здоровья.

Использование

МАОУ / №18 «Виктория» реализует Программу с уч...

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ. / ПО Н. Е. ВЕРАКСЫ, Т. С. ДОРОФЕЕВОЙ. 6-е ИЗДАНИЕ (ИННОВАЦИОННОЕ); МОЗ АИКСАИНТЕ 31.-с 388.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. «ИРО» Кафедра развития ребенка младшего возраста г. Краснодар 2018 «ЭКОИНВЕСТ»
	Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» образовательная область «Физическое развитие» (плавание) автор Степанова Е.В. инструктор по физической культуре МАДОУ д/с №18 «Виктория»

Система взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостности является развитие конструктивного взаимодействия создание необходимых условий для формирования взаимоотношений родителей (способности разрешать конфликтные ситуации, связанных с воспитанием ребенка).

уважение и понимание, на участие в жизни организовать такое взаимодействие, где партнерами, сотрудников ДОО.

Главная цель совместной работы выпячивает преемственности между воспитанием ребенка. Основные задачи взаимодействия сотрудников (законными представителями):

- взаимное информирование о ребенке полученной информации педагогами и Общение с родителями ~~и~~ важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного доступность информации, регулярность доступ родителей в пространство детского
- обеспечение максимального участия родителей в процессе (участие родителей в мероприятии в решении организационных вопросов и
- обеспечение педагогической поддержки компетентности родителей в выявлении проблем укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию дошкольного образовательного учреждения

Основные формы работы с семьей

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Доверительная беседа • Анкетирование • Посещения • Собравшиеся 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Мастер-классы • Тренинги • Проекты • Игры • Тематические буклеты • Памятки • Стеновая информация • Адресная педагогическая литература • Консультации специалистов • Почта доверия • Собравшиеся 	<ul style="list-style-type: none"> • Акции • Ассамблеи • Тематические вечера • Родительский клуб • Круглый стол • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Походы • Проектная деятельность • Субботники • Семейные праздники • Совместные формы портфолио дошкольного образования • Акции.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт ДОО • Дни открытых дверей 		
--	---	--	--

Успешное взаимодействие возможно лишь знаком с воспитательными возможностями представлении о дошкольном учреждении ребенка. Это позволяет ознакомиться с развитием ребенка, привлечь имеющиеся общие задачи воспитания. Прекрасную возможность воспитательного потенциала дают: - специализированная педагогическая деятельность, организация дней открытых дверей в виде встреч, ориентированные на знакомство воспитывающих детей сторон.

Прежде всего, учреждение должно быть осведомлены о предоставляемых в детском услугах, об условиях пребывания ребенка в программах воспитания. В свою очередь, имеют представление о семье, о его индивидуальных особенностях.

Для привлечения семьи к сотрудничеству с родителями налажено взаимодействие педагогами и членами семьи.

- выявление родительских запросов подготовки
- какие дополнительные образовательные занятия в детском учреждении (например, занятия по музыке, обучению и т.п.)
- что родители хотят узнать о здоровье (лекции, фильмы, тренинги и др.)
- какие формы взаимодействия с детским учреждением (посещение родительских собраний, приобретение или изготовление оборудования для работы в группе, на прогулке, театра и т.п.)

Такие анкеты раздаются родителям не только в учреждении, но и в результате анкетирования знакомят на родительских собраниях, а также в СМИ. Сведения, полученные с помощью анкетирования перспективные направления программы и реализации в будущем. Они помогают адаптировать работу с родителями.

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не по-
дошкольного возраста достижение
обуславливает необходимость определения
виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образо-
социально-педагогические возрастные характе-
ребенка (ФГОС ДО, п. 6). Целевые ори-
выступают основаниями преемственности
образования. Это ориентир для педаго-
направленность воспитательной деятельно-

П Р И Л О Ж Е Н И Я

П Р И Л О Ж Е Н И Е

К о н т и н г е н т в о с п и т а н н и к о в

2021 -2022 учебный год

Количество обучающихся направленной группы кратковременного пребывания группы казачьей-направленности

Возрастно воспитанн	Возрастная классифика групп	Группы пол	Группы кратковре пребывания
От 1, 5 до	Первая раннего во	№ 2 0	
от 2 до 3	Вторая руп раннего во	№1 9	№2 , №4
от 3 до 4	Младшая	№5 , №1 №1 8	№3 , №6 №7
от 4 5 ле	Средняя	№2 , -№2 № №1 01,	№1, №8 , №
от 5 до 6	Старшая (группа направленн	№1 , 3, № 8, № №1 4 №1 5 №1 1 , №1 41, №1 7	
от 6 до 7	Подготовит школе (из группа направленн	№4 , №6-1, № №7-1, №9 , -№ №1 2 №1 6	

**Режим дня
Группа ранне(1,5–2 в год) а**

Режимные моменты	Группа раннего		
	длительность	начало	оконч
Прием и осмотр детей, тем самостоятельная деятельность	1 ч. 30	7.00	8.30
Подготовка к завтраку, гигиена после приема пищи,	30 м.	8.30	9.00
Игры в подгруппах, деятельность, индивидуальная	1 ч. 30	9.00	10.30
Второй завтрак, гигиенический прием пищи	20 м.	10.30	10.50
Подготовка к прогулке, наблюдение, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная индивидуальная физкультурная расписание	1 ч. 10	10.50	12.00
Подготовка к обеду, гигиена после приема пищи, обед	30 м.	12.00	12.30
Подготовка к занятиям, просмотр, чтение, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов, просмотр видеороликов, прослушивание аудиозаписей, прослушивание аудиозаписей, прослушивание аудиозаписей	3 ч.	12.30	15.30
Подготовка к занятиям, чтение, прослушивание аудиозаписей, прослушивание аудиозаписей, прослушивание аудиозаписей	30 м.	15.30	16.00
Игры в подгруппах, деятельность, индивидуальная	30 м.	16.00	16.30
Подготовка к прогулке, наблюдение, мероприятия для взрослых, самостоятельная индивидуальная работа	2 ч.	16.30	18.30
Подготовка к ужину, гигиена после приема пищи, ужин	30 м.	18.20	18.50
Игры, самостоятельная деятельность	10 м.	18.50	19.00

Режим дня
Группа раннег-оз вгооздраа)ста (2

Режимные моменты	Группа раннег о		
	длитель	нача	оконч
Прием и осмотр детей, те самостоятельная деятельн	1 ч . 3 0	7.00	8.30
Подготовка к завтраку, г после приема пищи,	3 0 м .	8.30	9.00
Игрзыания в подгруппах, деятельность, индивидуал	1 ч . 3 0	9.00	10.30
Второй завтрак, гигиенисчл приема пищи	2 0 м .	10.30	10.50
Подготовка к прогулке, п наблюдение, совместные м взрослых, самостоятельна индивидуальная работа, ф расписанию	1 ч . 1 0	10.50	12.00
Подготовка к обеду, гиги после приема пищи, обед	3 0 м .	12.00	12.30
Подготовкдан еквон осын ус, он, пос	3 ч .	12.30	15.30
Подготовка к полднику, г и после приема пищи, пол	3 0 м .	15.30	16.00
Игрзыания в подгруппах, деятельность, индивидуал	3 0 м .	16.00	16.30
Подготовка к прогулке, п наблюдение, совместные м взрослых, самостоятельна индивидуальная работа	2 ч .	16.30	18.30
Подготовка к ужину, гиги после приема пищи, ужин	3 0 м .	18.20	18.50
Игры, самостоятельная де домой	1 0 м .	18.50	19.00

Режим дня
Младшая группа (3)

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	окончание
Прием и осмотр детей, зарядка **, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	1 ч. 30	7.00	8.30
Подготовка к завтраку процедуры до и после завтрака	30 м.	8.30	9.00
Утренний круг, занятия физкультурные **) **, центрах активности самостоятельная деятельность индивидуальная работа	1 ч. 35	9.00	10.35
Второй завтрак, гигиенические процедуры до приема пищи	15 м.	10.35	10.50
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная деятельность, индивидуальная физкультура на прогулке	1 ч. 10	10.50	12.00
Подготовка к обеду процедуры до и после обеда	30 м.	12.00	12.30
Подготовка к занятиям по развитию речи, постепенный подъем	3 ч.	12.30	15.30
Подготовка к полднику процедуры до и после полдника	30 м.	15.30	16.00
Вечерний круг, самостоятельная деятельность индивидуальная работа	30 м.	16.00	16.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная деятельность индивидуальная работа	2 ч.	16.30	18.30
Подготовка к ужину процедуры до и после ужина	20 м.	18.30	18.50
Игры, самостоятельная деятельность уход детей домой	10 м.	18.50	19.00

Режим дня
Средняя группа (4

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	оконч
Прием и осмотр детей зарядка **, самостоятельная работа	1 ч. 30	7.00	8.30
Подготовка к завтраку процедуры до и после	30 м.	8.30	9.00
Утренний круг, занятия физкультурные) **, деятельности, кружки, индивидуальность	1 ч. 40	9.00	10.40
Второй завтрак, гигиена до и приема пищи	15 м.	10.40	10.55
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальная работа прогулке ** по расписанию	1 ч. 05	10.55	12.00
Занятие при наличии	20 м.	12.00	12.20
Подготовка к обеду, процедуры до и после	30 м.	12.20	12.50
Подготовка к дневной прогулке, постепенный подъем	2 ч. 40	12.50	15.30
Подготовка к полднику процедуры до и после полдник	30 м.	15.30	16.00
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность индивидуальная работа	30 м.	16.00	16.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия деятельности самостоятельная деятельность индивидуальная работа	2 ч.	16.30	18.30
Подготовка к ужину, процедуры до и после	20 м.	18.30	18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей дома	10 м.	18.50	19.00

**Режим дня
Старшая группа) (5**

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	оконч
Прием и осмотр детей зарядка **, самостоятельная работа	1 ч. 3	7.00	8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры до и после	25 м.	8.35	9.00
Утренний круг, занятия физкультурные) **, деятельности, кружки, индивидуальность, индивидуальность	1 ч. 4	9.00	10.45
Второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15 м.	10.45	11.00
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальность физкультурные мероприятия по расписанию	1 ч.	11.00	12.00
Занятие при наличии	25 м.	12.00	12.25
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры до и после	30 м.	12.25	12.55
Подготовка к занятиям по развитию навыков, постепенный подъем	2 ч. 3	12.55	15.30
Подготовка к полднику гигиенические процедуры до и после полдника	25 м.	15.30	15.55
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность индивидуальность работа при наличии в рамках индивидуальности физкультурные) **	35 м.	15.55	16.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальность работа	2 ч.	16.30	18.30
Подготовка к вечернему чтению, гигиенические процедуры до и после	20 м.	18.30	18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей до дома	10 м.	18.50	19.00

Режим дня
Подготовительная 7 шестилетняя группа (

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	оконч
Прием и осмотр детей зарядка **, самостоятельная работа	1 ч. 4	7.00	8.40
Подготовка к завтраку процедуры до и после	20 м.	8.40	9.00
Утренний круг, занятия физкультурные) ** деятельности, кружки, деятельность, индивиду	1 ч. 5	9.00	10.50
Второй завтрак, гиги до и после приема пи	10 м.	10.50	11.00
Подготовка к прогулке подвижные игры **, на совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальная работа прогулке по расписан	1 ч.	11.00	12.00
Занятие по рисованию	30 м.	12.00	12.30
Подготовка к обеду, процедуры до и после	30 м.	12.30	13.00
Подготовка к занятиям по физкультуре, постепенный подъем	2 ч. 3	13.00	15.30
Подготовка к полднику процедуры перед приемом пищи полдник	20 м.	15.30	15.50
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность индивидуальная работа в расписании физкультурные) **	40 м.	15.50	16.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, на совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальная работа	2 ч.	16.30	18.30
Подготовка к ужину, процедуры до и после	20 м.	18.30	18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей домой	10 м.	18.50	19.00

**Режим дня
группы кратковременного пребывания**

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	окончание
Прием и осмотр детей, термометрия, игры самостоятельная индивидуальная работа	1ч.	8.00	9.00
Подготовка к подвижные игры, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная деятельность, инструкторская работа, физкультура по расписанию	1ч. 30	9.00	10.30
Второй завтрак, процедуры до и после пищи	20 м.	10.30	10.50
Детский совет, занятия физкультурной деятельностью в кружки, игры, самостоятельная деятельность, инструкторская работа	1ч. 10	10.50	12.00
Подготовка к обеду процедуры до и после пищи, обед	30 м.	12.00	12.30
Подготовка к уходу детей домой	30 м.	12.30	13.00

**Режим дня
группы кратковременного пребывания**

Режимные моменты	Время		
	длитель	нач	оконч
Прием и осмотр детей	15 м.	15.00	15.15
Подготовка к полднику процедуры до и после полдник	30 м.	15.15	15.45
Детский совет, занятия физкультурные) **, д центрах активности, самостоятельная дея индивидуальная рабо	1 ч. 15	15.45	17.00
Подготовка к прогулкам подвижные игры **, н совместные мероприя взрослых, самостоят индивидуальная рабо прогулкуе р а с п и с а н и ю, домой	2 ч.	17.00	19.00

Режим дня на летний период
Группа раннего-2 возраста (1, 5)

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	оконч
Прием детей на улице игры, засыпание, деятельность, индив	1 ч. 30	7.00	8.30
Подготовка к завтраку процедуры до и после завтрак	30 м.	8.30	9.00
Утренний круг, игры деятельность, индив	30 м.	9.00	9.30
Подготовка к прогулке подвижные игры**, н совместные мероприя взрослых, самостоят индивидуальная рабо	1 ч.	9.30	10.30
Второй завтрак, гиги до и после приема п	30 м.	10.30	11.00
Подготовка к прогулке подвижные игры**, н совместные мероприя взрослых, самостоят индивидуальная рабо	1 ч.	11.00	12.00
Подготовка к обеду, процедуры до и посл	30 м.	12.00	12.30
Подготовка к занятиям постепенный подъем	3 ч.	12.30	15.30
Подготовка к полднику процедуры до и посл полдник	30 м.	15.30	16.00
Вечерний круг, игры самостоятельная дея индивидуальная рабо	30 м.	16.00	16.30
Подготовка к прогулке подвижные игры**, н совместные мероприя взрослых, самостоят индивидуальная рабо	2 ч.	16.30	18.30
Подготовка к ужину, процедуры после при	20 м.	18.30	18.50
Игры, самостоятельн уход детей домой	10 м.	18.50	19.00

Г р у п п а р а н н е г - ѓ з в о о з д р а а) с т а (2

Р е ж и м н ы е м о м е н т ы	В р е м я		
	д л и т е л ь н о с т ь	н а ч а л о	о к о н ч е н и е
П р и е м д е т е й е р ѓ м о м а т и р и и г р ы , з а р я д к а * * , с а д е я т е л ь н о с т ь , и н д и в и д у а л ь н а я р а б о т а	1 ч . 3 0 м .	7.00	8.30
П о д г о т о в к а к з а в т р а к у п р о ц е д у р ы д о и п о с л е з а в т р а к а	3 0 м .	8.30	9.00
У т р е н н и й к р у г , и г р ы д е я т е л ь н о с т ь , и н д и в и д у а л ь н а я р а б о т а	3 0 м .	9.00	9.30
П о д г о т о в к а к п р о г у л у п о д в и ж н ы е и г р ы * * , н е с о в м е с т н ы е м е р о п р и я т н о с т и в з р о с л ы х , с а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	1 ч .	9.30	10.30
В т о р о й з а в т р а к п р о ц е д у р ы д о и п о с л е п р и е м а п и т ь е	3 0 м .	10.30	11.00
П о д г о т о в к а к п р о г у л у п о д в и ж н ы е и г р ы * * , н е с о в м е с т н ы е м е р о п р и я т н о с т и в з р о с л ы х , с а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	1 ч .	11.00	12.00
П о д г о т о в к а к о б е д у , п р о ц е д у р ы д о и п о с л е о б е д а	3 0 м .	12.00	12.30
П о д г о т о в к а к з а н я т и ю п о с т е п е н н ы й п о д ь е м	3 ч .	12.30	15.30
П о д г о т о в к а к п о л д н и ц у п р о ц е д у р ы д о и п о с л е п о л д н и к а	3 0 м .	15.30	16.00
В е ч е р н и й к р у г , и г р ы с а м о с т о я т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь , и н д и в и д у а л ь н а я р а б о т а	3 0 м .	16.00	16.30
П о д г о т о в к а к п р о г у л у п о д в и ж н ы е и г р ы * * , н е с о в м е с т н ы е м е р о п р и я т н о с т и в з р о с л ы х , с а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	2 ч .	16.30	18.30
П о д г о т о в к а к у ж и н у , п р о ц е д у р ы д о и п о с л е у ж и н а	2 0 м .	18.30	18.50
И г р ы , с а м о с т о я т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь у х о д д е т е й д о м о й	1 0 м .	18.50	19.00

М л а д ш а я г р у п п а 0 3

Р е ж и м н ы е м о м е н т ы	В р е м я		
	д л и т е л ь н о с т ь	н а ч а л о	о к о н ч е н и е
П р и е м д е т е й н а у л и ц и и г р ы , з а р я д к а * * , с а д е я т е л ь н о с т ь , и н д и в и д у а л ь н а я р а б о т а	1 ч . 3 0	7.00	8.30
П о д г о т о в к а к з а в т р а к у п р о ц е д у р ы д о и п о с л е з а в т р а к а	3 0 м .	8.30	9.00
У т р е н н и й к р у г , и г р ы д е я т е л ь н о с т ь , и н д и в и д у а л ь н а я р а б о т а	3 0 м .	9.00	9.30
П о д г о т о в к а к п р о г у л у п о д в и ж н ы е и г р ы * * , н е с о в м е с т н ы е м е р о п р и я т н ы е м е р о п р и я т и я в з р о с л ы х , с а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	1 ч .	9.30	10.30
В т о р о й з а в т р а к , г и г и е н н ы е п р о ц е д у р ы д о и п о с л е п р и е м а	3 0 м .	10.30	11.00
П о д г о т о в к а к п р о г у л у п о д в и ж н ы е и г р ы * * , н е с о в м е с т н ы е м е р о п р и я т н ы е м е р о п р и я т и я в з р о с л ы х , с а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	1 ч .	11.00	12.00
П о д г о т о в к а к о б е д у , п р о ц е д у р ы д о и п о с л е о б е д а	3 0 м .	12.00	12.30
П о д г о т о в к а к п р о г у л у п о с т е п е н н ы й п о д ь е м	3 ч .	12.30	15.30
П о д г о т о в к а к п о л д н и ц е п р о ц е д у р ы д о и п о с л е п о л д н и ц а	3 0 м .	15.30	16.00
В е ч е р н и й к р у г , и г р ы с а м о с т о я т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь , и н д и в и д у а л ь н а я р а б о т а	3 0 м .	16.00	16.30
П о д г о т о в к а к п р о г у л у п о д в и ж н ы е и г р ы * * , н е с о в м е с т н ы е м е р о п р и я т н ы е м е р о п р и я т и я в з р о с л ы х , с а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	2 ч .	16.30	18.30
П о д г о т о в к а к у ж и н у , п р о ц е д у р ы д о и п о с л е у ж и н а	2 0 м .	18.30	18.50
И г р ы , с а м о с т о я т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь у х о д д е т е й д о м о й	1 0 м .	18.50	19.00

Средняя (г-5р улета) (4

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	оконч
Прием детей на улице зарядка **, самостоятельная индивидуальная работа	1 ч . 3 0	7.00	8.30
Подготовка к завтраку процедуры до и после	3 0 м .	8.30	9.00
Утренний круг, игры, деятельность, индивидуальная работа	3 0 м .	9.00	9.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальная работа	1 ч . 0 5	9.30	10.35
Второй завтрак, гигиена до и после приема пищи	2 5 м .	10.35	11.00
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальная работа	1 ч . 1 5	11.00	12.15
Подготовка к обеду, процедуры до и после	3 0 м .	12.15	12.45
Подготовка к занятиям эквон осйн ус, он	2 ч . 3 0	12.45	15.15
Постепенный подъем	1 5 м .	15.15	15.30
Подготовка к полднику процедуры до и после полдник	3 0 м .	15.30	16.00
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность индивидуальная работа	3 0 м .	16.00	16.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия самостоятельная деятельность индивидуальная работа	2 ч .	16.30	18.30
Подготовка к ужину, процедуры до и после	2 0 м .	18.30	18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей домой	1 0 м .	18.50	19.00

Старшая группа) (5

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	окончание
Прием детей на улице зарядка **, самостоятельная индивидуальная работа	1 ч. 35	7.00	8.35
Подготовка к завтрашней процедуре до и после завтрака	25 м.	8.35	9.00
Утренний круг, игры, деятельность, индивидуальная работа	30 м.	9.00	9.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная индивидуальная работа	1 ч. 10	9.30	10.40
Второй завтрак, гигиена до и после приема пищи	20 м.	10.40	11.00
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная индивидуальная работа	1 ч. 20	11.00	12.20
Подготовка к обеду, процедуры до и после приема пищи	30 м.	12.20	12.50
Подготовка к занятиям по развитию речи, музыкальному воспитанию, рисованию, лепке, конструированию, физическому воспитанию, ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с историей родины, ознакомлению с историей России, ознакомлению с историей культуры, ознакомлению с историей искусства, ознакомлению с историей науки, ознакомлению с историей техники, ознакомлению с историей литературы, ознакомлению с историей философии, ознакомлению с историей религии, ознакомлению с историей искусства, ознакомлению с историей науки, ознакомлению с историей техники, ознакомлению с историей литературы, ознакомлению с историей философии, ознакомлению с историей религии	2 ч. 30	12.50	15.20
Постепенный подъем	10 м.	15.20	15.30
Подготовка к полднику процедуры до и после полдника	25 м.	15.30	15.55
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, индивидуальные задания в расписании	35 м.	15.55	16.30
Подготовка к прогулке подвижные игры **, совместные мероприятия взрослых, самостоятельная индивидуальная работа	2 ч.	16.30	18.30
Подготовка к ужину, процедуры до и после приема пищи	20 м.	18.30	18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей до отхода ко сну	10 м.	18.50	19.00

Подготовительная группа (6)

Режимные моменты	Время		
	длительность	начало	окончание
Прием детей на улице зарядка **, с индивидуальная работа	1 ч . 4 0	7.00	8.40
Подготовка к завтра процедуры до и посл завтрак	2 0 м .	8.40	9.00
Утренний круг , игры деятельность , индив	3 0 м .	9.00	9.30
Подготовка к прогул подвижные игры **, н совместные мероприятия взрослых , самостоят индивидуальная рабо	1 ч . 4 5	9.30	10.45
Второй завтрак , гиги до и после приема п	1 5 м .	10.45	11.00
Подготовка к прогул подвижные игры **, н совместные мероприятия взрослых , самостоят индивидуальная рабо	1 ч . 2 5	11.00	12.25
Подготовка к обеду , процедуры до и посл	2 5 м .	12.25	12.50
Подготовка к занеквон осын ус,о	2 ч . 3 0	12.50	15.20
Постепенный подъем	1 0 м .	15.20	15.30
Подготовка к полдни процедуры до и посл полдник	2 0 м .	15.30	15.50
Вечерний круг , игры самостоятельная дея индивидуальная рабо	4 0 м .	15.50	16.30
Подготовка к прогул подвижные игры **, н совместные мероприятия взрослых , самостоят индивидуальная рабо	2 ч .	16.30	18.30
Подготовка к ужину , процедуры до и посл	2 0 м .	18.30	18.50
Игры , самостоятельн детей домой	1 0 м .	18.50	19.00

Режим дня группы кратковременного

Режимные моменты	Время		
	длитель	нач	оконч
Прием детей на ули зарядка **, наблюдение мероприятия детей подвижные игры **, деятельность, инди	2ч.	8.00	10.00
Утренний ксраумго, с тиюгарт деятельность, инди	20 м.	10.00	10.20
Второй завтрак, ги процедуры до и пос	30 м.	10.20	10.50
Подготовка к прогу подвижные игры **, совместные меропривзрослмостоятельна деятельность, инди	1ч.	10.50	11.50
Подготовка к обеду процедуры до и пос обед	30 м.	11.50	12.20
Подготовка к прогу самостоятельная де индивидуальная де раб домой	40 м.	12.20	13.00

Режим дня группы кратковременного

Режимные моменты	Время		
	длитель	нач	оконч
Прием детей на улице зарядка **, самостоя индивидуальная работ	45 м.	15.00	15.45
Подготовка к полднику процедуры до и после полдник	30 м.	15.45	16.15
Детский совет, игры, деятельность, индиви	30 м.	16.15	16.45
Подготовка к прогулки подвижные **, наблюдение совместные меропривзросл самостоятельная де индивидуальная работ	2ч. 15	16.45	19.00

Примерный недельно-тематический план образовательной работы
 Календарно-тематическое планирование в начале учебного года

СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед
«Мой детский сад» *	" Человек"	" Ты - и друг"	<i>По выбору</i>	" Дом, живу. Мебель"	«Моя улица»	<i>По выбору</i>	Что нам принес	" Осень к нам п
НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				
10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед
" Посуд"	" Домашн животн"	<i>"Моя семья"</i>	" Дикие животн"	<i>По выбору</i>	" Хотим знать"	" Врем весёлы"	" Скор праздн"	" Новый настас
Праздничны выходные дни	ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед	
	" Зима- ние за"	" Звери"	<i>По выбору</i>	" Одежд"	" Транс"	" Мызашит Отечес"	"Матрёш посиде"	
МАРТ				АПРЕЛЬ				
26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед	33 нед	34 нед
« Моя м лучше в	" Бабуш родна"	" Народ игрушк"	" Русск народн сказк"	<i>По выбору</i>	" Весн красн"	" Птиц весно"	" Насекс"	" Цвет
МАЙ				ИЮНЬ				
35 нед	36 нед	37 нед	38 нед	39 нед	40 нед	41 нед	42 нед	43 нед
" День Победы"	« Волшеб -вода»	" Мои любим игрушк"	<i>По выбору</i>	« Аж, етс	«Моя улица»	« Все профес важны!	<i>По выбору</i>	« Что, з почему
ИЮЛЬ				АВГУСТ				
44 нед	45 нед	46 нед	47 нед	48 нед	49 нед	50 нед	51 нед	52 нед
«Моя семья»	« Краса природ"	<i>По выбору</i>	« Прави безопас	<i>По выбору</i>	« Расте моего	<i>По выбору</i>	« Наше л	<i>По выбору</i>

* Здесь и далее зеленым курсивом обозначена часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной программе «

Календарно-тематическое планирование для средней группы

СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ					
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед	
<i>«Мой детский сад» *</i>	" Нам трудиться лень!	" Со мной дружат мои друзья"	<i>По выбору</i>	" Я хочу здоровый жизненный образ жизни"	<i>"Мой город"</i>	" Осенний лесу"	« Гриб поэты	" Осенний художник"	
НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ					
10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед	
" Правильное дорожное движение"	<i>По выбору</i>	" Как жить готовясь к зиме"	" Мамин помощник"	" Безопасно всегда везде"	<i>«Моя страна»</i>	" Профессии Новый год"	" Квартет шагаем Новый год"	" Здравствуй Дед Мороз"	
Праздничные выходные дни		ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
		19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед	
		" Здравствуй Зимушка зима"	<i>По выбору</i>	" Животные Арктики Антарктики"	« Волшебная вода »	<i>По выбору</i>	" Мы защитники отечества"	<i>"Моя семья"</i>	
МАРТ				АПРЕЛЬ					
26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед	33 нед	34 нед	
" Мамин праздник"	<i>«Мой край»</i>	" Народные игрушки"	" Цветущая весна"	« Театральная весна »	<i>«Моя улица»</i>	« Человеческие ценности »	<i>По выбору</i>	" Праздник Пасхи"	
МАЙ				ИЮНЬ					
35 нед	36 нед	37 нед	38 нед	39 нед	40 нед	41 нед	42 нед	43 нед	
« День Победы »	« Весенняя лаборатория »	<i>По выбору</i>	« Любимые книжки »	« Ажурные карты »	<i>«Моя страна»</i>	« Транспортировка грузов »	<i>По выбору</i>	« Что чего? »	
ИЮЛЬ				АВГУСТ					
44 нед	45 нед	46 нед	47 нед	48 нед	49 нед	50 нед	51 нед	52 нед	
<i>«Моя семья»</i>	« Такие растения »	<i>По выбору</i>	« Кто динозавры »	<i>«Моя улица»</i>	« Интересные профессии »	<i>По выбору</i>	« Наше отечество »	<i>По выбору</i>	

Календарно-тематическое планирование для старшей

СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед
<i>«Мой детский сад» *</i>	«Назастанов»	<i>«Мой город»</i>	«Москвастолица России»	«Тако разные транспорт»	«Россия многонациональная страна»	<i>По выбору</i>	«Осенний лес»	«Дары осени»
Н О Я Б Р Ь								
10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед
«Музеи городов»	«Все профессии важны»	<i>По выбору</i>	<i>«Моя семья»</i>	«Народные промыслы России»	<i>По выбору</i>	«Игры и игрушки»	«Скорый праздник»	«Волшебство Нового года»
Праздничные выходные дни		Я Н В А Р Ь						
		19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед
		<i>По выбору</i>	«Зимний»	«Зимние виды спорта»	«Арктика и Антарктика»	<i>«Моя страна»</i>	«День защитника Отечества»	<i>По выбору</i>
М А Р Т				А П Р Е Л Ь				
26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед	33 нед	34 нед
«Руки бабушки мамы»	<i>«Мой край»</i>	«Весна. Перелетные птицы»	«Деревья и кустарники»	«Неделя детской книги»	«Космос»	«Неделя науки»	<i>По выбору</i>	«Пасхальные чудеса»
М А Й								
35 нед	36 нед	37 нед	38 нед	39 нед	40 нед	41 нед	42 нед	43 нед
«День Победы»	«Театр нашего времени»	<i>«Моя улица»</i>	<i>По выбору</i>	«Ах, лето!»	<i>«Моя страна»</i>	«Правила безопасности»	<i>По выбору</i>	«Что такое лето?»
И Ю Л Ь								
44 нед	45 нед	46 нед	47 нед	48 нед	49 нед	50 нед	51 нед	52 нед
<i>«Моя семья»</i>	«Путешествия в прошлое»	<i>По выбору</i>	«Мир животных»	<i>«Моя улица»</i>	«Опыты и эксперименты»	<i>«Мой край»</i>	<i>По выбору</i>	<i>По выбору</i>

К а л е н д а р њ а т и ч е с к о е п л а н и р о в а н и е
д л я п о д г о т о в и т е л ь н о й г р у п п ы к ш к о л е

СЕНТЯБРЬ								
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед
«Мой детский сад»*	« Дети р стран друзья »	«Мой город»	«Достоин чательн моего г	« Москв	<i>По выбору</i>	« Дары о	" Сельск й-ственн профес	« Осень стихах картин
НОЯБРЬ								
10 нед	11 нед	12 нед	13 нед	14 нед	15 нед	16 нед	17 нед	18 нед
« День народн единст	«Моя страна»	« Телс челов	«Моя семья»	« Транс	<i>По выбору</i>	« Звери зимой »	« Новогс хлопот	« Новый разны страна
Праздничны выходные д	ЯНВАРЬ							
	19 нед	20 нед	21 нед	22 нед	23 нед	24 нед	25 нед	
	<i>По выбору</i>	« Арктик Антаркт	« Зимн олимпи е игр	«Моя улица»	« Научн открит	« Будем армии служит	<i>По выбору</i>	
МАРТ								
26 нед	27 нед	28 нед	29 нед	30 нед	31 нед	32 нед	33 нед	34 нед
« Женск ден-в Марта	«Мой край»	« Первс ты»	<i>По выбору</i>	« Книжк недел	« Покори вселен	« Приро весной насекоко	<i>По выбору</i>	« Светл Пасха
МАЙ								
35 нед	36 нед	37 нед	38 нед	39 нед	40 нед	41 нед	42 нед	43 нед
« 9 мДян Победь	<i>По выбору</i>	« Путе ш ие в музык	« До сви детский	« Ах , л	«Моя страна»	« Истор предме	<i>По выбору</i>	« Зем-ня ц общий
ИЮЛЬ				АВГУСТ				
44 нед	45 нед	46 нед	47 нед	48 нед	49 нед	50 нед	51 нед	52 нед
«Моя семья»	« Ми р пр	<i>По выбору</i>	« Мо ря контине	<i>Моя улица</i>	<i>По выбору</i>	<i>Мой край</i>	« Красн книга	<i>По выбору</i>

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>Группы раннего возраста</i>	<i>Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные к школе группы</i>
СЕНТЯБРЬ				
<i>Выставка коллективных работ «Наше лето»</i>				
<i>Праздник «Здравствуй детский сад»</i>		<i>Праздник «День знаний»</i>		
		<i>Выставка плакатов «С праздником, Анапа!»</i>		
			<i>Тематические мероприятия к Дню основания КК и освоения казаками Кубанских земель в казачьих группах</i>	
<i>Краевой месячник «Безопасная Кубань»</i>				
ОКТЯБРЬ				
<i>Выставка детского и семейного творчества «Осенние фантазии».</i>				
<i>Осенний досуг</i>				
			<i>Посвящение в казачата» в старшей группе казачьей направленности</i>	
		<i>III этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»</i>		
НОЯБРЬ				
			<i>Патриотическая акция «День народного единства»</i>	
<i>Фото выставка «Мы с мамочкой любимой»</i>		<i>Выставка рисунков детей «Мамочка любимая»</i>		
<i>Тематические мероприятия, посвященные празднику День матери</i>				
			<i>«День матери казачки» в группах казачьей направленности.</i>	

<i>Группы раннего возраста</i>	<i>Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные к школе группы</i>
ДЕКАБРЬ				
<i>IV этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»</i>				
<i>Кукольный театр «Зимняя сказка»</i>				
<i>Выставка детского и семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»</i>				
<i>Конкурс групповых помещений и холлов «Новогодняя фантазия»</i>				
<i>Новогодний праздник</i>				
ЯНВАРЬ				
<i>Фольклорное развлечение «Рождественские колядки»</i>			<i>Тематическое мероприятие «Рождество Христово»</i>	
<i>Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»</i>				
<i>Музыкальное развлечение «Прощание с Новогодней елкой»</i>				
ФЕВРАЛЬ				
<i>Фотовыставка «Мой папа – мой защитник!»</i>				
<i>Тематические мероприятия, посвящённые празднику День Защитника Отечества/ Тематическое мероприятие «Казачья вольница» в группах казачьей направленности</i>				
МАРТ				
<i>Выставка детских работ к 8 марта</i>				
<i>Праздник «8 Марта Женский день»</i>				
<i>Конкурс чтецов «Ты, Кубань, ты наша Родина!»</i>				
<i>Неделя подвижных игр</i>			<i>Фестиваль ГТО</i>	
<i>I этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»</i>				
АПРЕЛЬ				
<i>Тематические проекты «Просто космос!»</i>				
<i>Тематические мероприятия в рамках конкурса «Огонь – опасная игра»</i>				
<i>Выставка детского и семейного творчества «Пасхальный день»</i>				
				<i>Тематическое мероприятие «Светлая Пасха»</i>

<i>Группы раннего возраста</i>	<i>Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные к школе группы</i>
МАЙ				
<i>Патриотическая акция к дню Победы в ВОВ «Память поколений», в казачьих группах «Казачи – защитники Родины»</i>				
			<i>Концерт для ветеранов посвященный «9 Мая»</i>	
				<i>Выпускной</i>
<i>II этап целевой профилактической акции «Внимание, дети!»</i>				
ИЮНЬ				
			<i>Фестиваль «Музыкальная палитра»</i>	
<i>День защиты детей</i>				
<i>Праздник «День Нептуна»</i>				
ИЮЛЬ				
<i>Праздник «День семьи»</i>				
<i>Прогулка по экологической тропе</i>	<i>Экологический проект. Квест-игра на улице по станциям</i>			
<i>Фестиваль казачьих подвижных игр</i>				
АВГУСТ				
<i>Фестиваль народных подвижных игр</i>	<i>Спортивный праздник «Веселые старты»</i>		<i>Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»</i>	
<i>Выставка детского рисунка, посвященная Дню Флага РФ</i>				
<i>Выставка поделок к празднику Яблочный Спас</i>				
<i>Праздник «Яблочный Спас»</i>				