

## Разработка урока по окружающему миру 1 класс

**Тип урока:** “Цепи питания”.

**Цели:**

1. Ввести и раскрыть понятие “цепи питания”.
2. Систематизировать и обогатить знания детей об экологических связях (между живой и неживой природой, между животными и растениями, между природой и человеком).
3. Обосновать необходимость поддержания человеком природных цепей питания.
4. Формировать у детей умение “читать схему”, расшифровывать модель.
5. Развивать коммуникативные умения.

### Ход урока

#### 1. Мотивирование.

#### 2. Сообщение темы урока и постановка проблемы.

**Учитель:** Ребята, посмотрите внимательно на слайд. Кто по данному слайду определит тему нашего урока?

**У.:** Правильно! Если внимательно посмотреть на слайд, то видно, что все предметы соединены стрелочками в цепочку по способу питания. В экологии такие цепочки называются экологическими цепями, или цепями питания. Отсюда тема нашего урока “Кто что ест? Цепи питания”.

(Приложение слайд 2)

В конце урока нам надо ответить на вопрос: зачем человеку знания о цепях питания.

#### 3. Актуализация знаний.

**У.:** Чтобы проследить разные цепи питания, попробовать их составить самим, нам нужно вспомнить, а кто как питается. Начнем с растений. В чем особенность их питания? Расскажите, опираясь на таблицу.

(Приложение слайд 3)

**У.:** А теперь давайте вспомним, на какие группы по способу питания делятся животные и чем они отличаются друг от друга.

(Приложение слайд 4)

#### 4. Открытие нового задания.

**У.:** Цепи питания – это связи всего живого по питанию. Цепей питания в природе очень много. В лесу они одни, совершенно иные на лугу и в водоеме, третьи в поле и в саду. Я предлагаю вам выступить в роли ученых-экологов и заняться поисковой деятельностью. Все группы отправятся в разные места. Вот маршруты ученых-экологов.

(Приложение слайд 5)

**У.:** Где вам придется трудиться, решит жеребьевка.

От каждой группы приглашаю по одному человеку, и они вытаскивают карточку с названием места. Эти же ребята получают листы со стрелками и по 4 карточки с изображением растений и животных.

**У.:** А теперь послушайте задание. Каждая группа, используя карточки, должна составить цепь питания. Карточки прикрепляются к листу со стрелками скрепками. Сразу договоритесь, кто будет представлять вашу цепь классу. Подумайте, все ли карточки вам понадобятся.

**(Приложение слайд 6)**

Все готовые цепи развешиваются на доске.

Представитель от каждой группы выходит и объясняет свою работу.

*Например:*

**У.:** Давайте проверим работу ребят.

**(Приложение слайд 7)**

Таким же образом объясняют свои цепи и другие группы.

Поле: рожь – мышь – змея (лишняя – рыба).

**(Приложение слайд 8)**

Огород: капуста – слизни – жаба (лишний – медведь).

**(Приложение слайд 9)**

Сад: яблоня – яблонная тля – божья коровка (лишняя – лиса).

**(Приложение слайд 10)**

Водоем: водоросли – карась – щука (лишний – заяц).

**(Приложение слайд 11)**

**У.:** Все цепи у нас на доске. Давайте понаблюдаем, из каких звеньев они состоят. Что есть на каждой таблице?

**Д.:** Растение. Животное растительное. Животное хищное, насекомоядное или всеядное.

## **5. Первичное закрепление знания.**

**У.:** А теперь, ребята, давайте познакомимся со статьей учебника и проверим себя. Дети открывают учебник с. 96–97 и про себя читают статью “Цепи питания”.

– Какие цепи питания приведены в учебнике?

**Д.:** Осина – заяц – волк. Дубы – лесные мыши – совы.

**У.:** В каком порядке расположены звенья в цепи питания?

**Д.:** I звено – растения;

II звено – растительноядные животные;

III звено – остальные животные.

**(Приложение слайд 12)**

## **6. Инструктаж домашнего задания.**

**У.:** Дома еще раз прочитайте статью (с. 96–98). В рабочей тетради выполните задания № 3–4, с. 44–45.

На доске: д/з с. 96–98.; рабочая тетрадь № 3–4, с. 44–45.

Дети записывают задание в дневник. Затем убирают учебники, дневники, тетради.

## **7. Решение экологических задач.**

**У.:** Ребята, как вы думаете, есть ли в цепи питания конечное звено?

Дети обсуждают этот вопрос в группах и высказывают свои предположения. Если они сами не выйдут на нужный ответ, можно задать вопрос о том, как образуется почва и почему в ней не кончается запас минеральных солей.

**У.:** Вот мы и подошли к последнему звену в цепи питания. Это грибы и бактерии. Одни из них превращают останки животных и растений в перегной, а другие из перегноя вырабатывают минеральные соли, которые необходимы для жизни и роста растений. И снова мы вернулись к началу нашей цепочки. Так как в природе ничто не возникает из ничего и не исчезает без следа.

**Д.:** С растения.

**У.:** Чем она заканчивается?

**Д.:** Грибами и бактериями.

**У.:** Ребята, а теперь давайте подумаем, что произойдет, если из цепи питания выпадет какое-либо звено.

Обсудите этот вопрос в группах, опираясь на те цепи питания, которые вы составили.

Дети обсуждают этот вопрос, пытаясь объяснить примером. Например:

**Д.:** Если исчезнут божьи коровки, тогда яблонная тля погубит все яблони. Не будет яблок. Это плохо. И т.д.

**У.:** Правильно, ребята! Если выпадает хоть одно звено из цепи, то нарушается вся цепь. В природе существует свое хрупкое равновесие. Если поступать необдуманно, то это равновесие можно нарушить. Трое наших экологов побывали в Китае, и вот какое сообщение они нам оттуда привезли.

**(Приложение слайд 13)**

Трое детей читают стихотворение:

Хулиганы воробьишки –  
Превосходные воришки.  
Им зерно лишь подавай –  
Поуменьшат урожай.

Вот китайцы подсчитали,  
Сколько зерен потеряли,  
И издали свой декрет –  
Воробьев свести на нет.

Перебили всех подряд,  
Ждут – каков же результат?  
Поначалу, в самом деле  
Закрома их пополнили,

А потом пришла беда –  
Отворяйте ворота!  
Все посева, урожая  
Насекомые сожрали.

Их в таком большом числе  
Прежде не было нигде.  
Оказалось, воробьята  
Не едят совсем зерна–то:

Им родители с полей  
Тащат мошек и червей.  
Стало тут властям понятно –  
Надо птиц вернуть обратно.

И пришлось им воробьев  
Из чужих возить краев.  
Если все сплеча рубить,  
Можно дело загубить.

**У.:** Какая цепь питания в Китае была нарушена?

**Д.:** Пшеница – насекомые – воробьи.

**У.:** А еще один эколог вернулся с Таймыра. Это полуостров на севере России. Основное занятие жителей – оленеводство. Вот какая беда случилась здесь.

**(Приложение слайд 14)**

**Д.:** У нас на Таймыре решили обезопасить оленей от волков. Стали убивать волков с вертолетов и истребили их множество. Через три года заметили: число больных оленей увеличилось в 15 раз! Волки-то были природными санитарами.

## **8. Обобщение изученного.**

**У.:** Кто может ответить на поставленный в начале урока вопрос: зачем человеку знания о цепях питания?

**(Приложение слайд 15)**

**Д.:** Для того, чтобы бережно относиться к природе, не вредить ей.

## **9. Итог урока.**

**У.:** Кому понравился урок? Что именно понравилось? Что нового для себя узнали?