

**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**  
**Учебник Быстрова Е.А**

**Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные**

Цель деятельности учителя	Актуализировать и восстановить знания о правописании согласных (проверяемых; непроизносимых согласных) в корне слова, отработать умения подбирать проверочное слово, правильно писать согласные проверяемые, непроверяемые, непроизносимые
Тип урока	Урок повторения и обобщения знаний и умений
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Предметные</b>(объем освоения и уровень владения компетенциями):  <i>знать</i> способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова;  <i>уметь</i> правильно писать слова с проверяемыми, непроверяемыми и непроизносимыми согласными в корне слова, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или согласная <i>л, м, н, р</i>), разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова.</p> <p><b>Метапредметные</b>(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):          применение приобретенных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне, в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Личностные:</b>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества</p>
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная
Образовательные ресурсы	<a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a> ; <a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> ; <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> ; <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> ; <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a> ; <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
Основные понятия	<i>Непроизносимая согласная, однокоренные слова и формы слова</i>

### Организационная структура (сценарии) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Вступительное слово:</p> <p>Вот книжки на столе, а вот - тетрадки, Не хочется играть сегодня в прятки. И недосуг дуть на корабль бумажный - Урок сегодня у ребят уж очень важный.</p> <p>Тема нашего урока: "Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные".</p> <p>- Я надеюсь, что вы постараетесь показать свои знания по этой теме и умения подбирать проверочные слова. Будем развивать наблюдательность, свою речь, обогащать словарный запас.</p> <p>- Вы будете работать в группах. Помните – важно не только самому выполнить задание, но и помочь своим товарищам. Ведь не личный результат, а результат работы всей группы приведет к успеху всего класса.</p>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> осознают учебно-познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)</p>	Листыобротнойсвязи
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа по теме урока	<p>- Расскажите, что вы знаете об этой орфограмме.</p> <p><i>Выполнение упр. 302</i></p> <p>- В каких сочетаниях согласных звуков один из них не произносится? (<i>В сочетаниях [стн], [здн], [ств] и др.</i>)</p> <p>- Почему исчезают отдельные звуки? Какие это звуки? (<i>Звуки [в], [д], [л], [т]</i>)</p> <p>- Как не ошибиться в написании слов с произносимой согласной? (В русском языке есть слова со стечением согласных. Все они в слове пишутся, но некоторые не произносятся, их называют произносимыми согласными. Написание таких слов надо проверять. Чтобы проверить произносимые согласные <i>в, д, л, тв</i> корнях, надо подобрать проверочные слова, в которых эти звуки четко произносятся)</p>	Отвечают на вопросы, Строят понятные для партнера высказывания	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, отвечают на</p>	Устные ответы, письменная работа

1	2	3	4	5	6	7
					вопросы других	
	Просмотр мультимедийной презентации с тестовыми заданиями "Провописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные"	- На экран вынесены слова. Что вы заметили? Запишите слова, доказывая написание произносимой согласной ( <i>по выбору фиксируют на доске проверочное слово и проверяемое</i> ), подчеркните орфограмму: Извес?ный, гиган?ский, влас?ный, чес?ный, доблес?ный, праз?ник. весть – известный                      честь – честный гигант – гигантский                      доблесть – доблестный власть – властный                      праздник – ? <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся. Контролирует правильность выполнения заданий</i>	Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	Листы обратной связи
3. Выявление места и причины затруднения	Знакомство с учебными пособиями по предмету, работа со словарями	- Проверка слов: подбор проверочных. - Что обозначает слово <i>доблестный</i> ? - Найдите толкование слова <i>доблесть</i> в <i>словаре</i> Нельзя проверить слово <i>праздник</i> – что нам поможет определить, правильно ли мы написали это слово? ( <i>Орфографический словарь.</i> ) <i>Показывает учебные пособия, словари, объясняет, какими пользоваться</i>	Слушают, рассматривают учебные пособия, выполняют задание	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Устные ответы
	Физкультминутка	Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А лотом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная		

1	2	3	4	5	6	7
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах. Ознакомление с заданием	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i> - А сейчас творческое задание. У каждой группы на карточках даны предложения. Замените выделенные слова подходящими по смыслу синонимами с непроизносимыми согласными. Можно пользоваться карточками-подсказками, чтобы проконтролировать свое решение. Предложения записать в тетради	Формулируют цель учебной деятельности. Знакомятся с заданием, слушают учителя, под руководством педагога составляют план работы над заданием. Задают вопросы для уточнения информации	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану	
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Организация рабочего места. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Письменная работа по группам	<u>Задания по группам:</u> Позади веселое лето. Прошла красивая золотая осень. Стоят дождливые дни глухой осени. Порывистый ветер срывает с деревьев последние листья. <i>Ненатные, поздней, яростный, радостное, чудесная.</i> В лесу страшная грязь. Желтые и алые листья уже потемнели. Они лежат на земле отвратительной скользкой массой. Ночью редко можно увидеть необыкновенное в огнях небо. <i>Красные, безобразной, прекрасное; звездное.</i> Голубой свод скрывают серые тучи. Привет, утреннее солнышко! Но зря низкое светило хочет удержать теплую погоду. Часто случаются ночные заморозки - первые посланцы близкой зимы. <i>Небесный, здравствуй, напрасно, солнце, вестники.</i> Сегодня самый волшебный утренник глубокой осени. На аллеях группы людей сгребают огромные охапки листьев. Природа напевает прощальную тихую мелодию. <i>Чудесный, праздник, поздней, гигантские, песню.</i>	Работа с заданием. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	Устные ответы. Выполнение письменной работы

1	2	3	4	5	6	7
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа	- Обобщить изученный материал о рассмотренных орфограммах согласных позволит материал § 54. Работа с правилами	Изучают правила, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> высказывают и обосновывают свою точку зрения	Листы обратной связи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	Выполнение упр. 304. <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий</i>	Выполняют упражнение	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции	Письменные работы
8. Включение в систему знаний и повторение	Проверка и обсуждение работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	- Прочитайте, что у вас получилось. Объясните написание слов. Каждый ученик – по одному слову. - Давайте подведем итог нашей работе. - Как не ошибиться в написании слов с непроизносимой согласной? - Какой этап урока вам понравился больше всего?	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> исправляют и объясняют ошибки. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли	Оценивание работы учащихся на уроке

1	2	3	4	5	6	7
9. Реф-лексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<p>- Что нового узнали на уроке?  - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?  - Как вы их преодолевали?  - Понравилось ли вам на уроке?  - Какое настроение у вас сейчас?  - Дайте оценку своей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне.  Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом,  нет – карточку с грустным лицом</p> 	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных действий.  <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу.  <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания</p>	Листы обр-атной связ и
10. Домашнее задание		Учить параграф 54, письменно упражнение 307, 308.	Записывают в дневники домашнее задание.			