

**Муниципальное образование Тбилисский район  
Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(тип программы: образовательная программа  
по конкретным видам внеурочной деятельности)  
**экологического кружка**

**«ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ»**

Срок реализации: 2 года  
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Составитель: Ковалёва Светлана Валериевна –  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 6»

## **Пояснительная записка**

В условиях 21 века, когда стремителен рост промышленности, научных технологий все более усложняются взаимоотношения человека с окружающей природной средой. Почти все издержки прогресса связаны с экологическими проблемами. Сегодня необходимо, чтобы каждый человек понял, что он часть природы и без неё он не выживет, необходимо четко определить своё место роль и назначение в мире, переосмыслить взаимоотношения в системе, «человек - природа - общество», а для этого необходимо всеобщая экологическая грамотность населения.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования, «указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных задач.

Основная цель экологической программы - воспитание гуманной, социально- активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особенное внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Поскольку экология - это, прежде всего наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитие у детей вначале элементарных, а затем и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, все это демонстрируется на местных примерах неповторимой природы окрестностей города. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей, т. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самооценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и

обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи, мышления, творческих способностей, культуры чувств детей.

В современном мире изучая гуманитарные и многие другие науки, человек совершенствует свой разум, свои познания мира, природы. Общение с природой - важный этап в становлении личности школьников. Ведь общение с природой - это возможность проявить любовь, доброту, гуманность к природе. В 21 веке актуальны проблемы загрязнения природной среды, охраны природы иррационального природопользования. Поэтому и необходимо в школьном возрасте привить бережное отношение к природе. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к её пониманию.

**Программа разработана с целью:** Формирование экологической культуры ребенка, как основной составляющей гармонично развитой личности, формирование практических знаний и умений, воспитание целостных ориентации поведения и деятельности школьников согласно принципам экоэтики, формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи программы:**

*Обучающая:* обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, показывая многообразие объектов и явлений природы. Осуществление этой задачи связано с освоением форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, пропагандировать достижения науки, приобретение детьми практических экологических и природоохранительных навыков, изучение природы нашего региона, формирование знаний об экосистемной организации природы в границах обитания человека; знакомство учащихся начальной школы с процессами, протекающими в окружающей среде. С правилами поведения на природе, сохраняющими здоровье человека и среду;

*Развивающая:* развивать у детей соответствующие содержанию знаний о природе познавательные и речевые умения, способствовать укреплению здоровья, профессиональному самоопределению, творческому труду и самообразованию детей сформировать интерес к биологической науке, опытнической и исследовательской деятельности.

*Воспитательные:* воспитание экологической культуры и этики, воспитать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания связанные с красотой природы.

Актуальной задачей является воспитание у детей элементов экологического сознания, целостных ориентации и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах, воспитание бережного отношения к природе, научить детей видеть не только красоту окружающей его природы, но и её хрупкость, уязвимость на вмешательство человека; воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды своего родного города Краснодара.

*Задачи организационно-педагогические:* создание оптимальных условий для формирования потребностей детей в изучении экологической и натуралистической работы; создать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей детей к научно - исследовательской деятельности.

Курс позволяет формировать ответственное отношение к окружающей среде у младших школьников. Они узнают об основных средах обитания живых организмов, об основных группах живых существ, о влиянии человека на условия жизни существ. Учащиеся изучают правила поведения в местах местных экосистем, учатся применять знания и умения обращения с живыми организмами, учатся наблюдать и оформлять результаты наблюдений, ставить опыты. В программу введены экскурсии, практические работы, что позволяет учащимся увидеть свой вклад в решение экологических проблем.

### **Организационно-методические основы обучения**

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Возраст детей 7-10 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю (1 раз-2 часа).

### **Форма проведения занятий:**

беседа, рассказ, практическая работа, экскурсия, наблюдение, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, произведений искусства, рисования с детьми иллюстраций, составление детьми рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки.

### **Занятия: групповые**

<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>40 мин</b>	<b>1 раз</b>	<b>1 час</b>	<b>34</b>

### **Основные направления содержания деятельности.**

Для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

- информационно коммуникативные технологии;
- здоровье-сберегающие технологии;
- технология развивающего обучения

### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 и 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема занятий	Общее кол-во	Аудиторные	Внеаудиторные		Характеристика деятельности обучающихся
		Теорет.	Практ.	Экскур.	
<b>1 год.</b>					
I Вводная тема	1				<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— пользоваться условными обозначениями словарей, справочников;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на занятии</li> </ul>
II Как устроен мир	12	4	4	4	<p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)</p>
III Эта удивительная природа	4	1	1	2	практическая работа в паре:

					<p>ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
IV Дом, в котором мы живём	5	3	-	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название нашей планеты;</li> <li>– родной страны и ее столицы;</li> <li>– региона, где живут учащиеся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира;</li> <li>– давать устное описание объектов окружающего мира</li> </ul> <p>Знать правила поведения в природе</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название нашей планеты;</li> <li>– родной страны и ее столицы;</li> <li>– региона, где живут учащиеся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть свой адрес в мире:</li> </ul>

					<p>планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира;</p> <p>– давать устное описание объектов окружающего мира</p> <p>Знать правила поведения в природе</p>
V Мы и наше здоровье	4	2	2	-	<p>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья,</p> <p>осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p>
VI Закон об охране окружающей среды. Проблемы окружающей среды.	4	1	1	2	<p>Знать:</p> <p>о происхождении мусора, понятии «отходы»,</p>

					<p>правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях.</p> <p>Уметь: выполнять правила поведения в природе</p> <p>Знать 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Уметь:</p> <p>– объяснять экологические знаки;</p> <p>Знать:</p> <p>основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)</p>
VII Кубань – наша Родина	10	10	-	-	Знать название нашего края, уметь рассказывать по плану, выражать свои мысли и чувства в рисунке
VIII Растения и животные Краснодарского края	4	1	1	2	Знать: надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. Уметь работать с бумагой наблюдать за домашним



					<p>любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
Итого	34				
<b>2 год</b>					
I Вводное занятие.	4	2	-	2	
II Земля и человечество.	14	6	6	2	<p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p>
III Природа России.	30	10	16	4	Умение классифицировать животных,

					<p>выделять существенные и отличительные признаки разных групп животных, наблюдать их внешний вид, образ жизни, способ питания, способ защиты; понимать, на что надо обращать внимание, чтобы отнести животное к определенной классификационной группе; правила ухода за домашними питомцами.</p> <p>– чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы;</p> <p>– 2–3 названия цветов</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять растения;</p> <p>– называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие)</p>
<p>IV Охрана и рациональное использование природных ресурсов.</p>	26	8	14	4	<p>Пересказ и обсуждение текстов о природе.</p> <p>Выявление признаков времен года.</p> <p>Выявление связи жизнедеятельности и растений и животных и времени года. обсуждать необходимость</p>

					<p>экономии воды;</p> <p>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Знать 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Уметь:</p> <p>— объяснять экологические знаки;</p> <p>Знать: надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. Уметь работать с бумагой</p>
V Природа, человек и здоровье.	8	4	2	2	<p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>

					<p>— обсуждать выступления учащихся; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— формулировать основные правила гигиены;</p>
VI Богатства и загадки природы.	18	6	8	4	<p>Знать и выполнять правила поведения в лесу</p> <p>описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам</p>

					<p>учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p>
VII Наша безопасность.	4	4	-	-	<p>Знать:</p> <p>— понятие «болезнь»;</p> <p>— правила сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Уметь проводить профилактику болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о</li> </ul> <p>строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
VIII Родной край- часть большой страны	20	6	8	6	<p>выступать с подготовленными сообщениями,</p>

					<p>иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p>
IX Экология Тбилисского района.	16	6	6	4	<p>определять с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>
X Заключительное занятие.	4	-	2	2	
Итого	144	52	62	30	

## Содержание программы кружка «Дом, в котором я живу» с основами экологии.

**1 год обучения** - первая возрастная группа (7-10 лет начальная школа)

### **1. Вводная тема (1 час):**

Что такое природа? Что такое экология? Приглашение к путешествию. Ознакомление с законом: «Об охране окружающей среды (ст.1, ст. 71,72.).

### **2. Как устроен мир (16 часов):**

Природа: разнообразие, связи в природе, значение для человека.

Человек: разумное существо, ступеньки познания, человек как часть природы.

Общество: семья, город, страна, государство.

Мир глазами эколога: что изучает экология? Природа в опасности. «Раны природы», охрана природы. Ст. 1.3; 11. экскурсии.

### **3. Эта удивительная природа (5 часов):**

Тема: вещества и частицы. Разнообразие веществ.

Природные условия Земли: погода, приметы, климатические зоны.

Воздух: его охрана, состав и свойства воздуха, чистый воздух, источники загрязнения.

Вода: вода и жизнь, свойства воды, превращения воды, круговорот воды в природе;

Кто и как загрязняет природу, охрана воды;

Что такое почва: состав почвы, питание растений, как образуется почва, разрушение почвы под действием разных факторов.

Разнообразие растений: наука-ботаника, размножение и развитие растений, экологические факторы влияющие на биоразнообразие комнатных растений, сохранение растений (ботанические сады). Красная книга: «Правила друзей природы» - экологические правила.

Разнообразие животных: наука-зоология, группы животных, цепи питания, экологическая пирамида, приспособленность организмов, рождаемость, динамика популяций, миграция,

Типы экологических взаимоотношений, охрана животных, Красная книга;

Правила «Друзей природы» - экологические правила.

В царстве грибов: съедобные и несъедобные, как собирать грибы, Красная книга.

Великий круговорот жизни. Ознакомление с з. «Об охране ОС», ст. 3, ст. 4; 11.

Практическая работа: Определение крахмала в продуктах.

Практическая работа: Расширение и сжатие воздуха,

Практическая работа: Свойства воды,

Практическая работа: Круговорот воды в природе,

Практическая работа: Состав почвы,

Практическая работа: Плоды и семена растений,  
Практическая работа: Описание факторов живой и неживой природы,  
Практическая работа: Определение возрастной структуры популяций.  
Практическая работа: Составление пищевых цепей,  
Практическая работа: Построение пищевых пирамид.  
Экскурсия: Тбилисский заказник.

#### **4. Дом, в котором я живу (4 часа):**

Окружающий мир в доме.  
Окружающий мир на улице.  
Живые организмы. Неживая природа.  
Что такое жизнь.  
Экскурсия: Природа вокруг нас.  
Экскурсия: Музей им. Долматова.

#### **5. Мы и наше здоровье (4 часа):**

Организм человека. Органы восприятия окружающего мира. Надёжная защита организма (оказание первой помощи). Опорно-двигательная система. Наше питание (использование экологически чистых продуктов питания), о дыхании, о движении крови. Здоровый образ жизни.  
Практическая работа: Кожа- орган осязания.  
Практическая работа: Белки, жиры и углеводы.  
Практическая работа: составление режима питания.

#### **6. Закон об охране окружающей среды. Проблемы окружающей среды (4 часа):**

Человек и его интенсивное загрязнение окружающей среды, уничтожение диких животных, проблема сохранения живого на земле. Законы по защите окружающей среды.  
Практическая работа: Растения вокруг нас.  
Практическая работа: Животные вокруг нас.  
Практическая работа: Природные сообщества.  
Практическая работа: Черноморское побережье.  
Практическая работа: Богатство и загадки природы.  
Практическая работа: Земля, воздух, вода, полезные ископаемые.  
Практическая работа: Крылатые жители планеты.  
Практическая работа: Кормушки для птиц.  
Практическая работа: Времена года в жизни растений и животных.  
Практическая работа: Домашние животные.  
Практическая работа: Поведение в природе.  
Практическая работа: Где живём? Что едим? Во что одеваемся?  
Экскурсии: Влияние города на растения.  
Экскурсии: Сохраним природу!



## **7. Кубань - наша Родина (10 часов):**

Географическое положение Кубани - как экологический фактор. Особенности рельефа как экологического фактора. История Кубани. Растительный мир Кубани. Красная книга Краснодарского края. Растения-барометры, Растения - ботанические часы.

Животный мир Кубани. Заповедники краснодарского края. Экология Кубани и здоровье человека. Экологические заболевания на Кубани. Чем богата наша Родина: рациональное использование природных ресурсов. Ст.61.

Практическая работа: Определение лекарственных растений Кубани.

Практическая работа: Определение ядовитых растений Кубани.

Практическая работа: Знакомство с экологией комнатных растений.

Практическая работа: Знакомство с растительным миром микрорайона, школы.

Практическая работа: Определение животных края.

Практическая работа: Определение редких и исчезающих животных края.

Практическая работа: Знакомство с домашними животными.

Практическая работа: Оформление альбомов «Животный мир Кубани».

Экскурсия: На берег реки Кубань.

## **8. Растения и животные Краснодарского края(4 часа):**

Растительный мир: Лес. Растения поляны. Растения луга, степей. Лекарственные растения. Декоративные растения. Комнатные растения. Растения Красной Книги. Растения под водой и над водой. Что такое грибы: Роль почвы в жизни растений.

Практическая работа: Травянистые растения и их роль.

Практическая работа: Комнатные растения и уход за ними.

Практическая работа: Листопад, роль лесной подстилки.

Практическая работа: Для чего нужна почва?

Экскурсия: в Тбилисский заказник

Животный мир, птицы: Классификация животных. Дикие животные. Домашние животные. Аквариумные рыбки. Обитатели суши. Обитатели водоёмов. Животные лесов, лугов, степей, пустынь, северных районов. Птицы - наши друзья.

Практическая работа: Домашние животные, уход за ними.

Практическая работа: Дикие животные, правила безопасного общения.

Практическая работа: Аквариумные рыбки.

Экскурсия: Обитатели наземной поверхности.

Экскурсия: Обитатели водоёмов.

Экскурсия: Птицы - наши друзья. Домашние птицы.

Заключительное занятие: Подведение итогов учебного года. Проведение конкурсов, викторин.

## Содержание программы кружка «Дом, в котором я живу»

**2 год обучения** - вторая возрастная группа (7-10 лет начальная школа).

### **1. Вводное занятие (4 часа):**

Что такое экология. История развития и взаимодействия с другими науками.(ст.1, ст3, ст. 71, ст. 72).

### **2. Земля и человечество (14 часов).**

**Мир глазами астронома:** солнечная система, планеты солнечной системы. Звёздное небо: как наблюдать за звёздами.

**Мир глазами географа:** глобус и географическая карта, Пояса Земли.

**Мир глазами историка:** что такое история, археология? Как жили наши далекие предки обожествление природы. Наследие Древнего мира.

**Мир глазами эколога:** Что такое экология, экологические проблемы, экологический Календарь. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие, международная Красная книга. Ст. 1; 3; 11.

Практическая работа: Изучение глобуса и знакомство с картами физическими, географическими.

Практическая работа: Изучение смены дня и ночи, смена времени года.

Практическая работа: Знакомство с планетами Солнечной системы.

Экскурсия в музей им. Долматова.

### **3. Природа России (30 часов).**

Равнины и горы России: заповедники России.

Моря озёра и реки России: Дальневосточный морской заповедник, зона арктических пустынь, «царство льда и снега», Арктика и человек, заповедник «Остров Врангеля». Тундра: природа тундры, человек и тундра, Таймырский заповедник. Леса России: Тайга, смешанные и широколиственные леса.

Лес и человек: роль леса в природе и жизни человека, экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Приокско-Террасный заповедник. Зона степей: природа степей, степи и человек.

Пустыни: типы пустынь, их природа, пустыни и человек, заповедник «Чёрные земли». Черноморское побережье Кавказа: природа, человек и море. Экологическое равновесие: экологическая взаимообусловленность. Ст. 11. ст.58.

Практическая работа: Восточно-европейская равнина, Западно-Сибирская равнина и д.р.

Практическая работа: Моря Северного Ледовитого океана, Тихого океана.

Практическая работа: Природные зоны России - зона арктических пустынь.

Практическая работа: Тундра.

Практическая работа: Зона лесов.

Практическая работа: Как правильно вести себя в лесу.

Практическая работа: Зона степей.

Практическая работа: Пустыни.

Практическая работа: Черноморское побережье Кавказа.

Практическая работа: Памятка отдыхающего на море

Экскурсия: Парк ОАО «Кропоткинское».

#### **4. Охрана и рациональное использование природных ресурсов (26 часов):**

Экология и биосфера: что такое биосфера, биотические структуры, абиотические факторы.

Экология и популяция: лимитирующие факторы, рост численности популяции.

Литосфера и её рациональное использование: земельные ресурсы, виды эрозии, пески, болота, рекультивация земель, значение полезных ископаемых, охрана растительности, забота о природных ресурсах.

Гидросфера: климат Земли, самоочищение - круговорот в системе «океан – атмосфера - земля-океан», Влияние хозяйственной деятельности. Качество питьевой воды.

Атмосфера: погода и климат, загрязнение атмосферы ( источники загрязнения и последствия).

Ст. 62, ст. 58.

Практическая работа: Изучение почвенных образцов.

Практическая работа: Городские леса - их значение.

Практическая работа: Природоохранные мероприятия по использованию запасов полезных ископаемых.

Практическая работа: Промышленное загрязнение водных бассейнов.

Практическая работа: Очистка питьевой воды.

Практическая работа: Мероприятия по борьбе с загрязнением природных водоемов.

Практическая работа: Влияние человека на природу и климат.

Практическая работа: Источники загрязнения атмосферы.

#### **5. Природа, человек и здоровье ( 8 часов):**

Лес и человек. Животные и человек. Заповедники. Взаимоотношения в системе «человек - природа». Целебные силы природы. Если хочешь быть здоровым. Про тебя самого. Сон и его значение. Как путешествует пища.

Практическая работа: Органы чувств.

Практическая работа: Использование растений.

Практическая работа: Использование животных в жизни.

Практическая работа: Берегите нас птицы.

Экскурсия: Целебные силы природы.

Экскурсия: Если хочешь быть здоровым.

#### **6. Богатства и загадки природы (18 часов).**

Основные богатства природы: Земля, воздух, полезные ископаемые.

Загадки :материки-путешественники; жили-были динозавры; неизвестный океан; гости из космоса.

## **7. Наша безопасность (4 часа):**

Безопасность на дорогах, дома, в транспорте, безопасность на воде, на льду, при общении с животными, оказание первой помощи, безопасность на природе, безопасность в местах массового скопления людей, безопасность при общении.

Практическая работа: Наглядная демонстрация поведения на дорогах. Дома, в транспорте, на воде, на льду, при общении животными, на природе, в местах массового скопления людей.

Практическая работа: Оказание первой помощи (наглядные примеры).

Практическая работа: Безопасность при общении с чужими людьми.

## **8. Родной край - часть большой страны (20 часов):**

Географическое положение Кубани. Особенности рельефа как экологического фактора.

Поверхность нашего края: холмы, овраги, балка и др.

Водоёмы нашего края:

Значение водоёмов их охрана.

Наши подземные богатства: торф, глина, уголь, природный газ, известняк. Охрана подземных богатств.

Земля - кормилица: какие бывают почвы, охрана почвы.

Жизнь леса: ярусность леса, животные нашего леса, грибы в лесу, лесная подстилка и микроорганизмы.

Жизнь луга: луг природное сообщество (экологические связи в сообществе, значение сообщества для человека, влияние человека на сообщество, охрана сообществ), луг и человек. Жизнь пресного водоёма:

Разнообразие жизни в водоёме (растение и животные). Последствия вмешательства человека в жизнь водоёма. Искусственные водоёмы.

Растениеводство в нашем крае: отрасли растениеводства, наземные защитники урожая, животноводство: породы домашних животных, отрасли животноводства. Ст. 61, ст. 62.

Практическая работа: «Горы, которых не должно быть».

Практическая работа: «План описания реки» безопасность на воде.

Практическая работа: «Клад на дне реки».

Практическая работа: Определение полезных ископаемых.

Практическая работа: Почвы Кубани.

Практическая работа: Гербарий растений смешанного леса.

Практическая работа: Лесная подстилка на участке парка ОАО «Кропоткинское».

Практическая работа: Растения пресного водоёма (работа с гербарием)

Практическая работа: Полеводство (наглядный материал).

Практическая работа: Овощеводство. Практическая работа: Плодоводство.

Практическая работа: Цветоводство.

Экскурсия: в зверосовхоз «Северинский».

## **9. Экология Тбилисского района (16 часов).**

История образования станицы Тбилисской . Загрязнение воздуха и здоровье человека. Экологические болезни станицы Тбилисской. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как экологический фактор. Экологическая обстановка в Тбилисском районе и её воздействие на организм человека. Общественный экологический контроль Тбилисского района. Правила поведения человека в природной среде и в черте города, как экологический фактор. Роль школьников в улучшении экологического состояния своей станицы. Ст. 61, ст. 68.

Практическая работа: Определение запылённости воздуха в кабинете микрорайоне школы.

Практическая работа: Определение показателей чистой воды.

Практическая работа: Роль древесных насаждений в жизни станицы.

Практическая работа: Составление плана-схемы расположения промышленных предприятий нашего микрорайона.

Практическая работа: Лесная подстилка нашего леса.

Практическая работа: Описание растений нашего микрорайона.

Заключительное занятие. Ст. 71; 72; 74.

## **Предполагаемый результат:**

### **1 год обучения.**

- гуманное отношение к природе;
- ориентация в экологических понятиях и терминах;
- знать как устроен мир;
- описывать природные сообщества;
- вести фенологические наблюдения;
- ориентироваться в вопросах истории страны;
- делать выводы о состоянии нашего здоровья, как правильно питаться;
- применять в жизни знания по безопасности на дорогах, дома, в транспорте, на природе;
- быть эрудированным в вопросах истории, географии, экологии нашего Краснодарского края;
- составлять отчеты и делать выводы по экологическим ситуациям.

### **2 год обучения.**

- иметь представление о целостности Земли и человечества ;
- иметь представление о природных сообществах нашей страны;
- уметь оценивать влияние человека на окружающую природную среду,
- уметь сформулировать методы охраны и рационального использования природных ресурсов;
- владеть понятиями экономика и экология;
- чётко знать меры безопасности при пожаре, оказывать медицинскую помощь, безопасность на льду, на воде и т.д.
- сформировать чёткое понятие событий современной России;
- применять в жизни свои знания о родном Крае, понимать, что Краснодарский край- часть большой страны;
- владеть экологической ситуацией в станице Тбилисской;
- должен знать меры ответственности за экологические правонарушения;
- ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани и Тбилисского района.

В результате изучения курса учащиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Дом, в котором мы живём» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метопредметными результатами** изучения курса «Дом, в котором мы живём» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные УУД:***

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией и по наблюдениям.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книгах (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Дом, в котором мы живём» является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

#### **Форма контроля:**

учебная игра, оформление рисунков, альбомов, выпуск газет, проведение конкурсов, праздников, викторин, отчёт, итоговая контрольная работа, учебная игра

Программа позволяет сформировать в сознании учащихся начальной школы целостную картину окружающей природной среды, познание взаимодействия в системе «человек-общество-природа».

В программу включены ключевые вопросы по экологии, фенологические наблюдения, аспекты взаимодействия в системе «человек-природа-общество». Особенностью программы является тот факт, что большое внимание уделяется практическим навыкам учащихся начальной школы, экскурсиям и изучению Родного края, Тбилисским районом



### **Методы реализации программы (методические рекомендации):**

Для обучения и заинтересованности учащихся следует использовать игровые и полевые методы конкурсные задания творческие работы, раскрывающие возможности личности и одарённость ученика. В программе теоретические знания по экологии и лесоведению, практические по выполнению определенных заданий, опытов, научно-исследовательских работ, ведение фенологических наблюдений и мониторинга в природе. Участие в экологических декадах, экологических тропах как экскурсовод с целью знакомства с жизнью леса и его обитателями, участие в научно-творческих конференциях. В реализации программы очень нужным и важным является участие ребят в подготовке и проведении традиционных массовых праздников в школе, районе: «На службе леса», «Здравствуй лес», «Защита окружающей среды», «Родники Северного Кавказа», «День Земли», «Мой дом - Планета Земля», а также участи в районных, краевых слетах, конкурсах и систематическая работа в районной и краевой школе природопользования.

При составлении календарно – тематического планирования на занятиях возможно чередование теоретических бесед по темам из разных разделов программы. Необходимо также подготовить ребят к преодолению любых трудностей, воспитывать чувство взаимопомощи.

Целесообразно наладить учёт достижений учащихся. Для этого можно завести «Дневник кружковца», куда нужно записывать участие во всех мероприятиях: соревнованиях, походах, защите проектов и т.д. Необходимо оформить «Уголок юного эколога», где будут освещаться основные моменты работы кружка.

При проведении некоторых занятий можно привлекать учителей географии, истории, физкультуры, а также школьного врача.

Некоторые занятия полезно проводить в форме докладов, мультимедийных презентаций.

Главное, чтобы на занятиях воспитывалось доброе отношение ко всему живому, развивался интерес и бережное отношение к природе своего города, края, страны. Необходимо сформировать у учащихся навыки исследовательской работы.

При прохождении многих тем можно использовать игровую и соревновательную формы, позволяющие детям проявить свои знания и умения, но также необходимо учить работать детей в команде, работать дружно и быстро.

Вопросам техники безопасности уделяется значительная часть времени и рассматриваются эти вопросы во всех разделах программы. Беседы, тесты по технике безопасности должны проводиться перед каждым выходом, во время практических занятий.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. При осуществлении экологического воспитания

необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности и т.д. Т.е. осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы, рассчитана на младших школьников.

**Методическое обеспечение программы 1-й год обучения.**

<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Дидактический материал.</b>	<b>Форма контроля</b>
I Вводная тема 1 часа.	Беседа-Экскурсия 1 ч.	Видеофильм	Отчёт
II Как устроен мир 12ч	Беседа, рассказ 4ч. Практическая работа 4 ч. Экскурсия 4ч.	Демонстрация видеофильма, Табличного, материала, гербариев, таблиц наглядного, материала, журналов, м/м презентация	Конкурс, Выставка, Оформление альбомов
III Эта удивительная природа 4 ч	Беседа, рассказ 1 ч. Практическая работа 1 ч. Экскурсии 2ч	Демонстрация Журналов, графиков, план-схемы, гербариев, видеофильма, материалы и оборудование. Муляжи, наглядный материал.	Выставка, Учебная игра, Репортаж, Газета.
IV Дом, в котором мы живём. 5 час.	Рассказ -2ч. Экскурсия - 3 ч.	Демонстрация атласов, Журналов, видеофильм м/м презентация	Игра-путешествие Творческий отчет.
V Мы и наше здоровье 4 ч.	Беседа -1 ч. Практическая работа-3 ч.	Схемы плакаты, макеты, журналы видеофильмы, материалы и оборудование, нагляд. материал, плакаты, м/м презентация	Игра учебная, Дискуссия. Конкурс.
VI Закон об охране окружающей среды. Проблемы окружающей среды. 4 ч.	Беседа 1 ч. Практическая работа-1 ч. Экскурсия - 2 ч.	Демонстрация плакатов журналов, схем Материалы и оборудование, План-схемы, видеофильмы.	Учебная игра, газета.
VII Кубань – наша Родина 10 ч.	Рассказ-10 ч.	Демонстрация плакатов журналов, атласов и видеофильмов, м/м	Игра-путешествие.
VIII Растения и животные Краснодарского края 4 ч.	Рассказ, беседа 1ч Практическая работа- 2 ч. Экскурсия -1 ч.	Таблицы, журналы, Видеофильмы, карточки, схемы, Материалы и оборудование, гербарии и экспонаты.	Выставка, Оформление альбомов.



## Методическое обеспечение программы (2-й год обучения)

Тема	Форма занятия	Дидактич. материал	Формы контроля.
I. Вводное занятие 4 ч	Беседа -2ч Экскурсия 2 ч.	Видеофильм	Творческий отчет. Конкурс,
II Земля и человечество 14 ч.	Беседа и рассказ 6 ч. Практическая работа- 6 ч. Экскурсия 2 ч.	Демонстрация атласов, плакатов таблиц, графиков, видеофильмов материалы и	Учебная игра.
III Природа России 30 ч.	Рассказ -10ч. Практическая работа- 16 ч. Экскурсия 4 ч.	Демонстрация атласов, плакатов, карточек графиков, схем, видео-фильмов, материалы и оборудование.	Оформление альбомов.
IV Охрана и рациональное использование природных ресурсов 26 ч.	Беседа, рассказ 8 ч. Практическая работа -14 ч Экскурсия – 4 ч	Демонстрация видеофильмов, плакатов, табличного материала, схемы, атласы материалы и оборудование.	Дискуссия, учебная игра, оформление альбомов
V Природа, человек и здоровье. 8 ч.	Рассказ- 4 ч. Практическая работа - 4ч	Демонстрация видеофильмов, журналов, наглядный материал.	Тестирование Творческий Отчёт.
VI Богатства и загадки природы. 18 ч.	Беседа -6 ч. Практическая работа -8 ч. Экскурсия - 4ч	Демонстрация видеофильмов, журналов, схем и плакатов.	Оформление памятки, Учебная игра, Оформление альбомов.
VII Наша безопасность 4 ч.	Рассказ 4 ч.	Демонстрация видеофильмов, журналов.	Газета, викторина
VIII Родной край - часть большой страны 20 ч.	Беседа, рассказ 6 ч., Практическая работа-8 ч. Экскурсия 6 ч.	Демонстрация видеофильмов, плакаты, журналов, схем. Оборудование и материалы.	Выставка, Викторина-КВН.
IX Экология Тбилисского района 16 ч.	Беседа, рассказ 9ч Экскурсия -7 ч.	Демонстрация видеофильмов, табличного материала, схем, графиков. Материалы и оборудование.	Учебная игра, дискуссия, творческий отчет, репортаж.

Х	Заключительное занятие 4ч.	Практическая работа -2 ч. Экскурсия - 2	Таблицы, схемы, графики.	Итоговая контрольная работа. Газета.
---	-------------------------------	--	--------------------------	---



методическое пособие.- М.: ЦГА, 2003г.-	
22. Кваша В. П., Программы Кубанского компонента в области естественных дисциплин. Краснодар 1997 г.	1
23. Конвенция ООН о правах ребёнка.	7
24. Конституция РФ, ст. 58.	7
25. Красная книга мира 1972 г.	5
26. Красная книга края 1989 г.	4
27. Лесной кодекс РФ от 29.01.1997г.	1
28. Молдова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно – методическое пособие.-М.: ЦГЛ, 2003-128с.: ил.	1
29. Неизвестное об известном. «Планета детства», 2000	1
30. Николаева С.Н., Методика экологического воспитания «Просвещение», 2000	1
31. Программы для внешкольных учреждений общеобразовательных школ. М: «Просвещение», 1983	1
32. Постановление главы администрации Краснодарского края от 20 апреля 2009 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы « охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности Краснодарского края» на 2009-2011г.» .	1
33. «Проблемы окружающей среды и природных ресурсов» 2003-2009г.	1
34. Сухова С., Тайны природы. 1. Москва изд. Вентанта-Граф, 2001 г.	1
35. Федеральный Закон о животном мире от 22.03.1995г.	1
36. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».	1
37. Царорие П. Г. Действия природных факторов на человека. Мысль 1982 г.	1
38. Шилов И.А., «Экология - высшая школа» 1997г.	2
39. Экология Кубани.2007 г.	
<b>Список используемой литературы для учащихся:</b>	
1. Алексеев И. Экология. Санкт - Петербург 1990 г.	1
2. .Литвинская С. А. «Растения Северо-западного Кавказа» 1990г.	2
3.Атлас по почвоведению	2
4. Былова А. М., Экология растений. Москва изд. Вентана-Граф 2001 г.	2
5.Вахрушев А. А., О.В. Бурский «Мир человека», 1996 г	2
6. Гальперштейн Л.Я., Я открываю мир растения. М: «Росмэн»,2000	2
7.Горелов А. А., Человек - гармония - природа 1990	2



	<p>г. 8. Горшков С. П. Земельные ресурсы мира. Знание 1987 г. 9. Долженко Г. П., Изучай свой край. Ростов - на - Дону 1992 г. 10. Кмытык Л. В., А.В. Усвайская Ознакомление с окружающим миром, тетрадь для учащихся, 1997 г. 11. Коваленко А. П. Чернобыль - события и уроки. Полит 1989 г. 12. Конвенция ООН о правах ребёнка. 13. Любимые животные. «Русич», 1997 14. Настольная книга любителя природы Винсон Браун. Ленинград 1985 г. 15. Небел Б., «Наука об окружающей среде: как устроен мир», в 2 томах «Мир» 1993г. 16. Одум Ю. Экологический мир 1986 г. 17. Поляков В.А., «Экологическая взаимообусловленность мира» 18. Тамбиев А.Х., Экологическая азбука для детей. Животные 19. Усачев А. А., А.Н. Березин Основы безопасной жизнедеятельности. 20. Царство животных. М: «Росмэн», 2004г. 21. Чакпин А. В. География здоровья. Мысль 2006 г. 22. Штомпель Ю. Почвы края 2000 г. 23. Экология. Познавательная энциклопедия, «Русич», 2000; пер. с англ. 24. Экология животных. В. Г. Бабенко Москва изд. Вентана-Граф 2001 г.</p>	<p>2  40 2 7 2 4 4 5 3 5 30 3 5 2 1 2</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>Печатные пособия</b></p> <p>Таблицы по природоведению - 2кл, Таблицы по природоведению - 3кл, Природоведение (комнатные растения) - Растения вокруг нас Карта природных зон Карта полушарий Глобус ученический- 1 шт Коллекция семян-1шт. Коллекция хлопков (большая) -4 шт. Коллекция хлопков (маленькая)- 3 шт. Коллекция строительных материалов – 5 шт Коллекция почва и ее состав - 4 шт. Коллекция шерсть – 2 шт. Коллекция лен – 2 шт. Коллекция шелк – 1 шт. Гранит и его составные части – 3 шт. Картины из жизни домашних животных -4 комп. Гербарий дикорастущих растений – 2 комп. Коллекция хлопков и продукты его переработки – 3 компл.</p>	<p>4 комп. 4 комп. 3 комп 2 шт.</p>

	<p>Коллекция торф – 4 комп.  Набор муляжей грибов – 3 шт  Набор муляжей овощей – 1 комп.  Коллекция полезных ископаемых – 1 часть, 2 часть  Карты по природоведению 4 шт  Карта природных зон СССР – 2шт.  Коллекция дорожных знаков – 1 комп.  Коллекция Известняк – 2 комп.  Гербарий</p>	
4	<p style="text-align: center;"><b>Технические средства обучения</b></p> <p>1.Интерактивная доска  2.Мультимедийная установка.  3.Телевизор  4.Музыкальный центр  5.Слайд-проектор  6.Оверхед-проектор  7.Компьютер  8. Ноутбук  9.Принтер</p>	<p>1 шт.  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт</p>
5	<p style="text-align: center;"><b>Игры и игрушки</b></p> <p>1. Конструкторы Lego  2. Мозаика (Полянка- , сферическая – )  3. Лото («Веселые ребята», «Мир животных», «Весело учиться»)  4. Мягкие игрушки –  5. Игровые наборы «Больница, Парикмахерская, Кухня, Мастерская, Магазин»  6. Игры « Футбол, Боулинг, Хоккей»  7. Шахматы, шашки, домино-  8. Наборы настольного театра («Кот и лиса», «Маша и медведь», «Три поросенка», «Курочка Ряба»)  9. Различные настольно- печатные дидактические игры  10. Кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением различных предметов ( кубики «Азбука», «Математика», «Дюймовочка», «Царевна – лягушка», «Али – баба», модели автомобилей, фруктов и овощей).</p>	<p>– 3 штуки  4 штуки  15 штук  15 штук разных  4 штуки  1 шт.  П  по 10 штук  1 шт  5штук</p>
6	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование класса</b></p> <p>Шкаф книжный  Стол ученический  Стул ученический  Стол для учителя  Стул для учителя</p>	<p>4штуки  15 штук  30 штук  1 шт  1 шт</p>

