

Технологическая карта к уроку

1. Межегурская Ирина Александровна.
2. Класс 5 Дата кубановедение № урока по расписанию.
3. Тема урока: ***ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЕРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ***
4. Место и роль урока в изучаемой теме
5. Цель урока: Способствовать ознакомлению с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией VIII–VI вв. до н. э.; создать условия для определения причин колонизации, развития умений характеризовать основные направления колонизации, выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении, определять характер взаимоотношений эллинов с местными жителями, взаимное влияние этих контактов; раскрывать последствия греческой колонизации; содействовать формированию навыков работы с картой, учебником
6. Используемый УМК Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
7. Вид используемых на уроке средств: Учебник. Карты «Краснодарского края» и «Древняя Греция», «Образование греческих колоний». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь. Мультимедийная доска.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты
				Предметные УУД
Организационный момент	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Слушают стихотворение. Предлагают	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку – Ребята, я сейчас	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	Быстрое включение в деловой ритм

	<p>варианты темы урока Знакомятся с темой урока на слайде Ответы учащихся</p>	<p>прочту вам стихотворение, на основе которого вы постарайтесь сформулировать тему сегодняшнего урока. У вас на столах оно тоже есть, можете следить. – Какая тема нашего урока? Итак, тема нашего сегодняшнего урока – «Греческие колонии на берегах Азовского и Черных морей»</p> <p>Ребята, сегодня у нас необычный урок, потому что сегодня все вы почувствуете себя учителями: вы сами будете объяснять новый материал, вы сами будете проверять как он усвоен и вы сами будете</p>		
--	---	---	--	--

		<p>выставлять себе оценки. Согласны? Тогда начнем. Для этого я разделила вас на четыре группы. Каждой группе достанется один вопрос для изучения. Я дам вам время, после чего каждая группа будет освещать свой вопрос остальным учащимся класса.</p>		
Проверка домашнего задания	<p>Называют даты исторических событий, применяют исторические знания в нестандартной ситуации</p>	<p>Организует игру «Крестики-нолики». Объясняет правила: перед каждым ходом один игрок другому задает вопрос по хронологии. Если ответ верный, отвечающий ставит свой знак, если неверный, пропускает ход</p>	<p>Называют даты исторических событий, применяют исторические знания в нестандартной ситуации</p>	<p>Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: умеют работать в паре; умеют задавать вопросы</p>
Изучение	<p>Каждая группа</p>		<p>Работа с картой, сообщения, беседа по</p>	<p>Регулятивные:</p>

<p>нового материала</p>	<p>получает материал для самостоятельного изучения. Изучение вопроса в группах. Каждая группа освещает по очереди свой вопрос.</p>	<p>Вопросы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины древнегреческой колонизации. 2. Основные направления колонизации, основание колоний. 3. Занятия жителей колоний. 4. Культура и быт греческих городов-колоний. <p><i>(Приложение 1-4)</i></p> <p>Ребята, я даю вам 10 минут на изучение материала. Итак, ребята, время вышло. Начнем освещение вопросов.</p> <p>1 вопрос: 2 вопрос: 3 вопрос: 4 вопрос:</p>	<p>вопросам</p> <p>Находят в тексте причины, по которым греки покидали родину, записывают в виде тезисов. Находят на карте греческие колонии, описывают местоположение, отмечают колонии на контурной карте. Составляют характеристику территорий</p>	<p>составляют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, осуществляют поиск и выделение необходимой информации в тексте учебника; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения умеют работать в группе</p>
--------------------------------	--	--	---	--

<p>Закрепление нового материала</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Молодцы, ребята. Мы познакомились со всеми вопросами нашей темы. Давайте закрепим материал. Вопросы: 1. Что означает слово «колония»? 2. Что вынуждало греков покидать свою родину? 3. Как готовились к отплытию? 4. Какие опасности подстерегали их по дороге? 5. В каких направлениях шла колонизация? 6. Как назывались торговые пункты, созданные греками? 7. Какие продукты использовались для обмена? 8. Как назывался способ плавания греков? 9. Назовите самые</p>		<p>Познавательные: осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>
--	-------------------------------	---	--	--

		<p>крупные колонии греков на берегах Черного и Азовского морей?</p> <p>10. Назовите основные занятия колонистов?</p> <p>11. С кем греки наладили торговые связи?</p> <p>12. Что легло в основу культуры греческих колоний?</p>		
Контроль(5 мин)	<p>Самостоятельно работают в карточках.</p> <p>Ребята обмениваются карточками и проверяют правильность выполнения заданий. Выставляют оценки.</p>	<p>Пришло время проверить, как вы усвоили сегодняшний материал и поднимитесь ли вы еще на одну ступеньку ваших знаний.</p> <p>Для этого каждому из вас я раздам контрольные вопросы, на которые вы будете отвечать индивидуально</p> <p>Теперь</p>	Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий	<p>Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать в паре; умеют задавать вопросы</p>

		<p>обменяйтесь своими карточками с соседом по парте и согласно правильным ответам на слайде проверьте правильность выполнения заданий. За каждый правильный ответ поставьте один балл. В конце посчитайте общее количество баллов и напишите их в графе «Итого». Теперь согласно критериям оценивания выставьте оценку в соответствующей графе и верните листочек хозяину.</p>		
Рефлексия	<p>Ребята поднимают карточку соответствующего оценки цвета. Отвечают на</p>	<p>Посмотрите, пожалуйста, на свои оценки. И чтобы мы оценили результат нашего,</p>		<p>Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и</p>

	вопрос.	урока поднимите карточку такого цвета, который соответствует вашей оценке. Красный – «5» Синий – «4» Зеленый – «3» Желтый – «2» Давайте посмотрим карточек какого цвета у нас больше всего (оценивается результативность урока). Итак, как вы думаете, удалось ли вам сегодня подняться еще на одну ступеньку выше, чем были до этого урока?		самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Домашнее задание	Записывают домашнее задание в дневники.	§12 прочитать, ответить на вопросы. Для желающих получить оценку «5» даю творческие задания: Придумать	Воспринимают задание, уточняют	Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения

		<p>рекламу своей колонии, чтобы привлечь туда туристов. Составить рассказ от имени грека-колониста</p>		
--	--	--	--	--

Задание №1

Причины древнегреческой колонизации

Греки были превосходными моряками. В VIII—VI вв. до н. э. они основали на берегах Средиземного и Чёрного морей много новых поселений. По словам греческого философа Сократа, греки, «словно лягушки, расселись по берегам морей». Это были греческие колонии. Современное слово «**колония**» происходит от римского слова «заселять» и означает «земли, организованно заселённые людьми — выходцами из других стран».

Что заставляло греков в древности переселяться на новые земли?

Причин было несколько. К ним, прежде всего можно отнести **рост населения, нехватку хлеба, захват лучших земель греческой знатью**. Простые граждане, потеряв свои земельные участки, попадали в зависимость. **Угроза голода и долгового рабства** заставляла греков покидать родные места в поисках счастья на чужбине. Еще одна причина была связана с **ожесточенной борьбой между демосом и знатью**. Проигравший в этой борьбе был вынужден срочно покинуть свою родину и переселяться в чужие края.

Как правило, к таким отъездам люди готовились заблаговременно: намечали маршрут, запасались пищей и всем необходимым для дальнего странствования. Остальные горожане оказывали помощь отъезжающим, так как были заинтересованы в избавлении от всех голодных и недовольных. Они помогали снаряжать корабль, снабжали запасом пищи и воды, выделяли охрану на случай нападения пиратов. Оказывая такую помощь, горожане рассчитывали на установление с ними торговых связей в будущем.

Греческие моряки во время плавания пользовались морскими картами — лоциями. Их вырезали на медных листах или рисовали на хорошо обработанной телячьей коже — пергаменте. К карте побережья прилагался текст с описанием берегов, островов, которые встречались на пути, больших и малых рек. Местные племена и их поселения перечислялись в том порядке, в каком их видел мореход, когда плыл вдоль берега.

На кораблях плыли 100—200 переселенцев из одного города. Они везли с собой домашний скот, сельскохозяйственный инвентарь, семена, оружие, а также землю своей родины и огонь. По дороге их подстерегало много опасностей: бури, болезни, голод и холод, пираты. Плыть старались вдоль берега. Древнегреческий историк Геродот сообщает, с какой скоростью двигались греческие корабли. Средняя скорость корабля составляла 9—10 км/час.

Вопросы:

1. Когда греки начинают основывать колонии на берегах Черного и Средиземного морей?
2. Что такое колония?
3. Что заставляло греков покидать свою родину?

4. Как греки готовились к отъезду?

5. Чем пользовались моряки во время плавания? Какие опасности им грозили?

Задание №2

Основные направления колонизации, основание колоний

Древнегреческая колонизация осуществлялась в **следующих направлениях:**

1. Малая Азия
2. Северное Причерноморье
3. Северная Африка
4. Южные Апеннины
5. Северо-Западное Средиземноморье.

В прибрежной зоне Черного моря, которое греки называли Понт Эвксинский, колонисты сначала освоили южные и западные берега. Затем переселенцы достигли Восточного и Северного Причерноморья, с которыми они были знакомы еще до колонизации. Греки посещали эти места с торговыми целями и создавали здесь сначала временные, а потом постоянные торговые пункты – **эмпории**.

Греки основывали свои поселения в местах проживания коренных племен и начинали торговать с ними. Северное Причерноморье манило греков продуктами **сельского хозяйства** (хлеб прежде всего). Интерес греков вызывали **ценные породы рыб**. Важными товарами в обменной торговле могли стать **соль и лес**. С другой стороны, местному населению колонисты продавали изделия **греческого ремесленного производства, дорогие вина, оливковое масло** и другие товары.

Торговые суда греков шли от одной гавани к другой, не далеко от берега. Такой способ плавания назывался **каботажный**. Освоение берегов Черного моря осуществлялось с запада на восток. Таким путем они достигли Боспора Киммерийского (ныне Керченский пролив), соединявшего Черное и Азовское моря.

Среди греческих колоний на берегах Черного и Азовского морей **самыми крупными были:** Пантикапей (Керчь), Горгиппия (Анапа), Фанагория, Ольвия, Тирамба (район Темрюка), Киммерик (на Тамани), Баты и другие. Всего около 300 городов-колоний.

Вопросы:

1. В каких направлениях осуществлялась древнегреческая колонизация?
2. В каком направлении греки осваивали берега Черного моря? Что они здесь основывали?
3. Какие товары использовались для обмена с той и другой стороны?
4. Как назывался способ плавания греков?
5. Назовите самые крупные города-колонии греков на берегах Черного и Азовских морей?

Задание №3

Занятия жителей колоний

Основу хозяйства колонистов составляло **земледелие**. На плодородных прикубанских и приазовских черноземах трудолюбивые греки получали большие урожаи и продавали его в самой Греции. Колонисты занимались также **виноградарством и виноделием**. Развивались и другие отрасли сельского хозяйства: **животноводство, коневодство, рыболовство**.

Переселенцы перенесли на новые места более высокий уровень умений и навыков в ремесленном производстве. В Фанагории и других городах археологи обнаружили многочисленные мастерские по производству керамических изделий.

Греческие колонисты хорошо наладили торговлю с местными **синдо-меотскими племенами**. Оживленная торговля велась и с **городами Греции**. Особенно много вывозилось хлеба. Кроме хлеба вывозилась соленая и вяленая рыба, скот, меха и рабы. В обмен переселенцы получали драгоценные металлы, мрамор для построек, керамические изделия, предметы искусства, вино, оливковое масло, дорогие ткани.

Колонисты поддерживали торговые отношения с прибрежными городами Малой Азии – Хиосом, Родосом, Милетом, а также с греческой колонией в Египте – Навкратисом.

Вопросы:

1. Назовите основные занятия греческих колонистов?
2. Что переселенцы перенесли на наиболее высокий уровень умений?
3. С кем колонисты наладили торговые отношения?
4. Что являлось предметом для вывоза из колоний?
5. Что греки получали в замен?

Задание №4

Культура и быт греческих городов-колоний

В свою новую жизнь греки переносили все то, чего они достигли ранее, все то, что лежало в основе их культуры: язык, письменность, мифы, религиозные обряды, праздники. И все, что окружало их – архитектура, устройство жилища, мебель, предметы, украшения – было родом из Греции.

Города защищались каменными оборонительными стенами. Мощные улицы делили город на кварталы. В центральной части располагались торговые площади, храмы, общественные здания.

Дома греков были каменными. Представления о греческой мебели нам дают рисунки на вазах, рельефные изображения. Одежда тоже была греческого образца. Гречанки пользовались привозными ароматическими маслами, которые хранились в стеклянных или глиняных сосудах - **лекифах**. В одном из погребений Фанагории найдены три такие сосуда: в виде сирены, сфинкса и Афродиты в раковине.

Разнообразные украшения привозили и изготавливались местными мастерами. В погребениях Фанагории, Гермонассы, Горгиппии были найдены серьги, перстни, ожерелья, фибулы.

Посуду и в будни и в праздники использовали чернолаковую. На них изображали сюжеты из мифов, военные, бытовые сцены. Дома освещали светильниками.

Торговые связи способствовали распространению произведений искусства. Большим успехом пользовалась мраморная скульптура.

Главными божествами был Апполон – покровитель колонистов. Поклонялись и другим олимпийским богам: Зевсу, Гермесу, Дионису, Афине. Культура греков оставила свой отпечаток на протяжении всего исторического развития этого региона до наших дней. Археологами найдены многочисленные предметы быта, посуда, украшения, статуэтки, остатки греческих архитектурных построек во многих городах Таманского полуострова. Все они собраны в краеведческих музеях и их можно посмотреть и в наши дни.

Вопросы:

1. Что легло в основу культуры греческих колоний?
2. Как выглядели города и дома греков?
3. Чем пользовались женщины?
4. Какую посуду использовали переселенцы? Что на ней изображалось?
5. Каким божествам поклонялись греки?
6. Какой отпечаток оставила греческая культура на культуру этого региона?