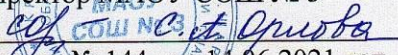


Приняты
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 3
Протокол № 4 от 19.08.2021г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 3

Приказ № 144 от 14.06.2021 год.



**Изменения
в основной образовательной программе основного общего
образования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 3» города Шарыпово**

В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2019 года № Р-133 о реализации проекта "Современная школа" и создания центров цифрового и гуманитарного развития образования школьников «Точка роста», на основании решения педагогического совета, протокол № 4 от 19.04.2021 года

1. Внести изменения и дополнения в целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования:
П.1.2.5.11. «Информатика»:

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях;
 - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
 - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
 - формирование у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий;
 - обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;
 - обеспечение достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- на решение следующих задач:
- сформировать готовность современного школьника к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы;
 - сформировать готовность к использованию методов информатики в других школьных предметах;
 - дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры, раскрыть назначение операционной системы;

Основным предназначением образовательной области «Информатика»

являются получение школьниками представления о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

П. 1.2.5.17. «Технология»:

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Этот учебный курс для обучающихся в организациях общего образования, который отражает в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

В рамках предмета «Технология» на уровне основного общего образования введены дополнительные учебные модули «Робототехника», «Компьютерная графика» и 3D- моделирование, которые позволят в полной мере использовать инновационное оборудование «Точки роста».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГАЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 5-8 КЛАССАХ

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Результаты выпускника основной ступени базового уровня выражаются в том, что выпускник основной школы:

- называет и характеризует технологии производства и обработки материалов, информационные технологии, актуальные управленческие технологии, нанотехнологии;

- объясняет на произвольно избранных примерах отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои заключения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты.

Выпускник получает возможность анализировать и аргументированно рассуждать о развитии технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Результаты выпускника основной ступени базового уровня выражаются в том, что выпускник:

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления нового продукта;

- оценивает условия применимости технологии, в том числе с позиций экологии;

- проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- проводит анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- получает и анализирует опыт разработки прикладных проектов;
- определяет характеристики и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе).

Выпускник получит возможность научиться: формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией (заказом, потребностью, задачей); оценивать коммерческий потенциал продукта при его производстве в процессе предпринимательской деятельности.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Результаты выпускника основной ступени базового уровня выражаются в том, что выпускник:

- характеризует группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- характеризует группы предприятий региона проживания;
- характеризует учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, по оказываемым ими образовательным услугам, условиям поступления и особенностям обучения;

П.1.2.5.19. «ОБЖ»

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к

современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности

2. Внести изменения и дополнения в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

П.2.2.2.10. «Информатика»

В рамках предметной области «Информатика» у школьников развиваются навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В проектной деятельности педагоги организует получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат.

П. 2.2.2.16. «Технология»

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения учебной информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов – модулей. Каждый модуль включает в себя тематические блоки. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить обучающихся с основными компонентами содержания.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности обучающихся, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны учитывать виды потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости: первичные потребности (физиологические, потребности безопасности и защищённости от неблагоприятных воздействий) и вторичные потребности (социальные, потребности в уважении и самовыражении).

Для обучающихся с позиций объектного наполнения содержания в иерархию потребностей должны обязательно входить и познавательные потребности. Они для обучающихся относятся к группе первичных, так как познание через учение или опыт – это их ведущий вид деятельности и основное средство вхождения в природу и общество. В соответствии с

видами первичных потребностей обучающихся должны определяться виды деятельности на уроках технологии.

В рамках предмета «Технология» на уровне основного общего образования введены дополнительные учебные модули «Робототехника», «Компьютерная графика» и 3D- моделирование, которые позволят в полной мере использовать инновационное оборудование «Точки роста».

П.2.2.2.18. «ОБЖ»

Практические работы в разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» проводится на базе Центра «Точка роста».

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Средства оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

Первая помощь при ожогах. Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

Обморожение и общее охлаждение организма. Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Беда на воде. Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

Закрытые травмы. Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

Способы переноски пострадавших. Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

2. Внести изменения и дополнения в организационный раздел организационный раздел образовательной программы основного общего образования:

П.3.1.2. – Плана внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год

Класс	Модуль	Форма аттестации
5	«Промышленный дизайн»	Тест
6	«Виртуальная реальность»	Тест
7	«Геоинформационные технологии»	Мини – проект
8	«3D моделирование»	Тест
9	«Основы проектной деятельности»	Проект

П.3.2. Система условий реализации ООП

Условия, созданные в МАОУ СОШ № 3, для реализации проекта "Современная школа" и создания центров цифрового и гуманитарного развития образования школьников «Точка роста» соответствуют требованиям Стандарта, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитываются особенности образовательного учреждения, его организационная структура, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

9 человек прошли курсовую подготовку на базе Федерального государственного автономного учреждения «Фонд новых форм развития образования» по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности»

П.3.2.4. – Материально – технические условия реализации ООП ООО

В 2020 году МАОУ «СОШ №3» вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В течение полугода в образовательном учреждении велась работа по созданию современной образовательной среды. Для этого были переоборудованы два кабинета. Произведен капитальный ремонт коридора на 1 этаже. Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы школы.

Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

	Цифровые образовательные ресурсы и Технические средства
--	--

обучения (ТСО)			
1.	экраны для проекторов	34	
2.	Шлем виртуальной реальности HTCVIVA-COSMOS	1	
3.	Ноутбук виртуальной реальности ASUSTUFFX505DY-BQ103T	1	
4.	Квадрокоптер, тип 1MAVICAIRV1.2	1	
5.	Квадрокоптер, тип 2TELLO Boost Combo (Global) TLW004	3	
6.	Смартфон HUAWEI Y7	1	
7.	МФУ (принтер, сканер, копир) HPLaserMFP 135w	1	
8.	Фотоаппарат с объективом NikonAF-P	1	
9.	Карта памяти для фотоаппарата amsungmicroSDXCEVOPlus	2	
10.	Микрофон BOYA BY-M1DM	1	
11.	Ноутбук мобильного класса DigmaCITIE602МодельES6019EW	10	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
1.	микроскоп цифровой	1	3
2.	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе LEGO 9686	3	
3.	Комплект для обучения шахматам «Домино»	4	
4.	Тренажёр-манекен для отработки сердечно- лёгочной реанимации «Александр-03»	1	
5.	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей «Искандер»	1	
6.	Набор имитаторов травм и поражений ZARNITZAMEDICINEMY0555	1	
7.	Шина складная КШТИ-01-«Медплант»	1	

8.	Воротник шейныйПротект.Коллар.Софт	1	
9.	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе LEGO 9686	3	
10.	Аккумуляторная дрель-винтоверт «Калибр»	2	
11.	Многофункциональный инструмент (мультицул) DREMEL 3000	2	
12.	Клеевой пистолет METABO D-72622	3	
13.	Цифровой штангенциркуль Энкор Арт.10740	3	
14.	Электролобзик METABOsteb 65Quick	2	
15.	Пластик для 3D- принтера Bestfilament	10	
16.	Набор бит DeWALTDТ 7969-QZ	2	
17.	Набор сверл универсальный METABO	1	
18.	Набор запасных стержней для клеевого пистолета STEiNEL	4	
19.	Набор универсальных пилочек для электролобзика DeWALT T144D	3	
20.	Ручной лобзик Sparta 240205	5	
21.	Канцелярские ножи Viber 50113	5	
22.	Набор пилочек для ручного лобзика JigSaw	5	
23.	Комплект перевязочного материала для оказания первой медицинской помощи	1	

Внести изменения в организационный раздел ООП ООО:

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен двумя языками: английский, немецкий.

В 2021-2022 учебном году в 7 классе предусматривается реализация предметной области «Родной язык и родная литература», второго иностранного языка (немецкий).

Учебный план (недельный) 5 – 8-х классов.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов				Формы ПА
		Классы				
		5	6	7	8	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	КР
	Литература	3	3	2	2	Тест
	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5		Тест
	Родная литература	0,5	0,5	0,5		Тест
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	КР
	Второй иностранный язык	1	1	1		КР
Математика и информатика	Математика	5	5			КР
	Алгебра			3	3	КР
	Геометрия			2	2	КР
	Информатика			1	1	КР
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	КР
	Обществознание		1	1	1	КР
	География	1	1	2	2	КР
Естественнонау	Физика			2	2	КР

чные предметы	Биология	1	1	1	2	КР
	Химия				2	КР
Искусство	Музыка	1	1	1		Творч. работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Творч. работа
Технология	Технология	2	2	2	1	Творч. работа
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	2	2	2	Сдача нормативов
	ОБЖ				1	
Итого		29	30	30	30	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				1	3	
<i>Русский язык</i>						
Факультатив по русскому языку				1	1	Зачет
Факультатив по химии					1	Зачет
Факультатив по информатике						Зачет
Факультатив по физике						Зачет
Факультатив по биологии					1	Зачет
Максимально допустимая нагрузка (5-дневка)		29	30	32	33	