
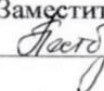


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» г. Вологды.

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Кудряшова О.Н./
ФИО
Протокол № 8
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Пестовская И.С./
ФИО
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Юдина И.Н./
ФИО
Приказ № 96/2
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Предмет	ЭкоЯ
Класс	7 – 9 класс
Форма обучения	Очная
Уровень	базовый
Количество часов	7 класс - 34 ч. 8 класс - 34 ч. 9 класс - 34 ч.
Срок освоения	3 года
Ступень	II
Учитель / Учителя	Круглова Е.В.
Должность	Учитель географии

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №48
от «31» августа 2020 г.

2020 - 2021 учебный год

2. Пояснительная записка

<p>Нормативно-правовые и методические документы.</p>	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 05.2019 № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»</p> <p>5. Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020–2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 31 августа 2020г. № 48</p> <p>6. Положение о рабочей программе МОУ «Вечерняя школа №1», утвержденное 17.02.2020 г.</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);</p> <p>8. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего</p>
--	--

	<p>образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;</p> <p>10. Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособие Ворониной Г.А. «Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ: практическое руководство для учителя» М.: Айрис-пресс, 2006. - Программа основного общего образования по экологии Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева, Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы, - М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2009 г.
<p>Особенности организации учебного процесса.</p>	<p>7 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю - 1 час Количество годовых часов – 34 часа</p> <p>8 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю - 1 час Количество годовых часов – 34 часа</p> <p>9 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю - 1 час Количество годовых часов – 34 часа</p> <p>Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО.</p>
<p>Формы контроля знаний, умений и навыков.</p>	<p>Текущий контроль осуществляется с помощью самостоятельных и контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация — это среднее арифметическое зачетов по предмету, проводимых в течение учебного года.</p>

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- понимать смысл биологических терминов;
- знать сущность биологических процессов;
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «ЭкоЯ» 7-8 класс

I. Введение. Что такое экология? (2ч)

Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.

II. Природные комплексы нашей местности. (10 ч)

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Брянской области. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные объекты и заповедные объекты Брянщины. Охрана природных комплексов. Заповедник «Брянский лес».

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».

Практические работы:

Природные комплексы родного края .

Экологическое исследование школьной территории.

III. Среда обитания человека. (6ч)

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.

Практические работы:

Определение загрязнённости воздуха школьных помещений.

Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств.

III. Дом, в котором мы живем. (3ч)

Вопросы экологии в современных квартирах. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. Экология комнатных растений.

Практические работы:

Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения

V . Здоровье человека - основа жизни. (9ч)

Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый образ жизни. Инфекционные болезни человека. Влияние звуков на человека.

Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты.

Жевательная резинка: за и против. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Ландшафт как фактор здоровья. Компьютер и здоровье.

Диспут «Что вы вкладываете в понятие здоровый образ жизни?»

Практические работы:

Что нужно знать при покупке продуктов питания.

Изучение состава продуктов питания

VI. Отходы как источник загрязнения окружающей среды. (4 ч)

Что ты знаешь о бытовых отходах? (Анкетирование). Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

Практическая работа:

Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе.

Экологический десант.

«ЭкоЯ» 9 класс

В данной программе изложение материала проводится соответствие с основным дидактическим принципом – от простого к сложному. Последовательно рассматриваются экологические взаимоотношения на уровне организмов, популяций, биоценозов, экосистем и на биосферном уровне. Особое внимание уделяется положению человека, а природе и влиянию на неё антропологического фактора. Вводятся новые понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива взаимодействия человека на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой является основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия человечества. Логика изложения и содержание авторской программы и Региональной программы соответствуют требованиям государственного стандарта основного общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Изучение экологии в 9 классе опирается на полученные учащимися ранее знания по биологии, химии, географии, физике, обществознанию и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование экологического-природоохранного мышления

и подготовку учеников к практической деятельности. Содержательными компонентами рабочей программы, кроме знаний, являются: социальные навыки, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к природе, система гуманистических и общественных ценностей.

Результат изучения курса «Экология» 9 класс направлен на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

Формируемые ключевые компетентности:

- Компетентность ценностно-смысловой ориентации в мире;
- Компетентность гражданственности;
- Компетентность социального взаимодействия;
- Компетентность познавательной деятельности;
- Компетентность информационных технологий.

Механизмами формирования данных компетенций являются: наблюдение, распознавание, сравнение, анализ, оценка развития и взаимодействия природы и человечества.

Согласно локальному акту общеобразовательного учреждения на уроках экологии предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые тесты, самостоятельные работы, сообщения. Промежуточный контроль - в форме итоговой контрольной работы.

В результате изучения экологии ученик должен

Знать:

- Определения основных экологических понятий;
- Типы взаимодействия организмов, разнообразие биологических связей;
- Законы конкурентных отношений в природе;
- Законы биологической продуктивности;
- О саморазвитии экосистемы;
- О биосфере как о глобальной экосистеме;
- О месте человека в экосистеме Земли;
- Современные проблемы охраны природы;
- О современном состоянии и охране атмосферы;
- О рациональном использовании и охране водных ресурсов, полезных ископаемых;
- О рациональном использовании и охране почв, растительности, животных;
- Значение Красной книги Нижегородской области и Красной книги России.

Уметь:

- Решать простейшие экологические задачи;
- Использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;

- Объяснять принципы обратных связей в природе;
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- Проявлять устойчивый интерес к пониманию и решению региональных и глобальных экологических проблем;
- Уметь вести диалог и находить компромиссное решение с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях;

Содержание рабочей программы.

Курс общая экология (19ч.)

Введение (1ч.)

Общая экология. Уровни организации жизни. Способность к самовоспроизводству.

Знать:

- Предмет, методы, задачи общей экологии.

Виды контроля: фронтальный опрос.

Организм и среда (5ч.)

Ограниченность ресурсов. Экологические факторы, абиотические и биотические факторы. Закон оптимума. Критические точки. Экстремальные условия. Анабиоз. Средообразующая деятельность. Конвергенция, жизненная форма. Среды жизни. Основные пути приспособления организмов. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни.

Знать:

- Определения основных экологических понятий: факторы среды;
- Экологический оптимум, экстремальные условия, адаптация организмов.

Уметь:

- Строить графики простейших экологических зависимостей;
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.

Виды контроля: индивидуальный опрос, построение графиков.

Сообщества и популяции (6ч.)

Биологические связи в природе. Законы пищевых и конкурентных отношений. Популяции. Демографическая структура, численность и плотность популяции. Биоценоз и его устойчивость.

Знать:

- О типах взаимодействий организмов;
- Разнообразие биотических связей;
- Количественную оценку взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- Законы конкурентных отношений в природе;
- Типы популяций и их демографическую структуру;
- «биоценоз» как основа природной экосистемы.

Уметь:

- Решать простейшие экологические задачи;

- Обсуждать экологические проблемы.

Виды контроля: фронтальный опрос, исследование, тест.

Экосистемы (6ч.)

Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности. Продуктивность агроценоза. Саморазвитие экосистем. Биологическое разнообразие экосистем. Биосфера – глобальная экосистема.

Знать:

- Понятие «экосистема»;
- Строение и функционирование экосистем;
- Законы биологической продуктивности;
- Экологические пирамиды;
- Этапы формирования экосистем;
- О биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости, биоценозов, экосистем.

Уметь:

Объяснять принципы обратных связей в природе; механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах.

Виды контроля: решение экологических задач (правило 10%), индивидуальный опрос, тест.

Курс «Биосфера и человечество» (17ч.)

Человечество в биосфере (6ч.)

Глобальные проблемы взаимодействие человечества с природой. Основные физиологические потребности человечества. Потребности человечества в размножении. Демографическая проблема. Значение информации для развития человечества. Экологическое и техническое воздействие на биосферу. Влияние человечества на эволюцию биосферы. Современный масштаб деятельности человечества.

Знать:

- О круговоротах веществ и потоках энергии в биосфере;
- О месте человека в экосистеме Земли;
- Экологические связи человечества их развитие и взаимоотношения;
- Экологические закономерности роста численности населения Земли;
- Перспективы управления демографическими процессами;

Уметь:

• Использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества.

Виды контроля: дискуссия, экспресс опрос, тест.

Человечество в социосфере (5ч.)

Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Биоэтика. Социальные факторы: их влияние на биосферу. Моделирование и прогнозирование в экологии. Концепция устойчивого развития:

Знать:

- Основные направления развития социальной структуры человеческого общества;
- Основы рационального природопользования;
- Основные правовые документы, определяющие взаимоотношения природы и человека.

Виды контроля: анализ кодекса «Человек и земля», экспресс-контроль, сообщения учащихся.

Человечество в ноосфере (6ч.)

Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. Развитие представлений человека о мире. Картины мира. Научно-технический прогресс. Культура отношения человечества к природе. Учение В.И.Варнадского о биосфере. Ноосфера. Экологическое сознание.

Знать:

- О связи картины мира и накапливающегося у человечества объёма знаний об окружающем мире и месте человека в нём;
- О значении учения о биосфере и ноосфере для нового взгляда на пути использования природных ресурсов и развития экономики.

Уметь:

- Сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром;
- Определять наиболее оптимальные цели развития биосферы;
- Вести диалог о сохранении жизни на Земле.

Виды контроля: фронтальный опрос, дискуссии, итоговая контрольная работа.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Уроки проводятся в форме лекций, семинаров, с использованием ИКТ и наглядных пособий.

3. Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Природные комплексы нашей местности	10
3	Среда обитания человека	6
4	Дом, в котором мы живем	3
5	Здоровье человека - основа жизни	9
6	Отходы как источник загрязнения окружающей среды	4
	Всего	34

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Экологические факторы, влияющие на здоровье человека	1
2	Здоровье и образ жизни.	1
3	История развития представлений о здоровом образе жизни.	1
4	Различия между людьми, проживающими в разных природных зонах.	1
5	Влияние климатических условий на здоровье человека.	1
6	Экстремальные факторы окружающей среды.	1
7	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).	1
8	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	1
9	Воздействие двигательной активности на организм человека.	1
10	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	1
11	Иммунитет и здоровье.	1
12	Условия полноценного развития системы кровообращения.	1
13	Профилактика нарушений деятельности сердечнососудистой системы.	1
14	Правильное дыхание.	1
15	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор.	1
16	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний.	1
17	Рациональное питание и культура здоровья.	1
18	Состояние кожи и её производных. Воздействие солнечных лучей на кожу.	1
19	Средства и способы закаливания.	1

20	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	1
21	Условия нормального функционирования зрительного аппарата.	1
22	Внешнее воздействие на слух и орган равновесия.	1
23	Стресс как негативный биосоциальный фактор.	1
24	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности.	1
25	Биоритмы и причины их нарушений.	1
26	Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.	1
27	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.	1
28	Проблемы взросления и культура здоровья.	1
29	Факторы риска внутриутробного развития.	1
30	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём.	1
31	Ответственное поведение как социальный фактор.	1
32	Различия между людьми, проживающими в разных природных зонах.	1
33	Влияние климатических условий на здоровье человека.	1
34	Экстремальные факторы окружающей среды.	1
	Всего	34

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Человечество в биосфере	14
2	Внутреннее разнообразие и устойчивость общества	10
3	Человечество в ноосфере	10
	Всего	34