



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» г. Вологды.

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Кудряшова О.Н./
ФИО
Протокол № 8
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Пестовская И.С./
ФИО
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Людина И.Н./
ФИО
Приказ № 96/2
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)

Предмет	Социально-бытовая ориентировка
Классы	7 – 9 кл.
Форма обучения	очная
Уровень	базовый
Количество часов	7 класс – 34 часов 8 класс – 34 часов 9 класс – 34 часов
Срок освоения	3 года
Ступень	II
Учитель	Турани Л.В.
Должность	Социальный педагог высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №48
от «31» августа 2020г

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые и методические документы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 05.2019 № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

6. Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020–2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 31августа 2020г. № 48

7.Положение о рабочей программе МОУ «Вечерняя школа №1», утвержденное 17.02.2020 г.

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

9.Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

	<p>образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;</p> <p>11. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Вечерняя школа №1»</p> <p>12. Программы: Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл. / под ред. В. В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2002.</p>
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<p>Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)</p> <p>Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).</p>
<p>Особенности организации учебного процесса</p>	<p>7 класс Количество часов в неделю – 1, количество годовых часов – 34</p> <p>8 класс Количество часов в неделю – 1, количество годовых часов – 34</p>

	<p style="text-align: center;">9 класс</p> <p>Количество часов в неделю – 1, количество годовых часов – 34</p> <p>Продолжительность каждого занятия 40 минут, при необходимости продолжительность занятия может варьироваться. По форме организации занятия делятся на индивидуальные и групповые и имеют следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация начала занятия, • подготовка к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний, • постановка цели и задач занятия, • объяснение нового материала, • закрепление, • повторение изученного, • подведение итогов занятия. <p>Основная часть коррекционно-развивающего занятия включает в себя изучение программного материала.</p> <p>Итоговая часть включает в себя специальные коррекционно-развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры имитирующие ситуации из повседневной жизни, быта, окружающей действительности.</p> <p>С целью развития мотивации активизации познавательных возможностей целесообразно использовать современные технологии (компьютерные задания), в том числе технологии дистанционного обучения.</p> <p>Материал должен отражать межпредметные связи с другими образовательными областями.</p> <p>Особая роль на занятиях по СБО отводится следующим методам: беседа; устный рассказ; метод объяснительного чтения; упражнения в виде записей и графических работ; упражнение в применении полученных знаний; моделирование реальных ситуаций; игры; практикумы; тесты; задания; конкурсы.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Программа включает в себя занятия по формированию социально-бытовых навыков для успешной адаптации в общество.</p> <p>Предметно-практическая деятельность по программе проходит как основа формирования трудовых и социальных навыков.</p> <p>Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, предусмотренных</p>

программой.

Проведение коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых навыков у подростков с особенностями развития осуществляется с опорой на следующие **принципы**:

- **принцип гуманистической направленности.**

Предполагает уважение к личности и развитие её индивидуальности, поддержание в ней сознания собственной ценности и значимости;

- **принцип гибкости и динамичности.**

Предполагает способность оперативной перестройки подготовки к социальной адаптации в соответствии с изменяющимися требованиями ситуации;

- **принцип целостного подхода.** Предполагает целостный подход к развитию подростка в процессе социальной адаптации и интеграции его в общество;

- **принцип комплексного воздействия.**

Предполагает комплексное воздействие на подростка в процессе социализации, включая медицинское, психологическое, социальное и педагогическое воздействия, которые осуществляются социальным педагогом совместно с приглашенными специалистами;

- **принцип учета и создания условий.**

Предполагает учёт и создание условий для максимального развития компенсаторных и адаптационных возможностей подростка, позволяющих наиболее успешно интегрировать его в общество, преодолев недостатки развития, совершенствуя физические и психические функции;

- **принцип доступности и адресности.**

Предполагает социально адаптировать и подростков в соответствии с их возможностями, потребностями, интересами;

- **принцип дифференциации.**

Предполагает дифференциацию структуры и содержания подготовки детей с ограниченными возможностями к социальной адаптации и интеграции в общество, в зависимости от имеющихся у особенностей развития;

- **принцип индивидуального подхода.** Предполагает учёт индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей, интересов каждого подростка;

- **принцип последовательности и преемственности.** Предполагает последовательность и преемственность различных этапов социализации;

- **принцип обратной связи.** Осуществляется посредством оценки эффективности социальной адаптации

	<p>и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности контингента обучающихся свидетельствуют о том, что коррекционно-развивающая работа заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение доступного уровня содержания материала по объёму и глубине на основе изучения особенностей развития; • индивидуальный подход; • доступность усвоения материала занятия; • практическую направленность и прикладной характер рассматриваемых вопросов; • коррекцию и развитие недостатков знаний и умений на основе применения специальных наглядно – практических методов обучения и игровых технологий; • формирование положительной мотивации деятельности.
--	--

Программа "Социально-бытовая ориентировка" реализуется с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в возрасте от 13 до 18 лет включительно, основную часть из которых составляют обучающиеся, имеющие заключение ЦППМК (обучающиеся с ЗПР).

Цель программы - создание условий для эффективного формирования у подростков с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для их успешной адаптации в социум.

Задачи:

1. совершенствование навыков жизнеобеспечения;
2. актуализация навыков трудовой деятельности;
3. формирование навыков коммуникации (в разнообразных формах её проявления с учётом правил этики);

формирование современных навыков и представлений о способах социального взаимодействия с окружающим миром.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт, поэтому подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - главная задача коррекционного воспитания. В

сущности, весь процесс обучения и воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

МОУ "Вечерняя школа №1" г. Вологды является образовательной организацией, которая создает условия для получения образования и воспитания обучающихся с педагогической запущенностью, которые нуждаются в постоянном комплексном психолого-педагогическом сопровождении в специально организованной коррекционно-развивающей среде.

У таких обучающихся развитие познавательных процессов и высших психических функций находится на низком уровне. Часто эти нарушения сочетаются с отклонениями поведения, отсутствием учебной мотивации, сниженной работоспособностью, быстрой утомляемостью.

Программа актуальна ещё и тем, что в соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы: повышение уровня сформированности социально-бытовых представлений и навыков подростков с ограниченными возможностями здоровья, как основы для их подготовки к успешной адаптации в социум.

К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

Особенности обучающихся с ЗПР

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантильность;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижена работоспособность, повышена истощаемость;
- ограниченность словарного запаса, замедленное овладение грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью.

Основной задачей школы является создание в общеобразовательной организации специальных условий, при которых ребёнок с ЗПР может реализовать своё право на получение образования

Особенности организации уроков для обучающихся с ЗПР.

При организации урочной обучающимся с ЗПР необходимо исходить из особенностей данной категории детей и их образовательных потребностей.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок:

возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач.

Темп изучения материала для учащихся с ЗПР небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, включают в себя игровые моменты.

Получение обучающимся с задержкой психического развития образования означает, что такой учащийся получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников и в те же календарные строки. Ребёнок полностью осваивает основную образовательную программу (ФГОС ООО).

Глоссарий

Быт – уклад повседневной жизни, внепроизводственная сфера, включающая как удовлетворение материальных потребностей людей (в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья), так и освоение духовных благ, культуры, общение, отдых, развлечения (общественный, национальный, городской, сельский, семейный, индивидуальный быт). Складывается и изменяется под влиянием материального производства, общественных отношений, уровня культуры, а также географических условий и оказывает огромное влияние на другие стороны жизни людей, на формирование личности.

Жизнеобеспечение – обеспечение сохранения и нормального протекания жизни.

Коммуникативные навыки – это персональные психологические особенности отдельной личности, которые обеспечивают совместимость и результативность общения с другими людьми.

Таковыми особенностями является желание индивида вступить в контакт, умение слушать собеседника, эмоционально сопереживать ему, а также умение разрешать конфликтные ситуации.

Коммуникативные способности ребенка развиваются при общении с родителями, воспитателями, учителями и сверстниками. Общение — это важнейший фактор превращения ребенка в успешного человека. Обусловлено это тем, что виды практической и психической деятельности формируются у человека при рождении и развиваются в течение жизни только в результате их усвоения при общении с другими людьми.

Культурно-гигиенические навыки — очень важная часть культуры поведения человека. Опрятность, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Развитие навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

Ручной труд — составная часть системы трудового воспитания дошкольников и младших школьников; на занятиях по ручному труду дети приобретают первоначальные трудовые навыки, овладевают доступными приемами работы с бумагой, картоном, тканью и другими материалами, в процессе чего у них формируются различные двигательные навыки, развивается мелкая моторика.

Самообслуживание — это деятельность, направленная на удовлетворение личных потребностей человека, связанная с процессами одевания, раздевания, еды, с соблюдением правил личной гигиены, уходом за своей одеждой.

СБО — социально-бытовая ориентировка — это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Дети получают элементарные экономические знания (стоимость товаров и услуг, бюджет семьи и т.д.), информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи.

Социализация (от лат. *socialis* — общественный) — а) процесс усвоения и овладения тем социальным опытом, который передается индивиду в ходе его взаимодействия и общения с социальным окружением; б) результат освоения индивидом того социального опыта, который передается ему в ходе совместной деятельности и общения с социальным окружением и реализуется субъектом социализации. Здесь необходимо специально обговорить, что процесс социализации протекает как в логике стихийного воздействия на индивида, так и в обстоятельствах осознанного планомерного целенаправленного воздействия на личность с целью достичь желаемого влияния. При этом второй вариант традиционно рассматривается как процесс социализации, происходящий в логике жестко целенаправленного и достаточно управляемого воспитательного воздействия. В педагогически детерминированных моделях социализация рассматривалась

практически однозначно в качестве процесса личностного развития в рамках официальных и, в первую очередь, институализированных образовательных учреждений. В то же время само понятие «социализация» было введено в психологический лексикон в середине XX века в связи с работами А. Бандуры и Дж. Кольмана. Та психологическая реальность, которая описывается с помощью этого термина в рамках различных подходов, имеет своеобразное звучание — это и результат социального научения, и результат взаимодействия и общения, и результат самоактуализации и самореализации. Помимо взгляда на социализацию как на глобальный процесс социального становления и развития личности, ее вхождения в широкий социум за счет интериоризации накопленного человечеством опыта в рамках социальной психологии групп, существует и конкретная, социально-психологическая конструкция, объясняющая на уровне микросоциального взаимодействия личности и группы, каким образом осуществляется вхождение индивида в референтное для него окружение и какие этапы должна пройти личность в процессе интрагрупповой социализации. Вне зависимости от возраста индивида и социально-психологических особенностей группы его членства он поставлен, по сути дела, перед фатальной необходимостью пройти четко определенные фазы вхождения в общность, последовательно решая встающие перед ним по мере нарастания потребности быть личностью личностной задачи. На первом этапе внутригрупповой жизни индивида (эту стадию традиционно обозначают как фазу адаптации) основные его усилия направлены на усвоение господствующих в данном конкретном сообществе норм и правил, на ознакомление со специфическими для группы ценностями, на овладение теми способами и средствами активности, которыми уже владеют его новые партнеры по взаимодействию и общению. Иначе говоря, у индивида возникает в большей или меньшей степени выраженная потребность «быть таким, как все», стремление не отличаться от других, в определенном смысле раствориться в группе, чувствовать себя ее полноправным членом и ощущать признание этого факта остальными членами сообщества. В то же время решение чисто адаптационных задач на определенном этапе вступает в явное противоречие со свойственным каждой личности стремлением подчеркнуть свою индивидуальность, неповторимость, утвердиться теми своими особенностями, которые она расценивает как наиболее для себя ценные и значимые. Этот тем более важно в связи с тем, что успешная адаптация индивида в группе, достижение им цели «быть так, как все» нередко приводит к субъективно переживаемому им самим чувству некоей личностной растворенности в сообществе, к иллюзии потери своей индивидуальности. Все это на определенном этапе внутригрупповой жизни данного индивида предопределяет принципиальную смену его личностной задачи: стремление «быть таким, как все», окрашивающее весь этап адаптации, оказывается разрушенным мощной установкой на доказательство своей уникальности — на первый план выступает стремление «быть не таким, как все», что в конечном счете и

является психологической сутью второго этапа вхождения личности в группу — стадии индивидуализации.

1. Социальная адаптация — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном. На физиологическом уровне адаптация означает способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий (гомеостаз). На психологическом уровне адаптация обеспечивает нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, прогнозирование развития событий и др.).

Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности. Выделяют две особые формы социальной адаптации: девиантную (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения); патологическую (приспособление к социальной среде за счет использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики).

Процесс социальной адаптации необходимо рассматривать на трех уровнях:

- общество (макросреда) — адаптация личности и социальных слоев к особенностям социально-экономического, политического, духовного и культурного развития общества;
- социальная группа (микросреда) — адаптация человека или, наоборот, нестыковка интересов человека с социальной группой (производственный коллектив, семья, учебный коллектив и пр.);
- сам индивид (внутриличностная адаптация) — стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней позиции и ее самооценки с позиции других индивидуумов.

Человек входит в широкую систему профессиональных, деловых, межличностных, социальных отношений, которые позволяют ему адаптироваться в данном социуме. Система социальной адаптации включает разные виды адаптивных процессов: производственная и профессиональная адаптация; бытовая; досуговая; политическая и экономическая; адаптация к формам общественного сознания (наука, религия, искусство, мораль и пр.); к природе и др.

Любой вид социальной адаптации требует от человека определенных способностей. Характер и степень адаптации либо дезадаптации личности зависит во многом от биологических, физиологических, психических свойств человека и его социального развития. Но, с другой стороны, хорошо

организованная профессиональная работа со стороны социальных служб различного профиля направлена на обеспечение помощи отдельным личностям, группам, социальным слоям общества на различных этапах их развития и уровня их социальной адаптации. Необходимо изучение адаптации как сложного механизма социализации личности, включающего, в частности, освоение людьми новых социальных ролей, формирование мотивационной сферы, восприятие индивидами себя, своего окружения и многие другие психологические явления, состояния и образования.

Социальная работа — профессиональная деятельность, имеющая целью содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

В самом общем виде социальная работа представляет собой сложное общественное явление, самостоятельную область научно-практического знания, профессию и учебную дисциплину.*Как следует из определения социальной работы, принятого Международной ассоциацией школ социальной работы и Международной федерацией социальных работников 27 июня 2001 года в Копенгагене, «профессиональная деятельность социальных работников способствует общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений; содействует укреплению способностей к функциональному существованию в обществе и освобождению людей в целях повышения их уровня благополучия. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа способствует взаимодействию людей с их окружением. Принципы прав человека и социальной справедливости являются фундаментом социальной работы».

Социальная среда – совокупность объективных факторов, влияющих на формирование и поведение личности. Выделяют макросреду (характер общественного разделения труда, вытекающая из него социальная структура общества: система образования, воспитание и т. д.) и микросреду (трудовой коллектив, семья, школа). Социальная среда личности определяется общественными отношениями на уровне общества в целом, на уровне социальных классов, отраслей общественного труда, региона, города и деревни, социальной организации, социальных ценностей и норм. Социальная среда с ее многочисленными сферами является объективным основанием социализации и в то же время основным системообразующим элементом этого процесса. Поэтому взаимодействие человека с социальной средой находится в центре внимания теоретической и прикладной социологии. Специфическим проявлением общей социальной среды (макросреды) является микросреда. Социальная микросреда выступает как опосредствующее звено между обществом и индивидом. Это понятие отражает тот факт, что процесс взаимодействия идет не прямо от общества к индивиду, а через непосредственный круг общения, через приобретенный

индивидуальный опыт. Социальная микросреда есть самое близкое, относительно устойчивое окружение личности.

Социальное взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью. Социальное взаимодействие как вид связи представляет интегрированность действий, функциональную координацию их следствий, т.е. систему действий. Возникает из совместного участия объектов взаимодействия в сложной, подвижной сети социальных отношений, задавая способы реализации совместной деятельности, оказываясь основанием общественной солидарности.

Социум - (от лат. socium - общее) большая устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры; высшая форма социума - общество как целостная социальная система.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ ПРОГРАММЫ 7-9 КЛАСС

Раздел	Основное содержание по темам	Планируемые результаты участия в программе
1. Самообслуживание	Личная гигиена. Жилище. Питание. Медицина. Одежда и обувь.	Должно сформироваться умение правильно питаться, подобрать стиль одежды, соблюдение правил личной гигиены, опрятность; ориентирование в доме, в ближайших окрестностях, применение знаний в домашних условиях.
2. Коммуникация и познавательное развитие	Средства связи. Культура поведения.	Должно быть понимание и выражение информации посредством вербального и невербального общения – понимание «я», знание своих индивидуальных особенностей; соотнесение своих интересов и действий, решение проблемы по плану; обращение за помощью; решение проблемы, возникающей в знакомой и новой ситуациях.
3. Социальное взаимодействие	Семья. Учреждения, организации и предприятия.	Умение вступать в беседу и заканчивать её, принимать помощь, оказывать помощь окружающим; отстаивать свою собственность цивилизованным способом, использовать способы самовыражения (замечать, понимать, выслушивать и т. д.); адекватно реагировать на замечания в контексте ситуации; чувствовать настроение собеседника, осуществлять позитивную и негативную обратную связь; регулировать своё поведение, выделять сверстников и общаться с ними; регулировать меру и тип взаимоотношений с окружающими; развивать в себе чувство дружбы и любви; справляться с требованиями окружающих; уметь владеть собой; соблюдать законы, демонстрировать

		адекватное поведение.
4. Трудовая деятельность. Хозяйственно-бытовой труд.	Торговля. Транспорт. Экономика домашнего хозяйства. Трудоустройство.	Социализация подростка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) связана с возможностью применять усвоенные навыки трудовой деятельности, последовательно выполнять и завершать работу, готовить рабочее место, общаться и взаимодействовать с окружающими (сверстниками и педагогом), оценивать результаты своего и чужого труда.

Тематическое планирование: 7 класс.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Личная гигиена	2ч
2	Культура поведения	4ч
3	Семья	4ч
4	Одежда и обувь	3ч
5	Жилище	3ч
6	Медицина	4ч
7	Транспорт	2ч
8	Торговля	3ч
9	Средства связи	2ч
10	Питание	3ч
11	Учреждения, организации и предприятия	4ч
Всего часов год		34 ч

Тематическое планирование: 8 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	Личная гигиена	2ч
<i>2</i>	Культура поведения	3ч
<i>3</i>	Семья	4ч
<i>4</i>	Одежда и обувь	2ч
<i>5</i>	Жилище	2ч
<i>6</i>	Медицина	3ч
<i>7</i>	Транспорт	3ч
<i>8</i>	Торговля	2ч
<i>9</i>	Средства связи	2ч
<i>10</i>	Учреждения, организации и предприятия	4ч
<i>11</i>	Экономика домашнего хозяйства	4ч
<i>12</i>	Питание	3ч
Всего часов год		34 ч

Тематическое планирование: 9 класс.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Одежда и обувь	4ч
2	Семья	4ч
3	Культура поведения	2ч
4	Жилище	2ч
5	Медицина	4ч
6	Транспорт	1ч
7	Торговля	2ч
8	Средства связи	2ч
9	Учреждения, организации и предприятия	2ч
10	Трудоустройство	7ч
11	Питание	4ч
Всего часов год		34 ч