
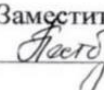


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Кудряшова О.Н./
ФИО
Протокол № 8
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Пестовская И.С./
ФИО
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Юдина И.Н./
ФИО
Приказ № 96/2
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------------------------------------|---|
| Предмет | Устраняем пробелы в знаниях по русскому языку |
| Классы/очно-заочная форма обучения | 10-12 гр. |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Уровень | базовый |
| Количество часов | 10 группа – 42 ч. 11 группа – 76 ч. 12 группа – 51 ч. |
| Срок освоения | 3 года |
| Степень | III |
| Учитель | Коршак Н.Г. |
| Должность | учитель русского языка и литературы |
| Категория | высшая |

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 48
от « 31» августа 2020 г.

2020– 2021 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно -правовые и методические документы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- 3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- 4.Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- 6.Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020 – 2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 31 августа 2020г. № 48
7. Положение о рабочей программе МОУ " Вечерняя школа №1", утвержденное 17.02.2020г.
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

| | |
|--|--|
| | <p>9.Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;</p> |
| <p>Учебно – методический комплекс</p> | <p>1. Пособие Ахременковой Л. А., «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык.» 5 - 9 классы,</p> <p>2. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, выпущенное издательством «Просвещение» учебник Розенталя Д.Э.Русский язык. 10-11 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учебн. заведений.- М.:Дрофа, 20</p> |
| <p>Особенности организации учебного процесса</p> | <p>10 группа (очно-заочная форма обучения) Количество часов в неделю: 1,25 часа (из них 0,5 – очно, 0, 75 заочно) Количество часов за год: 42 часа (из них 17 – очно, 25 – заочно)</p> <p>11 группа (очно-заочная форма обучения) Количество часов в неделю: 2,25 часа (из них 0,5 – очно, 1, 75 заочно) Количество часов за год: 76 часов (из них 17 – очно, 59 – заочно)</p> <p>12 группа (очно-заочная форма обучения)</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Количество часов в неделю: 1,5 часа (из них 0,5 – очно, 1 заочно)</p> <p>Количество часов за год: 51 час (из них 17 – очно, 34 – заочно)</p> <p>Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО.</p> |
| Формы контроля | <p>Текущий контроль осуществляется с помощью самостоятельных и контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация – это среднее арифметическое зачетов по предмету.</p> |
| Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной /авторской | <p>Все темы программы, предусмотренные ФГОС ООО, изучаются.</p> <p>При очно-заочной форме обучения срок обучения делится на III-ей ступени три года: 10, 11 и 12 группы. Весь программный материал, отводимый на два года обучения, делится на три года. За основу берётся универсальный профиль. Часы, отводимые на каждый год обучения, делятся на очные и заочные часы.</p> |

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют большой перерыв в учёбе, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы составляет Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Цель и задачи программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся: получение полного и среднего образования;
выбор формы получения образования.

Родителей: в создании наиболее комфортных условия обучения своего ребенка;

в стабилизации отношении в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

Школы: решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков;

Планируемые результаты освоения программы 10-11 класса базовый уровень

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ

| Этапы урока | Акценты в обучении |
|--|---|
| В процессе контроля знаний учащихся | <ol style="list-style-type: none">1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой |
| В процессе контроля за усвоением знаний учащимися | <ol style="list-style-type: none">1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.2. Тщательно анализировать у систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания. |
| При изложении нового материала | <ol style="list-style-type: none">1. Поддерживать интерес к усвоению темы.2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.5. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала. |

| | |
|---|---|
| | <p>6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p> |
| <p>В ходе самостоятельной работы на учащихся на уроке.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых. 2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. 3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. 4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок. 5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. 6. Инструктировать о порядке выполнения работы. 7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. 8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. 9. Учитывать умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| <p>При организации самостоятельной работы вне класса.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. 2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. 3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. 4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками. |

| | |
|--|---|
| | <p>5. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.</p> <p>6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.</p> |
|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

10 класс

| № | Тема раздела (урока) | Кол-во часов | | |
|-----|--|--------------|--------|-------|
| | | Очно | Заочно | Всего |
| 1. | Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления | 1 | | 1 |
| 2. | Синонимы. Антонимы. Их употребление. | | 1 | 1 |
| 3. | Омонимы. Паронимы. Их употребление. | 1 | | 1 |
| 4. | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. | | 1 | 1 |
| 5. | Звуки и буквы. Фонетический разбор. | 1 | | 1 |
| 6. | Орфоэпия. | | 1 | 1 |
| 7. | Основные правила произношения гласных и согласных звуков. | 1 | | 1 |
| 8. | Правописание приставок и предлогов. | | 1 | 1 |
| 9. | Существительное. Значение и употребление в речи. | 1 | | 1 |
| 10. | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | | 1 | 1 |
| 11. | Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного | 1 | | 1 |
| 12. | Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. | | 1 | 1 |
| 13. | Словообразование имён прилагательных. | 1 | | 1 |
| 14. | Морфологический разбор имён прилагательных. | | 1 | 1 |
| 15. | Общее представление о местоимении. Личные местоимение. Работа с текстом. | 1 | | 1 |
| 16. | Игра «Найди местоимение» . | | 1 | 1 |
| 17. | Разряды местоимений. | 1 | | 1 |
| 18. | Морфологический разбор местоимений. | | 1 | 1 |
| 19. | Тест «Правописание приставок, окончаний и суффиксов» | 1 | | 1 |
| 20. | Решение заданий из ЕГЭ. | | 1 | 1 |
| 21. | Тест по изученным темам. | 1 | | 1 |
| 22. | Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов. | | 1 | 1 |
| 23. | Учимся ставить знаки препинания. Тире между подлежащим и сказуемым. | | 1 | 1 |
| 24. | Простые предложения в составе сложного. | | 1 | 1 |
| 25. | Не с глаголами, существительными, прилагательными, местоимениями. | | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|----|----|----|
| 26. | Причастие. Окончания причастий. | | 1 | 1 |
| 27. | Причастный оборот. | | 1 | 1 |
| 28. | Н в кратких причастиях. Отличие кратких причастий от кратких прилагательных. | 1 | | 1 |
| 29. | Одно и два н в причастиях и отглагольных прилагательных. | | 1 | 1 |
| 30. | Не с полными и краткими причастиями. Учимся ставить знаки препинания . Обособление причастных оборотов. | 1 | | 1 |
| 31. | Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. | | 1 | 1 |
| 32. | Не с деепричастиями. Учимся ставить знаки препинания . Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. | 1 | | 1 |
| 33. | Наречие. О и е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных. | | 1 | 1 |
| 34. | Дефис в наречиях на -ому (ему), -цки, -ски, -ьи; в наречиях с частицами кое-, -либо, то, -нибудь; в сложных наречиях; в наречиях, образованных от числительных. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 | | 1 |
| 35. | Имя числительное. | | 1 | 1 |
| 36. | Употребление имён числительных в речи. | | 1 | 1 |
| 37. | Предлог. Дефис в предлогах. Производные предлоги. | 1 | | 1 |
| 38. | Отличие производных предлогов от существительных с предлогами. | | 1 | 1 |
| 39. | Союз. Союзы сочинительные и подчинительные. | | 1 | 1 |
| 40. | Учимся ставить знаки препинания . Повторение. Обособленные члены предложения. | 1 | | 1 |
| 41. | Частицы ли(ль), бы(б), же(ж). Дефис в частицах кое-, -либо, -то, -нибудь, -ка, -тка, де-, -с. | | 1 | 1 |
| 42. | Междометие. Утвердительные и отрицательные слова да, нет . Повторение и обобщение. | | 1 | 1 |
| | Всего | 17 | 25 | 42 |