
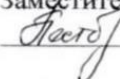


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Кудряшова О.Н./
ФИО
Протокол № 8
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Пестовская И.С./
ФИО
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Людина И.Н./
ФИО
Приказ № 96/2
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)

Предметы	Восполнению пробелов в знаниях по русскому языку
Классы	7 – 9 кл.
Форма обучения	очная
Уровень	базовый
Количество часов	7класс – 34 часа 8 класс – 34 часа 9 класс – 34 часа
Срок освоения	3 года
Учителя русского языка	Селякова Е.В. Коршак Н.Г. Ожигина С.В.
Должность	учитель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «31» августа 2020

2020 - 2021 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

<p>Нормативно-правовые и методические документы.</p>	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 05.2019 № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»</p> <p>6. Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020–2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 31августа 2020г. № 48</p> <p>7.Положение о рабочей программе МОУ «Вечерняя школа №1», утвержденное 17.02.2020 г.</p> <p>8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);</p> <p>9.Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных</p>
--	---

	<p>программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;</p> <p>11. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Вечерняя школа №1»</p> <p>12. Программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.</p>
<p>Учебно-методический комплекс.</p>	<p>1. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ [М.Т. Баранов, Т.А Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.]. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>2. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ [Л.А. Тростенцова, Т.А Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.;</p>

	<p>науч. ред. Н.М. Шанский]. – 5-е издание. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>3. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [С. С. Бархударов и др.].– 5-е изд.– М.: "Просвещение", 2019</p>
Особенности организации учебного процесса.	<p>7 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю - 1 час Количество годовых часов – 34 часа</p> <p>8 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю - 1 час Количество годовых часов – 34 часа</p> <p>9 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю - 1 час Количество годовых часов – 34 часа</p> <p>Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО.</p>
Формы контроля знаний, умений и навыков.	<p>Текущий контроль осуществляется с помощью самостоятельных и контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация — это среднее арифметическое зачетов по предмету, проводимых в течение учебного года.</p>

Данная программа предназначена для проведения в 5-9 классах коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку обучающихся с задержкой психического развития, с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико–аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Цель: формирование и развитие грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков и систематизация знаний, имеющихся у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.
5. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

На основе данной программы учитель самостоятельно корректирует тематику занятий в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.

Реализация данной программы направлена на решения следующих задач:

1. Развитие индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Задачи программы привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у обучающихся по программным требованиям, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности обучающихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и обучающихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных разделов и тем по предмету предваряется накоплением опыта, наблюдениями и практическими обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков обучающихся, пробелы в усвоении ими программного материала по математике, алгебре и геометрии за 7, 8 класс. Тщательное изучение индивидуальных пробелов в знаниях обучающего позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях и подготовке ученика к сдаче промежуточной аттестации по указанным предметам за прошлый текущий учебный год. Ликвидации отставания в усвоении программного материала.

4. Развитие речи.

Обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать и развивать умения в построении связного текста при решении задач и доказательстве (полные комментарии). Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению понятийного аппарата (определения, правила, теоремы, свойства, формулы) обучающихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением.

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР:

Дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза); нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации; отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения; слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм; ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость); нарушено звено контроля и программирования; несформированность ЗУН.

Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Обучающиеся затрудняются в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении такого предмета, как русский язык. Внимание неустойчиво. Большинство детей не способны к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков бывают рассеяны, трудно переключаются с одного вида деятельности на другой. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждаются в развернутой помощи педагога. У многих обучающихся не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимают помощь взрослого, и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не могут и часто не желают. Работоспособность в целом низкая, отмечается быстрая истощаемость из-за умственных нагрузок. По мере утомления или не успешности выполнения задания эмоциональное состояние детей ухудшается, становится эмоционально неустойчивым: раздражительным, легко возбудимым.

Операции анализа и синтеза, исключения, обобщения на вербальном уровне доступны со всеми видами помощи, причинно-следственные связи не устанавливаются. Преобладающий вид мышления - наглядно-образный. Связная речь маловыразительная, используют простую фразу. Чтение целыми словами с переходом на по слоговое, в сложных словах с ошибками. В письменных работах допускают вычислительные и специфические ошибки: замена и пропуск букв, цифр, знаков действий, затрудняются в применении правил.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют трудности в усвоении программного материала, нуждаются в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком

уровне развития абстрактного мышления. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Их отличает низкая самостоятельность. Обучающимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Основные направления и виды деятельности:

Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах и с разными детьми используются одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся затруднений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. создают возможность для широкой подготовки обучающихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта. При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям. При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению. Индивидуальные

коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления обучающихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Для контроля за усвоением материала используются критерии оценивания предметных результатов обучающихся адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР. В случае успешного выполнения заданий по теме обучающемуся выставляется отметка по предмету в журнал. Отрицательные отметки в журнал не выставляются. В процессе коррекционной работы используются такие формы организации учебного процесса как индивидуальные или подгрупповые занятия.

План занятий с группой включает в себя: восполнение пробелов предшествующего развития; коррекцию дефекта; подготовку ребенка к усвоению программного материала, формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие самостоятельности суждений, критичности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач, ликвидация пробелов в обучении;
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности
- формирование учебно-познавательной мотивации учения

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

7 класс

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- строить текст – рассуждение;
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- основные орфограммы, изученные в 5-7 классах, способы их графического обозначения, распределять орфограммы по типам;
- все виды словарей и справочников, которыми может пользоваться ученик в случаях возникающих затруднений;
- основные орфографические, пунктуационные правила, терминологию синтаксиса простого осложненного предложения.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- уметь выделять орфограммы в словах, распознавать и правильно вставлять в месте пропусков, раскрывать скобки в условиях контрольного или текущего учебного списывания, объяснять свой выбор, опираясь на знание правил правописания различных частей речи;
- распознавать все части речи по их грамматическим признакам, объяснять свой выбор, опираясь на знание порядка их морфологического разбора с учетом постоянных и непостоянных признаков;
- пользоваться на постоянной основе справочным аппаратом учебника, дополнительных пособий, словарей, справочников (особенно в случаях затруднений);
- умение комплексно работать с текстом, выделять основную мысль, микротемы, ключевые слова, подбирать заголовки (в случае необходимости);

- умение пояснять слова, контекстные синонимы, фразеологизмы, стилистически окрашенную лексику, понятия, термины, встретившиеся в тексте);

- владеть разными типами речи: уметь составлять простейшие тексты-описания, рассуждения, повествования;

- владеть навыками синтаксического разбора словосочетаний и простых осложненных предложений;

- владеть навыками пунктуационной грамотности;

- выразительно читать различные виды текстов (стихотворения, небольшие прозаические отрывки, соблюдая авторскую ритмическую и смысловую организацию текста.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- понятие орфограммы и способы группировки орфограмм по основным признакам;

- пунктуационные правила: разделительная и выделительная функция запятой;

- понятие грамматической основы и второстепенных членов предложения;

- грамматические признаки частей речи;

- основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

- средства связи в сложном предложении: союзы и союзные слова.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- выделять грамматическую основу предложения как смысловый центр, знать способы выражения подлежащего и сказуемого;

- строить предложения самостоятельно с опорой на схему, отличать структуру простого и сложного предложения;

- дифференцировать части речи и связывать с ними виды орфограмм;

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;

- строить текст – рассуждение;

- аргументировать свои высказывания.

ПЛАН ЗАНЯТИЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Работа с детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Перемена видов деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными
- усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика, создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям. При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ВОСПОЛНЕНИЮ ПРОБЕЛОВ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков и орфографических навыков.

Цель данного раздела: привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и

правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно–практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики.

Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях, ликвидации отставания в освоении программного материала.

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов. Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела: обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса по темам:

«Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда» учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Упражнения в построении текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания.

Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

8 класс

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Формирование и развитие основополагающих грамматических и орфографических навыков с опорой на преимущественно практическую деятельность, отработка алгоритмов обнаружения орфограмм, их объяснения и правильного применения, основанная на подборе наиболее наглядных примеров адаптированных орфографических диктантов, тренировочных упражнений, тестов. Подбор упражнений на дифференциацию частей речи, с применением наглядных схем, карточек, планов, таблиц, последовательностей действий, памяток, опорных сигналов, схем, системной отработки полученных умений и навыков, частых повторительно-обобщающих занятий.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

В курсе 8 класса материал для изучения строится на синтаксисе простого предложения. С этой целью необходимо подготовить к восприятию изучения предложения как единицы синтаксиса и единицы построения текста. Значительного изучения требует тема "Словосочетание". На примере этой единицы синтаксиса необходимо отработать навыки понимания грамматических и смысловых средств связи слов в русском языке, разработать систему заданий по составлению и разбору словосочетаний и средств связи в них.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия строятся на постоянной системе контроля и выявления как имеющихся, так и вновь возникающих пробелов в знаниях. Учащиеся заводят специальные "тетради достижений", в которых проводится постоянная диагностика пробелов. На основе диагностики выстраивается работа по устранению пробелов. В уроках повторения постоянно затрагиваются такие темы как дифференциация частей речи, их грамматических признаков, правописания частей речи, синтаксического разбора простых предложений, с умением находить и выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения, выявляя, какими частями речи они выражены, повторением графического обозначения членов предложения.

4. Развитие речи.

Коррекционные уроки по развитию речи должны учитывать необходимость пополнения активного словаря обучающего и развивать его умение самостоятельно строить высказывание и создавать связный текст. Необходимо совместно с учителем по системе вопросов, пометок на полях читать и разбирать учебные тексты, совместно обсуждать их смысл, построение, особенности типа речи. Учитель должен постоянно помогать ученику в этой деятельности через систему наглядных примеров построения

текстов, структурных шаблонов, образцов, заданий текстов небольших объемов, заданий на пересказ текста, составление текста по опорным картинкам, построения текста по заданному началу, середине, концовке.

9 класс

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков и орфографических навыков.

Цель данного раздела: привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам, клише.

Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации самостоятельных и служебных частей речи.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового.

Разделительная и выделительная функция запятой. Запятая между частями сложного предложения в ССП, СПП и БСП. Средства связи между частями сложного предложения: союзы и союзные слова.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики.

Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях, ликвидации отставания в освоении программного материала.

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Знаки препинания при однородных членах предложениях, при обособлениях, в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела: научить работать с изложением, что подразумевает умение делить текст на части, выделять основную мысль (микротему) каждого абзаца, формулировать её своими словами. Необходимо обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и

развивать умения в построении связного текста при выполнении творческого задания к изложению, в аргументации высказываний с опорой на текст. Работа над выразительным чтением текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Орфографические правила и орфограммы.	1
2	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.	1
3	Виды грамматических справочников, их назначение.	1
4	Пунктуационные правила.	1
5	Определение основных орфографических и пунктуационных правил.	1
6	Составление простейших схем, алгоритмов, ребусов.	1
7	Расширение словарного запаса по теме «Черты характера человека».	1
8	Художественный стиль речи	1
9	Дифференциация частей речи.	1
10	Дифференциация частей речи.	1
11	Разноспрягаемые глаголы.	1
12	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
13	Причастия, их отличительные черты.	1
14	Тип речи: описание.	1
15	Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1
16	Правописание гласных в суффиксах причастий	1
17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1
18	Деепричастия, их отличительные черты	1
19	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
20	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	1
21	Основные орфограммы существительных.	1
22	Основные орфограммы прилагательных.	1
23	Расширение словарного запаса по теме «Описание внешности человека».	1
24	Основные орфограммы глаголов.	1
25	Знаки препинания в сложном предложении.	1
26	Знаки препинания при прямой речи.	1
27	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1
28	Тип речи: повествование. Расширение словарного запаса по теме «Описание процессов труда»	1
29	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1

30	Правописание гласных в окончаниях глаголов	1
31	Тип речи: рассуждение	1
32	Построение текста-рассуждения.	1
33	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1
34	Правила нахождения в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора.	1

8 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Что такое орфограмма? Что такое морфема? Практическая работа.	1
2	Орфограммы в корне слова, их группировка по опознавательным признакам.	1
3	Орфограммы в приставках	1
4	Орфограммы в суффиксах	1
5	Трудные случаи орфографии. Работа со словарями, справочниками	1
6	Составление орфографического диктанта. Самопроверка	1
7	Составление контрольной таблицы по изученным видам орфограмм, наполнение таблицы примерами. Итоговое занятие по разделу "Грамматика и орфография. Повторение изученного в 5-7 классах. Формирование и развитие грамматических и орфографических навыков"	1
8	Части речи в русском языке	1
9	Имя существительное. Повторение. Морфологические и грамматические признаки. Роль в предложении.	1
10	Имя прилагательное как часть речи. Повторение. Роль в предложении. Составление словарика эпитетов	1
11	Глагол. Самоконтроль знаний по теме. Выявление пробелов.	1
12	Причастие. Причастный оборот. Признаки причастия как части речи. Проверочный диктант.	1
13	Деепричастия, их отличительные черты. Предложения с деепричастным оборотом. Знаки препинания при нем.	1
14	Местоимение как часть речи. Выявление пробелов в знаниях. Диагностическая работа	1
15	Наречие как часть речи. Служебные части речи (повторение). Итоговый урок по теме "Части речи"	1
16	Основные единицы синтаксиса.	1
17	Словосочетание. Главные и зависимые слова. Виды словосочетаний по главному слову	1

18	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
19	Виды связи словосочетаний.	1
20	Знаки препинания в сложном предложении. Союзная и бессоюзная связь.	1
21	Простое предложение. Предикативная основа.	1
22	Двусоставные предложения. Синтаксический разбор.	1
23	Типы сказуемых в двусоставном предложении.	1
24	Односоставные предложения. Особенности	1
25	Назывные предложения	1
26	Определенно-личные предложения	1
27	Неопределенно-личные предложения.	1
28	Безличные предложения.	1
29	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
30	Урок повторения по теме "Односоставные предложения"	1
31	РР. Тип речи рассуждение	1
32	РР. Построение текста-описания	1
33	РР. Сочинение на выбранную тему.	1
34	РР. Итоговая проверочная работа по комплексному анализу текста.	1

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Коррекция ЗУН по теме «Простое и сложное предложение. Понятие грамматической основы».	1
2	Коррекция ЗУН по теме «Строение сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Запятая в сложном предложении».	1
3	Коррекция ЗУН по теме «Предложение с вводными словами, вставными конструкциями, обращениями».	1
4	Коррекция ЗУН по теме «Предложение с вводными словами, вставными конструкциями, обращениями».	1
5	Коррекция ЗУН по теме «Предложения с обособленными членами предложения»	1
6	Коррекция ЗУН по теме «Составное сказуемое: именное и глагольное». Отработка навыков грамотного письма (словарный диктант).	1
7	Коррекция ЗУН по теме «Односоставное предложение. Способы выражения главного члена предложения». Отработка навыков грамотного письма (словарный диктант)	1
8	Коррекция ЗУН по теме «Сложносочинённое предложение. Пунктуация в ССП».	1
9	Коррекция ЗУН по теме «Синтаксический разбор ССП»	1

10	Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения. Структура и пунктуация СПП»	1
11	Коррекция ЗУН по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	1
12	Р.Р.Способы сжатия текста. Практикум.	1
13	Р.Р. Написание мини-изложения по художественному тексту.	1
14	Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места, условия».	1
15	Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели»	1
16	Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными».	1
17	Р.Р. Отработка навыков составления простого плана и написание мини-изложения	1
18	Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём»	1
19	Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них»	1
20	Р.Р. Корректирование и редактирование изложения (подготовка к ГВЭ) Практикум.	1
21	Дифференциация частей речи. Суффиксы и падежные окончания прилагательных. Н-НН в прилагательном. Морфемный и словообразовательный разбор прилагательных.	1
22	Дифференциация частей речи. Глагольные окончания 1 и 2 спряжения. НЕ с глаголом. Отработка навыков грамотного письма (словарный диктант).	1
23	Р.Р. Подготовка материалов к написанию сочинения. Корректирование и редактирование сочинения (подготовка к ГВЭ)	1
24	Р.Р. Написание мини-сочинения (ответ на поставленный вопрос морально-нравственного характера).	1
25	Дифференциация частей речи. Причастие и причастный оборот. Суффиксы причастий.	1
26	Дифференциация частей речи. Причастие и причастный оборот. НЕ с причастиями. Отработка навыков грамотного письма (словарный диктант).	1
27	Р.Р. Коррекция ЗУН по теме «Способы сжатия текста».	1
28	Р.Р. Корректирование и редактирование изложения с элементами сочинения (в формате ГВЭ).	1

29	Р.Р. Написание изложения с элементами сочинения (в формате ГВЭ)	1
30	Дифференциация частей речи. Деепричастие и деепричастный оборот. Суффиксы деепричастий. НЕ с деепричастием.	1
31	Дифференциация частей речи. Деепричастие и деепричастный оборот. НЕ с деепричастием.	1
32	Дифференциация частей речи. Наречие. Н-НН в наречии.	1
33	Р.Р. Корректирование и редактирование сочинения (подготовка к ГВЭ)	1
34	Р.Р. Написание сочинения на заданную тему (подготовка к ГВЭ). Оценка достижения планируемых результатов	1