



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» г. Вологды.

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Кудряшова О.Н./
ФИО
Протокол № 8
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Пестовская И.С./
ФИО
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Юдина И.Н./
ФИО
Приказ № 96/2
от «31» августа 2020 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(вариант 7.2.)**

Предмет	Мир шашек и шахмат
Класс	7 – 8 кл.
Форма обучения	очная
Уровень	базовый
Количество часов	7 класс – 17 ч. 8 класс – 17 ч.
Срок освоения	2 года
Ступень	II
Учитель	Турани Л.В.
Должность	социальный педагог

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 48
от «31» августа 2020 г.

2020- 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые и методические документы	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 05.2019 № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»</p> <p>5. Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020–2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 31августа 2020г. № 48</p> <p>6.Положение о рабочей программе МОУ «Вечерняя школа №1», утвержденное 17.02.2020 г.</p> <p>7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);</p> <p>8.Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного</p>
--	--

	<p>обучения и дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;</p> <p>10. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Вечерняя школа №1»</p> <p>11. Программы: Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторских программ: курса «Шахматы - школе» Сухина И.Г., рассчитанного на 33 часа в год; курса «Мир логики». Рындиной Н.Д., рассчитанного на 34 часа в год; курса «Чудо-шашки». Поповой Т.Ю., рассчитанного на 34 часа в год.</p>
<p>Особенности организации учебного процесса</p>	<p>7 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю – 0,5 Количество годовых часов – 17</p> <p>8 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю – 0,5 Количество годовых часов – 17 Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Текущий контроль осуществляется с помощью проверки теоретических знаний и практических навыков игры в шашки и шахматы.</p>

Программа разработана для обучающихся 8 классов вечерней школы и рассчитана на целый учебный год, для того чтобы полученные знания систематизировались, и они смогли научиться новым формам проведения досуга: игры в шашки и шахматы.

Цель: совершенствование у подростков психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением через игру в шашки и шахматы.

Задачи:

- ознакомление с историей шашек и шахмат;
- обучение основам шашечной и шахматной игр;
- воспитание целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Формы работы: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников. Возможно проведение турниров между классами, игровая практика, практикумы, вводные занятия, занятия по углублению знаний.

По итогам изучения модуля «Шашки» и «Шахматы» обучающийся научится:

- правилам конструктивной групповой работы;
- основам организации коллективной творческой деятельности;
- способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- логике и правилам проведения научного исследования;
- шашечным терминам, принципам игры и основным тактическим приемам. Реализация данной программы внеурочной деятельности позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции. Критерии эффективности:

1. формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;
2. наличие навыков противодействия антисоциальной среде, эффективного общения;
3. принятие ответственности за собственное поведение.

Для контроля эффективности программы используются следующие методы диагностики:

1. наблюдение,
2. анкетирование,
3. экспертный опрос педагогов.

К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных

причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

Особенности обучающихся с ЗПР

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантильность;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижена работоспособность, повышена истощаемость;
- ограниченность словарного запаса, замедленное овладение грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью.

Основной задачей школы является создание в общеобразовательной организации специальных условий, при которых ребёнок с ЗПР может реализовать своё право на получение образования

Особенности организации уроков для обучающихся с ЗПР.

При организации урочной обучающих с ЗПР необходимо исходить из особенностей данной категории детей и их образовательных потребностей.

Обязательным условием урока является четкое *обобщение каждого его этапа* (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно *детализировать*: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать *способы облегчения трудных заданий*, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач.

Темп изучения материала для учащихся с ЗПР небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, включают в себя игровые моменты

Получение обучающимся с задержкой психического развития образования означает, что такой учащийся получает образование, сопоставимое

по конечному уровню с образованием здоровых сверстников и в те же календарные строки. Ребёнок полностью осваивает основную образовательную программу (ФГОС ООО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	Кол. часов
Краткая история шашек и шахмат	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	3
Шахматная доска и фигуры	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	2
Ходы и взятие фигур	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	4
Тактические приемы и особенности их применения	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	18
Цель и результат шашечной и шахматной партии	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	2
Шашечный и	Показательные выступления учеников.	5

шахматный турнир		
Всего:		34

Тематическое планирование очная форма обучения

№	Тема	Количество часов
1	Краткая история шашек и шахмат	1
2	Шахматная доска и фигуры	1
3	Ходы и взятие фигур	2
4	Тактические приемы и особенности их применения	9
5	Цель и результат шашечной и шахматной партии	1
6	Шашечный и шахматный турнир	3
Всего		17

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Краткий исторический обзор развития шашек и шахмат в России	1
3	Шашечный кодекс РФ	1
4	Правила игры в шашки	1
5	Правила игры в шахматы	1
6-7	Первоначальные понятия	2
8-9	Тактика игры	2
10-11	Позиционная игра	2
12-13	Эндшпиль	2
14	Дебют	1
15	Композиция	1
16	Спарринг - тренировки	1
17	Соревнования	1
Всего		17