
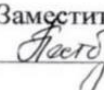


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Кудряшова О.Н./
ФИО
Протокол № 8
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Пестовская И.С./
ФИО
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Юдина И.Н./
ФИО
Приказ № 96/2
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	География
Класс/очно-заочные группы	10 гр.
Форма обучения	Очно-заочная
Уровень	Базовый
Количество часов	10 класс – 68 ч.
Срок освоения	1 год
Ступень	III
Учитель	Круглова Е.В.
Должность	Учитель географии

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №48
от «31» августа 2020г.

2020-2021
учебный год

Пояснительная записка

<p>Нормативно-правовые и методические документы</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»6.Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020 – 2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 31 августа 2020г. № 487. Положение о рабочей программе МОУ " Вечерняя школа №1", утвержденное 17.02.2020г.8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
---	---

	<p>(зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;</p> <p>11. Программы:</p> <p>География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, О. А. Бахчиева, Е. А. Таможняя. Сборник программ: М.: Издательский центр «Вентана -Граф», 2010</p>
<p>Учебно-методический комплекс.</p>	<p>География. 10-11 класс. Экономическая и социальная география мира. Учебник. Базовый и углубленный уровни (ФГОС)/ О. А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2020. –400 с.</p>
<p>Особенности организации учебного процесса</p>	<p>10 группа Количество часов в неделю - 2 часа (из них 1 очно, 1 заочно) Количество годовых часов – 68 часов (из них 34 очно, 34 заочно) Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО.</p>

Формы контроля знаний, умений и навыков	Текущий контроль осуществляется с помощью самостоятельных и контрольных работ. Промежуточная аттестация – это среднее арифметическое зачетов по предмету.
Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной/авторской	Все темы изучаются.

Уровень и направленность рабочей программы:

Основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Главной целью курса «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.), авт. О.А. Бахчиева, ИЦ «Вентана-Граф» является формирование у школьников завершающей системы знаний, умений и навыков, способов деятельности о социально-экономической составляющей географической картины мира.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социальноэкономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

Формы и средства контроля

- тестовый контроль;
- практические работы (обучающие, тренировочные, оценочные);
- географические диктанты,
- индивидуальный и фронтальный опросы,
- работы с контурными и ментальными, интерактивными картами,
- организация учебных исследований;
- разработка и защита проектов;
- выставки, олимпиады и конкурсы;
- презентации информации на электронных ресурсах и т.п.

Формы и средства обучения

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. Индивидуальная.

2. Коллективная:

- фронтальная;

- парная;

- групповая.

Виды деятельности учащихся

- Устные сообщения, дискуссии;

- работа с компьютером;

- мини-сочинения;

- работа с различными источниками географической информации, особенно с картографическими материалами, справочниками;

- разработка презентаций и культурных проектов.

Специфика предмета: Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии — это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат и составлению географических описаний и характеристик. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ФГОС устанавливает ряд требований к результатам освоения учащимися основной образовательной программы.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Метапредметные результаты изучения курса географии 10 класса:

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.

- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации

- Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу,

карту в текст и т.п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

1.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы на базовом уровне.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час).

Предмет социально-экономической географии в системе географических наук. Современный комплекс географических наук, его специфика и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач. Формирование представлений о географической картине мира. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы, подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов поиска, обработки и представления географической информации. Географические карты. Картографические проекции, искажения площадей, форм, углов, расстояний. Способы изображения географических объектов и явлений на картах. Географические атласы. Электронные карты и атласы. Географическое пространство его составляющие. Понятие территории. Территориальные возможности для расселения и ведения хозяйства. Географические особенности пространства различных стран. Моделирование – метод географии (модель геосистем, геотехнических систем, поляризованного ландшафта). Отраслевые модели. Новейшие методы географических исследований: ГИС, история развития, классификация ГИС.

Раздел 1. Общий обзор современного мира (34 ч):

Политическое устройство мира -3 ч.

Современная политическая карта мира как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в 19 и 20 веках. Классификация и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятие «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт». ВВП и ВНП как главные индикаторы уровня развития страны.

- *Практическая работа №1 «Составление классификаций стран мира по различным признакам»*

Природа и человек в современном мире – 7 ч.

Земля как планета Солнечной системы. Форма, размеры, масса, движение Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Географическая оболочка, основные этапы её развития. Основные свойства, закономерности. Целостность ГО. Кругообороты вещества и энергии. Ритмичность ГО. Учение о ГО. Природные комплексы. Закон географической зональности. Географические пояса и природные зоны Земли. Секторность. Азональность в ГО. Природно-аквальные комплексы. Локальные геосистемы. Классификация ландшафтов. Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Геоэкология. Загрязнения, их виды.

Факторы изменения природной среды человеком. Антропогенные изменения ландшафтов. Влияние окружающей среды на человека. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. природопользование рациональное и нерациональное. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Категории и виды ООПТ в России и мире. Минеральные ресурсы. Обеспеченность сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ПИ. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация. Лесные ресурсы. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Эколого-географический мониторинг. Космическая съёмка Земли – основа систематического дистанционного слежения за естественными и антропогенными изменениями окружающей среды.

- *Практическая работа №2* «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира»
- *Практическая работа №3* «Составление картосхемы размещения»
- *Практическая работа №4* «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными
 - землями и лесными ресурсами»
 - *Практическая работа №5* «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами»

Население мира-7 ч.

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства. «Демографический взрыв», его причины последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность, результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной, половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический состав. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Историко-

культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Религиозный состав: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация, уровень, формы. Понятие «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение. География миграций, причины, следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Продолжительность жизни. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Конверсия.

- *Практическая работа №6* «Построение схемы-графика «Изменение численности населения»
- *Практическая работа №7* «Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору)»
- *Практическая работа №8* «Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы»
- *Практическая работа №9* «Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий»
- *Практическая работа №10* «Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира»
- *Практическая работа №11* «Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов»

Мировое хозяйство. География основных отраслей -16 ч

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Новейшие отрасли мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. НИОКР. Определение динамики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Признаки глобализации мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира, их география. НТР. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил. Основные модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Промышленность мира (топливная, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Модели размещения промышленности. Влияние промышленности на окружающую среду. Определение принципов размещения крупнейших промышленных предприятий мира. Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая

структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Оценка размещения и эффективности сельскохозяйственного производства. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Модели географии сельского хозяйства. Специализация и перспективы развития сельского хозяйства своего региона. Типы ведения сельского хозяйства. Показатели, характеризующие воздействие сельского хозяйства на окружающую среду. Воздействие растениеводства. Воздействие животноводства. Общие проблемы. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Транспортная инфраструктура своего региона. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений. Сущность и виды объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. География Всемирного наследия. Характеристика объектов. Всемирное природное наследие России. Всемирное культурное наследие. Классификация объектов Всемирного культурного наследия. Главные туристические районы мира. Место сферы услуг в мировой экономике. Мировые центры телекоммуникации, рекламы, финансов. Региональные особенности развития туризма. Развитие туризма в своём регионе. Современная география мировой торговли (географическая и товарная структура экспорта и импорта). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия. Место России и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Международные связи России со странами мира (экономические, политические, научные, финансовые и др.). Интеграционные группировки с участием России: ЕС, МЕРКОСУР, НАФТА, АТЕС, СНГ, ШОС.

- *Практическая работа №12* «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами»
- *Практическая работа №13* «Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа»
- *Практическая работа №14* «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран»

Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 ч.)

Регионы и страны мира – 3 ч.

Страноведение и регионы мира. Характеристика по картам ЭГП страны. Международные отношения и геополитика. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения. Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика»,

«страноведение», «районирование». Выделять их сущностные признаки. Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы. Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем современного мира. Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс человеческого развития». Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира. Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника.

- *Практическая работа №15 «Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения»*

Зарубежная Европа -5 часов

Особенности территории и населения Зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Комплексная характеристика стран Франции и Польши. Характеристика стран Европы. Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Обсуждать проблемы населения Европы и оценивать социальные последствия демографической ситуации. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических

материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации. Строить с помощью геоинформационных источников маршруты исследования/экскурсионные маршруты с позиций экономики регионов. Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа. Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы. Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника.

Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны. Составлять краткие страноведческие характеристики (образцы стран на основе работы с атласом и дополнительными источниками информации. Выявлять сущностные характеристики понятия «образ территории». Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.

- *Практическая работа №16* «Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы»

Зарубежная Азия -7 часов

Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии (лекция). Сравнение средней плотности населения двух стран. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Страны Азии: бывшие республики СССР. Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации. Япония. Характеристика размещения хозяйства. Китай. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов. Индия — страна традиций и новаций. Характеристика размещения хозяйства Индии. Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа. Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста

учебника, карт атласа. Сравнить среднюю плотность населения двух стран/субрегионов. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия. Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. Характеризовать особенности новых индустриальных стран, нефтедобывающих стран. Анализировать динамику промышленного производства, отраслевой структуры, обрабатывающей промышленности, производство с/х продукции отдельных стран мира. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. Составлять страноведческие описания Японии, Китая и Индии выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Японии, Китая и Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.

- *Практическая работа №17* «Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)»
- *Практическая работа №18* «Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации»
- *Практическая работа №19* «Характеристика размещения хозяйства»
- *Практическая работа №20* «Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов»
- *Практическая работа №21* «Характеристика размещения хозяйства»

Северная Америка - 5 часов

Территория и население Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады. Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады. Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. Сравнить показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве.

Показывать территории региона на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Характеризовать историю

освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов. Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении. Сравнить особенности географического положения, населения, освоения США и Канады.

Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Сравнить отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде. Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях.

Сравнивать сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства. Выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады. Выявлять основные направления развития США и Канады.

Латинская Америка - 5 часов

Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран. Бразилия. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.

Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. Характеризовать модель территориальной структуры развивающихся стран. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. Определять границы и состав Южной

Америки, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.

Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.

- *Практическая работа №22* «Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран»

Австралия и Океания - 2 часа

Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.

Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации. Выявлять взаимосвязи между природными ресурсами, размещением населения и спецификой хозяйства Австралии.

Африка - 4 часа

Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки. Характеристика страны по выбору. Сравнительная характеристика стран по выбору. Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. Характеризовать историю освоения материка. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника.

Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Анализировать наименования государств Африки и объяснять с учётом специфических черт истории, географии региона. Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации. Выявлять экспортные с/х культуры регионов Африки. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Уметь проводить анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий (на примере Африки).

Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.

- *Практическая работа №23* «Сравнительная характеристика стран по выбору»

Россия в современном мире -1 час

Россия в современном мире. Социально-экономическая характеристика России.

- *Практическая работа №24* «Социально-экономическая характеристика России»

Современный мир и глобальные проблемы человечества -2 часа

Взаимосвязи глобальных проблем человечества. Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда. Определять основные направления внешнеэкономических, политических, культурных связей РФ с отдельными странами мира. Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества. Проводить анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Обсуждать участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Оценивать основные направления развития внешнеполитических связей России.

Тематическое планирование

10 группа

№	Тема	Количество часов		
		Очно	Заочно	Всего
1	Введение	1	1	2
2	Политическое устройство мира	3	3	6
3	Природа и человек в современном мире	7	7	14
4	Население мира	7	7	14
5	Мировое хозяйство и география основных отраслей	16	16	32
	Всего	34	34	68