



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. ВОЛОГДЫ**

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Кудряшова О.Н./
ФИО
Протокол № 8
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Пестовская И.С./
ФИО
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Юдина И.Н./
ФИО
Приказ № 96/2
от «31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

Предмет	Азбука этикета	
Класс	7 – 9 кл.	8 – 9 гр.
Количество часов	7 класс – 34 ч. 8 класс – 17 ч. 9 класс – 17 ч.	8 группа – 9 ч. 9 группа – 9 ч.
Срок освоения	3 года	2 года
Степень	II	
Учитель	Коршак Н.Г.	
Должность	Учитель русского языка и литературы	

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №48
от «31» августа 2020 г.

2020 -2021 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно -
правовые и
методические
документы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 05.2019 № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
5. Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020–2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 31августа 2020г. № 48
- 6.Положение о рабочей программе МОУ «Вечерняя школа №1», утвержденное 17.02.2020 г.
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- 8.Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
9. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104

	<p>«Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;</p> <p>10. Программы:</p> <p>«Этическая грамматика» доктора педагогических наук, профессора А.И. Шемшуриной и рассчитана на обучающихся 7,8,9 классов</p>
<p>Учебно – методический комплекс</p>	<p>При проведении занятий используются следующие технологии воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманно-нравственного воспитания (авт.: Маленкова Л.И. Шемшурина); - личностно-ориентированного обучения и воспитания (авт.: Газман О.С., Анохина Т.В.); - игровые технологии в обучении и воспитании (Ушинский К.Д., Блонский П.П., Рубенштейн С.Л., Шамова Т.И.). - коррекционно-развивающая технология (Пороцкая Т.И., Худенко Е.Д.).
<p>Особенности организации учебного процесса</p>	<p>7 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю - 1 час Количество годовых часов – 34 часа</p> <p>8 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю – 0,5 часа Количество годовых часов – 17 часов</p> <p>9 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю – 0,5 часа Количество годовых часов – 17 часов</p> <p>8 группа (очно-заочная форма обучения) Количество часов в неделю – 0,25 часа Количество годовых часов – 9 часов</p> <p>9 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю – 0,25 часа Количество годовых часов – 9 часов</p> <p>Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Текущий контроль осуществляется с помощью тестов, письменных работ.</p>

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной /авторской	Программа может быть реализована в сотрудничестве с родителями.
---	---

Занятия «Азбуки этикета» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На занятиях этической грамматики важна активность воспитанников, их участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это занятия разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание гуманно-нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Для достижения поставленных задач на занятиях будут использоваться следующие методы и формы работы:

- этический диалог;
- фронтальная беседа;
- комментированное чтение;
- обсуждение отрывков из художественной литературы;

- игровые виды деятельности: ролевые и этические игры и другое;
- чтение рассказов;
- просмотр кинофильмов;
- обсуждение картин;
- конкурсы, викторины;
- игры по этикету;
- анализ и обыгрывания ситуаций;
- групповая деятельность;
- работа в парах.

Реализация программы предполагает формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Занятия по программе «Азбука этикета» разработаны на основе личностно-ориентированного подхода в условиях вечерней школы

При проведении занятий используются следующие технологии воспитания:

- гуманно-нравственного воспитания (авт.: Маленкова Л.И. Шемшурина);
- личностно-ориентированного обучения и воспитания (авт.: Газман О.С., Анохина Т.В.);
- игровые технологии в обучении и воспитании (Ушинский К.Д., Блонский П.П., Рубенштейн С.Л., Шамова Т.И.).
- коррекционно-развивающая технология (Пороцкая Т.И., Худенко Е.Д.).

Программа составлена на основе следующих принципов гуманно-духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание гуманно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный

опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

В среднем и старшем возрасте развивается понятийное мышление, подростки учатся сами находить и формулировать проблемы. Иным, чем в младших классах, должен быть процесс *гуманно-нравственного воспитания*. Подростки тяготеют, если их поведение определяется внешним регулированием. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания.

На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении различных заданий.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение воспитанников со сверстниками, родителями, учителем, воспитателем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Воспитанники школы-интерната включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренчески установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на гуманно-нравственное развитие воспитанников и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их гуманно-нравственного развития и воспитания осуществляется

на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Результаты освоения программы «Азбука этикета»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление гуманно-нравственного развития и воспитания должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука этикета» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, воспитателями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у учащегося социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности воспитанников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации воспитанников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* гуманно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В результате прохождения программного материала к концу 7 класса воспитанники научатся:

1. Знать и различать понятия: этикет, поведение. личность, индивидуальность, характер, воля, гений, талант, темперамент, самокритичность, самообладание.

2. Рассматривать возникающие проблемы и эффективно решать их.

3. Самостоятельно строить жизненную стратегию и тактику.

4. Правильно формулировать свои жизненные цели, собственные взгляды, методы и приемы самовоспитания.

5. Осознавать свои отрицательные проявления и принятие их.

Получат возможность научиться:

1. Анализировать свои проявления в отношениях с окружающими.

2. Применять этические нормы поведения в практике общения.

3. Расценивать и обобщать поступки товарищей и собственные, видеть их этическое содержание, оценивать.

В результате прохождения программного материала к концу 8 класса воспитанники научатся:

1. Знать и различать понятия: мода, манеры поведения, культура, искренность, привлекательность, гримасы, имитация, ханжество, лицемерие, безвкусица, небрежность, стиль одежды, стили речи, внешний облик, внутреннее содержание человека, разум, типы людей (жаворонок, сова, аритмик), уныние, самочувствие, память, приёмы запоминания. великодушие, равнодушие, гуманизм, гордость, скромность, честь, тщеславие, слава, чистоплюбие, совесть, стыд, соблазны, ошибки жизни, враг внешний и внутренний, вражда, собственная позиция, судьба., семейная жизнь,

бракосочетание, социальный статус, супружеские отношения, любовь, супруги, брачный союз, молодожёны, супружеские взаимоотношения, нравственно-психологический микроклимат, благополучие, семейное воспитание, комплименты.

2. Слушать друг друга, свободно выражать свои мысли.

3. Сопоставлять себя с другими, доброжелательно относиться к окружающим.

4. Оценивать свои поступки и поступки окружающих.

5. Применять полученные знания на практике.

Получат возможность научиться:

1. Различать этическими нормами культурного человека.

2. Практике общения, применения этических норм поведения.

3. Практике этического поведения воспитанников в отношениях к людям, окружающей действительностью.

4. Расширить этический кругозор воспитанников по вопросам семейной жизни, семейных взаимоотношений.

5. Разбираться с предназначением семьи, созданием взаимоотношений.

В результате прохождения программного материала к концу 9 класса воспитанники научатся:

1. Знать и различать понятия: личность, индивидуальность, характер, воля, гений, талант, темперамент, самокритичность, самообладание, единомышленник, альтруизм, духовность, душевность, неформальные объединения, сотрудничество, авторитет, лидер, звезда, миссия человека, САМОразвитие-Самосознание-САМОвоспитание.

2. Рассматривать возникающие проблемы и эффективно решать их.

3. Самостоятельно строить жизненную стратегию и тактику.

4. Правильно формулировать свои жизненные цели, собственные взгляды, методы и приемы самовоспитания.

5. Осознавать свои отрицательные проявления и принятие их.

Получат возможность научиться:

1. Анализировать свои проявления в отношениях с окружающими.

2. Применять этические нормы поведения в практике общения.

3. Расценивать и обобщать поступки товарищей и собственные, видеть их этическое содержание, оценивать.

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика уровня воспитанности: - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - наблюдения педагогов и родителей.

	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей.
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Содержание курса

№	Тема	Содержание раздела
1	Правила общения.	Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.
2	Искусство поздравления.	Комплименты. Искусство делать комплименты. Ролевая игра в —гости! В день рождения и в 8праздник. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.
3	Культура общения.	Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. — О чем говорит твой портфель! Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон. Поведение в общественных местах и на природе. Для чего надо быть вежливым. Правила гостеприимства.

4	Культура гостеприимства.	Приемы. Как провести праздник дома. Подарки. Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя. Красен человек статью. Почему ты нравишься окружающим или нет. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.
5	Мы такие разные.	Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу? О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.
6	Общение в путешествии.	Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет. Личность как самоценность в процессе общения.
8 КЛАСС		
1.	Этикет — «этикетка» или «культура общения»	Что такое культура поведения? Этикет – «ярлык, этикетка». Так ли? По ступенькам этикета Мода – «за» и «против»
2.	Человек и его сущность	«Дано мне тело». Внешность – «визитная карточка человека» «Жаворонок», «сова» или «аритмик»? Настроение и самочувствие человека Маленькие секреты большой памяти
3.	Когда общение – роскошь	Добро, доброта, добрый Гуманизм и гуманность Великодушие и равнодушие Достоинство личности Совесь, стыд...

4.	«...не поле перейти» (о трудностях и невзгодах жизни)	«Безобразное» в природе и жизни человека В мире соблазнов Человек и его ошибки Дружба как ценность. Каков я друг? Есть ли у меня враги «С кем поведёшься...». Какой выбор сделаешь? Человек и его судьба
5.	В преддверии будущей семейной жизни	Нужно ли готовить себя к будущей семейной жизни? Как и когда? Любовь как высшее человеческое чувство О вечных дисгармониях и противоречиях любви
6.	Я – будущий семьянин	Как самому построить свой дом Слагаемые тепла и уюта Азы семейного воспитания

9 КЛАСС

1.	Я человек	Человек-это...
		Удивительное, загадочное, непознанное.
		Что происходит с человеком в отрочестве.
		Если ты-мальчик, если ты-девочка.
		Индивид, личность, индивидуальность.
		Что человек хочет и что человек может.
		Что человек есть на самом деле. Характер.
		Человек и его воля.
		Как себя воспитывать.
		Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Личность как самоценность в процессе общения.
2.	Я	Человек среди людей.

	и другие люди (Этика психология общения)	и	Нужен ли я людям?
			Я и моя потребность в общении.
			Я среди людей.
			Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой?
3.	Философское осмысление жизни		Жизнь-это...
			В чём смысл жизни?
			Как стать счастливым?
			Как жить, когда трудно?

3. Тематическое планирование очное обучение

7 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Правила общения.	4
2.	Искусство поздравления.	3
3.	Культура общения.	11
4.	Культура гостеприимства.	7
5.	Мы такие разные.	4
6.	Общение в путешествии.	5
	Всего:	34

8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Этикет — «этикетка» или «культура общения»	4
2.	Человек и его сущность	2
3.	Когда общение – роскошь	4
4.	«...не поле перейти» (о трудностях и невзгодах жизни)	5
5.	В преддверии будущей семейной жизни	1
6.	Я будущий семьянин	1
	Всего:	17

9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Я человек	8
2.	Я и другие люди (Этика и психология общения)	6
3.	Философское осмысление жизни	3
	Всего	17

Тематическое планирование очно-заочное обучение 8 группа

№	Тема	Количество часов
1.	Этикет — «этикетка» или «культура общения»	2
2.	Человек и его сущность	1
3.	Когда общение – роскошь	2
4.	«...не поле перейти» (о трудностях и невзгодах жизни)	2
5.	В преддверии будущей семейной жизни	1
6.	Я будущий семьянин	1
	Всего:	9

9 группа

№	Тема	Количество часов
1.	Я человек	4
2.	Я и другие люди (Этика и психология общения)	3
3.	Философское осмысление жизни	2
	Всего	9