



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.**

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Кудряшова О.Н./
ФИО
Протокол № 8
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Пестовская И.С./
ФИО
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Людина И.Н./
ФИО
Приказ № 96/2
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|----------------------------|--|
| Предметы | Консультации по математике |
| Классы/очно-заочные группы | 10–12 гр. |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Уровень | базовый |
| Количество часов | 10 группа - 51 11 группа – 68 12 группа - 51 |
| Срок освоения | 3 года |
| Степень | III |
| Учителя математики | Калинина В.А. Киося М.Ю |

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 48
от «31» августа 2020г.

2020 - 2021 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|---|---|
| <p>Нормативно-правовые и методические документы</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004.3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"4. Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020 – 2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от <u>31</u> августа 2020г. № 485. Положение о рабочей программе МОУ " Вечерняя школа №1", утвержденное 17.02.2020г.6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 3.4.2.2821-5.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);7. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;8. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; 9. Программы: |
| Особенности организации учебного процесса | Количество часов в неделю в 11 группе – 2 (0,5 – очная форма, 1,5 – заочная форма) Количество годовых часов – 68(17 – очная форма, 51 – заочная форма) Количество часов в неделю в 12 группе – 1,5 (0,5 – очная форма, 1 – заочная форма) Количество годовых часов – 51 (17 – очная форма, 34 заочная форма) Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО. |
| Формы контроля знаний, умений и навыков | Текущий контроль осуществляется с помощью самостоятельных и контрольных работ. Промежуточная аттестация – это среднее арифметическое зачетов по предмету. |

Консультация при очно-заочной форме обучения является эффективной формой взаимодействия учителя и обучающего, направленной на решение учебных задач, преодоление трудностей в учебной и самостоятельной работе. Большинство обучающихся в вечерней школе имеют низкий уровень знаний, умений и навыков по математике. Причиной таких результатов являются пробелы в знаниях, большие перерывы в обучении, а также изначально низкий уровень знаний за предыдущие годы обучения. Программа консультаций по математике предназначена для проведения коррекционных занятий с целью восполнения пробелов предшествующего обучения, пропедевтики изучения трудных тем. Исходным принципом для определения целей и задач консультаций, а также способа их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Проведение консультаций осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении консультаций учитель самостоятельно корректирует тематику занятий в соответствии с индивидуальными потребностями учащегося.

Реализация программы «Консультации по математике» направлена на решение следующих задач:

1. Развитие индивидуальных способностей обучающихся
2. Пропедевтика изучения трудных тем.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Развитие речи.

Основные направления и виды деятельности на консультациях по математике:

1. Диагностирование трудностей в обучении.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся происходит через наблюдение на уроках, входную диагностику, индивидуальных беседы. На дополнительных занятиях учащимся следует предлагать специальные задания не учебного характера. Необходим анализ проведённых диагностик, разработка индивидуальных маршрутов.

2. Коррекция трудностей.

3. Проработка основных тем программы.

4. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.** Закрепление пройденного материала. Содержание консультаций соответствует основной рабочей программе по предмету и варьируется в зависимости от выявленных пробелов в знаниях.

Консультации направлены на ликвидацию пробелов в знаниях. Занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их обучении. Учитываются возрастные черты мышления обучающегося. В разных группах и с разными учащимися используются одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Материал занятия отбирается в зависимости от имеющихся затруднений и соответствует рабочей программе по математике. При планировании и проведении консультаций особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено на развитие обучающегося. При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Консультации должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению. План занятий с группой включает в себя: восполнение пробелов предшествующего развития; коррекцию дефекта; подготовку к усвоению программного материала, формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков

Планируемые результаты изучения учебного курса «Консультации по математике» аналогичны результатам и содержанию предмета «Математика»

Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;

овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;

- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*¹ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной*; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;

- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

¹ Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КОНСУЛЬТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ» 10 группа

| № | Раздел | Количество часов | | |
|---|--|------------------|---------------|-------------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма | Всего по учебному плану |
| 1 | Повторение блока алгебры 7-9 класс | 3 | 6 | 9 |
| 2 | Повторение блока геометрии 7-9 класс | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Действительные числа | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Степенная функция | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Показательная функция | 2 | 3 | 5 |
| 6 | Введение. | - | 3 | 3 |
| 7 | Параллельность прямых и плоскостей | 1 | 4 | 5 |
| 8 | Логарифмическая функция | 6 | 7 | 13 |
| 9 | Перпендикулярность прямых и плоскостей | 17 | 34 | 51 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КОНСУЛЬТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ» 11 группа

| № | Раздел | Количество часов | | |
|---|---|------------------|---------------|-------------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма | Всего по учебному плану |
| 1 | Тригонометрические формулы. | 3 | 12 | 15 |
| 2 | Многогранники | 1 | 6 | 7 |
| 3 | Тригонометрические уравнения. | 4 | 8 | 12 |
| 4 | Тригонометрические функции | 1 | 6 | 7 |
| 5 | Векторы в пространстве | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Метод координат в пространстве | 2 | 6 | 8 |
| 7 | Повторение и решение задач по геометрии курса геометрии 11 класса | - | 2 | 2 |
| 8 | Производная и её геометрический смысл | 5 | 8 | 13 |
| | Всего | 17 | 51 | 68 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КОНСУЛЬТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ» 12 группа

| № | Раздел | Количество часов | | |
|---|---|------------------|---------------|-------------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма | Всего по учебному плану |
| 1 | Применение производной к исследованию функций | 3 | 6 | 9 |
| 2 | Цилиндр, конус и шар | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Интеграл | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Объемы тел | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Элементы комбинаторики | - | 3 | 3 |
| 6 | Элементы теории вероятностей | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии | - | 4 | 4 |
| 8 | Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа | 6 | 7 | 13 |
| | Всего | 17 | 34 | 51 |