
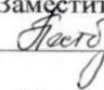


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды**

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Кудряшова О.Н./
ФИО
Протокол № 8
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Пестовская И.С./
ФИО
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Юдина И.Н./
ФИО
Приказ № 96/2
от «31» августа 2020 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(вариант 7.2.)**

| | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Предмет | Азбука этикета |
| Класс | 9 кл. |
| Форма обучения | очная |
| Количество часов | 9 класс – 9 ч. |
| Степень | II |
| Учитель | Коршак Н.Г. |
| Должность | Учитель русского языка и литературы |
| Категория | Высшая |
| Рабочая программа составлена | Коршак Н.Г. |

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №48
от «31» августа 2020 г.

2020 -2021 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|--|--|
| Нормативно - правовые и методические документы | <ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 05.2019 № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»5. Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020–2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 31августа 2020г. № 486.Положение о рабочей программе МОУ «Вечерняя школа №1», утвержденное 17.02.2020 г.7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);8.Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>9. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;</p> <p>10. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Вечерняя школа №1»</p> <p>11. Программы: «Этическая грамматика» доктора педагогических наук, профессора А.И. Шемшуриной и рассчитана на обучающихся 7,8,9 классов</p> |
| <p>Учебно – методический комплекс</p> | <p>При проведении занятий используются следующие технологии воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманно-нравственного воспитания (авт.: Маленкова Л.И. Шемшурина); - личностно-ориентированного обучения и воспитания (авт.: Газман О.С., Анохина Т.В.); - игровые технологии в обучении и воспитании (Ушинский К.Д., Блонский П.П., Рубенштейн С.Л., Шамова Т.И.). - коррекционно-развивающая технология (Пороцкая Т.И., Худенко Е.Д.). |
| <p>Особенности организации учебного процесса</p> | <p>9 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю – 0,5 часа Количество годовых часов – 17 часов Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО.</p> |
| <p>Формы контроля</p> | <p>Текущий контроль осуществляется с помощью тестов, письменных работ.</p> |
| <p>Отличительные</p> | <p>Программа может быть реализована в сотрудничестве с</p> |

| | |
|---|-------------|
| особенности рабочей программы по сравнению с примерной /авторской | родителями. |
|---|-------------|

Занятия «Азбуки этикета» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На занятиях этической грамматики важна активность воспитанников, их участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это занятия разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

Особенности обучающихся с ЗПР

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантильность;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижена работоспособность, повышена истощаемость;
- ограниченность словарного запаса, замедленное овладение грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью.

Основной задачей школы является создание в общеобразовательной организации специальных условий, при которых ребёнок с ЗПР может реализовать своё право на получение образования

Особенности организации уроков для обучающихся с ЗПР.

При организации урочной обучающимся с ЗПР необходимо исходить из особенностей данной категории детей и их образовательных потребностей.

Обязательным условием урока является четкое *обобщение каждого его этапа* (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного

раздела программы нужно значительно *детализировать*: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать *способы облегчения трудных заданий*, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач.

Темп изучения материала для учащихся с ЗПР небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, включают в себя игровые моменты

Получение обучающимся с задержкой психического развития образования означает, что такой учащийся получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников и в те же календарные строки. Ребёнок полностью осваивает основную образовательную программу (ФГОС ООО).

Цель программы: воспитание гуманно-нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Для достижения поставленных задач на занятиях будут использоваться следующие методы и формы работы:

- этический диалог;
- фронтальная беседа;

- комментированное чтение;
- обсуждение отрывков из художественной литературы;
- игровые виды деятельности: ролевые и этические игры и другое;
- чтение рассказов;
- просмотр кинофильмов;
- обсуждение картин;
- конкурсы, викторины;
- игры по этикету;
- анализ и обыгрывания ситуаций;
- групповая деятельность;
- работа в парах.

Реализация программы предполагает формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Занятия по программе «Азбука этикета» разработаны на основе личностно-ориентированного подхода в условиях вечерней школы

При проведении занятий используются следующие технологии воспитания:

- гуманно-нравственного воспитания (авт.: Маленкова Л.И. Шемшурина);
- личностно-ориентированного обучения и воспитания (авт.: Газман О.С., Анохина Т.В.);
- игровые технологии в обучении и воспитании (Ушинский К.Д., Блонский П.П., Рубенштейн С.Л., Шамова Т.И.);
- коррекционно-развивающая технология (Пороцкая Т.И., Худенко Е.Д.).

Программа составлена на основе следующих принципов гуманно духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание гуманно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного

поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

В среднем и старшем возрасте развивается понятийное мышление, подростки учатся сами находить и формулировать проблемы. Иным, чем в младших классах, должен быть процесс *гуманно-нравственного воспитания*. Подростки тяготеют, если их поведение определяется внешним регулированием. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания.

На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении различных заданий.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение воспитанников со сверстниками, родителями, учителем, воспитателем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Воспитанники школы-интерната включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренчески установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на гуманно-нравственное развитие воспитанников и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках

программы их гуманно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Результаты освоения программы «Азбука этикета»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление гуманно-нравственного развития и воспитания должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука этикета» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, воспитателями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у учащегося социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности воспитанников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации воспитанников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* гуманно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В результате прохождения программного материала к концу 7 класса воспитанники научатся:

1. Знать и различать понятия: этикет, поведение. личность, индивидуальность, характер, воля, гений, талант, темперамент, самокритичность, самообладание.

2. Рассматривать возникающие проблемы и эффективно решать их.

3. Самостоятельно строить жизненную стратегию и тактику.

4. Правильно формулировать свои жизненные цели, собственные взгляды, методы и приемы самовоспитания.

5. Осознавать свои отрицательные проявления и принятие их.

Получат возможность научиться:

1. Анализировать свои проявления в отношениях с окружающими.

2. Применять этические нормы поведения в практике общения.

3. Расценивать и обобщать поступки товарищей и собственные, видеть их этическое содержание, оценивать.

В результате прохождения программного материала к концу 9 класса воспитанники научатся:

1. Знать и различать понятия: личность, индивидуальность, характер, воля, гений, талант, темперамент, самокритичность, самообладание, единомышленник, альтруизм, духовность, душевность, неформальные объединения, сотрудничество, авторитет, лидер, звезда, миссия человека, САМОразвитие-Самосознание-САМОвоспитание.

2. Рассматривать возникающие проблемы и эффективно решать их.

3. Самостоятельно строить жизненную стратегию и тактику.

4. Правильно формулировать свои жизненные цели, собственные взгляды, методы и приемы самовоспитания.

5. Осознавать свои отрицательные проявления и принятие их.

Получат возможность научиться:

1. Анализировать свои проявления в отношениях с окружающими.
2. Применять этические нормы поведения в практике общения.
3. Расценивать и обобщать поступки товарищей и собственные, видеть их этическое содержание, оценивать.

| Критерии | Показатели | Измерители |
|--|---|---|
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика уровня воспитанности: - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - наблюдения педагогов и родителей. |
| | Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей. |
| | Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей. |

Содержание курса

| 9 КЛАСС | | |
|---------|--|--|
| 1. | Я человек | Человек-это... |
| | | Удивительное, загадочное, непознанное. |
| | | Что происходит с человеком в отрочестве. |
| | | Если ты-мальчик, если ты-девочка. |
| | | Индивид, личность, индивидуальность. |
| | | Что человек хочет и что человек может. |
| | | Что человек есть на самом деле. Характер. |
| | | Человек и его воля. |
| | | Как себя воспитывать. |
| | | Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Личность как самоценность в процессе общения. |
| 2. | Я и другие люди (Этика психология общения) и | Человек среди людей. |
| | | Нужен ли я людям? |
| | | Я и моя потребность в общении. |
| | | Я среди людей. |
| | | Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой? |
| 3. | Философское осмысление жизни | Жизнь-это... |
| | | В чём смысл жизни? |
| | | Как стать счастливым? |
| | | Как жить, когда трудно? |

3. Тематическое планирование очное обучение

9 класс

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Я человек | 3 |
| 2. | Я и другие люди (Этика и психология общения) | 3 |
| 3. | Философское осмысление жизни | 3 |
| | Всего | 9 |