


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.**

«Рассмотрено»

Руководитель МО


 /О.Н.Кудряшова/
ФИО

Протокол № 4

от « 2 » декабря 2020г.

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /И.С. Пестовская/
ФИО

« 3 » декабря 2020г.

«Утверждаю»

Директор школы

 /И.Н.Юдина/
ФИО

Приказ № 144/1

от « 3 » декабря 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
в 8 классе
на уровне основного общего образования
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Круглова Е.В.,
учитель географии

г. Вологда
2020 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Изменения в рабочую программу по предмету «География» 8 класса внесены на основании «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР проведенных в сентябре-октябре 2020 г.» (Письмо Минпросвещения России №ВБ - 2141/03 от 19.11.2020).

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части:

- планируемых результатов;
- содержания;
- тематического планирования.

Учитывая низкие результаты ВПР по географии учащихся Вечерней школы, несформированность умений, видов деятельности, характеризующих освоения ООП ООО, корректирующая работа по достижению планируемых результатов освоения ООП ОО, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы, проводится постоянно на каждом уроке по различным направлениям. Дополнительное время в рамках учебного предмета будет изыскано за счет включения в освоение нового учебного материала проблемного поля.

Изменения в раздел «Тематическое планирование».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов тех умений и видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 года были выявлены как проблемные поля.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание	Кол-во часов	Дата урока
23	Закономерности распределения тепла и влаги. <i>ВПР:</i> <i>Повторение темы «Географическая среда — земное окружение человеческого общества»</i>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности.	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения П/р №6 Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	
24	Климатические пояса и типы климатов.	Учиться ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	Климатические пояса и типы климатов на территории	1	

	<i>ВПр: Повторение темы «Разнообразие природы Земли».</i>	<p>информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p>	<p>России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей</p> <p>П/р №7 Климатические пояса и типы климатов на территории России</p>		
25	<p>Климат и человек.</p> <p><i>ВПр: Повторение темы «Климатообразующие факторы».</i></p>	<p>Научится различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать презентации о неблагоприятных погодноклиматических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>	<p>Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодноклиматические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p> <p>П/р №8 Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье человека</p>	1	
26	<p>Обобщающее повторение по теме «Климат и</p>	<p>Продолжит развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	<p>Выполнение заданий и ответы на вопросы, закрепление материала.</p>	1	

	<p>агроклиматические ресурсы).</p> <p><i>ВПР: Повторение темы «Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей».</i></p>	<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>			
27	<p>Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа</p> <p><i>ВПР: Повторение темы «Мировой океан — главная часть гидросферы».</i></p>	<p>Научится использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p> <p>Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p> <p>Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.</p> <p>Обсуждать возможности хозяйственного использования рек.</p>	<p>Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек.</p>	1	
28	<p>Зависимость речной сети от климата. Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота</p> <p><i>ВПР: Повторение темы «Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности»</i></p>	<p>Овладеет умениями: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p> <p>Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p>	<p>Питание и режим рек, основные показатели жизни рек</p>	1	

		Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану			
29	Зачет №1 «Географическое положение и формирование государственной территории России. Природа России» <i>ВПР: Повторение темы «Природа Земли и человек».</i>	Продолжит совершенствовать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».	Выполнение заданий и ответы на вопросы, закрепление материала.	1	