



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.

«Согласовано»  
Руководитель МО  
 /Кудряшова О.Н./  
ФИО  
Протокол № 8  
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /Пестовская И.С./  
ФИО  
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
 /Юдина И.Н./  
ФИО  
Приказ № 96/2  
от «31» августа 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                  |   |
|------------------|---|
| Предмет          | Устраняем пробелы в знаниях по русскому языку |
| Классы           | 10-11 кл.                                     |
| Форма обучения   | Очная   |
| Уровень          | базовый                                       |
| Количество часов | 10 класс – 34 ч.<br>11 класс - 51             |
| Срок освоения    | 2 года  |
| Ступень          | III   |
| Учитель          | Коршак Н.Г.                                   |
| Должность        | учитель русского языка и литературы           |
| Категория        | высшая  |

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 48  
от « 31» августа 2020 г.

2020– 2021 учебный год

## Пояснительная записка

|  |   |
|--|---|
| Нормативно - правовые и методические документы | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);</li><li>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);</li><li>3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);</li><li>4. Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);</li><li>5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»</li><li>6.Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020 – 2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 31 августа 2020г. № 48</li><li>7. Положение о рабочей программе МОУ " Вечерняя школа №1", утвержденное 17.02.2020г.</li><li>8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);</li><li>9.Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального</li></ol> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;</p> |
| Учебно – методический комплекс  | <p>1. Пособие Ахременковой Л. А., «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык.» 5 - 9 классы,</p> <p>2. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, выпущенное издательством «Просвещение» учебник Розенталя Д.Э.Русский язык. 10-11 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учебн. заведений. - М.:Дрофа, 20</p>   |
| Особенности организации учебного процесса                                       | <p><b>10 класс (очная форма обучения)</b><br/>Количество часов в неделю: 1 час,<br/>Количество часов за год: 34 часа</p> <p><b>11 класс (очная форма обучения)</b><br/>Количество часов в неделю: 1 час,<br/>Количество часов за год: 34 часа</p> <p>Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО.</p>  |
| Формы контроля  | <p>Текущий контроль осуществляется с помощью самостоятельных и контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация – это среднее арифметическое зачетов по предмету.</p>   |
| Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной /авторской | <p>Все темы программы, предусмотренные ФГОС ООО, изучаются.</p>   |

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют большой перерыв в учёбе, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы составляет Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

#### **Цель и задачи программы**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

#### **Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

**Учащихся:** получение полного и среднего образования;  
выбор формы получения образования.

**Родителей:** в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

в стабилизации отношений в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

**Школы:** решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков;

**Планируемые результаты освоения программы 10-11 класса базовый уровень**

#### **Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ

| Этапы урока  | Акценты в обучении  |
|--|---|
| <b>В процессе контроля знаний учащихся</b>               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li><li>2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li><li>3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.</li><li>4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой</li></ol>  |
| <b>В процессе контроля за усвоением знаний учащимися</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.</li><li>2. Тщательно анализировать у систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.</li><li>3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</li><li>4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.</li></ol>                   |
| <b>При изложении нового материала</b>                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Поддерживать интерес к усвоению темы.</li><li>2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li><li>3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li><li>4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</li><li>5. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала.</li></ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p>  |
| <p><b>В</b>                    <b>ходе</b><br/><b>самостоятельной</b><br/><b>работы</b>                    <b>на</b><br/><b>учащихся</b>                    <b>на</b><br/><b>уроке.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.</li> <li>2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.</li> <li>5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</li> <li>6. Инструктировать о порядке выполнения работы.</li> <li>7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.</li> <li>8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</li> <li>9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</li> </ol> |
| <p><b>При</b><br/><b>организации</b><br/><b>самостоятельной</b><br/><b>работы вне</b><br/><b>класса.</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.</li> <li>4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.</li> </ol>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>5. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.</p> <p>6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.</p> |
|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

10 класс

| №  | Тема раздела (урока)   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1  | Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления  | 1            |
| 2  | Синонимы. Антонимы. Их употребление.   | 1            |
| 3  | Омонимы. Паронимы. Их употребление.  | 1            |
| 4  | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.  | 1            |
| 5  | Звуки и буквы. Фонетический разбор.  | 1            |
| 6  | Орфоэпия.  | 1            |
| 7  | Основные правила произношения гласных и согласных звуков.  | 1            |
| 8  | Правописание приставок и предлогов.  | 1            |
| 9  | Существительное. Значение и употребление в речи.   | 1            |
| 10 | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного                | 1            |
| 11 | Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.   | 1            |
| 12 | Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.  | 1            |
| 13 | Общее представление о местоимении. Личные местоимение. Работа с текстом. Игра «Найди местоимение» .1   | 1            |
| 14 | Разряды местоимений.   | 1            |
| 15 | Морфологический разбор местоимений.  | 1            |
| 16 | Тест «Правописание приставок, окончаний и суффиксов»   | 1            |
| 17 | Решение заданий из ЕГЭ.  | 1            |
| 18 | Тест по изученным темам.   | 1            |
| 19 | Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов. Учимся ставить знаки препинания. Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного. | 1            |
| 20 | Не с глаголами, существительными, прилагательными, местоимениями.  | 1            |
| 21 | Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.   | 1            |
| 22 | Н в кратких причастиях. Отличие кратких причастий от кратких прилагательных. Одно и два н в причастиях и отглагольных прилагательных.                          | 1            |
| 23 | Не с полными и краткими причастиями. Учимся ставить знаки препинания . Обособление причастных оборотов.  | 1            |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 24 | Деепричастие совершенного и несовершенного вида.<br>Деепричастный оборот.   | 1  |
| 25 | Не с деепричастиями. Учимся ставить знаки препинания .<br>Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.  | 1  |
| 26 | Наречие. О и е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.   | 1  |
| 27 | Дефис в наречиях на -ому (ему), -цки, -ски, -ьи; в наречиях с частицами кое-, -либо, то, -нибудь; в сложных наречиях; в наречиях, образованных от числительных. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1  |
| 28 | Имя числительное.   | 1  |
| 29 | Употребление имён числительных в речи.  | 1  |
| 30 | Предлог. Дефис в предлогах. Производные предлоги. Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.  | 1  |
| 31 | Союз. Союзы сочинительные и подчинительные.   | 1  |
| 32 | Учимся ставить знаки препинания . Повторение. Обособленные члены предложения.   | 1  |
| 33 | Частицы ли(ль), бы(б), же(ж). Дефис в частицах кое-, -либо, -то, -нибудь, -ка, -тка, де-, -с.   | 1  |
| 34 | Междометие. Утвердительные и отрицательные слова да, нет .<br>Повторение и обобщение.   | 1  |
|    | Всего   | 34 |