



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» г. Вологды.

«Согласовано»  
Руководитель МО  
 /Кудряшова О.Н./  
ФИО  
Протокол № 8  
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /Пестовская И.С./  
ФИО  
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
 /Людина И.Н./  
ФИО  
Приказ № 96/2  
от «31» августа 2020 г.



**АДАптированная рабочая программа  
внеурочной деятельности  
(вариант 7.2.)**

Предмет	Школа лидера
Класс	7 кл.
Форма обучения	Очная
Уровень	базовый
Количество часов	7 класс – 17 ч.
Срок освоения	один год
Степень	II
Учитель	Турани Л.В.
Должность	Социальный педагог

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 48  
от «31» августа 2020 г.

2020- 2021 учебный год

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативно-правовые и методические документы</p>	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 05.2019 № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»</p> <p>5. Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020–2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 31августа 2020г. № 48</p> <p>6.Положение о рабочей программе МОУ «Вечерняя школа №1», утвержденное 17.02.2020 г.</p> <p>7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);</p> <p>8.Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных</p>
---	---

	<p>образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;</p> <p>10. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);</p> <p>11. Конституция Российской Федерации;</p> <p>12. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</p> <p>13. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Вечерняя школа №1»</p>
<p>Учебно-методический комплекс.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.</li> <li>2. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.</li> <li>3. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.</li> <li>4. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.</li> <li>5. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.</li> <li>6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.</li> <li>7. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.</li> <li>8. Как вести за собой. Большая книга вожагого.</li> </ol>

	<p>Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>9. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.</p> <p>10. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>11. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.</p> <p>12. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.</p>
Особенности организации внеурочной деятельности	<p>Количество часов в неделю: 0,5;</p> <p>Количество годовых часов: 17;</p> <p>Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО.</p>
Формы контроля	<p>Система отслеживания и оценивания результатов обучения учеников проходит через их участие в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов.</p>

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников подросткового возраста и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН.

Программа адресована обучающимся 7 классов вечерней школы и рассчитана на один учебный года, для того чтобы полученные знания систематизировались и представляли системное видение о добровольческой деятельности.

**Цель:** формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

**Задачи:** выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала; сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером; организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала; сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности; определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы; сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий: проблемно-диалоговая технология; технология развития критического мышления; метод проектов; технологии уровневой дифференциации; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов. Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения: беседы, упражнения на взаимодействие в группе, творческие задания, деловые игры, тренинги, тестирование, практикумы, КТД, экспресс-тесты и опросы.

К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

### **Особенности обучающихся с ЗПР**

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантильность;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижена работоспособность, повышена истощаемость;
- ограниченность словарного запаса, замедленное овладение грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью.

Основной задачей школы является создание в общеобразовательной организации специальных условий, при которых ребёнок с ЗПР может реализовать своё право на получение образования

### **Особенности организации уроков для обучающихся с ЗПР.**

При организации урочной обучающимся с ЗПР необходимо исходить из особенностей данной категории детей и их образовательных потребностей.

Обязательным условием урока является четкое *обобщение каждого его этапа* (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно *детализировать*: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать *способы облегчения трудных заданий*, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач.

Темп изучения материала для учащихся с ЗПР небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, включают в себя игровые моменты

Получение обучающимся с задержкой психического развития образования означает, что такой учащийся получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников и в те же календарные строки. Ребёнок полностью осваивает основную образовательную программу (ФГОС ООО).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Оценка планируемых результатов освоения программы:

### **Метапредметные результаты:**

1. Регулятивные: Обучающийся научится: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей; планировать свое время и умение им эффективно управлять; адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения; находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

2. Коммуникативные: обучающийся научится: формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление; работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества; ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

3. Познавательные: обучающийся научится: основам реализации социальных проб; основам организации коллективно-творческого дела; осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет; основам реализации социально-образовательных проектов.

**Личностные результаты:** уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей; компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии; овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Раздел 1. Кто такой лидер? (2 часа)**

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А. Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

## **Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)**

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?»

## **Раздел 3. Умения и навыки лидера. (3 часа)**

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справиться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в

коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

#### **Раздел 4. Виды деятельности лидера. (5 часов)**

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личносно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

#### **Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (4 часа)**

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Итоговое занятие «Мы-лидеры!» Подведение итогов.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Кто такой лидер	2
2	Организаторская техника лидера	3
3	Умения и навыки лидера	3
4	Виды деятельности лидера	5
5	Организация школьного и классного самоуправления	4
	Итого	17